Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии

- с Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 34»;
- с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 34» на 2017-2018 учебный год
- с «Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска
- с авторской программой, разработанной Л.Ф.Климановой, Т.Ю.Коти «Волшебная сила слов» для 1 ступени

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.
Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель курса: формировать элементарные представления о языке, как важнейшем средстве общения и познания окружающего мира. Научить младших школьников эффективно общаться в разных жизненных ситуациях. **Развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях**, **решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.**

Задачи курса:

- развитие речи
- развитие коммуникативных навыков, отвечающих требованиям информационного общества
- расширение словарного запаса
- развитие творческого мышления
- расширение кругозора

Общая характеристика курса

Курс построен на системе игровых и занимательных упражнений.. Разнообразная тематика отражает интересы детей, важнейшие нравственные, социальные и познавательные стороны их жизни. Задания позволяют развивать грамотную устную и письменную речь,

внимание к художественному слову, а также создают условия для развития творческого воображения учащихся . В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому курс «Волшебная сила слов» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Этот курс занятий способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального…состава российского общества В наше время необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, ориентироваться в конкретной речевой ситуации, строить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением. Значит, этим умениям надо целенаправленно учить, что и является предметом курса «Волшебная сила слов».

Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели-

убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т. д., то на на занятиях по курсу «Волшебная сила слов» дети должны как можно больше сами говорить. Большая часть времени уделяется практике, задачи которой-

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе, формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребёнка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники» , « я и взрослые» , « я и общество».

Учебная тетрадь по курсу «Волшебная сила слов» включает базовый компонент образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Учебная тетрадь вводит учащихся в удивительный мир речи. Она помогает ему научиться разговаривать со взрослыми и ровесниками точно, выразительно и вежливо.

Центральное место в программе «Волшебная сила слов» занимают коммуникативные умения, умения анализировать и оценивать общение, созданный текст; умение говорить, слушать, читать- т. е. умение общаться.

Программа имеет нравственно- риторический характер.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса: часов в неделю 2 ч., часов в год: 68 ч.

-занятия в классе;

-ролевые игры;

-практикумы;

-чтение и обсуждение рассказов

Методы:

-проблемного обучения(проблемное изложение, частично- поисковые или эвристические, исследовательские) ;

-организации учебно- познавательной деятельности(словесные, наглядные, практические, аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно- поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством);

-стимулирования и мотивации(стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, стимулирование долга и ответственности

убеждения, предъявления требований, поощрения);
_ самостоятельной познавательной деятельности(подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний и умений, выработка и совершенствование навыков, наблюдение, работа с книгой, работа по заданному образцу, по правилу или системе правил,
конструктивные, требующие творческого подхода).
Данное направление ориентировано на достижение результатов
определённого уровня: в 3 классе это приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности.
Правильно организованная деятельность на занятиях помогает :
1.улучшить отношения в коллективе;
2.разнообразить общение детей;
3.скомпенсировать самооценку младших школьников;
4.учит их лучше понимать друг друга и самих себя.
Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:
- учебное сотрудничество(коллективно- распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая работа) ;
- индивидуальная учебная деятельность.
В результате занятий по курсу « Волшебная сила слов» ученики узнают много важного и интересного том, как люди общаются, как лучше говорить, слушать, читать, писать, чтобы найти контакт, понимание, чтобы вызвать сопереживание, повлиять на чувства
и поступки людей. В учебной тетради « Волшебная сила слов» много рисунков и схем, которые вводят школьников в различные речевые ситуации и тем самым не только повышают их речевую активность, но
и приучают ориентироваться в ситуации, кому они адресуют свою речь,
чего хотят добиться, что и как скажут.

Формы и методы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером дома;
- дискуссии, беседы.

Описание места курса в учебном плане

На изучение данного курса во 2 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебных недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание программы

Содержание программы соответствует целям и задачам ООП ООО, реализуемой в МБОУ «СШ №34».
Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся, их родителей и общества. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».
В содержании программы простматриваются следующие наприавления работы:
1.Обогащение словарного запаса и грамотного строя речи учащихся.
2.Развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.
3.Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
4.Развитие у детей эмоциональной выразительности речи.

