**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| утверждаю прог (2) |  |  |

# Рабочая программа

**учебного предмета «История России», учебного предмета «Всеобщая история» 6 класс**

Учитель: Веселовская Дарья Вячеславовна

**г. Радужный**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебных предметов «История России», «Всеобщая история» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы основного общего образования по истории
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: «История России», учебник «История России» для 6 класса ОУ/под редакцией А. В. Торкунова – М.: «Просвещение», 2016 год, часть 1, часть 2; Всеобщая история. «История средних веков» Учебник для 6 класса ОУ/Е. В. Агибалова, Г. М. Донской - М.: «Просвещение», 2016 год, и методических рекомендаций министерства Просвещения РФ.

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования предметной области «История».

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основные содержательные линии учебного предмета «История» в 6 классе реализуются в рамках «Всемирной истории» и «Истории России».

В соответствии с историко–культурным стандартом по истории России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в связи с переходом на линейную систему преподавания истории Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | История России |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | - |
| 6 | Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов) | История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов) |
| 7 | Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 часов) | История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов) |
| 9 | Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа) |
| 10 | Всеобщая история XX в. (40 часов) | История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа) |

Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Место учебного предмета. Предмет «История России» в 6 классе изучается в объеме не менее 40 часов (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Предмет «Всеобщая история» в объеме не менее 28 часов. Рабочая программа учебных предметов составлена из расчета ***68 часов, 2 часа в неделю.***

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## При изучении учебных предметов «История России» и «История средних веков» в 6 классе:

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

достоверности источника, позиций автора и др.);

* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела,**  **количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **История Средних веков.** | |
| **Введение (1 час)** | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| **Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)**  **(4 часа)** | Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять еѐ этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и еѐ роль складывании европейской культуры Объяснять причины появления в Европейской империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Комментировать последствия Верденского раздела. |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв (2 часа)** | Показывать на карте местоположение Византии, называть еѐ соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродит Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя, причины развития наук  и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.  Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.  Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)** | Изучать по карте особенности Аравии.  Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством.  Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учѐных.  Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учѐных и их достижениях;развѐрнутый план параграфа.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  Составлять кроссворд по одном из пунктов параграфа  Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.  Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**  **(2 часа)** | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом, смысл феодальных отношений, почему города стремились к самоуправлению.  Анализировать положении земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа  Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  Выделять условия возникновения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI– XIII вв. Крестовые походы (2 часа)** | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.  Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)** | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля, причины появления Великой хартии вольностей и еѐ значение для развития страны, роль города Орлеана в военном противостоянии сторон, сущность единой централизованной власти во Французском государстве, причины и особенности Реконкисты, особенности процесса  образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации  VIII (по выбору).  Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Характеризовать парламент с позиции сословного представительства  Находить и показывать на карте основные места военных сражений, местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии  Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк.  Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии, о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.  Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нѐм государства.  Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии  Характеризовать политику династии Медичи. |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)** | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения  Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)** | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.  Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)** | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). |
| **Итоговое повторение (1 час)** | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений.  Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.  Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |
| **История России.** | |
| **Введение. Наша родина – Россия.**  **(1 часа)** | Раскрывать значение терминов: *история, век, исторический источник, природные факторы.*  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории нашей страны. |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны.**  **(5 часов)** | Локализовать на карте: стоянки древних людей на территории нашей страны, древнейшие государства (Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария), места расселения восточнославянских племен и их соседей (финно – угры, балты, кочевые племена).  Участвовать в дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.  Описывать внешний облик, занятия и особенности общественной жизни восточнославянских племен и их соседей. |
| **Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.**  **(11 часов)** | Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа.  Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.  Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям.  Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги  деятельности первых правителей Руси. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах).  Определять понятие. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа. Применять полученные знания. Определять последствия исторического события, характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Устанавливать межпредметные  и межкурсовые связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока.  Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).  Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. Сравнивать исторические объекты.  Актуализировать знания из курса всеобщей истории. |
| **Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.**  **(5 часов)** | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Различать достоверную и вымышленную информацию.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.  Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря, на карте расположение исторического объекта, характерные черты формы правления, существенные черты исторического объекта.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Составлять генеалогическую схему.  Давать и аргументировать оценку деятельности, еѐ результаты.  Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.  Актуализировать знания из курса всеобщей истории. |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIVв.**  **(10 часов)** | Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подход к оценке социальных явлений.  Использовать карту как исторический источник. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своѐ отношение.  Устанавливать причины событий.  Формулировать ценностные суждения и/или своѐ отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста.  Определять причины исторических событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи.  Оценивать результаты своей учебной деятельности. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.  Составлять хронологическую таблицу.  Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.  Показывать на примерах роль личностных качеств политика.  Использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).  Использовать приѐмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).  Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства.**  **(10 часов)** | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока.  Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнческих контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.  Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей.  Высказывать оценки результатов действия людей, групп для расширения опыта историко- антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий. Рассказывать о положении отдельных групп населения.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.  Составлять хронологическую обобщающую таблицу.  Формулировать свою позицию, аргументировать еѐ с помощью учителя.  Давать самооценку своей познавательной деятельности. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.  Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определѐнной теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта. Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.  Определять значение понятий и терминов.  Рассказывать с опорой на схему. Использовать приѐмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию.  Описывать произведения живописи, зодчества.  Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своѐ отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Обосновывать своѐ мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |

