Рабочая программа по предмету «Математика и информатика» для начального общего образования срок реализации 4 года

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математикаи информатика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для начального общего образования разработана с использованием **нормативных документов**:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании»;
- 6. Основная образовательная программа основного начального образования МКОУ Новокулындинской СОШ информационно- методических материалов:
- 7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/</a>
- 8. Авторской программы «Математика» (Программы для начального общего образования/ Моро М.И., Волкова С.И.;- Москва: "Просвещение", 2011 год).

Вклад учебного предмета в общее образование: в начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по предмету «Математика и информатика» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-

методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

# Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- -создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В результате освоения математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
- Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

# Срок реализации программы - 4 года

# 3.Планируемые результаты освоения предмета «Математика и информатика».

| Личностные результаты     | 1класс  |
|---------------------------|---|
| 1 2                       | - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила   |
|                           | поведения при сотрудничестве (этические нормы).   |
|                           | - Общение и сотрудничество, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,   |
|                           | при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.                                 |
|                           | 2 класс   |
|                           | - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения   |
|                           | при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).   |
|                           | - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые |
|                           | правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.                         |
|                           | - Умение определять своё отношение к миру   |
|                           | 3 класс   |
|                           | - Самостоятельно высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и   |
|                           | сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |
|                           | - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех       |
|                           | простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.                                |
|                           | 4 класс   |
|                           | - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения    |
|                           | при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).                          |
|                           | - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех       |
|                           | простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.                                |
| Метапредметные результаты | 1класс  |
|                           | Познавательные УУД  |
|                           | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.     |
|                           | - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в |
|                           | оглавлении, в словаре).   |
|                           | - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и     |
|                           | информацию, полученную на уроке.  |
|                           | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего        |

#### класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Чтение. Работа с текстом:

#### Первоклассник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; пересказывать текст подробно;

# Первоклассник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

#### Первоклассник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и

видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

#### Первоклассник получит возможность:

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

#### 2 класс

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Чтение. Работа с текстом:

#### Второклассник научится:

делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

#### Второклассник получит возможность:

-работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

#### Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

#### Второклассник научится:

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

#### Второклассник получит возможность:

-coздавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; сканировать рисунки и тексты

#### 3 класс

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Чтение. Работа с текстом:

#### Третьеклассник научится:

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать

информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Третьеклассник получит возможность:

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

#### Третьеклассник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; создавать диаграммы, планы территории и пр.; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Третьеклассник получит возможность:

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### 4 класс

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Чтение. Работа с текстом:

#### Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,

обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Выпускник научится:

- -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты
- -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фото изображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);заполнять учебные базы данных. размещать сообщение в информационной образовательной

среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность:

-научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### Предметные результаты

#### 1 класс

#### Результаты обучения

#### Первоклассник научится:

названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### Первоклассник получит возможность:

считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единии больше (меньше) данного.

#### 2 класс

#### Второклассник научится:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначение действий умножения и деления;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навык.

#### Второклассник получит возможность:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

#### Третьеклассник научится:

названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в два – три действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### Третьеклассник получит возможность:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих два – три действия (со скобками и без них); решать задачи в одно – три действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

## Выпускник научится:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов результат каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия

#### Выпускник получит возможность:

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих три – четыре действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида, при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в одно – три действия.

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

| узнавать время по часам;   |
|--|
| выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин,           |
| умножение и деление значений величин на однозначное число);                                      |
| строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам |
| сторон   |

# 4. Содержание предмета «Математика и информатика»

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ , c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b,  $a \cdot b$ . c : d (d=O), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них

букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра

прямоугольника (квадрата). Площадь Геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

# Содержание учебного курса.

#### 1 класс

| № |  | кол-во                 | часов                |
|---|--|------------------------|----------------------|
| 1 | Раздел   | Авторская<br>программа | Рабочая<br>программа |
|   | Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп                       |                        |                      |
|   | предметов.   |                        |                      |
|   | Пространственные и временные представления   |                        |                      |
|   | Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый,      | 8                      | 8                    |
|   | квадратный, треугольный и др.).  |                        |                      |
|   | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже),     |                        |                      |
|   | слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  |                        |                      |
|   | Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.                    |                        |                      |
|   | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.                               |                        |                      |
|   | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на                        |                        |                      |
|   | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.   |                        |                      |
|   | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа     |                        |                      |
| 2 | прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при | 28                     | 28                   |
|   | счете.   |                        |                      |

|   | Число 0. Его получение и обозначение.  |     |     |
|---|--|-----|-----|
|   | Сравнение чисел.   |     |     |
|   | Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».   |     |     |
|   | Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.   |     |     |
|   | Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны            |     |     |
|   | многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  |     |     |
|   | Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).                  |     |     |
| 3 | Сложение и вычитание   |     |     |
|   | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».                                       |     |     |
|   | Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи    |     |     |
|   | числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.           | 78  | 76  |
|   | Переместительное свойство суммы.   |     |     |
|   | Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании |     |     |
|   | (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).       |     |     |
|   | Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.                                |     |     |
|   | Сложение и вычитание с числом 0.   |     |     |
|   | Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.                         |     |     |
|   | Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.  |     |     |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация  |     |     |
|   | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и    |     |     |
|   | запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.   |     |     |
|   | Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.          |     |     |
|   | Определение времени по часам с точностью до часа.  | 12  | 14  |
|   | Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.                                     |     |     |
|   | Килограмм, литр.   |     |     |
|   | Табличное сложение и вычитание (26 ч).   |     |     |
|   | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных        |     |     |
|   | приемов вычислений.  |     |     |
|   | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.   |     |     |
|   | Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.   |     |     |
| 5 | Итоговое повторение  | 6   | 6   |
|   | Итого  | 132 | 132 |

# 2-й класс

(4 часа в неделю, всего **– 136** ч)

# Числа и операции над ними.

# Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

# Сложение и вычитание чисел.(69 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

# Умножение и деление чисел.(18 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

# Табличное умножения и деление (22 часа)

Конкретный смысл название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

#### Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

# Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

# Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

# Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ; 4 - a;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ; x - a = b; a - x = b;

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов).

# 3 КЛАСС (136 ч)

**Числа от 1 до 100 (продолжение)** (9 ч)

Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - x = 27, x - 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ , x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

# Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b,  $a\cdot b$ , c:d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ , x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

# **Числа от 1 до 1000 Нумерация** (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

# Арифметические действия (17 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные,

тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

# Итоговое повторение (13 ч)

# 4-й класс (136 часов)

# Числа от 1 до 1000 (повторение) (16 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

# Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

# Величины (19 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для

рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

# Умножение и деление (15 часов) Числа, которые больше 1000.

# Умножение и деление на однозначное число (56 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270$ - 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

## Итоговое повторение(9 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- а)смысл арифметических действий;
- б)нахождение неизвестных компонентов действий;
- в)отношения больше, меньше, равно;,
- г)взаимосвязь между величинами;
- -решение задач в 2 4 действия;
- -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

# 5.Календарно-тематическое планирование

# Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика» 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И. (4 часа в неделю; 33 учебных недели;132 часа)

| <b>№</b><br>п/п | Дата | Тема урока.   | час.   | Виды деятельности обучающихся.  | Планируемые образовательные результаты изучения темы.  |   |  | Ведущие<br>формы,<br>методы,                      |
|-----------------|------|---|--------|---|--|---|--|---|
|                 |      |   | Кол. ч |   | Общеучебные  | Метапредметные  | Личностные   | средства обучения на уроке.                       |
|                 | •    | Подго   | товк   | а к изучению чисел. Простр  | ранственные и врем   | иенные представлен  | ия. – 8ч.  |   |
| 1.              |      | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов с.4-5.                   | 1      | Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из  | Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по  | Познавательные<br>УУД:<br>1. Ориентироваться в  | 1. Принимать новый статус<br>«ученик»,<br>внутреннюю   | Фронтальный<br>опрос                              |
| 2.              |      | Расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа. с. 6-7       | 1      | множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов.) Сравнивать 2 группы   | размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать                                     | учебниках 2. Осуществлять поиск необходимой информации для  | позицию школьника на уровне положительного отношения к   | Самостоятель ная работа с проверкой (учеб. стр.5) |
| 3.              |      | Пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом) с.8-9. | 1      | предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в | предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный; Иметь: пространственны е представления о взаимном | выполнения учебных заданий, 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать | школе,<br>принимать образ<br>«хорошего<br>ученика».<br>2. Внимательно<br>относиться к<br>собственным<br>переживаниям и | Игровые задания.<br>Учебник.<br>Тетрадь.          |

|    |                      |   | какой группе предметов   | расположении        | предметы,                   | переживаниям    |             |
|----|----------------------|---|--------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|
|    |                      |   | больше (меньше) и на     | предметов;          | объекты на основе           | других людей.   |             |
|    |                      |   | сколько.                 | знать:              | существенных                | 3. Выполнять    |             |
|    |                      |   | CROJIBRO.                | - направление       | признаков, по               | правила         |             |
| 4. | Столько же. Больше.  | 1 | Моделировать             | движения: слева     | заданным                    | безопасного     | Игровые     |
| 4. | Меньше.              | 1 | разнообразные            |                     | критериям.                  | поведения в     | задания.    |
|    | с.10-11              |   | расположения объектов на | направо, справа     | 1 * *                       | школе.          | учебник.    |
|    | C.10-11              |   | -                        | налево, сверху      | <u>Регулятивные</u><br>УУД: | 4.Адекватно     |             |
| _  | H 5 9                | 1 | плоскости и в            | вниз;               |                             | ' '             | Тетрадь.    |
| 5. | На сколько больше?   | 1 | пространстве по их       | - временные         | 1.Организовывать            | воспринимать    | Игровые     |
|    | На сколько меньше?   |   | описанию;                | представления:      | свое рабочее место          | оценку учителя. | задания.    |
|    | c.12-13              |   | Описывать расположение   | сначала, потом,     | под руководством            |                 | Учебник.    |
|    | Стартовая            |   | объектов с               | до, после,          | учителя.                    |                 | Тетрадь.    |
|    | диагностическая      |   | использованием слов:     | раньше, позже.      | 2. С учителем               |                 |             |
|    | работа.              |   | вверху, внизу, слева,    | Обучающийся в       | определять                  |                 |             |
| 6. | Сравнение групп      | 1 | справа, за.              | совместной          | последовательност           |                 | Игровые     |
|    | предметов.           |   | Упорядочивать события,   | деятельности с      | ь изучения                  |                 | задания.    |
|    | c.14-15              |   | располагая их в порядке  | учителем            | материала                   |                 | Учебник.    |
|    | Математический       |   | следования (раньше,      | получит             | <b>Коммуникативн</b>        |                 | Тетрадь.    |
|    | диктант№1            |   | позже, ещё позднее)      | возможность         | ые УУД:                     |                 |             |
| 7. | Закрепление          | 1 | Называть числа в         | познакомиться:      | 1. Вступать в               |                 | Фронтальный |
|    | пройденного. с.16-17 |   | порядке их следования    | - с геом.ф. (куб,   | диалог (отвечать            |                 | опрос       |
| 8. | Проверочная работа   | 1 | при счёте.               | пятиугольн.)        | на вопросы,                 |                 | Индивидуаль |
|    | №1по теме            |   | Отсчитывать из           | - порядковыми и     | задавать вопросы,           |                 | ный опрос.  |
|    | «Подготовка к        |   | множества предметов      | количественным      | уточнять                    |                 | Проверочные |
|    | изучению чисел»      |   | заданное количество      | и числительными     | непонятное).                |                 | работы.     |
|    | c.3032               |   | Сравнивать 2 группы      | для обозначения     | 2.Участвовать в             |                 | (тетрадь    |
|    |                      |   | предметов: объединяя     | результата счета    | коллективном                |                 | стр.4-7)    |
|    |                      |   | предметы в пары и        | предметов           | обсуждении                  |                 |             |
|    |                      |   | опираясь на сравнение    |                     | учебной                     |                 |             |
|    |                      |   | чисел в порядке их       |                     | проблемы.                   |                 |             |
|    |                      |   | следования при счёте;    |                     |                             |                 |             |
|    |                      |   |                          |                     |                             |                 |             |
|    |                      |   | Числа от                 | 1 до 10. Число 0. Н | умерация. – 28 ч.           |                 |             |