5.Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.
6.Целенаправленная работа над становлением у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с книгой, потребности и привычки обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.
7. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.
8. Формирование духовно – нравственной личности.

Курс включает в себя следующие разделы:

1.«Волшебные» слова и добрые дела.
2.Умные договариваются, а глупые ссорятся.
3.Что такое хорошо и что такое плохо.
4.Как следует себя вести, чтоб никого не подвести.

Описание условий реализации рабочей программы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение основных видов учебной деятельности учащихся

- -познавательная – работа над предложенным материалом;
- -ценностно-ориентировочная - моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора;
- эстетическая - развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроение ;
- -коммуникативная – общение, являющееся условием познания;
- -исследовательская работа в группах;
- -устные и письменные ответы на вопросы;
- -творческий пересказ;
- -инсценирование;

- -чтение по ролям;
- -составление характеристик;
- -составление плана;
- -творческие работы;
- -коллективная работа;
- -работа в парах;
- -самостоятельная работа;

-беседа;

- **Педагогические технологии и принципы обучения:**
- системно-деятельностный, личностно-ориентированный, педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
- -гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- игровые технологии,
- элементы технологии развивающего обучения,
- информационно-коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 2 класса

Формирование личностных универсальных учебных действий:

Будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям**.**

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение,
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Предметные результаты

– *различать* устное и письменное общение;
– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
– *распознавать* и *вести* этикетный диалог.

Планируемые результтаты

Обучающийся научится:

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, представленные в иллюстративном материале, выделяя 2—3 существенных

признака;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках,

– пересказывать текст подробно и сжато,

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте и иллюстрациях; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос,

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о заданной ситуации;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, просмотренных иллюстраций,

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

– составлять небольшие усные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном,

- сопоставлять различные точки зрения;

В результате работы также

- обогатится личный опыт общения детей;
- сформируется самооценка младших школьников;
- ученики научатся понимать друг друга и самих себя;
- овладеют нормами речевого этикета и культуры поведения.

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Тема	Всего часов	Дата	Примеч	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков
1-2	О вежливых словах и их применении.	2			Обсуждение и разыгрывание ситуаций, в которых можно использовать «волшебные» слова. Чтение стихотворений. Подбор слов по смыслу и рифме.	Викторина кроссворд
3-4	Что значит быть воспитанным? Г. Остер «Зарядка для хвоста»	2			Чтение и обсуждение отрывка из сказки. Выполнение творческих заданий: закончи предложение, закончи сказку, собери пословицы.	Игра
5-6	Почему о человеке судят не по словам, а по делам? А.Кумма, С. Рунге «Обещалкин», В.Осеева «Сыновья»	2			Работа со стихотворными текстами. Чтение и обсуждение поступков героев рассказов. Объяснение пословиц.	Викторина кроссворд
7-8	Советы – конфеты. Инсценировка.	2			Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обобщение, выводы по теме. Проигрывание и обсуждение ситуаций.	Инсценировки
9-10	Я и мои друзья . Б. Заходер «Мы – друзья»	2			Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Учимся заполнять анкету. Составление рассказа о своем друге. Обсуждение стихотворения, ответы на вопросы. Работа с	Игра, инсценировка

					пословицами.	
11-12	Основное правило дружбы. «Наташа и Барбосик» В. Берестов.	2			Чтение рассказа и обсуждение поведения героев. Формулирование и запись правил дружбы.	Викторина кроссворд
13-14	Диалог с другом. Инсценировка. Т. Коти «Мирилка»	2			Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.Учиться строить диалог с другом при примирении. Выбор подходящих по смыслу слов. Игра «собери пословицы».	Инсценировка
15-16	Что мешает и что помогает дружбе. «Вырванный лист» В. Осеева.	2			Чтение и обсуждение случая, описанного в рассказе. Работа по вопросам. Работа с пословицами.	Викторина
17-18	Что означает слово **эгоист.** «День рождения» С. Могилевская	2			Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Предлагать разные способы выполнения заданий. Работа с толковым словарем. Сочинение продолжения рассказа. Запись текста.	Беседа
19-20	«Настоящий друг» М. Пляцковский Загадки о дружбе.	2			Составление с другом и запись правила дружбы. Игра «Доскажи словечко». Разучивание песни.	Загадки
21-24	Подготовка спектакля из фрагментов занятий, инсценировок	4			Развитие артистичных способностей. Выразительная декламация. Выступление перед зрителями.	Инсценировки
25-	Знакомство с	2			Воспринимать учебное задание, выбирать	Презентация