**V. Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Раздел** | **Часы** | **В том числе:** | | | |
| **Уроки** | **Контрольные работы, зачеты** | **Практико-ориентированная деятельность** | **Проекты, исследования** |
|  | **История Средних веков. 28 часов.** | | | | | | |
| **1** | | Живое Средневековье. | **1** | 1 |  |  |  |
| **2** | | **Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **4** |  |  |  |  |
|  | | Образование варварских королевств.  Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI  веках. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Англия в раннее Средневековье | 1 |  | **1** |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **3** | | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.** | **2** |  |  |  |  |
|  | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними  врагами. Культура Византии. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Образование славянских государств | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **4** | | **Тема 3. Арабы в VI–XI вв.** | **1** |  |  |  |  |
|  | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **5** | | **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | **2** |  |  |  |  |
|  | | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | В рыцарском замке. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **6** | | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** |  |  |  |  |
|  | | Формирование средневековых городов. Горожане и их  образ жизни. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | Торговля в Средние века. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **7** | | **Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые**  **походы** | **2** |  |  |  |  |
|  | | Могущество папской власти. Католическая церковь и  еретики. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Крестовые походы. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **8** | | **Тема 7. Образование централизованных государств в**  **Западной Европе (XI–XV вв.)** | **6** |  |  |  |  |
|  | | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Столетняя война. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и  в Англии. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Реконкиста и образование централизованных государств на  Пиренейском полуострове. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и  Италия в XII–XV вв. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **9** | | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV**  **вв.** | **2** | 1 |  |  |  |
|  | | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Завоевание турками османами Балканского полуострова. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **10** | | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **3** |  |  |  |  |
|  | | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Научные открытия и изобретения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **11** | | **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2** |  |  |  |  |
|  | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **11** | | **Итоговое повторение.** | **1** | 1 |  |  |  |
|  | | Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
|  | | **Итого** | **28** | **15** | **2** | **11** | **2** |
|  | **История России 40 часов.** | | | | | | |
| **1** | | **Введение. Наша родина – Россия.** | **1** |  |  |  |  |
| **2** | | **Тема 1: Народы и государства на территории нашей**  **страны в древности.** | **5** |  |  |  |  |
|  | | Древние люди и их стоянки на территории современной  России. | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земле-  дельцы, ремесленники. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Образование первых государств. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Восточные славяне и их соседи. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | История заселения территории родного края в древности  (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I). | 1 |  | 1 | 1 |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **3** | | **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | **10** |  |  |  |  |
|  | | Первые известия о Руси. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Становление Древнерусского государства. | 2 |  | 1 | 1 |  |
|  | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир  Мономах. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Повседневная жизнь населения. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | Урок истории и культуры родного края в древности  (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II). | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **4** | | **Тема 3. Русь в середине XII - начале XIIв** | **5** |  |  |  |  |
|  | | Политическая раздробленность на Руси. | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |  |  | 2 |
|  | | Новгородская республика. | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы  III. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **5** | | **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIVВ.** | **10** |  |  |  |  |
|  | | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | | Батыево нашествие на Русь. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Золотая Орда: государственный строй, население,  экономика и культура. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Литовское государство и Русь. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Усиление Московского княжества. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Объединение русских земель вокруг Москвы.  Куликовская битва. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | | Развитие культуры в русских землях во второй  половине XIII—XIV в. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы  IV. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
| **6** | | **Тема 5. Формирование единого Русского государства.** | **9** |  |  |  | 1 |
|  | | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | **1** |  |  | 1 |  |
|  | | Московское государство и его соседи во второй половине  XV века. | **1** |  |  | 1 |  |
|  | | Распад Золотой Орды и его последствия. | **1** |  |  | 1 |  |
|  | | Московское государство и его соседи во второй половине  XV в. | **1** |  |  | 1 | 1 |
|  | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | **1** |  |  |  | 1 |
|  | | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | **1** | 1 |  |  |  |
|  | | Формирование культурного пространства единого  Российского государства. | **1** | 1 |  |  |  |
|  | | Урок истории и культуры родного края. Повторительно-  обобщающий урок по содержанию темы V. | **1** | 1 | 1 |  |  |
|  | | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | | | | | |
|  | |  | **1** |  |  |  |  |
|  | | **Итого:** | **40** | **14** | **6** | **18** | **11** |