| 9.  | Много. Один. Письмо       | 1 | Моделировать ситуации,   | Обучающийся       | Познавательные    | 1. Принимать    | Игровые       |
|-----|---------------------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|     | циф.1.                    |   | требующие перехода от    | будет знать:      | УУД:              | новый статус    | задания.      |
|     | c.21-23                   |   | одних единиц измерения к | -название,        | 1.                | «ученик»,       | Учебник.      |
|     |                           |   | другим.                  | последовательно   | Ориентироваться в | внутреннюю      | Тетрадь.      |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо       | 1 | Составлять модель числа. | сть и             | учебниках         | позицию         | Игровые       |
|     | цифры. 2. с.24-25.        |   | Группировать числа по    | обозначение       | (система          | школьника на    | задания.      |
|     |                           |   | заданному или            | чисел от 1 до 10; | обозначений,      | уровне          | Учебник.      |
| 11. | Число 3. Письмо           | 1 | самостоятельно           | -состав чисел в   | структура текста, | положительного  | Игровые       |
|     | цифры.3.                  |   | установленному правилу.  | пределах 10;      | рубрики, словарь, | отношения к     | задания.      |
|     | c.26-27                   |   | Наблюдать:               | - способ          | содержание).      | школе,          | Учебник.      |
|     |                           |   | устанавливать            | получения при     | 2. Осуществлять   | принимать образ | Тетрадь.      |
| 12. | Числа 1, 2,3. Знаки + ,-, | 1 | закономерности в         | счете числа,      | поиск             | «хорошего       | Игровые       |
|     | =.                        |   | числовой                 | следующего за     | необходимой       | ученика».       | задания.      |
|     | c.28-29.                  |   | последовательности,      | данным числом и   | информации для    | 2. Внимательно  | Учебник.      |
|     |                           |   | составлять числовую      | числа, ему        | выполнения        | относиться к    | Тетрадь.      |
| 13. | Число 4. Письмо           | 1 | последовательность по    | предшествующег    | учебных заданий,  | собственным     | Игровые       |
|     | цифры.4.                  |   | заданному ил             | 0;                | используя         | переживаниям и  | задания.      |
|     | c.30-31.                  |   | самостоятельно           | - знать           | справочные        | переживаниям    | Учебник.      |
|     |                           |   | выбранному правилу.      | математические    | материалы         | других людей.   | Тетрадь.      |
| 14. | Длиннее. Короче.          | 1 | Исследовать ситуации,    | понятия:          | учебника (под     | 3. Выполнять    | Игровые       |
|     | Одинаковые по длине.      |   | требующие сравнения      | равенство,        | руководством      | правила         | задания.      |
|     | c.32-33                   |   | чисел и величин, их      | неравенство;      | учителя).         | безопасного     | Учебник.      |
|     |                           |   | упорядочения.            | точка, кривая     | 3. Понимать       | поведения в     | Тетрадь.      |
| 15. | Число 5.                  | 1 | Характеризовать явления  | линия, прямая     | информацию,       | школе.          | Игровые       |
|     | Письмо циф.5.             |   | и события с              | линия, отрезок,   | представленную в  | 4.Адекватно     | задания.      |
|     | c.34-35                   |   | использованием чисел и   | ломанная,         | виде текста,      | воспринимать    | Учебник.      |
|     | Математический            |   | величин.                 | многоугольник,    | рисунков, схем.   | оценку учителя. | Тетрадь.      |
|     | диктант№2                 |   | Оценивать правильность   | углы вершины и    | 4. Сравнивать     |                 |               |
|     | стр.32-34                 |   | составления числовой     | стороны           | предметы,         |                 |               |
| 16. | Числа 1-5.                | 1 | последовательности.      | многоугольника.   | объекты: находить |                 | Проверочная   |
|     | Состав числа 5 из 2       |   | Анализировать            | Обучающийся       | общее и различие. |                 | работа –      |
|     | слагаемых. с.36-37.       |   | житейские ситуации,      | будет уметь:      | 5. Группировать,  |                 | 10мин. (тетр. |
|     | Самостоятельная           |   | требующие умения         | - называть        | классифицировать  |                 | стр. 8-9)     |

|     | работа №1.             |   | находить геометрические  | «соседние» числа  | предметы,          |                 |                      |
|-----|------------------------|---|--------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| 17. | Странички для          | 1 | величины (планировка,    | по отношению к    | объекты на основе  |                 | Игровые              |
|     | любознательныхс.38-39  |   | разметка).               | любому числу в    | существенных       |                 | задания.             |
|     |                        |   | Сравнивать               | пределах 10;      | признаков, по      |                 | Учебник.             |
| 18. | Самостоятельная        | 1 | геометрические фигуры    | - выполнять       | заданным           |                 | Тетрадь.             |
|     | работа №2              |   | по величине (размеру).   | вычисления в      | критериям.         |                 |                      |
|     |                        |   | Классифицировать         | примерах вида 4   | Регулятивные       |                 |                      |
|     |                        |   | (объединять в группы)    | + 1, 4 – 1 на     | УУД:               |                 |                      |
|     |                        |   | геометрические фигуры.   | основе знания     | 1. Организовывать  |                 |                      |
| 19. | Точка. Кривая линия.   | 1 | Находить                 | нумерации;        | свое рабочее место |                 | Игровые              |
|     | Отрезок. Луч.          |   | геометрическую величину  | - чертить отрезки | под руководством   |                 | задания.             |
|     | c.40-41.               |   | разными способами.       | с помощью         | учителя.           |                 | Учебник.             |
|     |                        |   | Использовать различные   | линейки и         | 2. Осуществлять    |                 | Тетрадь.             |
|     |                        |   | инструменты и            | измерять их       | контроль в форме   |                 |                      |
|     |                        |   | технические средства     | длину в см;       | сличения своей     |                 |                      |
| 20. | Ломаная линия. Звено   | 1 | Моделировать ситуации,   | - решать задачи в | работы с           |                 | Игровые              |
|     | ломаной. Вершины.      |   | требующие перехода от    | 1 действие на     | заданным           |                 | задания.             |
|     | c.42-43.               |   | одних единиц измерения к | сложение и        | эталоном.          |                 | Учебник.             |
|     |                        |   | другим.                  | вычитание (на     | 3.Вносить          |                 | Тетрадь.             |
| 21. | Закрепление            | 1 | Составлять модель числа. | основе счета      | необходимые        | 1. Принимать    | Игровые              |
|     | изученного. Проверка   |   | Группировать числа по    | предметов).       | дополнения,        | новый статус    | задания.             |
|     | знаний. <b>Тест №1</b> |   | заданному или            | Обучающийся в     | исправления в      | «ученик»,       | Учебник.             |
|     | c.44-45                |   | самостоятельно           | совместной        | свою работу        | внутреннюю      | Тетрадь.             |
| 22. | Знаки «больше»,        | 1 | установленному правилу.  | деятельности с    | 4. Определять      | позицию         | Игровые              |
|     | «меньше», =. c.46-47   |   | Наблюдать:               | учителем          | последовательност  | школьника на    | задания.             |
|     | Самостоятельная        |   | устанавливать            | получит           | ь изучения         | уровне          | Учебник.             |
|     | работа №3 по теме      |   | закономерности в         | возможность       | материала,         | положительного  | Тетрадь.             |
|     | «Точка. Кривая         |   | числовой                 | научиться:        | Коммуникативн      | отношения к     |                      |
|     | линия. Отрезок»        |   | последовательности,      | - СКЛОНЯТЬ        | ые УУД:            | школе,          |                      |
|     | линия. Отрезок»        |   | составлять числовую      | числительные      | 1. Соблюдать       | принимать образ |                      |
| 23. | Равенство.             | 1 | последовательность по    | «один», «одна»,   | простейшие         | «хорошего       | Игровые              |
| 23. | Неравенство. с.48-49   | 1 | заданному или            | «одно»;           | нормы речевого     | ученика».       | задания.             |
|     | Математический         |   | самостоятельно           | - строить         | этикета:           | 2. Внимательно  | задания.<br>Учебник. |

|     | диктант№3 стр.38       |   | выбранному правилу.      | треугольники и   | здороваться,          | относиться к    | Тетрадь.    |
|-----|------------------------|---|--------------------------|------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| 24. | Многоугольник          | 1 | Исследовать ситуации,    | четырехугольник  | прощаться,            | собственным     |             |
|     | c.50-51.               |   | требующие сравнения      | и из счетных     | благодарить.          | переживаниям и  |             |
|     |                        |   | чисел и величин, их      | палочек;         | 2. Вступать в         | переживаниям    |             |
| 25. | Числа 6-7. Письмо      | 1 | упорядочения.            | - группировать   | диалог (отвечать      | других людей.   | Индивидуаль |
|     | циф.6. с.52-53.        |   | Характеризовать явления  | предметы по      | на вопросы,           | 3. Выполнять    | ный опрос   |
| 26. | Закрепление. Письмо    | 1 | и события с              | заданному        | задавать вопросы,     | правила         | 1           |
|     | циф. 7. с.54-55        |   | использованием чисел и   | признаку;        | уточнять              | безопасного     |             |
|     |                        |   | величин.                 | -узнать виды     | непонятное).          | поведения в     |             |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо    | 1 | Оценивать правильность   | многоугольников  | 3. Сотрудничать с     | школе.          | Индивидуаль |
|     | циф.8. с.56-57         |   | составления числовой     | ;                | товарищами при        | 4.Адекватно     | ный опрос   |
|     | Самостоятельная        |   | последовательности.      | - решать ребусы, | выполнении            | воспринимать    | •           |
|     | работа №4 по теме      |   | Анализировать            | магические       | заданий в паре:       | оценку учителя. |             |
|     | «Точка. Кривая         |   | житейские ситуации,      | квадраты,        | 4. Участвовать в      |                 |             |
|     | линия. Отрезок»        |   | требующие умения         | круговые         | коллективном          |                 |             |
| 28. | Закрепление. Письмо 9. | 1 | находить геометрические  | примеры, задачи  | обсуждении            |                 | Игровые     |
|     | c.58-59.               |   | величины                 | на смекалку.     | учебной               |                 | задания.    |
| 29. | Число 10. Запись       | 1 |                          |                  | проблемы.             |                 | Учебник.    |
|     | циф.10.                |   |                          |                  |                       |                 | Тетрадь.    |
|     | c.60-61.               |   |                          |                  |                       |                 |             |
|     | Математический         |   |                          |                  |                       |                 |             |
|     | диктант№4 стр.41-42    |   |                          |                  |                       |                 |             |
| 30. | Числа от 1 до 10.      | 1 | Моделировать ситуации,   | Обучающийся      | <u>Познавательные</u> | 1. Принимать    | Индивидуаль |
|     | Закрепление. с.62-63.  |   | требующие перехода от    | будет уметь:     | <u>УУД</u> :          | новый статус    | ный опрос   |
|     |                        |   | одних единиц измерения к | - сравнивать     | 1.                    | «ученик»,       |             |
| 31. | Сантиметр.             | 1 | другим.                  | предметы по      | Ориентироваться в     | внутреннюю      | Индивидуаль |
|     | c.66-67                |   | Составлять модель числа. | размеру:         | учебниках             | позицию         | ный опрос   |
|     | Тест №2                |   | Группировать числа по    | - сравнивать     | 2. Осуществлять       | школьника на    |             |
| 32. | Увеличить на           | 1 | заданному или            | предметы по      | поиск                 | уровне          | Игровые     |
|     | Уменьшить на с.68-69.  |   | самостоятельно           | форме:           | необходимой           | положительного  | задания.    |
|     |                        |   | установленному правилу.  | Иметь:           | информации для        | отношения к     | Учебник.    |
|     |                        |   | Наблюдать:               | пространственны  | выполнения            | школе,          | Тетрадь.    |
| 33. | Число 0.               | 1 | устанавливать            | е представления  | учебных заданий,      | принимать образ | Проверочная |

|     | c.70-71                |     | закономерности в        | о взаимном       | используя            | «хорошего       | работа (тетр. |
|-----|------------------------|-----|-------------------------|------------------|----------------------|-----------------|---------------|
|     | Самостоятельная        |     | числовой                | расположении     | справочные           | ученика».       | стр. 16-17)   |
|     | работа №5 по теме      |     | последовательности,     | предметов;       | материалы            | 2. Внимательно  |               |
|     | «Счёт 0-10.            |     | составлять числовую     | знать:           | учебника             | относиться к    |               |
|     | Сантиметр»             |     | последовательность по   | - направление    | <b>Регулятивные</b>  | собственным     |               |
|     |                        |     | заданному ил            | движения: слева  | <u>ууд</u> :         | переживаниям и  |               |
| 34. | Закрепление            | 1   | самостоятельно          | направо, справа  | В сотрудничестве     | переживаниям    | Игровые       |
|     | изученного.            |     | выбранному правилу.     | налево, сверху   | с учителем           | других людей.   | задания.      |
|     | c.72-73.               |     | Исследовать ситуации,   | вниз;            | определять           | 3. Выполнять    | Учебник.      |
|     |                        |     | требующие сравнения     | - временные      | последовательност    | правила         | Тетрадь.      |
| 35. | Закрепление. С.74-75   | 1   | чисел и величин, их     | представления:   | ь изучения           | безопасного     | Проверочная   |
|     | Самостоятельная        |     | упорядочения.           |                  | материала            | поведения в     | работа (тетр. |
|     | работа №6              |     | Характеризовать явления |                  | <b>Коммуникативн</b> | школе.          | стр. 18-19)   |
|     | по теме «Счёт 0-10.    |     | и события с             |                  | <u>ые УУД</u> :      | 4.Адекватно     |               |
|     | Сантиметр»             |     | использованием чисел и  |                  | 1. Вступать в        | воспринимать    |               |
|     |                        |     | величин.                |                  | диалог (отвечать     | оценку учителя. |               |
| 36. | Работа над ошибками.   | 1   | Оценивать правильность  |                  | на вопросы,          |                 | Индивидуаль   |
|     | Итоговый контроль.     |     | составления числовой    |                  | задавать вопросы).   |                 | ный опрос     |
|     | с.78. Проект           |     | последовательности.     |                  | 2.Участвовать в      |                 | Игровые       |
|     | «Математика вокруг     |     |                         |                  | коллективном         |                 | задания.      |
|     | нас. Числа в загадках, |     |                         |                  | обсуждении           |                 | Учебник.      |
|     | пословицах и           |     |                         |                  | учебной проблемы     |                 | Тетрадь.      |
|     | поговорках»            |     |                         |                  |                      |                 |               |
|     |                        |     |                         | от 1 до 10       |                      |                 |               |
|     |                        | 1 4 | •                       | ичитание — 28 ч. | Τ                    |                 |               |
| 37. | Сложение и             | 1   | Моделировать действия   | Обучающийся      | Познавательные       | 1. Принимать    | Текущий       |
|     | вычитание вида +1, -1. |     | «+и- « с помощью        | будет знать:     | ууд:                 | новый статус    | опрос.        |
|     | Знаки «+,-,=».         |     | предметов (разрезного   | - конкретный     | 1.                   | «ученик»,       | Круговые      |
|     | c.80-81.               |     | материала), рисунков;   | смысл и название | Ориентироваться в    | внутреннюю      | примеры       |
| 38. | Вычитание и            | 1   | Составлять по рисункам  | действий         | учебниках            | позицию         | Задание на    |
|     | сложение вида          |     | схемы арифметических    | сложения и       | (система             | школьника на    | смекалку      |
|     | -1-1, +1+1.            |     | действий «сложения и    | вычитания;       | обозначений,         | уровне          | Индивидуаль   |
|     | c.82-83.               |     | вычитания», записывать  | - знать и        | структура текста,    | положительного  | ный опрос     |

