**Особенности инклюзивного образования**

**в системе ФГОС начального общего образования.**

План.

1. Востребованность инклюзивного образования в современном обществе.
2. Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности через адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут.
3. Внеурочная деятельность как успех творческого развития ребёнка в инклюзивном образовании.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме *образования для всех…»*Кофи Аннан. 1998 (Слайд №2)

1. *Востребованность инклюзивного образования в современном обществе. (Слайд №3)*

В России для детей с инвалидностью или для обучающихся с особыми образовательными потребностями создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов, на общеобразовательные и коррекционные классы. В результате обучения таких детей в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.). Слайды №4-6 (нормативная база).

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Актуальность введения инклюзивного образования  обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих  с детьми с особыми образовательными потребностями и увеличением количества таких детей. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах (слайд №7).Включение – это не интеграция(слайд №8).

**Направления в реализации инклюзивного образования**(слайд №9).

1. ***Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования***:

- создание службы предоставления комплексных социально-педагогических услуг детям с высоким уровнем потребностей в образовании и их семьям;

- формы инклюзивного образования, ресурсы инклюзивного образования

1. **Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования**:

- создание практики эффективного включения учеников с особыми образовательными потребностями в образовательную среду;

- наработка опыта адаптации образовательных программ и учебных планов;

- наработка опыта разработки и использования информационных технологий

1. **Подготовка квалифицированных кадров для работы в таких классах.**
2. *Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности через адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут*.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных  образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям  создаются все условия для удовлетворения  специальных образовательных потребностей таких лиц.

Цель инклюзивного образования - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

     Задачи:

     - разработка нормативно-правовой, программно-методической  базы организации инклюзивного образования; ·

     - совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;

     - определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка;

     - совершенствование профессиональной компетентности педагогов– участников инклюзивного образования;

    - внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

    - формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями;

    - создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в  других общеобразовательных учреждениях.

       В интегрированном образовании дети с ОВЗ посещают общеобразовательную школу и в центре именно вопрос посещения. Ребёнок с особыми образовательными потребностями становится проблемой для традиционно устроенного учебно-воспитательного процесса. Поэтому ребёнка необходимо менять, реабилитировать так, чтобы он подходил школе или обществу. Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями совместно с родителями разрабатываются*адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*. Реализация программы можетосуществляется с поддержкой тьюторов,  психологов, педиатров.Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития.Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**Слайд №10.

**Принципы формирования адаптивной образовательной программы обучения:**

* Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью или детей с ОВЗ).
* Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
* Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения.
* Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе.
* Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения.
* Составлена с целью повышения успешности ученика.

**Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах.**Слайд №11.

**Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется**:

- программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, в том числе и адаптированными;  
- типовым базисным учебным планом;  
- годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно;  
- индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями. Слайд №12.

Слайд №13. *Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями* разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями. Он является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

Слайд №14.**Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности в инклюзивных классах.**

* Выявление трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.
* Проведение диагностики и психолого-педагогического мониторинга школьным консилиумом.
* Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов.
* Определение оптимального для ребёнка уровня сложности образовательных программ, составление адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
* Включение ребёнка в деятельность (коррекция и развитие).
* Контрольная диагностика и рефлексия (определение уровня достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы).

Слайд №15.**Этапы создания индивидуального образовательного маршрута.**

- Знакомство с*«Индивидуальной Программой Реабилитации детей -инвалидов» или рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья;*

- Заполнение*«Диагностической карты школьных трудностей»;*

- Составление *«Индивидуального образовательного маршрута ребенка с трудностями в обучении» или адаптированной образовательной программы.*

**Уровни реализации:**

* диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
* изучение динамики развития учащихся начальной школы (1-4 классы);
* диагностика готовности к переходу в среднюю школу (4 класс, май).

Важная роль в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья отведена школьному консилиуму. Одной из задач которого является отслеживание результатов развития ребёнка и оказание ему и его родителям действенной помощи через составление индивидуального образовательного маршрута с привлечением специалистов.

Слайд №16.**Задачи психолого–педагогического мониторинга**

Слайд №17.**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы**

***Цель:*** создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

***Задачи:***

1. Выявить и классифицировать с учётом причин возникновения типичные школьные трудности при обучении детей (1-4 класс).

2. Определить необходимый объём и содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных.

3. Организовать взаимодействие специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка, имеющего трудности в обучении.

Слайды № 18-20.**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
 4 классов, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.**

Результатом такой работы должна явиться полная ликвидация обнаруженных затруднений, оптимизация эмоционально-личностной сферы ребёнка, развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций, адаптация ребёнка к окружающему миру и интеграция его в школьный социум.

Инклюзивное обучение поможет включению ребёнка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

Задачи учителя в работе с ребёнком ОВЗ:

    - Организация успеха ребёнка.

    - Формирование навыков общения.

    В работе с родителями:

    - Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.

    - Активное включение родителей в воспитательный процесс.

    - Помощь родителям в воспитании ребёнка.

  - Контроль за организацией нормального режима дня ребёнка.

    - Оптимизация процесса общения в семье.

    - Восстановление потенциала семьи.

***Приемы работы с детьми с ОВЗ:***

1.– (лечебная педагогика А. А. Дубровского) отвлечение ребенка от ухода в болезнь;

- занятия гимнастикой, движения;

- включение в труд – заботу, труд – радость (посадка деревьев, выращивание цветов);

- внесение игры;

- помощь в занятиях творчеством;

- занятия по психотерапии

2. Православные беседы.

 3. Учет возрастных психологических особенностей.

 4. Диагностика индивидуальных особенностей.

5. Рефлексия. Индивидуальные карты достижений. Портфолио.

 6.Интересное, доступное, личностно -  и практико- ориентированное    содержание   программы обучения.

 7. Технические средства обучения.

 8. Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.

 9. Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.

1. *Внеурочная деятельность как успех творческого развития ребёнка в инклюзивном образовании.*

Внеурочная деятельность и воспитательная работа в инклюзивном образовании дает возможность учить детей проявлять терпимость и доброту, сострадание и милосердие, учить их поддерживать друг друга, рушить стереотипы и границы между людьми, а значит, именно так мы можем вырастить сильное, зрелое, толерантное, уверенное в себя поколение детей. Вовлекая детей и родителей в совместную деятельность, применяя технологию сотрудничества и доверия, мы растим здоровое, крепкое общество успешных и сильных духом людей. (Слайды №21,22). Праздники, выставки, проекты, портфолио, развивающие кружки – всё это помогает ребёнку быть успешным, а значит - востребованным в обществе.

Научить творчеству нельзя, как нельзя природные способности одного передать другому, но помочь раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка – это святой долг и обязанность каждого педагога. Сам процесс внеурочной деятельности, будь-то танцы, песни, живопись или театрализация устного народного творчества, приносит обучающимся,особенно с ОВЗ, истинную радость и способность к самовыражению в творчестве, Они расширяют круг познания, стремятся к разносторонности своей деятельности. Задатки творческой личности есть у каждого ребёнка, нужно только, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, обнаружить эти задатки и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность ребенка. Поэтому, безусловно, внеурочная деятельность является инструментом творческого развития каждого ребёнка.

В заключении...

Результаты инклюзии:

* У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
* Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
* Мероприятия направлены на включение ученика и достаточно для него сложны.
* Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
* Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
* Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и достижений обучающихся с ОВЗ.

Это приведёт:

1. К изменению взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
2. Возможность для каждого быть успешным.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкетт (Слайды №23,24)

   Список литературы:

1. Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года (разработанный Комиссией под руководством В.А. Петренко).
2. Материалы  [Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России»](http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308/).
3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 2008 года // Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008