## Календарно-тематическое планирование предмета «История» 6 класс. 68 часов.

**История средних веков. 28 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Живое Средневековье. |  |  |
| **Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)** | | | |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. |  |  |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого |  |  |
| **4** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX– XI веках. |  |  |
| **5** | Англия в раннее Средневековье. |  |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)** | | | |
| **6** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. |  |  |
| **7** | Образование славянских государств. |  |  |
| **Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)** | | | |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. |  |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | |
| **9** | Средневековая деревня и её обитатели |  |  |
| **10** | В рыцарском замке. |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | |
| **11** | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. |  |  |
| **12** | Торговля в Средние века. |  |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** | | | |
| **13** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  |  |
| **14** | Крестовые походы. |  |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)** | | | |
| **15** | Как происходило объединение Франции. |  |  |
| **16** | Что англичане считают началом своих свобод. |  |  |
| **17** | Столетняя война. |  |  |
| **18** | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. |  |  |
| **19** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |  |  |
| **20** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. |  |  |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)** | | |
| **21** | Гуситское движение в Чехии. |  |  |
| **22** | Завоевание турками османами Балканского полуострова. |  |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | |
| **23** | Образование и философия. Средневековая литература. |  |  |
| **24** | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. |  |  |
| **25** | Научные открытия и изобретения. |  |  |
|  | **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | |
| **26** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. |  |  |
| **27** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |  |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | |
| **28** | Контрольная работа. Наследие Средних веков в истории человечества. |  |  |
|  | **История России 40 часов.** | | |
| **29** | **Введение. Наша родина – Россия.** |  |  |
|  | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны. (5 часов)** | | |
| **30** | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |  |  |
| **31** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  |  |
| **32** | Образование первых государств. |  |  |
| **33** | Восточные славяне и их соседи. |  |  |
| **34** | Повторительно– обобщающий урок по теме I. |  |  |
|  | **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вэ (11 часов)** | | |
| **35** | Первые известия о Руси. |  |  |
| **36** | Становление Древнерусского государства. |  |  |
| **37** | Становление Древнерусского государства. |  |  |
| **38** | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |  |  |
| **39** | Русское государство при Ярославе Мудром. |  |  |
| **40** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |  |  |
| **41** | Общественный строй и церковная организация на Руси. |  |  |
| **42** | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Интеграция с ОДНКР |  |  |
| **43** | Повседневная жизнь населения. |  |  |
| **44** | Место и роль Руси в Европе . |  |  |
| **45** | Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно- обобщающий урок по содержанию темы II). |  |  |
|  | **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)** | | |
| **46** | Политическая раздробленность на Руси. |  |  |
| **47** | Владимиро-Суздальское княжество. |  |  |
| **48** | Новгородская республика. |  |  |
| **49** | Южные и юго-западные русские княжества. |  |  |
| **50** | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. |  |  |
|  | **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)** | | |
| **51** | Монгольская империя и изменение политической картины мира. |  |  |
| **52** | Батыево нашествие на Русь. |  |  |
| **53** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. |  |  |
| **54** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. |  |  |
| **55** | Литовское государство и Русь. |  |  |
| **56** | Усиление Московского княжества. |  |  |
| **57** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |  |  |
| **58.** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. интеграция с ОДКНР. |  |  |
| **59** | Родной край в истории и культуре страны. |  |  |
| **60** | Повторительно– обобщающий урок по теме IV. |  |  |
|  | **Тема 5. Формирование Русского государства (10 часов)** | | |
| **61** | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. |  |  |
| **62** | Московское княжество в первой половине XV в. |  |  |
| **63** | Распад Золотой Орды и его последствия. |  |  |
| **64** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  |  |
| **65** | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. интеграция с ОДНКР. |  |  |
| **66** | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |  |  |
| **67** | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Интеграция с ОДКНР. |  |  |
| **68** | Урок истории и культуры родного края. Повторительно– обобщающий урок по содержанию темы V |  |  |