|     |                       |    | по ним числовые         | использовать при | рубрики, словарь, | отношения к     | Игровые      |
|-----|-----------------------|----|-------------------------|------------------|-------------------|-----------------|--------------|
|     |                       |    | равенства.              | чтении и записи  | содержание).      | школе,          | задания.     |
|     |                       |    | Выполнять сложение и    | числовых         | 2. Осуществлять   | принимать образ | Учебник.     |
|     |                       |    | вычитание данного вида. | выражений        | поиск             | «хорошего       | Тетрадь.     |
| 39. | Сложение и            | 1  | Присчитывать и          | названия         | необходимой       | ученика».       | Текущий.     |
|     | вычитание вида +2,-2. |    | отсчитывать по 2.       | компонентов и    | информации для    | 2. Внимательно  | Примеры      |
|     | c.84-85.              |    | Работать на простейшей  | результатов      | выполнения        | относиться к    | «Цепочка»    |
|     |                       |    | вычислительной машине,  | сложения и       | учебных заданий,  | собственным     | Индивидуаль  |
|     |                       |    | используя её рисунок.   | вычитания;       | используя         | переживаниям и  | ный опрос    |
|     |                       |    | Работать в паре при     | - знать          | справочные        | переживаниям    | Игровые      |
|     |                       |    | проведении              | переместительно  | материалы         | других людей.   | задания.     |
|     |                       |    | математических игр:     | е свойство       | учебника (под     | 3. Выполнять    | Учебник.     |
|     |                       |    | «домино с картинками»,  | сложения;        | руководством      | правила         | Тетрадь.     |
|     |                       |    | «лесенка», «круговые    | - знать таблицу  | учителя).         | безопасного     |              |
|     |                       |    | примеры».               | сложения в       | 3. Понимать       | поведения в     |              |
| 40. | Слагаемые. Сумма.     | 11 | Использовать            | пределах 10 и    | информацию,       | школе.          | Текущий      |
|     | c. 86-87              |    | математическую          | соответствующие  | представленную в  | 4.Адекватно     | опрос.       |
|     | Проверочная           |    | терминологию            | случаи           | виде текста,      | воспринимать    | Игра «Какая  |
|     | работа№2 по теме      |    | «слагаемые. Сумма»      | вычитания;       | рисунков, схем.   | оценку учителя. | фигура       |
|     | «Числа от 1 до 10»    |    |                         | - единицы        | 4. Сравнивать     |                 | следующая?»  |
| 41. | Задача. Условие,      | 1  | Выделять задачи из      | длины: см и дм,  | предметы,         |                 |              |
|     | вопрос.               |    | предложенных текстов,   | соотношение      | объекты: находить |                 |              |
|     | c.88-89.              |    | Записывать решение и    | между ними;      | общее и различие. |                 |              |
|     |                       |    | ответ задачи.           | - литр;          | 5. Группировать,  |                 |              |
| 42. | Составление задач на  | 1  | Объяснять и             | - единицу массы: | классифицировать  |                 | Текущий.     |
|     | сложение и            |    | обосновывать действие,  | КΓ.              | предметы,         |                 | Игра «Разбей |
|     | вычитание.            |    | выбранное для решения   | Уметь:           | объекты на основе |                 | на 2         |
|     | c.90-91.              |    | задачи.                 | - находить       | существенных      |                 | Индивидуаль  |
|     |                       |    | Дополнять условие       | значение         | признаков, по     |                 | ный опрос    |
|     |                       |    | задачи недостающим      | числовых         | заданным          |                 | Игровые      |
|     |                       |    | данным или вопросом.    | выражений в 1 –  | критериям.        |                 | задания.     |
|     |                       |    |                         | 2 действия без   | Регулятивные      |                 | Учебник.     |
|     |                       |    |                         | скобок;          | Коммуникативн     |                 | Тетрадь.     |

| 43. | Сложение и            | 1 | Моделировать действия   | - находить число, | ые УУД:           | 1. Принимать    | Текущий       |
|-----|-----------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|     | вычитание вида +/-2.  |   | «+и- « с помощью        | которое на        | 1. Соблюдать      | новый статус    | опрос.        |
|     | Составление и         |   | предметов (разрезного   | несколько         | простейшие        | «ученик»,       | Задание на    |
|     | заучивание таблиц.с.  |   | материала), рисунков;   | единиц больше     | нормы речевого    | внутреннюю      | смекалку.     |
|     | 92-93.                |   | Составлять по рисункам  | или меньше        | этикета: 2.       | позицию         | Ломаная.      |
| 44. | Присчитывание и       | 1 | схемы арифметических    | данного;          | Вступать в диалог | школьника на    | Проверочная   |
|     | отсчитывание по 2.    |   | действий «сложения и    | - уметь решать    | (отвечать на      | уровне          | работа (тетр. |
|     | Закрепление. с.94-95. |   | вычитания», записывать  | задачи в одно     | вопросы, задавать | положительного  | стр. 20-21)   |
|     |                       |   | по ним числовые         | действие на       | вопросы, уточнять | отношения к     | Задание на    |
|     |                       |   | равенства.              | сложение и        | непонятное).      | школе,          | смекалку      |
| 45. | Задачи на увеличение  | 1 | Выполнять сложение и    | вычитание.        | 3. Сотрудничать с | принимать образ | Текущий.      |
|     | (уменьшение) числа    |   | вычитание данного вида. | Обучающийся в     | товарищами при    | «хорошего       | Задание на    |
|     | на несколько единиц.  |   | Присчитывать и          | совместной        | выполнении        | ученика».       | смекалку      |
|     | c.96-97               |   | отсчитывать по 2.       | деятельности с    | заданий в паре:   | 2. Внимательно  | Индивидуаль   |
| 46. | Закрепление.          | 1 | Выполнять сложение и    | учителем          |                   | относиться к    | ный опрос     |
|     | Проверка знаний.      |   | вычитание данного вида. | получит           |                   | собственным     | Игровые       |
|     | c.98-103.             |   | Присчитывать и          | возможность       |                   | переживаниям и  | задания.      |
|     | Математический        |   | отсчитывать по 2.       | научиться:        |                   | переживаниям    | Учебник.      |
|     | диктант №5            |   | Объяснять и             | - группировать    |                   | других людей.   | Тетрадь.      |
|     |                       |   | обосновывать действие,  | предметы по       |                   | 3. Выполнять    | Решение       |
|     |                       |   | выбранное для решения   | заданному         |                   | правила         | задач         |
|     |                       |   | задачи.                 | признаку;         |                   | безопасного     |               |
|     |                       |   | Моделировать действия   |                   |                   | поведения в     |               |
|     |                       |   | «+и-»с помощью          |                   |                   | школе.          |               |
|     |                       |   | предметов               |                   |                   | 4.Адекватно     |               |
|     |                       |   |                         |                   |                   | воспринимать    |               |
| 47. | Сложение и            | 1 | Выполнять сложение и    |                   |                   | оценку учителя. |               |
|     | вычитание вида +3,-3. |   | вычитание вида +3,-3.   |                   |                   |                 |               |
|     | Приемы вычислений     |   | Присчитывать и          |                   |                   |                 |               |
|     | c. 104-105.           |   | отсчитывать по 3.       |                   |                   |                 |               |
|     |                       |   | Дополнять условие       |                   |                   |                 |               |
|     |                       |   | задачи                  |                   |                   |                 |               |
| 48- | Закрепление. Решение  | 2 | недостающим данным или  | Обучающийся       | Познавательные    | 1. Принимать    | Текущий.      |

| 49. | текстовых задач.      |   | вопросом.                | будет знать:-    | УУД:              | новый статус    | Продолжи      |
|-----|-----------------------|---|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|     | c.106-109.            |   | Объяснять и              | конкретный       | 1.                | «ученик»,       | узор          |
| 50. | Сложение и            | 1 | обосновывать действие,   | смысл и название | Ориентироваться в | внутреннюю      | Текущий.      |
|     | вычитание вида +/-3.  |   | выбранное для решения    | действий         | учебниках         | позицию         | Задание на    |
|     | Составление и         |   | задачи.                  | сложения и       | (система          | школьника на    | смекалку      |
|     | заучивание таблицы.   |   | Выполнять сложение и     | вычитания;-      | обозначений,      | уровне          |               |
|     | c. 110-111.           |   | вычитание данного вида.  | знать и          | структура текста, | положительного  |               |
| 51. | Закрепление.          | 1 | Присчитывать и           | использовать при | рубрики, словарь, | отношения к     | Текущий.      |
|     | Сложение и            |   | отсчитывать по 3.        | чтении и записи  | содержание).      | школе,          | Примеры       |
|     | соответствующие       |   | Выполнять сложение и     | числовых         | 2. Осуществлять   | принимать образ | «Цепочка      |
|     | случаи состава чисел. |   | вычитание данного вида.  | выражений        | поиск             | «хорошего       |               |
|     | c.112-113.            |   | Присчитывать и           | названия         | необходимой       | ученика».       |               |
|     |                       |   | отсчитывать по 3.        | компонентов и    | информации для    | 2. Внимательно  |               |
|     |                       |   |                          | результатов      | выполнения        | относиться к    |               |
| 52. | Решение задач. с.114- | 1 | Объяснять и              | сложения и       | учебных заданий,  | собственным     | Текущий.      |
|     | 115.                  |   | обосновывать действие,   | вычитания;       | используя         | переживаниям и  | Игра «Какая   |
|     |                       |   | выбранное для решения    | - знать          | справочные        | переживаниям    | фигура        |
|     |                       |   | задачи.                  | переместительно  | материалы         | других людей.   | следующая?»   |
| 53- | Закрепление. с.116-   | 2 | Моделировать действия    | е свойство       | учебника (под     | 3. Выполнять    | Текущий.      |
| 54. | 119                   |   | «+и- « с помощью         | сложения;        | руководством      | правила         | Задание на    |
|     | Тест №3               |   | предметов (разрезного    | - знать таблицу  | учителя).         | безопасного     | смекалку      |
|     |                       |   | материала), рисунков;    | сложения в       | 3. Понимать       | поведения в     | Индивидуаль   |
|     |                       |   | Решать задачи,           | пределах 10 и    | информацию,       | школе.          | ный опрос     |
|     |                       |   | раскрывающие смысл       | соответствующие  | представленную в  | 4.Адекватно     | Игровые       |
|     |                       |   | действия сложения и      | случаи           | виде текста,      | воспринимать    | задания.      |
|     |                       |   | вычитания; задачи в одно | вычитания;       | рисунков, схем.   | оценку учителя. | Учебник.      |
|     |                       |   | действие на увеличение   | - единицы        | 4. Сравнивать     |                 | Тетрадь.      |
|     |                       |   | (уменьшение) числа на    | длины: см и дм,  | предметы,         |                 |               |
|     |                       |   | несколько единиц         | соотношение      | объекты: находить |                 |               |
| 55  | Проверочная           | 1 | Выполнять задания        | между ними;      | общее и различие. |                 | Проверочная   |
|     | работа№3 за 1         |   | творческого и поискового | - литр;          | 5. Группировать,  |                 | работа (тетр. |
|     | полугодие.            |   | характера, применять     | - единицу массы: | классифицировать  |                 | стр.22-23)    |
|     | c.60-64               |   | знания и способы         | КГ.              | предметы,         |                 | Задание на    |

|     |                      |   | действия в изменённых    | Уметь:            | объекты на основе  |                | смекалку      |
|-----|----------------------|---|--------------------------|-------------------|--------------------|----------------|---------------|
|     |                      |   | условиях                 | - находить        | существенных       |                |               |
|     |                      |   | Контролировать и         | значение          | признаков, по      |                |               |
|     |                      |   | оценивать свою работу.   | числовых          | заданным           |                |               |
| 56. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять задания        | выражений в 1 –   | критериям.         |                | Проверочная   |
|     | Обобщение.           |   | творческого и поискового | 2 действия без    | Регулятивные       |                | работа (тетр. |
|     | c. 122-125.          |   | характера, применять     | скобок;           | ууд:               |                | стр.24-25)    |
|     |                      |   | знания и способы         | - применять       | 1. Организовывать  |                |               |
| 57. | Закрепление          | 1 | действия в изменённых    | приемы            | свое рабочее место |                | Текущий.      |
|     | пройденного          |   | условиях                 | вычислений:       | под руководством   |                | Задание на    |
|     | c. 4-5.              |   | Дополнять условие        | при сложении –    | учителя.           |                | смекалку      |
|     | Проверочная работа   |   | задачи недостающим       | прибавление по    | 2. Осуществлять    |                |               |
|     | №4 по теме           |   | данным или вопросом.     | частям;           | контроль в форме   |                |               |
|     | «Сложение и          |   | Объяснять и              | перестановка      | сличения своей     |                |               |
|     | вычитание»           |   | обосновывать действие,   | чисел;            | работы с           |                |               |
| 58. | Задачи на увеличение | 1 | выбранное для решения    | при вычитании –   | заданным           |                | Текущий.      |
|     | числа на несколько   |   | задачи.                  | вычитание числа   | эталоном.          |                | Задание на    |
|     | единиц               |   | Решать задачи,           | по частям и       | 3.Вносить          |                | смекалку      |
|     | c.6.                 |   | раскрывающие смысл       | вычитание на      | необходимые        |                |               |
| 59. | Задачи на уменьшение | 1 | действий сложение и      | основе знания     | дополнения,        |                | Проверочная   |
|     | числа на несколько   |   | вычитание; задачи в одно | соответствующег   | исправления в      |                | работа (тетр. |
|     | единиц.              |   | действие на увеличение   | о случая          | свою работу, если  |                | стр.26-27)    |
|     | c.7                  |   | числа на несколько       | сложения;         | она расходится с   |                | Ребусы        |
| 60. | Сложение и           | 1 | единиц.                  | - выполнять       | эталоном           | 1. Принимать   | Тест (учеб.   |
|     | вычитание вида +/-4. |   | Выполнять сложение и     | сложение и        | (образцом).        | новый статус   | стр.126-127)  |
|     | Приёмы вычислений.   |   | вычитание данного вида.  | вычитание с       | 4. B               | «ученик»,      | Индивидуаль   |
|     | c.8.3,               |   | Присчитывать и           | числом 0;         | сотрудничестве с   | внутреннюю     | ный опрос     |
|     |                      |   | отсчитывать по 4.        | - находить число, | учителем           | позицию        | Игровые       |
| 61. | Закрепление.         | 1 | Выполнять задания        | которое на        | определять         | школьника на   | задания.      |
|     | c.9                  |   | творческого и поискового | несколько         | последовательност  | уровне         | Учебник.      |
|     | Промежуточная        |   | характера, применять     | единиц больше     | ь изучения         | положительного | Тетрадь.      |
|     | диагностическая      |   | знания и способы         | или меньше        | материала,         | отношения к    |               |
|     | работа.              |   | действия в изменённых    | данного;          | опираясь на        |                |               |