26	интересными людьми, интервью.				последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
27-28	Обработка информации. Отбор информации.	2			Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Презентация
29-30	Советы – конфеты. Библиотечный урок.	2			Обобщение. Посещение школьной библиотеки. Литературная викторина.	Викторина кроссворд
31	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	1			Чтение и инсценировка стихотворения. Рассматривание и объяснение ситуаций, изображенных на рисунках.	Викторина
32	«Хорошее», «Плохо» В. Осеева	1			Чтение рассказов и сравнение их героев. Объяснение пословиц. Составление вопросов по содержанию рассказа.	Беседа
33	Бескорыстие. «Капустный лист» Е. Бехлерова.	1			Работа с толковым словарем. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление словесного портрета. Составление и запись рассказа по картинкам о бескорыстном поступке.	Беседа
34-35	Что такое добрый поступок? «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов.	2			Чтение и обсуждения отрывка. Составление рассказов по рисунку. Размышления над поступками ребят. Инсценировка ситуаций с хорошими и плохими поступками.	Викторина
36-37	Значения слов. «Ядовитый океан» Т.Коти	2			Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Работа с толковым словарем. Составление предложений.	Игра
38-39	Обсуждение поступков героев рассказа	2			Чтение по ролям. Обсуждение поступков героев рассказа. Определение главной мысли.	Беседа

	Ю. Ермолаева «Спор».					
40-41	Почему порой так трудно говорить правду? «Лампа» Т. Коти	2			Чтение и обсуждение рассказа. Извлечение необходимой информации ; определять основную и второстепенную информацию.	Викторина
42	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	1			Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Тест
43	Ложь и обман. «Почему не нужно обманывать?» Д. Родари.	1			Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Игра «собери пословицы»	Игра
44	Советы - конфеты. Инсценировка.	1			Обобщение. Выводы. Инсценировка ситуаций.	Инсценировка
45	Литературная викторина.	1			Игровая программа	Викторина
46-47	Как люди должны относиться друг к другу?	2			Построение диалога. Высказывание своего мнения о ситуации, построение предложений.	Викторина
48-49	Кого можно назвать другом? «Лучший друг» Ю. Ермолаев, Д. Михайлов «Миша и Петя»	2			Чтение рассказов . Обсуждение главной мысли. Составление и запись диалога.	Беседа
50-51	Правила поведения на перемене, в столовой. «Как поступить?» Т. Коти	2			Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Дописывание предложений.	Игра-соревнование
53-	Правила поведения в	2			Работа с презентацией (ИКТ) «Где и как нужно	Тест

54	общественных местах.				себя вести?». Обсуждение ситуаций. Игра «Закончи предложение» - правила поведения.	
55-56	Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке.	2			Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Посещение городской библиотеки	Инсценировка
57-58	Весёлые игры на перемене.	2			Подготовка по группам игровой программы. Подведение итогов, обсуждение, самооценка	Игры
59	Советы – конфеты.	1			Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Игры
60-63	Проект – моя первая книга «Правила дружбы».	4			Работа над созданием собственной книги «Правила дружбы». Консультация. Презентация своей книги.	Презентация проекта
64-65	Невыдуманный рассказ.	2			Составление собственного литературного текста по наблюдениям. Презентация рассказа, обсуждение	Презентация проекта
66-67	Сочинение стихов по заданной рифме.	2			Упражнение в рифмовании. Развитие речевых способностей.	Презентация проекта
68	Подведение итогов.	1			Подведение итогов за год	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1.Л.Ф. Климанова Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи 3 класс М. Просвещение ,2017 г.

2.Г. М. Печёрина Уроки этики в начальной школе. Краснодар 2000 г

3. А. Л. Подгайская Азбука хорошего тона..М. 2001г

4. Л. Лихачёва Уроки этикета» М. 2003

- ***Технические средства:***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор..
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию реч

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)