Интеграция с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Интеграция с ОДКНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Интеграция с ОДКНР |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. | Интеграция с ОДКНР |
| 65 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. | Интеграция с ОДКНР |
| 67 | Формирование культурного пространства единого  Российского государства. | Интеграция с ОДКНР |

# Материально техническое обеспечение образовательного процесса: УМК:

**Учебник:** «История России». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2- ч. /Н. М. Арсеньтьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева/; под редакцией А. В. Торкунова,- 2-у изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Учебник:** «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской/Под редакцией доктора исторических наук А. А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2017 г.

# Дополнительная литература:

* 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
  3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
  4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цю-пы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014
  5. История России. поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/О. Н. Жураева.- М.: Просвещение, 2017 г.
  6. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/И. А. Артасов. – М. : Просвещение 2016 г.
  7. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/М. Н. Чернова/2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
  8. Тесты по истории России. в 2 частях. 6 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ С. Е. Воробъева/2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
  9. История России. Сборник рассказов. 6 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ А. А. Данилов, Е. Г. Балашова, С.М. Шестакова/2-у изд. – М.: просвещение, 2017
  10. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 6 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/Е. А. Гевуокова//2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
  11. Контурные карты по истории России:6 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/– М.: «Экзамен», 2017 г.
  12. История России. Атлас. 6 класс: под редакцией д-ра ист. Наук, профессор А. А. Данилова/- М.: Просвещение, 2017 г.
  13. «Всеобщая история. История Средних веков». Методические рекомендации. 6 класс: к учебнику Е. В. Агибалова, Г. М. Донской/ пособие для учителей общеобразовательных организаций./А. В. Игнатов/ 2-е издание – М.: Просвещение, 2016 г.
  14. «Всеобщая история. История Средних веков». Проверочные и контрольные работы. 6 класс: к учебнику Е. В. Агибалова, Г. М. Донской/ пособие для учащихся общеобразовательных организаций./Е. А. Крюкова/– М.: Просвещение, 2016 г.
  15. «Всеобщая история. История Средних веков». Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс: к учебнику Е. В. Агибалова, Г. М. Донской/ пособие для общеобразовательных организаций./В. В. Артемов, Л. А. Соколова/– М.: Просвещение, 2017г.
  16. «Всеобщая история. История Средних веков». Рабочая тетрадь. 6 класс: к учебнику Е. В. Агибалова, Г. М. Донской/ пособие для учителей общеобразовательных организаций./Е. А. Крючкова/ 18-е издание – М.: Просвещение, 2016 г.
  17. История Средних веков. Атлас. 6 класс: авторы – составители: В. А. Ведюшкин, Т. П. Гусарова/- М.: Просвещение, 2018 г.
  18. История Средних веков. Контурные карты. 6 класс: авторы – составители: В. А. Ведюшкин, Т. П. Гусарова/- М.: Просвещение, 2018