|     |                      |   | условиях                | - уметь решать              | иллюстративный        | школе,          |             |
|-----|----------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
|     |                      |   |                         | задачи в одно               | ряд «маршрутного      | принимать образ |             |
| 62. | Задачи на сравнение  | 1 | Решать задачи на        | действие на                 | листа».               | «хорошего       |             |
|     | чисел.               |   | разностное сравнение    | сложение и                  | Коммуникативн         | ученика».       | Проверочная |
|     | c.10                 |   | чисел.                  | вычитание.                  | ые УУД:               | 2. Внимательно  | работа      |
| 63. | Решение задач. с.11  | 1 | Выполнять сложение и    | Обучающийся в               | 1. Соблюдать          | относиться к    | Текущий     |
|     | Математический       |   | вычитание данного вида. | совместной                  | простейшие            | собственным     | опрос.      |
|     | диктант №6           |   | Присчитывать и          | деятельности с нормы речево |                       | переживаниям и  | Математичес |
| 64. | Сложение и           | 1 | отсчитывать по 4.       | учителем этикета:           |                       | переживаниям    | кий ребус   |
|     | вычитание вида +/-4. |   | Составить и заучить     | получит                     | здороваться,          | других людей.   | Индивидуаль |
|     | c.12                 |   | таблицу.                | возможность                 | прощаться,            | 3. Выполнять    | ный опрос   |
|     |                      |   |                         | научиться:                  | благодарить.          | правила         | Игровые     |
|     |                      |   |                         | - группировать              | 2. Вступать в         | безопасного     | задания.    |
|     |                      |   |                         | предметы по                 | диалог (отвечать      | поведения в     | Учебник.    |
|     |                      |   |                         | заданному                   | на вопросы,           | школе.          | Тетрадь.    |
|     |                      |   |                         | признаку;                   | задавать вопросы,     | 4.Адекватно     |             |
|     |                      |   |                         | - решать ребусы,            | уточнять              | воспринимать    |             |
|     |                      |   |                         | магические                  | непонятное).          | оценку учителя. |             |
|     |                      |   |                         | квадраты,                   | 3. Сотрудничать с     |                 |             |
|     |                      |   |                         | круговые                    | товарищами при        |                 |             |
|     |                      |   |                         | примеры, задачи             | выполнении            |                 |             |
|     |                      |   |                         | на смекалку                 | заданий в паре:       |                 |             |
|     |                      |   | Сложение и вычитан      |                             | (22 часа)             | T               |             |
| 65. | Решение задач.       | 1 | Дополнять условие       | Обучающийся                 | <u>Познавательные</u> | 1. Принимать    | Текущий.    |
|     | Закрепление. с.13.   |   | задачи недостающим      | будет знать:                | <u>УУД</u> :          | новый статус    | Задачи –    |
|     |                      |   | данным или вопросом.    | - конкретный                | 1.                    | «ученик»,       | шутки       |
|     |                      |   | Объяснять и             | смысл и название            | Ориентироваться в     | внутреннюю      | Индивидуаль |
|     |                      |   | обосновывать действие,  | действий                    | учебниках             | позицию         | ный опрос   |
|     |                      |   | выбранное для решения   | сложения и                  | (система              | школьника на    | Игровые     |
|     |                      |   | задачи.                 | вычитания;                  | обозначений,          | уровне          | задания.    |
|     |                      |   | Решать задачи,          | - знать и                   | структура текста,     | положительного  | Учебник.    |
|     |                      |   | раскрывающие смысл      | использовать при            | рубрики, словарь,     | отношения к     | Тетрадь.    |
|     |                      |   | действий сложение и     | чтении и записи             | содержание).          | школе,          |             |

|     |                      |   | вычитание; задачи в одно   | числовых         | 2. Осуществлять     | принимать образ |              |
|-----|----------------------|---|----------------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------|
|     |                      |   | действие на уменьшение     | выражений        | поиск               | «хорошего       |              |
|     |                      |   | числа на несколько         | названия         | необходимой         | ученика».       |              |
|     |                      |   | единиц.                    | компонентов и    | информации для      | 2. Внимательно  |              |
| 66. | Перестановка         | 1 | Применять                  | результатов      | выполнения          | относиться к    | Текущий.     |
|     | слагаемых.           |   | переместительное           | сложения и       | учебных заданий,    | собственным     | Игровые      |
|     | c.14                 |   | свойство сложения для      | вычитания;       | используя           | переживаниям и  | задания.     |
|     |                      |   | случаев вида +5, +6 и т д. | - знать          | справочные          | переживаниям    | Учебник.     |
|     |                      |   | Проверять правильность     | переместительно  | материалы           | других людей.   | Тетрадь      |
| 67. | Перестановка         | 1 | выполнения сложения,       | е свойство       | учебника (под       | 3. Выполнять    | Тест (7мин.) |
|     | слагаемых для        |   | используя другой приём     | сложения;        | руководством        | правила         | Логические   |
|     | случаев вида         |   | сложения, например:        | - знать таблицу  | учителя).           | безопасного     | задания      |
|     | +5,6,7,8,9.          |   | приём прибавления по       | сложения в       | 3. Понимать         | поведения в     |              |
|     | c.15.                |   | частям (*+5=*+2+3).        | пределах 10 и    | информацию,         | школе.          |              |
| 68. | Составление таблицы  | 1 | Сравнивать разные          | соответствующие  | представленную в    | 4.Адекватно     |              |
|     | +5,6,7,8,9.          |   | способы сложения,          | случаи           | виде текста,        | воспринимать    | Задание на   |
|     | c. 16                |   | выбирать наиболее          | вычитания;       | рисунков, схем.     | оценку учителя. | смекалку     |
|     | Проверочная работа   |   | удобный.                   | - единицы        | 4. Сравнивать       |                 |              |
|     | №5 « Состав чисел в  |   |                            | длины: см и дм,  | предметы,           |                 |              |
|     | пределах 10»         |   |                            | соотношение      | объекты: находить   |                 |              |
| 69. | Состав чисел в       | 1 | Воспроизводить             | между ними;      | общее и различие.   |                 |              |
|     | пределах 10.         |   | последовательность чисел   | - литр;          | 5. Группировать,    |                 | Задание на   |
|     | c. 17,21,23.         |   | от 1 до 10 в прямом и      | - единицу массы: | классифицировать    |                 | смекалку     |
|     |                      |   | обратном порядке,          | КГ.              | предметы,           |                 | Текущий.     |
|     |                      |   | начиная с любого числа.    | Уметь:           | объекты на основе   |                 | Игровые      |
|     |                      |   | Определять место           | - находить       | существенных        |                 | задания.     |
|     |                      |   | каждого числа в этой       | значение         | признаков, по       |                 | Учебник.     |
|     |                      |   | последовательности, а      | числовых         | заданным            |                 | Тетрадь      |
| 70. | Состав чисел в       | 1 | также место числа 0 среди  | выражений в 1 –  | критериям.          | 1. Принимать    |              |
|     | пределах 10.         |   | изученных чисел.           | 2 действия без   | <u>Регулятивные</u> | новый статус    | Игра         |
|     | c. 18, 20, 21,22.    |   | Считать различные          | скобок;          | <u>УУД</u> :        | «ученик»,       | «Продолжи    |
|     |                      |   | объекты (предметы,         | - применять      | 1. Организовывать   | внутреннюю      | узор»        |
| 71. | Закрепление. Решение | 1 | группы предметов) и        | приемы           | свое рабочее место  | позицию         | Самостоятель |

|            | задач              |   | устанавливать            | вычислений:                      | под руководством  | школьника на    | ная работа(15 |
|------------|--------------------|---|--------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|            |                    |   | порядковый номер того    | при сложении –                   | учителя.          | уровне          | мин.)         |
|            |                    |   | или иного объекта.       | прибавление по                   | 2. Осуществлять   | положительного  | Игра          |
|            |                    |   | Писать цифры.            | частям;                          | контроль в форме  | отношения к     | «Продолжи     |
|            |                    |   | Соотносить цифру и       | перестановка                     | сличения своей    | школе,          | узор»         |
|            |                    |   | число.                   | чисел;                           | работы с          | принимать образ |               |
|            |                    |   | Образовывать             | при вычитании –                  | заданным          | «хорошего       |               |
|            |                    |   | следующее число          | вычитание числа                  | эталоном.         | ученика».       |               |
|            |                    |   | прибавлением одного к    | по частям и                      | 3.Вносить         | 2. Внимательно  |               |
|            |                    |   | предыдущему числу или    | вычитание на                     | необходимые       | относиться к    |               |
|            |                    |   | вычитанием одного из     | основе знания                    | дополнения,       | собственным     |               |
|            |                    |   | следующего за ним в ряду | соответствующег                  | исправления в     | переживаниям и  |               |
|            |                    |   | чисел.                   | о случая                         | свою работу, если | переживаниям    |               |
|            |                    |   | Составлять из двух чисел | сложения;                        | она расходится с  | других людей.   |               |
|            |                    |   | числа от 2 до 10.        | - выполнять                      | эталоном          | 3. Выполнять    |               |
|            |                    |   | Выполнять задания        | сложение и                       | (образцом).       | правила         |               |
|            |                    |   | творческого и поискового | вычитание с                      | Коммуникативн     | безопасного     |               |
|            |                    |   | характера, применять     | числом 0;                        | ые УУД:           | поведения в     |               |
|            |                    |   | знания и способы         | Обучающийся в                    | 1. Соблюдать      | школе.          |               |
|            |                    |   | действия в изменённых    | совместной                       | простейшие        | 4.Адекватно     |               |
|            |                    |   | условиях                 | деятельности с                   | нормы речевого    | воспринимать    |               |
|            |                    |   | Решать задачи,           | учителем                         | этикета:          | оценку учителя. |               |
| 72.        | Повторение         | 1 | раскрывающие смысл       | получит                          | здороваться,      | 1. Принимать    | Индивидуаль   |
|            | изученного по теме |   | действий сложения и      | возможность                      | прощаться,        | новый статус    | ный опрос.    |
|            | «Состав чисел в    |   | вычитания, задачи на     | научиться:                       | благодарить.      | «ученик»,       | Ребус         |
|            | пределах 10»       |   | увеличение, уменьшение   | - группировать                   | 2. Вступать в     | внутреннюю      |               |
| 73-        | Связь между суммой | 2 | числа на несколько       | ько предметы по диалог (отвечать |                   | позицию         | Текущий.      |
| 74.        | и слагаемым        |   | единиц                   | заданному                        | на вопросы,       | школьника на    | Игра          |
|            |                    |   |                          | признаку;                        | задавать вопросы, | уровне          | «Продолжи     |
|            |                    |   |                          | Обучающийся                      | уточнять          | положительного  | узор»         |
| <b>75.</b> | Решение задач      | 1 | Выполнять задания        | будет знать:                     | непонятное).      | отношения к     |               |
|            |                    |   | творческого и поискового | - название,                      | 3. Сотрудничать с | школе,          | Задание на    |
| <b>76.</b> | Уменьшаемое,       | 1 | характера,               | последовательно                  | товарищами при    | 2. Внимательно  | смекалку.     |

| 77 | Вычитаемое,<br>Разность.<br>с.29.<br>Вычитание вида 6-, 7-<br>. Состав чисел 6,7.<br>с.30. | 1 | применять знания и способы действия в изменённых условиях Решать задачи, Выполнять вычисления вида: 6-*, 7-*, 8-*, 9-*,10-*, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.    | сть и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за               | выполнении заданий.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в  | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю | Решение задачи разными способами.  Головоломка   |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 78 | Закрепление. с.31.<br>Проверочная работа<br>№6 по теме<br>«Решение задач»                  | 1 | Выполнять вычисления вида: 6-*, 7-*, 8-*, 9-*,10- *, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на | данным числом и число, ему предшествующее - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть | учебниках<br>(система<br>обозначений,<br>структура текста,<br>рубрики, словарь,<br>содержание).<br>2. Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде текста, | позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                  | Проверочная работа (тетрадь Стр. 30-31) Примеры «Цепочка» Задание на смекалку. Индивидуаль |
| 79 | Вычитание вида 8-, 9-<br>с.32  | 1 | Выполнять вычисления вида: 8-*, 9-*,10-*, применяя знания состава  | «соседние» числа по отношению к любому числу в   | рисунков, схем.<br>3. Сравнивать<br>предметы,   | относиться к собственным переживаниям и  | ный опрос<br>Игровые<br>задания.   |
| 80 | Закрепление. Решение задач. с.33.  | 1 | чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.   | пределах 20; - выполнять   | объекты: находить общее и различие.   | переживаниям других людей.   | Учебник.<br>Тетрадь.   |
| 81 | Вычитание вида 10<br>c.34  | 1 | Наблюдать и объяснять, как связаны между собой   | вычисления в примерах вида 10  | <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> :  | 3. Выполнять правила   |  |
| 82 | Закрепление. с.35.<br>Тест №4  | 1 | две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в   | + 7, 17 – 7, 17 – определять время по часам с точностью до часа.   | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые  | безопасного<br>поведения в<br>школе.<br>4.Адекватно<br>воспринимать<br>оценку учителя.                             | Текущий опрос Задание на смекалку. Тестирование Работа с                                   |

