**Конспект индивидуального коррекционного занятия на тему: Слуховое внимание и память**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:** развитие слухового внимания и памяти, умения слушать и запоминать.

**Задачи.**

1. *Образовательная:* формировать умение внимательно слушать (произвольность слухового внимания), работать по памяти, развивать процессы запоминания.

2. *Коррекционная:* коррекция слухового внимания, памяти, развитие и коррекция речевых коммуникаций.

3. *Воспитательная:* воспитывать умение работать самостоятельно, формирование навыков самоконтроля.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

А) Дыхательная гимнастика.

Б) Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»

В) интеллектуальная разминка:

- Не зевай, поскорее отвечай!

- Какое сейчас время года? (зима).

- Сколько дней в неделе? (семь).

- Сколько месяцев в году? (двенадцать).

- Сколько хвостов у двух котов? Полный ответ. (У двух котов два хвоста.).

- Сколько ушей у трёх мышей? Полный ответ. (У трёх мышей - шесть ушей.)

- Молодец!

**2. Основная часть.**

1. Практическое темпо – ритмическое упражнение, отработка слухо – речевых координаций.

Отстучать ритм. Послушай, запомни и повтори.

Ученик (1 ) /\_\_\_//, ученик (2) ///\_\_\_\_/; ученик (1) /\_\_/\_\_\_/, ученик ( 2) //\_\_\_\_/.

Обучающийся поочерёдно отстукивает заданный учителем ритм.

**3. Игра « Не зевай, слушай звуки, отмечай».**

- Послушайте звуки музыкальных инструментов и предметов, которые прозвучат последовательно (по - порядку). Отметьте цифрами на карточках их символы в той последовательности, в какой услышите. Всего предметов шесть. Учитель проводит игру 2 раза на карточках два игровых поля).

- Хорошо!

**4. Слухо–речевой, игровой практикум: «Кто внимательный?»**

а) *Послушай слоги.* Запомни и повтори за мной:

СА- ЗА-ЗА;

ПА-БО- ПИ - БУ.

 СА- ЗА - ЦА

ША- ЖА – ША

ТА- ДА – ТА

ФА – ВО – ФИ – ВУ

*б) Послушай и повтори чистоговорку*

Шепелявые лягушки пели шёпотом частушки.

**5.Диагностико – коррекционное задание:**

Послушай внимательно слова, запомни как можно больше слов, запишите их по - памяти.

Дом, ваза, лес, вода, стол, дверь, слон, сковорода, пенал (если с первого предъявления записал мало слов, то можно повторить).

**6. Кинезиологические упражнения:** игра «ухо»- «нос», упражнение «точки концентрации внимания, памяти» на ладонях.

**7. Упражнение на зрительно - пространственную ориентацию и коррекцию слухового внимания и памяти:**

- Внимание! Слушай и запоминай. Смело и правильно выполняй.

- Возьмите простой карандаш, в центре листа нарисуйте треугольник, в треугольнике – круг, справа от треугольника, но слева от овала - квадрат.

**8. Поиграем в игру «тихо» - «громко».**

- Услышите звук барабана и слово «громко» - хлопаете в ладоши.

Услышите звук погремушки и слово «тихо» - хлопайте подушечками пальчиков (логоритмическое упражнение ).

Дети выполняют логоритмическое упражнение в игровой форме.

Активизируется деятельность учащихся. Развивается фонематический,

музыкальный слух и внимание.

**9. Итог.**

Учитель, указывая на сигнальные карточки и ручные знаки, спрашивает:

– Кто, напомнит, что мы сегодня учились делать?

Формулируют выводы, с опорой на сигнальные карточки и ручные знаки:

-Мы учились слушать и запоминать. (Если дети затрудняются, учитель помогает подвести итог).

Формируются регулятивные УУД. Ученики учатся рефлексировать: подводить итог своей деятельности, видеть результат своего труда.

**10. Рефлексия.**

Настала пора открыть шкатулочку от госпожи Памяти.

А, теперь нарисуйте свое настроение в виде смайликов.

- Занятие закончено, спасибо за работу. До, свидания.

Дети открывают шкатулку, получают сладкие призы.

Дети рисуют смайлики по своему настроению. Благодарят за призы.

Дети: - Спасибо за занятие. - До, свидания.

Положительная (позитивная рефлексия), развиваются личностные УУД (закрепляются навыки соблюдения элементарных этических норм).

Улучшаются внимание (его концентрация и объём), память (процессы запоминания, сохранения и воспроизведения). Формируются познавательные УУД (произвольность внимания и памяти), формируются навыки взаимопроверки и самопроверки (регулятивные УУД).Формируется умение работать по образцу, самостоятельно и в парах.