## Технические средства и наглядные пособия.

**Технические средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка** | **Год** |
| 1 | Телевизор | «PHILIPS». | 2008 |
| 2 | видемагнитофон | SAMSUNG VHS/DVD-6700 | 2008 |
| 3 | компьютер | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 4 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |
| 5 | Оверхед -проектор. |  | 2004 |
| 6 | Столик для оверхет - проектора |  | 2004 |

|  |  |
| --- | --- |
| **слайд – альбомы** |  |
| Архитектурные символы православия. (2005г) | |
| 1. Храм на далеком Севере. 2. Церковь Живая. 3. Град Небесный. 4. От земли к небу!. 5. Декоративное убранство стен. 6. Аркатурный пояс. 7. Колоны и скульптуры. 8. Пять и более глав. 9. Алтарный свод. 10. Свод Вседержатель. 11. Свод Отечество. | 1. Небо и Вход в Рай. 2. «Луковица». 3. Огненный храм. 4. Символы в убранстве окон. 5. Восьмерик и шатер. 6. Столпы. 7. Три ступени к алтарю. 8. Богоизбранность власти. 9. Небо на земле. 10. Цивилизации средневекового Запада. 11. Ренессанс и Реформация. 12. Европа в эпоху Просвещения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **транспаранты для кодоскопа** |  |
| История России. |  |
| Раздел I. Древнерусское государство.   1. Киевская Русь в IX – нач. XII вв. 2. Алгоритм запоминания династии Рюриковичей. 3. Киевская Русь (IX – 30-е гг.). торговый путь «из варяг в греки». 4. Русь в IX – XV вв.: денежная система Киевской Руси. 5. Культура Руси в IX – нач. XII вв.(ювелирное искусство). 6. Культура Руси: Славянские азбуки. 7. Культура Руси (России) IX – нач.XVII вв.: цифры и числа Руси. 8. Русь в IX - нач. XIII вв. 9. Феодальная раздробленность Руси: Новгородская земля, XII - XIII вв. | Раздел II. Образование единого централизованного государства.   1. Россия в XII – XVIвв.: I этап образования единого Московского государства, 1301-1389 гг. 2. Россия в XII – XVIвв.: II этап образования единого Московского государства, 1389-1462 гг. 3. Россия в XII – XVIвв.: III этап образования единого Московского государства, 1462-1533 гг. 4. Образование единого Русского (Московского) государства. XIV   – первая четверть XVI вв. становление центральной власти.   1. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание Новгородской архитектурной школы, XI – XIII вв. 2. Шедевры древнерусского зодчества. Владимиро – Суздальская земля, XII в. 3. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание общерусской (московской) школы, XV -XVI вв. |

## Таблицы по истории Становление Российского государства.

1. Этапы становления Российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодальная раздробленность.
4. Образование российского централизованного государства.
5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования централизованного государства в XVI веке.
7. Русская идея XV века.
8. Создание органов центральной власти.

## Развитие Российского государства в XV – XVI вв.

* 1. Российское государство в XVI веке.
  2. Политическая система И. С. Пересветова.
  3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв .
  4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
  5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
  6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

## История России. 6 класс

1. Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2. Новгородская боярская республика. XII век.
3. Основные этапы истории древнерусского государства.
4. Русские земли в период раздробленности (середина XII– серединаXIII века)

Москва – центр объединения русских земель (управление московским государством в XIV– начале XV века).

## История Средних веков. 6 класс.

Крестовые походы 1096 -1270 гг.

Сословно – представительные органы в Европе в Средние века. Крестьянская община.

Средневековый замок XII-XIII века. Городское самоуправление XII – XV века. Вассальная пирамида VIII – XIV века.

## КАРТЫ ПО ИСТОРИИ.

Византийская Империя и славяне в VI-XI вв. Киевская Русь в IX начале XII века.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке. Образование русского централизованного государства.

Российское государство в XVI веке.

Раздробленность Руси XII - XIII, первая четверть. Византийская Империя и славяне в VI-XI вв.

Западная Европа в XI начале XIII вв.

Крестовые походы.

Западная Европа в XIV-XV веках.

Европа в XVI – первой половине XVII вв.

Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках. Индия и Китай в средние века.

|  |  |
| --- | --- |
| **Картины по истории средних веков** |  |
| 1. Сдача оброка феодалу. 2. Право охоты феодала. 3. Прием иностранных послов византийским императором. 4. В Альгамбре. 5. В мастерской оружейника. 6. Средневековый город. 7. Штурм города. 8. Жакерия. 9. Средневековая ярмарка. | 1. Вступление Жанны д,Арк а Орлеан. 2. Восстание Уота Тайлера. 3. Ян Гус на Констанцском соборе. 4. В средневековом университете. 5. Вступление Кортеса в Мехико. 6. Торговля неграми-рабами. 7. Английская мануфактура XVI века. 8. Сожжение Джордано Бруно. |