|    |                        |   | пределах 10.              |                             | дополнения,         |              | учебником    |
|----|------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------|--------------|
|    |                        |   | Решать задачи.            |                             | исправления в       |              |              |
|    |                        |   |                           |                             | свою работу.        |              |              |
| 83 | Килограмм. с.36-37.    | 1 | Взвешивать предметы с     | Обучающийся                 | Познавательные      |              | Индивидуаль  |
|    | -                      |   | точностью до кг.          | будет знать:                | УУД:                |              | ный опрос    |
|    |                        |   | Сравнивать предметы по    | - название,                 | 1.                  |              | Игровые      |
|    |                        |   | массе.                    | последовательно             | Ориентироваться в   |              | задания.     |
|    |                        |   | Упорядочивать             | сть и                       | учебниках           |              | Учебник.     |
|    |                        |   | предметы, располагая их в | обозначение                 | 2. Понимать         |              | Тетрадь.     |
|    |                        |   | порядке увеличения или    | чисел от 11 до              | информацию,         |              |              |
|    |                        |   | уменьшения массы.         | 20;                         | представленную в    |              |              |
| 84 | Литр. с.38.            | 1 | Сравнивать сосуды по      | - десятичный                | виде текста,        |              |              |
|    |                        |   | вместимости.              | состав чисел в              | рисунков, схем.     |              |              |
|    |                        |   | Упорядочивать сосуды      | пределах 20;                | 3. Сравнивать       |              |              |
|    |                        |   | по вместимости,           | Уметь:                      | предметы,           |              |              |
|    |                        |   | располагая их в заданной  | - читать,                   | объекты: находить   |              |              |
|    |                        |   | последовательности.       | записывать и                | общее и различие.   |              |              |
| 85 | Контрольная работа     | 1 | Выполнять задания         | сравнивать числа            | <u>Регулятивные</u> |              | Контрольная  |
|    | №1 по теме             |   | творческого и поискового  | от 11 до 20;                | <u>УУД</u> :        |              | работа       |
|    | «Сложение и            |   | характера, применять      | - выполнять                 | 1.Вносить           |              |              |
|    | вычитание в            |   | знания и способы          | вычисления в                | необходимые         |              |              |
|    | пределах10»            |   | действия в изменённых     | примерах вида 10            | дополнения,         |              |              |
|    | Тестовая работа с. 42- |   | условиях                  | +7, 17 – 7, 17 –            | исправления в       |              |              |
|    | 43                     |   | Контролировать и          | 10;                         | свою работу.        |              |              |
| 86 | Работа над ошибками.   | 1 | оценивать свою работу.    |                             |                     |              | Работа с     |
|    | c 39,.40-41,44.        |   |                           |                             |                     |              | учебником    |
|    |                        |   | Числа                     | от 1 до 20. <b>Нумера</b> г | ция-14ч             |              |              |
| 87 | Название и             | 1 | Образовывать числа        | Обучающийся                 | Познавательные      | 1. Принимать | Текущий      |
|    | последовательность     |   | второго десятка из одного | будет знать:                | <u>УУД</u> :        | новый статус | опрос        |
|    | чисел от 1 до 20.      |   | десятка и нескольких      | - название,                 | 1.                  | «ученик»,    | Задание на   |
|    | c.46-47.               |   | единиц.                   | последовательно             | Ориентироваться в   | внутреннюю   | смекалку.    |
| 88 | Образование чисел из   | 1 | Сравнивать числа в        | сть и                       | учебниках           | позицию      | Тестирование |
|    | одного десятка и       |   | пределах 20, опираясь на  | обозначение                 | (система            | школьника на | Работа с     |

|     | нескольких единиц.     |   | порядок их следования      | чисел от 11 до                    | обозначений,        | уровне          | учебником   |
|-----|------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|
|     | c.48-49.               |   | при счёте.                 | 20;                               | структура текста,   | положительного  |             |
| 89  | Запись и чтение чисел. | 1 | Читать и записывать        | - десятичный                      | рубрики, словарь,   | отношения к     |             |
|     | c.50                   |   | числа второго десятка,     | состав чисел в                    | содержание).        | школе,          |             |
| 90  | Дециметр.              | 1 | объясняя, что обозначает   | пределах 20;                      | 2. Понимать         | принимать образ |             |
|     | c.51.                  |   | каждая цифра в их записи.  | - как получить информацию, «хорош |                     | «хорошего       |             |
| 91  | Случаи сложения и      |   | Переводить одни            | при счете число.                  | представленную в    | ученика».       | Индивидуаль |
|     | вычитания,             |   | единицы длины в другие:    | Следующее за                      | виде текста,        | 2. Внимательно  | ный опрос   |
|     | основанные на знании   |   | мелкие в более крупные и   | данным числом и                   | рисунков, схем.     | относиться к    | Игровые     |
|     | нумерации чисел.       |   | крупные в более мелкие,    | число, ему                        | 3. Сравнивать       | собственным     | задания.    |
|     | c.52                   |   | используя соотношения      | предшествующее                    | предметы,           | переживаниям и  | Учебник.    |
| 92  | Закрепление. с.53      | 1 | между ними.                | - единицу                         | объекты: находить   | переживаниям    | Тетрадь.    |
|     | Математический         |   | Выполнять вычисления       | времени: час;                     | общее и различие.   | других людей.   |             |
|     | диктант №7             |   | вида 15+1, 16-1, 10+5, 14- | Уметь:                            | 4. Группировать,    |                 |             |
|     | A                      |   | 4, 18-10, основываясь на   | - читать,                         | классифицировать    |                 |             |
|     |                        |   | знаниях по нумерации.      | записывать и                      | предметы,           |                 |             |
|     |                        |   |                            | сравнивать числа                  | объекты на основе   |                 |             |
| 93  | Контрольная работа     | 1 | Выполнять задания          | от 11 до 20;                      | существенных        | 1. Принимать    | Контрольная |
|     | <i>№</i> 2             |   | творческого и поискового   | - называть                        | признаков, по       | новый статус    | работа      |
|     | по теме «Нумерация»    |   | характера, применять       | «соседние» числа                  | заданным            | «ученик»,       |             |
|     |                        |   | знания и способы           | по отношению к                    | критериям.          | внутреннюю      |             |
|     |                        |   | действия в изменённых      | любому числу в                    | <b>Регулятивные</b> | позицию         |             |
|     |                        |   | условиях                   | пределах 20;                      | <u>УУД</u> :        | школьника на    |             |
|     |                        |   | Контролировать и           | - выполнять                       | 1. Организовывать   | уровне          |             |
|     |                        |   | оценивать свою работу.     | вычисления в                      | свое рабочее место  | положительного  |             |
| 94. | Закрепление. Работа    | 1 | Анализировать              | примерах вида 10                  | под руководством    | отношения к     | Индивидуаль |
|     | над ошибками.          |   | результаты своей работы.   | +7, 17-7, 17-1                    | учителя.            | школе,          | ный опрос   |
|     | c.54-59.               |   | применять знания и         | - определять                      | 2.Вносить           | принимать образ | Игровые     |
| 95. | Подготовка к           | 1 | способы действия в         | время по часам с                  | необходимые         | «хорошего       | задания.    |
|     | введению задач в 2     |   | изменённых условиях        | точностью до                      | дополнения,         | ученика».       | Текущий     |
|     | действия. с.60         |   | Составлять план решения    | часа.                             | исправления в       | 2. Внимательно  | опрос       |
|     |                        |   | задачи в два действия.     | Обучающийся в                     | свою работу, если   | относиться к    | Задание на  |
|     |                        |   | Решать задачи в два        | совместной                        | она расходится с    | собственным     | смекалку.   |

| 96.<br>97.<br>98. | Решение задач. с.61 Ознакомление с задачами в два действия. С.62. Решение задач в два действия. с.63.  Контрольная работа №3 по теме «Решение задач» | 1 1 1 | действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях  Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать результаты своей работы. применять знания и способы действия в изменённых условиях | деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи | эталоном (образцом). Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  4. Участвовать в коллективном обсуждении | переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Тестирование Работа с учебником Индивидуаль ный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.  Контрольная работа Учебник. Тетрадь. |
|-------------------|--|-------|--|--|--|---|--|
| 100.              | Работа над ошибками.   | 1     |  |  | учебной<br>проблемы.   |   |  |
|                   |  | ,     |  |  | ие и вычитание (про  |   |  |
| 101.              | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. с.64-65  | 1     | Знакомиться с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решать задачи, применяя полученные знания  | Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи   | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система  | 1. Принимать новый статус<br>«ученик»,<br>внутреннюю<br>позицию<br>школьника на   | Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку.  |
| 102               | Сложение вида +2,+3.<br>c.66   | 1     | Рассмотреть и<br>запомнить случаи  | вычитания;<br>Уметь:   | обозначений,<br>структура текста,  | уровне<br>положительного  | Текущий<br>опрос   |
| 103               | Сложение вида +4.<br>c.67  | 1     | сложения *+2,*+3;+4,+5<br>Выполнять вычисления   | - выполнять<br>сложение двух   | рубрики, словарь, содержание).   | отношения к школе,  | Задание на смекалку  |
| 104               | Решение примеров<br>вида +5  | 1     | вида *+2,*+3,+4,+5.<br><b>Решать</b> задачи.   | однозначных<br>чисел, сумма  | 2. Осуществлять поиск  | принимать образ<br>«хорошего  | Текущий<br>опрос   |

|      | c.68.                |   |                          | которых больше          | необходимой                     | ученика».       | Задание на   |
|------|----------------------|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------|
|      |                      |   |                          | 10, c                   | информации для                  | 2. Внимательно  | смекалку     |
| 105  | Приём сложения вида  | 1 | Моделировать приём       | использованием          | выполнения                      | относиться к    | Индивидуаль  |
|      | +6.                  |   | выполнения действия      | изученных               | учебных заданий,                | собственным     | ный опрос    |
|      | c.69                 |   | сложение с переходом     | приемов                 | 3. Понимать                     | переживаниям и  | Занимательн  |
|      |                      |   | через десяток, используя | вычислений; информацию, |                                 | переживаниям    | ые рамки     |
| 106  | Сложение вида +7.    | 1 | предметы, разрезной      | - решать задачи в       | представленную в                | других людей.   | Текущий      |
|      | c.70                 |   | материал, счётные        | одно и 2                | виде текста,                    | 3. Выполнять    | опрос        |
|      |                      |   | палочки, графические     | действия на             | рисунков, схем.                 | правила         | Задание на   |
|      |                      |   | схемы.                   | сложение и              | <u>Регулятивные</u>             | безопасного     | смекалку     |
| 107  | Сложение вида +8,+9. | 1 | Выполнять сложение       | вычитание.              | <u>УУД</u> :                    | поведения в     | Текущий      |
|      | c.71.                |   | чисел с переходом через  | Обучающийся в           | 1. Организовывать               | школе.          | опрос        |
| 108  | Таблица сложения.    | 1 | десяток в пределах 20.   | совместной              | свое рабочее место              | 4.Адекватно     | Занимательн  |
|      | c.72.                |   |                          | деятельности с          | под руководством                | воспринимать    | ые рамки.    |
| 109  | Закрепление. с.73-75 | 1 |                          | учителем                | учителя.                        | оценку учителя. | Задание на   |
| 110  | Проверка знаний.     | 1 | Выполнять задания        | получит                 | 2. Осуществлять                 | 1. Принимать    | смекалку     |
|      | c.76-79              |   | творческого и поискового | возможность             | контроль в форме                | новый статус    |              |
|      | Проверочная работа   |   | характера, применять     | научиться:              | сличения своей                  | «ученик»,       |              |
|      | №7 по теме «Таблица  |   | знания и способы         | - группировать          | работы с                        | внутреннюю      |              |
|      | сложения»            |   | действия в изменённых    | предметы по             | заданным                        | позицию         |              |
| 111  | Вычитания с          | 1 | условиях                 | заданному               | эталоном.                       | школьника на    | Задание на   |
|      | переходом через      |   | Моделировать приём       | признаку;               | 3.Вносить                       | уровне          | смекалку     |
|      | десяток.             |   | выполнения действия      | - решать ребусы,        | необходимые                     | положительного  | Игра «Найди  |
|      | c.80-81.             |   | вычитание с переходом    | магические              | дополнения,                     | отношения к     | лишний       |
| 112  | Вычитание вида 11    | 1 | через десяток, используя | квадраты,               | исправления в                   | школе,          | пример».     |
|      | c.82                 |   | предметы, разрезной      | круговые                | свою работу                     | принимать образ |              |
| 113  | Вычитание 12- с.83   | 1 | материал, счётные        | примеры, задачи         | <u>Коммуникативн</u>            | «хорошего       | Самостоятель |
| 114  | Вычитание 13- с.84.  | 1 | палочки, графические     |                         | <u>ые УУД</u> :<br>1. Соблюдать | ученика».       | ная работа   |
| 115. | Вычитание 14-с.85    | 1 | схемы.                   |                         | , ,                             | 2. Внимательно  | (15 мин)     |
|      |                      |   | Выполнять вычитание      |                         | простейшие                      | относиться к    | Задание на   |
|      |                      |   | чисел с переходом через  |                         | нормы речевого                  | собственным     | смекалку     |
| 116. | Вычитание 15-        | 1 | десяток в пределах 20.   |                         | этикета:                        | переживаниям и  | Ребусы. Игра |
|      | c. 86                |   | Контролировать и         |                         | здороваться,                    | переживаниям    | Текущий      |

