МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**с внутрипредметным модулем «ОБЖ»**

**в 2«А», 2 «Б» классах**

**2019 – 2020 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п. Храброво

2019г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Учащийся научится:

* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города

**Здоровье и безопасность [[1]](#footnote-1)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*

*Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.*

*Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.*

*Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.*

***Практическая работа:*** *Отработка правил перехода улицы.*

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | | | **Коли-чество часов** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | 1 | | | | | | | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн). **Отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран. **Исполнять** гимн РФ.  **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими.  **Работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 2 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  **Проект «Родной город (село)».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | | | | | | | | **Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  **Работать в паре: находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками, **осуществлятьконтроль и коррекцию, рассказывать** о своём городе (селе) по плану.  **Работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Рассказывать** о своём доме по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **Распределять обязанности** по выполнению проекта.  **Подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.  **Собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.  **Оформлять** стенд, мультимедийную презентацию.  **Проводит**ь презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Ухаживать** за памятниками.  **Помогать** взрослым в благоустройстве.  **Проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  **Оценить** свои достижения в реализации проекта. |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 | | | | | | | | | **Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, **осуществлять контроль и коррекцию.**  **Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.  **Работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему.  **Обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | **Входной контроль.**  **Тест.** | 1 | | | | | | | | | **Выполнять** тестовые задания.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | 1 | | | | | | | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам.  **Различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию.  **Приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях.  **Работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку.  **Устанавливать** связи между живой и неживой природой.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке. |
| 6 | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | | 1 | | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Работать в паре:** различать объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.  **Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  **Практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать с**вои достижения на уроке. |
| 7 | **Что такое погода**.  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | | 1 | | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*.**  **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  **Работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях **и рассказывать** по этому плану.  **Cопоставлять** научные и народные предсказания погоды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).**Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | 1 | | | | | | | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.  **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать** взаимозависимость между ними**.**  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).  **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | | 1 | | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу.  **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).  **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 10 | **Звездное небо.**  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | | | 1 | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Находить** на рисунке знакомые созвездия**; моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями.  **Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем**; находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 11 | **Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | | | 1 | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды.  **Различать** горные породы и минералы.  **Работать в паре**: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них.  **Читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12-13 | **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | | | 2 | | | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека**.**  **Работать в паре: анализировать схемы**, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.  **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека**.**  **Наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.  **Работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 14 | **Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | | | | | 1 | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Устанавливать** по схеме различия между группами растений.**Работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку.**Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.**Определять** растения с помощью атласа-определителя.**Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.Р**аботать** со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 15 | **Какие бывают животные.**Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | | | | | 1 | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки**.Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями.**Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 16 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | | | | | 1 | | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.**Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам.  **Находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне».**Сочинять и рассказывать** сказочную историюодикорастущих и культурных растениях (по своему выбору).**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю одиких и домашних животных (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 19 | **Комнатные растения.**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку.**Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними.**Работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника.**Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.**Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.  **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией**, характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. **Приводить** примеры пород собак с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** о необходимости ответственного отношения к животным в доме.**Работать в группе: использовать** текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 22 | **Красная книга**.  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных.**Работать в группе: читать** текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.**Составлять** общий план рассказа о редком растении и животном.**Работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.**Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 23 | **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | | | | | 1 | | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** условные знаки к ним. **Читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта дети учатся:**  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | 1 | | | | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 25 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | | | | | | | 1 | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.  Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 | **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | | | | | | | 1 | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Классифицировать** предметы по характеру его материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать** в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, **моделироват**ь их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 27 | **Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | | | | | | | 1 | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Работать в паре: сравнивать** технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе). **Читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в паре: **классифицировать** средства транспорта (предлагать варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида). **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлят**ь контроль и коррекцию, **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  **Работать** в группе: **рассказыват**ь об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказы об истории различных видов транспорта. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 29 | **Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. **Извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Работать со взрослыми**: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. **Работать в паре: определять названия** профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта ученики учатся**:  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  -подбирать фотографии из семейных архивов;  -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;  -собирать материал в «Большую книгу профессий»  -презентовать работы;  -оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия)**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** над зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. **Исследовать** пласт снега, чтобы **понаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». **Распознавать** осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. **Наблюдать** поведение зимующих птиц. **Формулировать** выводы по материалу экскурсии. **Оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| 32 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. **Обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». **Работать со взрослыми**: вести наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», г**отовит**ь фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | 1 | | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оцениват**ь правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | **Промежуточный контроль. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | 1 | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 35 | **Строение тела человека.** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в группе: называть и показывать внешние части тела человека. О**пределять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. **Моделировать** внутренне строение тела человека. Работа в паре: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Работать в паре:** различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. **Демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 37 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  Практическая работа. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить .**Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. **Выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. **Формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 38 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Школа пешехода.**  Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). | | | | | | | | **1** | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. **Практическая работа:** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 39 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения **в** быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 41 | **ВПМ «ОБЖ»**  **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания. **Работать** в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. **Находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы». **Определять** с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 42 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать** и **обсуждат**ь варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами. **Моделировать** звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. **Работать в группе**: по материалам учебника **осваиват**ь правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр. **Работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 43 | **ВПМ «ОБЖ»**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | 1 | | **Выполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов**; формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения».  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45 | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | | | | | | | | **1** | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  -оценивать свои достижения. |
| 46 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы*.* | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемене. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 48 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая.  **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника**; оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 | **Посмотри вокруг**.  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. Работать в паре: н**аходить** на схеме и **называт**ь указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. **Анализировать** текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли **из космоса, формулировать** вывод о форме Земли. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 52-53 | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | | | | | | | 2 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).  **Практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу**. Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 54 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Работать в паре**: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений**). Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55 | **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Работать в паре: анализировать** схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, **осуществлять** самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. **Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). **Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря».  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия).**Наблюдения над весенними явлениями природы. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 57 | **В гости к весне (урок).**  Весенние явления в неживой и живо природе. | | | | | | | | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку**; выступать** с сообщениями в классе. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 58 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 59 | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | | | | | | | *1* | | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  -презентовать свой проект;  -оценивать достижения свои и товарищей;  -оформлять стенд «Города России». |
| 60 | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и с**тремиться** её выполнить. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. **Работать в паре**: с**оотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 61 | **Московский Кремль.**  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 62 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | | | | | | | | 1 | | **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. **Работать в паре:** с**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми**: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагат**ь вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63 | **Путешествие по планете**.  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** глобус и карту мира; находить**, называть** и п**оказывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работать в паре**: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | **Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | | | | | | | | **1** | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** материки на карте мира. **Работать** в группе: **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, о**твечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 65 | **Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. **Работать в паре**: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | | | | | | | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку. **Читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Работать** со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 67 | **Промежуточная аттестация.**  Итоговый тест. | | | | | | | | 1 | | В**ыполнять** тестовые задания; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | 1 | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

1. В данном разделе **7ч** отведено на внутрипредметный модуль **(ВПМ) «ОБЖ»** [↑](#footnote-ref-1)