| 117.        | Вычитание 16- с.87.                    | 1 | оценивать свою работу,   |                    | прощаться,          | других людей.   | опрос        |
|-------------|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 118.        | Вычитание 17-, 18                      | 1 | еёрезультат, делать      |                    | благодарить.        | 3. Выполнять    | Тестирование |
|             | c.88                                   |   | выводы.                  |                    | 2. Вступать в       | правила         |              |
|             |  |   | Анализировать            |                    | диалог.             | безопасного     |              |
|             |  |   | результаты своей работы. |                    | 3. Сотрудничать с   | поведения в     |              |
|             |  |   | применять знания и       |                    | товарищами при      | школе.          |              |
| 110         | 20100111011110 0 00 05                 | 3 | способы действия в       |                    | выполнении          |                 |              |
| 119-<br>121 | Закрепление. с.89-95<br><b>Тест №5</b> | 3 | изменённых условиях      |                    | заданий в паре:     |                 |              |
|             |  |   |                          |                    | 4. Участвовать в    |                 |              |
| 122.        | Контрольная работа                     | 1 |                          |                    | коллективном        |                 | Контрольная  |
|             | №4. Итоговая.                          |   |                          |                    | обсуждении          |                 | работа       |
| 123.        | Работа над ошибками.                   | 1 |                          |                    | учебной             |                 | Индивидуаль  |
| 124-        | Повторение                             | 3 |                          |                    | проблемы.           |                 | ный опрос    |
| 126         | Итоговая                               |   |                          |                    |                     |                 | Учебник.     |
|             | диагностическая                        |   |                          |                    |                     |                 | Тетрадь      |
|             | работа                                 |   |                          |                    |                     |                 |              |
|             |  |   | Ито                      | оговое повторение- | бч                  |                 |              |
| 127-        | Проектная                              | 2 | Собирать информацию:     | Обучающийся        | Познавательные      | 1. Принимать    | Текущий      |
| 128         | деятельность                           |   | рисунки, фотографии      | будет знать:       | <u>УУД:</u>         | новый статус    | опрос        |
|             | «Математика вокруг                     |   | клумб, цветников,        | - название и       | 1. Понимать         | «ученик»,       | Задание на   |
|             | нас». Форма. Размер.                   |   | рабаток.                 | последовательно    | информацию,         | внутреннюю      | смекалку.    |
|             | Цвет. Узоры и                          |   | Наблюдать,               | сть чисел от 0 до  | представленную в    | позицию         | Тестирование |
|             | орнаменты.                             |   | анализировать,           | 20;                | виде текста,        | школьника на    | Работа с     |
|             |  |   | устанавливать правила    | - название и       | рисунков, схем.     | уровне          | учебником    |
|             |  |   | чередования формы,       | обозначение        | 2. Группировать,    | положительного  |              |
|             |  |   | размера, цвета           | действий           | классифицировать    | отношения к     |              |
|             |  |   | Составлять свои узоры.   | сложения и         | предметы,           | школе,          |              |
| 129-        | Повторение.                            | 4 | Повторять основные       | вычитания;         | <u>Регулятивные</u> | принимать образ |              |
| 132.        | Математический                         |   | вопросы из пройденного.  | - таблицу          | <u>УУД</u> :        | «хорошего       | Текущий      |
|             | диктант №8                             |   | Закреплять умение        | сложения чисел в   | Организовывать      | ученика».       | опрос        |
|             |  |   | вычитать и складывать    | пределах 10 и      | свое рабочее место  | 2. Внимательно  | Задание на   |
|             |  |   | числа.                   | соответствующие    | под руководством    | относиться к    | смекалку.    |

|  | Решать задачи. | случаи           | учителя.          | собственным     | Тестирование |
|--|----------------|------------------|-------------------|-----------------|--------------|
|  |                | вычитания;       | Коммуникативн     | переживаниям и  | Работа с     |
|  |                | Уметь:           | ые УУД:           | переживаниям    | учебником    |
|  |                | - считать в      | Вступать в        | других людей.   |              |
|  |                | пределах 20;     | диалог (отвечать  | 3. Выполнять    |              |
|  |                | - читать,        | на вопросы,       | правила         |              |
|  |                | записывать и     | задавать вопросы, | безопасного     |              |
|  |                | сравнивать числа | уточнять          | поведения в     |              |
|  |                | в пределах 20;   | непонятное).      | школе.          |              |
|  |                | 2 действия в     | Сотрудничать с    | 4.Адекватно     |              |
|  |                | пределах 10      | товарищами        | воспринимать    |              |
|  |                | - решать задачи  |                   | оценку учителя. |              |
|  |                | Итого : 132 чя   | nca               |                 |              |

## Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика» 2 класс, Моро М.И., Волкова С.И. ( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Характеристика<br>деятельности | П                | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |               |                 |                |  |  |  |
|----------|--|--------------------------------|------------------|--|---------------|-----------------|----------------|--|--|--|
|          |  | учащихся                       | Предметные       | Личностные                                   | Универ        | сальные учебные | действия       |  |  |  |
|          |  |                                |                  |  | Регулятивны   | Познавательн    | Коммуни-       |  |  |  |
|          |  |                                |                  |  | e             | ые              | кативные       |  |  |  |
|          | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч)</b> |                                |                  |  |               |                 |                |  |  |  |
|          |  |                                |                  |  |               |                 |                |  |  |  |
| 1        | Числа от 1 до 20                           | Образовывать,                  | Знать единицу    | формировать                                  | контролироват | - применять     | строить        |  |  |  |
|          |  | называть и                     | измерения длины  | положительно                                 | ь и оценивать | методы поиска   | продуктивное   |  |  |  |
| 2        | Числа от 1 до 20                           | записывать числа               | метр,            | е отношение к                                | свою работу,  | и выделения     | взаимодействие |  |  |  |
|          | Мат. диктант по                            | в пределах 100.                | уметь сравнивать | школе;                                       | её результат, | информации      | И              |  |  |  |

|     | теме «Счёт от 1 - | Сравнивать числа   | именованные        | развивать      | делать выводы | - выполнять      | сотрудничество  |  |
|-----|-------------------|--------------------|--------------------|----------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|     | 10»               | и записывать       | числа,             | готовность к   | на будущее    | анализ           | со сверстниками |  |
|     |                   | результат          | преобразовывать    | сотрудничеств  | контролироват | (выделять        | и взрослыми     |  |
| 3   | Числа от 1 до     | сравнения.         | величины, решать   | у и дружбе.    | ь и оценивать | элементы из      | - слушать       |  |
|     | 100.              | Упорядочивать      | задачи и           | принимать и    | свою работу,  | целого;          | собеседника;    |  |
|     | Образование и     | заданные числа.    | выражения          | осваивать      | её, делать    | расчленять       | - излагать своё |  |
|     | запись чисел      | Устанавливать      | изученных видов    | социальную     | выводы на     | целое на части); | мнение.         |  |
|     |                   | правило, по        | Уч-ся должен       | роль           | будущее       | и синтез         | аргументироват  |  |
|     | от 20 до          | которому           | узнать новые       | обучающегося   | контролироват | (составлять      | ь своё          |  |
|     | 100.Счет          | составлена         | приемы сложения    | развивать      | ь и оценивать | целое из частей, | предложение,    |  |
|     | десятками. Тес    | числовая           | и вычитания;       | мотивы         | свою работу,  | в том числе      | убеждать,       |  |
|     | т №1 потеме       | последовательность | уметь сравнивать   | учебной        | её результат, | самостоятельно   | уступать        |  |
|     | «Табличноесл      | , продолжать ее    | единицы            | деятельности и | делать выводы | достраивая,      | - участвовать в |  |
|     | ожение и          | ИЛИ                | измеренияЗнать     | формировать    | на будущее    | восполняя        | коллективном    |  |
|     |                   | восстанавливать    | состав чисел в     | личностный     | контролироват | недостающие      | обсуждении      |  |
| 4.5 | вычитание»        | пропущенные в ней  | пределах 10        | смысл учения-  | ь и оценивать | компоненты);     | проблем         |  |
| 4-5 | Числа от 11до     | числа.             | Уметь решать       | развивать      | свою работу,  |                  | - строить       |  |
|     | 100.              | Классифицироват    | простые и          | мотивы         | её результат, |                  | продуктивное    |  |
|     | Образование и     | ь (объединять в    | составные задачи в | учебной        | делать выводы | - применять      | взаимодействие  |  |
|     | запись чисел      | группы) числа по   | два действия.      | деятельности и | на будущее    | методы поиска    | И               |  |
|     | от 20 до          | заданному или      | Знать единицы      | формировать    | контролироват | и выделения      | сотрудничество  |  |
|     | , ,               | самостоятельно     | измерения          | личностный     | ь и оценивать | информации       | со сверстниками |  |
|     | 100.Счет          | установленному     | уметь сравнивать   | смысл учения   | свою работу,  | - ВЫПОЛНЯТЬ      | и взрослыми     |  |
|     | десятками.        | правилу.           | именованные        | - развивать    | её результат, | анализ           | - осуществлять  |  |
|     |                   | Переводить одни    | числа; Знать       | МОТИВЫ         | делать выводы | (выделять        | рефлексию       |  |
| 6   | Однозначные       | единицы длины в    | единицы            | учебной        | на будущее.   | элементы из      | своих действий  |  |
|     | и двузначные      | другие: мелкие в   | измерения          | деятельности и | контролироват | целого;          | - строить       |  |
|     | числа. Число      | более крупные и    | Уметь решать       | формировать    | ь и оценивать | расчленять       | продуктивное    |  |
|     | 100.              | крупные в более    | задачи изученных   | личностный     | свою работу,  | целое на части); | взаимодействие  |  |
| 7   |                   | мелкие, используя  | видов с            | смысл учения.  | её результат, | и синтез         | И               |  |
| '   | Единицаизмер      | соотношения        | использованием     | принимать и    | делать выводы | (составлять      | сотрудничество  |  |
|     | ениядлины –       | между ними.        | единиц измерения   | осваивать      | на будущее    | целое из частей, | со сверстниками |  |
|     | миллиметр.        | Выполнять          | Уч-ся должен       | социальную     | контролироват | в том числе      | и взрослыми     |  |

|    |                    | сложение и                  | узнать денежные    | роль          | ь и оценивать | самостоятельно   | - осуществлять               |   |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------------|---------------|---------------|------------------|------------------------------|---|
| 8  | Миллиметр.         | вычитание вида: 30          | единицы;           | обучающегося  | свою работу,  | достраивая,      | рефлексию                    |   |
|    | Закрепление        | +5,35-5,35-30.              | уметь              | принимать и   | её результат, | восполняя        | своих действий               |   |
| 9  | Стартоваяко        | Заменять                    | преобразовывать    | осваивать     | делать выводы | недостающие      | - строить                    |   |
|    | нтрольнаяраб       | двузначное число            | величины; Уч-ся    | социальную    | на будущее    | компоненты); -   | продуктивное                 |   |
|    | ота.               | суммой разрядных            | должен усвоить     | роль          | контролироват | применять        | взаимодействие               |   |
| 10 | Работа над         | слагаемых.                  | понятия            | обучающегося  | ь и оценивать | методы поиска    | И                            |   |
|    | ошибками.          | Переводить одни             | «однозначное,      | формировать   | свою работу,  | и выделения      | сотрудничество               |   |
|    |                    | единицы длины в             | двузначное число»; | положительно  | её результат, | информации       | со сверстниками              |   |
|    | Наименьшее         | другие: мелкие в            |                    | е отношение к | делать выводы | - выполнять      | и взрослыми                  |   |
|    | трёхзначное        | более крупные и             |                    | школе;        | на будущее    | анализ           | - строить                    |   |
|    | число. Сотня.      | крупные в более             |                    | развивать     |               | (выделять        | продуктивное                 |   |
|    |                    | мелкие, используя           |                    | готовность к  |               | элементы из      | взаимодействие               |   |
| 11 | Таблицаедини       | соотношения                 |                    | сотрудничеств |               | целого;          | И                            |   |
|    | цдлины.            | между ними.                 |                    | у и дружбе    |               | расчленять       | сотрудничество               |   |
|    | Метр.              | <b>Сравнивать</b> стоимость |                    |               |               | целое на части); | со сверстниками и взрослыми. |   |
|    |                    | предметов в                 |                    |               |               |                  | и взрослыми.                 |   |
| 12 | Сложение и         | пределах 100 р.             |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | вычитание вида     | Решать задачи               |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | 35+5, 35-30, 35-5. | поискового                  |                    |               |               |                  |                              |   |
| 13 | Замена             | характера, в том            |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | двузначного        | числе задачи-               |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | числа суммой       | расчеты.                    |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | _                  | Соотносить                  |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | разрядных          | результат                   |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | слагаемых.         | проведенного                |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | Сам. работа        | самоконтроля с              |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | №1 по теме         | поставленными               |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | « Единицы          | целями при                  |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | длины»             | изучении темы,              |                    |               |               |                  |                              |   |
|    |                    | оценивать их и              |                    |               |               |                  |                              |   |
| 14 | Единицы            | <b>делать</b> выводы.       |                    |               |               |                  |                              |   |
|    | 7.1 3              |                             |                    | L             | L             |                  | L                            | 1 |

|     | стоимости. Рубль.<br>Копейка.      |              |                      |                 |               |             |           |  |
|-----|------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|---------------|-------------|-----------|--|
| 15  | Единицы                            |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | стоимости:                         |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | рубль,                             |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | копейка.                           |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | Закрепление.                       |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | Страничкадля                       |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | любознательн                       |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | ых.                                |              |                      |                 |               |             |           |  |
| 1.0 | <u> </u>                           |              |                      |                 |               |             |           |  |
| 16  | Закрепление                        |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | по теме                            |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | «Нумерация».                       |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | Что узнали.                        |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | Чему                               |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | научились. Мат.<br>диктант по теме |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | «Нумерация»                        |              |                      |                 |               |             |           |  |
| 1.5 |                                    |              |                      |                 |               |             |           |  |
| 17  | Контрольная                        |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | работа№1 по                        |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | теме                               |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | «Нумерация                         |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | чисел от 1 до                      |              |                      |                 |               |             |           |  |
|     | 100»                               | II           | 100 C                | ((0)            |               |             |           |  |
|     |                                    | числа от 1   | до 100. Сложение и в | ычитание (о9ч.) |               |             |           |  |
| 18  | Анализ                             | Составлять и | Знать правила        | - строить       | контролироват | - применять | - строить |  |

|     | контрольной    | решать задачи,     | решения            | продуктивное   | ь и оценивать | методы поиска   | продуктивное    |  |
|-----|----------------|--------------------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|--|
|     | работы.        | обратные заданной. | выражения со       | взаимодействи  | свою работу,  | и выделения     | взаимодействие  |  |
|     | Обратные       | Моделировать на    | скобками;          | еи             | её результат, | информации      | И               |  |
|     | •              | схематических      | уметь правильно    | сотрудничеств  | делать выводы | - строить       | сотрудничество  |  |
| 10  | задачи.        | чертежах.          | называть числа при | осо            | на будущее    | логическую      | со сверстниками |  |
| 19  | Обратные       | зависимости между  | действии сложение  | сверстниками   | организовыват | цепь            | и взрослыми     |  |
|     | задачи.        | величинами в       | и вычитание; уметь | и взрос        | ь свою        | рассуждений;    | - строить       |  |
|     | Сумма и        | задачах на         | решать составные   | Личностными    | деятельность  | - устанавливать | продуктивное    |  |
|     | разность       | нахождение         | задачи, опираясь   | результатами   | организовыват | причинно -      | взаимодействие  |  |
|     | отрезков. Сам. | неизвестного       | на схему- чертеж;  | является       | ь свою        | следственные    | И               |  |
|     | работа №2 по   | слагаемого,        | уметь сравнивать   | формирование   | деятельность  | связи.          | сотрудничество  |  |
|     | теме           | неизвестного       | геометрические     | следующих      | контролироват | - сравнивать    | со сверстниками |  |
|     | «Нумерация»    | уменьшаемого,      | фигуры и измерять  | умений:        | ь и оценивать | учебник,        | и взрослыми     |  |
| 20  | Задачи на      | неизвестного       | ИХ                 | -              | свою работу,  | рабочую         | строить         |  |
|     | нахождение     | вычитаемого.       | Знать решение      | Самостоятельн  | её результат, | тетрадь,        | продуктивное    |  |
|     | неизвестного   | Объяснять ход      | выражений со       | о определять и | делать выводы | объяснять       | взаимодействие  |  |
|     |                | решения задачи.    | скобками и без     | высказывать    | на будущее    | назначение      | И               |  |
|     | уменьшаемог    | Обнаруживать и     | скобок;            | самые          | прогнозироват | каждого         | сотрудничество  |  |
| 2.1 | 0.             | устранять ошибки   | Уметь находить     | простые,       | ь результат   | пособия;        | со сверстниками |  |
| 21  | Задачи на      | в ходе решения     | значения           | общие для      | своей         | - овладевать    | и взрослыми-    |  |
|     | нахождение     | задачи и в         | выражений со       | всех людей     | деятельности  | действием       | слушать         |  |
|     | неизвестного   | вычислениях при    | скобками и без     | правила        | контролироват | пространственн  | собеседника;    |  |
|     | вычитаемого.   | решении задачи.    | них, сравнивать    | поведения при  | ь и оценивать | о – графичекого | - излагать своё |  |
| 22  | Час. Минута.   | Отмечать           | два выражения      | совместной     | свою работу,  | моделирования   | мнение.         |  |
|     | <del>_</del>   | изменения в        | Знать понятие о    | работе и       | её результат, | - применять     | Донести свою    |  |
|     | Определение    | решении задачи     | периметре          | сотрудничеств  | делать выводы | методы поиска   | позицию до      |  |
|     | времени по     | при изменении ее   | многоугольника,    | е (этические   | на будущее.   | и выделения     | других:оформля  |  |
|     | часам.         | условия или        | находить его,      | нормы).        | Учиться       | информации      | ть свою мысль в |  |
| 23  | Длиналомано    | вопроса.           | уметь решать       | -B             | совместно с   | - применять     | устной и        |  |
|     | й.             | Определять по      | задачи и           | предложенных   | учителем      | методы поиска   | письменной      |  |
| 24  | Длина          | часам время с      | выражения          | педагогом      | обнаруживать  | и выделения     | речи (на уровне |  |
| - ' |                | точностью до       | изученных видов,   | ситуациях      | И             | информации      | одного          |  |
|     | ломаной.       | минуты.            | решать составные   | общения и      | формулироват  |                 | предложения     |  |

|    | Закрепление.                   | Находить длину      | задачи            | сотрудничеств  | ь учебную      | - выполнять      | или небольшого  |  |
|----|--------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|--|
|    | Тест №3 по теме                | ломаной и           | выражением        | а, опираясь на | проблему       | анализ           | текста).        |  |
|    | «Задача»                       | периметр            | Знать порядок     | общие для      | совместно с    | (выделять        | -Слушать и      |  |
| 25 | Порядок                        | многоугольника.     | выполнения        | всех простые   | учителем.      | элементы из      | понимать речь   |  |
|    | выполнения                     | Читать и            | действий в        | правила        | Учиться        | целого;          | других.         |  |
|    | действий в                     | записывать          | выражениях со     | поведения,     | планировать    | расчленять       | -Вступать в     |  |
|    | числовых                       | числовые            | скобками и без    | самостоятельн  | учебную        | целое на части); | беседу на уроке |  |
|    |                                | выражения в два     | скобок            | 0              | деятельность   | и синтез         | и в жизни.      |  |
|    | выражениях.                    | действия,           | Уметь записывать  | делатьвыбор,   | на уроке.      | (составлять      | -Совместно      |  |
|    | Скобки.                        | Находить значения   | решение задач     | какой          | -Высказывать   | целое из частей, | договариваться  |  |
| 26 | Числовые                       | выражений со        | выражением        | поступок       | свою версию,   | в том числе      | о правилах      |  |
|    | выражения. Сам.                | скобками и без них, | знать правило     | совершить.     | пытаться       | самостоятельно   | общения и       |  |
|    | работа №3 по теме<br>«Задача»  | сравнивать два      | группировки       | -B             | предлагать     | достраивая,      | поведения в     |  |
|    | «Эадача»                       | выражения.          | слагаемых и       | предложенных   | способ её      | восполняя        | школе и         |  |
|    |                                | Применять           | складывать их;    | педагогом      | проверки.      | недостающие      | следовать им.   |  |
| 27 | Сравнениечи                    | переместительное и  | Уметь применять   | ситуациях      | Работая по     | компоненты);     | - строить       |  |
|    |                                | сочетательное       | при решение       | общения и      | предложенном   | расчленять       | продуктивное    |  |
|    | словыхвыраж                    | свойства сложения   | выражений         | сотрудничеств  | у плану,       | целое на части); | взаимодействие  |  |
|    | ений.                          | при вычислениях.    | свойства сложения | а, опираясь на | использовать   | и синтез         | И               |  |
| 28 | Периметрмно                    | Работать (по        | (сочетательное и  | общие для      | необходимые    | (составлять      | сотрудничество  |  |
|    | гоугольника.                   | рисунку) на         | переместительное) | всех простые   | средства       | целое из частей, | со сверстниками |  |
| 29 | Применение                     | вычислительной      | Знать правило     | правила        | (учебник,      | в том числе      | и взрослыми     |  |
|    | переместител                   | машине.             | нахождение        | поведения,     | простейшие     | самостоятельно   | - строить       |  |
|    | ьного и                        | Собирать материал   | периметра         | самостоятельн  | приборы и      | достраивая,      | продуктивное    |  |
|    |                                | по заданной теме.   | многоугольника,   | 0              | инструменты).  | восполняя        | взаимодействие  |  |
|    | сочетательно                   | Определять и        | Уметь решать      | делатьвыбор,   | -Определять    | недостающие      | И               |  |
|    | го свойств                     | описывать           | примеры удобным   | какой          | успешность     | компоненты);     | сотрудничество  |  |
|    | сложения.                      | закономерности в    | способом; уметь   | поступок       | выполнения     | расчленять       | со сверстниками |  |
| 30 | Свойства                       | отобранных узорах.  | самостоятельно    | совершить.     | своего задания | целое на части); | и взрослыми     |  |
|    | сложения.                      | Составлять узоры    | составлять схему- | Самостоятельн  | в диалоге с    | и синтез         | строить         |  |
|    |                                | и орнаменты.        | чертеж к задаче и | о определять и | учителем.      | (составлять      | продуктивное    |  |
|    | Закрепление.<br>Сам. работа №4 | Составлять план     | решать ее уметь   | высказывать    | контролироват  | целое из частей, | взаимодействие  |  |
|    | по теме                        | работы.             | находить периметр | самые          | ь и оценивать  | в том числе      | И               |  |

|     | «Свойства                        | Распределять        | многоугольника.    | простые,       | свою работу,  | самостоятельно   | сотрудничество  |  |
|-----|----------------------------------|---------------------|--------------------|----------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2.1 | сложения»                        | работу в группе,    | Знать              | общие для      | её результат, | достраивая,      | со сверстниками |  |
| 31  | Контрольная                      | оценивать           | арифметические     | всех людей     | делать выводы | восполняя        | и взрослыми-    |  |
|     | <b>работа №2</b> по              | выполненную         | свойства и         | правила        | на будущее    | недостающие      | слушать         |  |
|     | теме «Сложение                   | работу.             | применять их при   | поведения при  | организовыват | компоненты);     | собеседника;    |  |
|     | и вычитание»                     | Работать в парах, в | решении            | совместной     | ь свою        | расчленять       | - излагать своё |  |
|     |                                  | группах.            | выражений          | работе и       | деятельность  | целое на части); | мнение.         |  |
| 32  | Анализ                           | Соотносить          | Уметь выполнять    | сотрудничеств  | организовыват | и синтез         | Донести свою    |  |
| 32  | контрольной                      | результат           | устно              | е (этические   | ь свою        | (составлять      | позицию до      |  |
|     | работы.                          | проведенного        | арифметические     | нормы).        | деятельность  | целое из частей, | других:оформля  |  |
|     | раооты.<br>Страничка для         | самоконтроля с      | действия над       | -B             | контролироват | в том числе      | ть свою мысль в |  |
|     | любознательных.                  | поставленными       | числами в          | предложенных   | ь и оценивать | самостоятельно   | устной и        |  |
|     | Закрепление.                     | целями при          | пределах сотни;    | педагогом      | свою работу,  | достраивая,      | письменной      |  |
|     | Сам. работа №5 по                | изучении темы,      | решать текстовые   | ситуациях      | её результат, | восполняя        | речи (на уровне |  |
|     | теме «Сложение и                 | оценивать их и      | задачи             | общения и      | делать выводы | недостающие      | одного          |  |
|     | вычитание»                       | делать выводы.      | арифметическим     | сотрудничеств  | на будущее    | компоненты);     | предложения     |  |
| 33  | Закрепление.                     |                     | способом           | а, опираясь на | прогнозироват | расчленять       | или небольшого  |  |
|     | Решение задач.                   |                     | Уч-ся должен       | общие для      | ь результат   | целое на части); | текста).        |  |
| 34  | Закрепление. Что                 |                     | познакомиться с    | всех простые   | своей         | и синтез         | -Слушать и      |  |
|     | узнали. Чему                     |                     | новыми приемами    | правила        | деятельности  | (составлять      | понимать речь   |  |
|     | научились.                       |                     | сложения;          | поведения,     | контролироват | целое из частей, | других.         |  |
| 35  | Закрепление. Что                 |                     | уметь решать       | самостоятельн  | ь и оценивать | в том числе      | -Вступать в     |  |
|     | узнали. Чему                     |                     | примеры в два      | 0              | свою работу,  | самостоятельно   | беседу на уроке |  |
|     | научились.                       |                     | действия; уметь    | делатьвыбор,   | её результат, | достраивая,      | и в жизни.      |  |
| 36  | Закрепление. Что                 |                     | представлять число | какой          | делать выводы | восполняя        | -Совместно      |  |
|     | узнали. Чему                     |                     | в виде суммы       | поступок       | на будущее.   | недостающие      | договариваться  |  |
|     | научились. Мат.                  |                     | разрядных          | совершить.     | Учиться       | компоненты);     | о правилах      |  |
|     | диктант по теме                  |                     | слагаемых; уметь   | -B             | совместно с   | расчленять       | общения и       |  |
|     | «Числа от 1до100»                |                     | решать выражения   | предложенных   | учителем      | целое на части); | поведения в     |  |
|     |                                  |                     | и производить      | педагогом      | обнаруживать  | - применять      | школе и         |  |
| 37  | Повторение и                     |                     | взаимопроверку.    | ситуациях      | И             | методы поиска    | следовать им.   |  |
| 31  | *                                |                     | знать состав чисел | общения и      | формулироват  | и выделения      |                 |  |
|     | закрепление по<br>теме «Сложение |                     | второго десятка;   | сотрудничеств  | ь учебную     | информации       | - строить       |  |
|     | теме «Сложение                   |                     |                    |                |               |                  |                 |  |

|    | и вычитание»     |                          | Уч-ся должен       | а, опираясь на | проблему       | - строить       | продуктивное    |
|----|------------------|--------------------------|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|    | Проект           |                          | усвоить новые      | общие для      | совместно с    | логическую      | взаимодействие  |
|    | «Математика      |                          | приемывычитания    | всех простые   | учителем.      | цепь            | и               |
|    | вокруг нас.      |                          | и самостоятельно   | правила        | Учиться        | рассуждений;    | сотрудничество  |
|    | Узоры на         |                          | сделать вывод;     | поведения,     | планировать    | - устанавливать | со сверстниками |
|    | посуде».         |                          | Уч-ся должен       | самостоятельн  | учебную        | причинно -      | и взрослыми     |
| 38 | Подготовка к     | Моделировать и           | усвоить новые      | 0              | деятельность   | следственные    | - строить       |
|    | изучению         | объяснять ход            | случаи сложения;   | делатьвыбор,   | на уроке.      | связи.          | продуктивное    |
|    | _                | выполнения устных        | довести до         | какой          | -Высказывать   | - сравнивать    | взаимодействие  |
|    | устных           | действий <i>сложение</i> | автоматизма все    | поступок       | свою версию,   | учебник,        | И               |
|    | приёмов          | и вычитание в            | ранее изученные    | совершить.     | пытаться       | рабочую         | сотрудничество  |
|    | сложения и       | пределах 100.            | случаи сложения и  | Самостоятельн  | предлагать     | тетрадь,        | со сверстниками |
|    | вычитания.       | Выполнять устно          | вычитания;         | о определять и | способ её      | объяснять       | и взрослыми     |
| 39 | Приёмы           | сложение и               | уметь решать       | высказывать    | проверки.      | назначение      | строить         |
|    | вычислений для   | вычитание чисел в        | простые и          | самые          | Работая по     | каждого         | продуктивное    |
|    | случаев вида     | пределах 100             | составные задачи   | простые,       | предложенном   | пособия;        | взаимодействие  |
|    | 36+2, 36+20,     | (табличные,              | по действиям и     | общие для      | у плану,       | - овладевать    | И               |
|    | 60+18.           | нумерационные            | выражением; уметь  | всех людей     | использовать   | действием       | сотрудничество  |
| 40 | Приёмы           | случаи, сложение и       | сравнивать         | правила        | необходимые    | пространственн  | со сверстниками |
|    | вычислений для   | вычитание круглых        | именованные        | поведения при  | средства       | о – графичекого | и взрослыми-    |
|    | случаев вида 36- | десятков, сложение       | числа.             | совместной     | (учебник,      | моделирования   | слушать         |
|    | 2, 36-20.        | двузначного и            | Уч-ся должен       | работе и       | простейшие     | - применять     | собеседника;    |
| 41 | Приёмы           | однозначного числа       | усвоить все случаи | сотрудничеств  | приборы и      | методы поиска   | - излагать своё |
|    | вычислений для   | и др.)                   | сложения и         | е (этические   | инструменты).  | и выделения     | мнение.         |
|    | случаев вида     | Сравнивать               | вычитания;         | нормы).        | -Определять    | информации      | Донести свою    |
|    | 26+4, 95+5.      | разные способы           | уметь решать       | -B             | успешность     | - применять     | позицию до      |
|    |                  | вычислений,              | задачи по          | предложенных   | выполнения     | методы поиска   | других:оформля  |
| 42 | Приёмы           | выбирать наиболее        | действиям и        | педагогом      | своего задания | и выделения     | ть свою мысль в |
|    | вычислений для   | удобный.                 | выражением; уметь  | ситуациях      | в диалоге с    | информации      | устной и        |
|    | случаев вида 30- | Записывать               | составлять         | общения и      | учителем.      |                 | письменной      |
|    | 7.               | решения составных        | равенства и        | сотрудничеств  | контролироват  | - применять     | речи (на уровне |
|    | Проверочная      | задач с помощью          | неравенства; уметь | а, опираясь на | ь и оценивать  | методы поиска   | одного          |
|    | работа-с.24,25   | выражения                | анализировать и    | общие для      | свою работу,   | и выделения     | предложения     |

| 43  | Приёмы           | Выстраивать и           | сравнивать.        | всех простые   | её результат, | информации      | или небольшого  |       |
|-----|------------------|-------------------------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|-------|
|     | вычислений для   | обосновывать            | Знать, как         | правила        | делать выводы | - строить       | текста).        |       |
|     | случаев вида     | стратегию игры;         | записывать задачи  | поведения,     | на будущее    | логическую      | -Слушать и      |       |
|     | 60-24.           | работать в паре.        | по действиям с     | самостоятельн  | организовыват | цепь            | понимать речь   |       |
| 44  | Закреплениеи     | Находить значение       | пояснением; узнать | o              | ь свою        | рассуждений;    | других.         |       |
|     | зученного.       | буквенного              | новый случай       | делатьвыбор,   | деятельность  | - устанавливать | -Вступать в     |       |
|     | Решениезада      | выражения при           | приема вычитания;  | какой          | организовыват | причинно -      | беседу на уроке |       |
|     |                  | заданных значениях      | уметь              | поступок       | ь свою        | следственные    | и в жизни.      |       |
| 4.5 | Ч.               | буквы,                  | представлять числа | совершить.     | деятельность  | связи.          | -Совместно      |       |
| 45  | Закреплениеи     | использовать            | в виде суммы       | -B             | контролироват | - сравнивать    | договариваться  |       |
| l   | зученного.       | различные приемы        | разрядных          | предложенных   | ь и оценивать | учебник,        | о правилах      |       |
|     | Решениезада      | при вычислении          | слагаемых.         | педагогом      | свою работу,  | рабочую         | общения и       |       |
|     | Ч.               | значения числового      | Знать алгоритм     | ситуациях      | её результат, | тетрадь,        | поведения в     |       |
| 46  | Приёмы           | выражения, в том        | решать задачи на   | общения и      | делать выводы | объяснять       | школе и         |       |
| 1   | вычислений для   | числе, правила о        | нахождение         | сотрудничеств  | на будущее    | назначение      | следовать им.   |       |
|     | случаев вида     | порядке действий в      | третьего           | а, опираясь на | прогнозироват | каждого         | - строить       |       |
|     | 26+7. Мат.       | выражениях,             | неизвестного;      | общие для      | ь результат   | пособия;        | продуктивное    |       |
|     | диктант          | свойства сложения,      | уметь сравнивать   | всех простые   | своей         | - овладевать    | взаимодействие  |       |
|     | «Сложение и      | прикидку                | выражения и        | правила        | деятельности  | действием       | И               |       |
|     | вычитание с      | результата.             | производить        | поведения,     | контролироват | пространственн  | сотрудничество  |       |
|     | переходом через  |                         | взаимопроверку;    | самостоятельн  | ь и оценивать | о – графичекого | со сверстниками |       |
| 47  | разряд»          | Решать уравнения        | уметь сравнивать   | 0              | свою работу,  | моделирования   | и взрослыми     | 2611  |
| 47  | Приёмы           | вида: $12 + x = 12, 25$ | геометрические     | делатьвыбор,   | её результат, | - применять     | - строить       | 26.11 |
|     | вычислений для   | -x = 20, x - 2 = 8,     | фигуры , находить  | какой          | делать выводы | методы поиска   | продуктивное    |       |
|     | случаев вида 35- | подбирая значение       | периметр.          | поступок       | на будущее.   | и выделения     | взаимодействие  |       |
| 40  | 7.               | неизвестного.           | Усвоить приемы     | совершить.     | Учиться       | информации      | И               |       |
| 48  | Закрепление      | Выполнятьпровер         | решения задач на   | Самостоятельн  | совместно с   | - применять     | сотрудничество  |       |
|     | приёмов          | ку правильности         | движение,          | о определять и | учителем      | методы поиска   | со сверстниками |       |
|     | сложения и       | вычислений.             | уметь выполнять    | высказывать    | обнаруживать  | и выделения     | и взрослыми     |       |
|     | вычитания.       | Использовать            | чертеж к таким     | самые          | И             | информации      | строить         |       |
| 49  | Закрепление      | различные приемы        | задачам; уметь     | простые,       | формулироват  |                 | продуктивное    |       |
| '   | •                | проверки                | находить значение  | общие для      | ь учебную     | - применять     | взаимодействие  |       |
|     | приёмов          |                         |                    |                |               |                 |                 |       |

|    | 2424424444               | правили пости   | выражений и        | всех людей     | проблему       | матоли поиска   | TI              |       |
|----|--------------------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|    | сложения и               | правильности    | -                  |                | 1              | методы поиска   | И               |       |
|    | вычитания.               | выполненных     | сравнивать их.     | правила        | совместно с    | и выделения     | сотрудничество  |       |
| 50 | Страничкадл              | вычислений.     | Знать приемы       | поведения при  | учителем.      | информации      | со сверстниками |       |
|    | ялюбознатель             | Оценивать       | решения задач      | совместной     | Учиться        | - строить       | и взрослыми-    |       |
|    |                          | результаты      | (разные способы)   | работе и       | планировать    | логическую      | слушать         |       |
|    | ных.                     | продвижения по  | Уметь решать       | сотрудничеств  | учебную        | цепь            | собеседника;    |       |
|    | Закрепление.             | теме, проявлять | задачи на          | е (этические   | деятельность   | рассуждений;    | - излагать своё |       |
| 51 | Повторение               |                 | встречное          | нормы).        | на уроке.      | - устанавливать | мнение.         |       |
|    | пройденного              | личностную      | движение, решать   | -B             | -Высказывать   | причинно -      | Донести свою    |       |
|    | «Что узнали.             | заинтересованн  | задачи и           | предложенных   | свою версию,   | следственные    | позицию до      |       |
|    |                          | ость в          | выражения          | педагогом      | пытаться       | связи.          | других:оформля  |       |
|    | Чему                     | приобретении и  | изученных видов.   | ситуациях      | предлагать     | - сравнивать    | ть свою мысль в |       |
|    | научились»               | расширении      | усвоить новый      | общения и      | способ её      | учебник,        | устной и        |       |
|    | Сам. работа. №6.         |                 | прием сложения;    | сотрудничеств  | проверки.      | рабочую         | письменной      |       |
|    | Потеме<br>«Устныевычисле | знаний и        | уметь              | а, опираясь на | Работая по     | тетрадь,        | речи (на уровне |       |
|    | «Устныевычисле<br>ния».  | способов        | раскладывать       | общие для      | предложенном   | объяснять       | одного          |       |
| 52 | Повторение               | действий.       | числа на десятки и | всех простые   | у плану,       | назначение      | предложения     |       |
| 02 | _                        |                 | единицы;           | правила        | использовать   | каждого         | или небольшого  |       |
|    | пройденного              |                 | Уметь решать       | поведения,     | необходимые    | пособия;        | текста).        |       |
|    | «Что узнали.             |                 | выражения          | самостоятельн  | средства       | - овладевать    | -Слушать и      |       |
|    | Чему                     |                 | удобным            | 0              | (учебник,      | действием       | понимать речь   |       |
|    | научились»               |                 | способом; уметь    | делатьвыбор,   | простейшие     | пространственн  | других.         |       |
| 53 | Контрольная              |                 | измерять длину     | какой          | приборы и      | о – графичекого | -Вступать в     |       |
|    | работа. №3 по            |                 | отрезка, находить  | поступок       | инструменты).  | моделирования   | беседу на уроке |       |
|    | теме «Устные             |                 | периметр           | совершить.     | -Определять    | - применять     | и в жизни.      |       |
|    | приёмы                   |                 | треугольника       | -B             | успешность     | методы поиска   | -Совместно      |       |
|    | сложения и               |                 | Знать алгоритм     | предложенных   | выполнения     | и выделения     | договариваться  |       |
|    | вычитания в              |                 | складывания и      | педагогом      | своего задания | информации      | о правилах      |       |
|    | пределах 100»            |                 | вычитания          | ситуациях      | в диалоге с    | - применять     | общения и       |       |
| 54 | Анализ                   |                 | примеров вида:     | общения и      | учителем.      | методы поиска   | поведения в     | 08.12 |
|    | контрольной              |                 | 26+7, 35-7 c       | сотрудничеств  | контролироват  | и выделения     | школе и         | 00.12 |
|    | работы.                  |                 | комментированием   | а, опираясь на | ь и оценивать  | информации      | следовать им.   |       |
|    | Буквенные                |                 | ;                  | общие для      | свою работу,   | 1 1 ,           |                 |       |
|    | Dykominoic               |                 | <u> </u>           |                | - r - J,       |                 |                 |       |

|    | выражения.                          | уметь записывать | всех простые           | её результат,                | - применять                    |                         |   |
|----|-------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|
| 55 | Буквенные                           | задачи разными   | правила                | делать выводы                | методы поиска                  | - строить               |   |
|    | выражения.                          | способами; уметь | поведения,             | на будущее                   | и выделения                    | продуктивное            |   |
|    | Закрепление.                        | производить      | самостоятельн          | организовыват                | информации                     | взаимодействие          |   |
| 56 | Уравнение.                          | взаимопроверку;  | 0                      | ь свою                       | - строить                      | И                       |   |
|    | Решение                             | уметь работать с | делатьвыбор,           | деятельность                 | логическую                     | сотрудничество          |   |
|    | уравнений                           | геометрическим   | какой                  | организовыват                | цепь                           | со сверстниками         |   |
|    | • •                                 | материалом.      | поступок               | ь свою                       | рассуждений;                   | и взрослыми             |   |
|    | методом                             |                  | совершить.             | деятельность                 | - устанавливать                | - строить               |   |
|    | подбора.                            |                  | Самостоятельн          | контролироват                | причинно -                     | продуктивное            |   |
| 57 | Уравнение.                          |                  | о определять и         | ь и оценивать                | следственные                   | взаимодействие          |   |
|    | Закрепление                         |                  | высказывать            | свою работу,                 | связи.                         | И                       |   |
|    | изученного.                         |                  | самые                  | её результат,                | - сравнивать                   | сотрудничество          |   |
|    | Тест №4 по теме                     |                  | простые,               | делать выводы                | учебник,                       | со сверстниками         |   |
|    | «Уравнения»                         |                  | общие для              | на будущее                   | рабочую                        | и взрослыми             |   |
| 58 | Проверкасло                         |                  | всех людей             | прогнозироват                | тетрадь,                       | строить                 |   |
|    | жения.                              |                  | правила                | ь результат                  | объяснять                      | продуктивное            |   |
| 59 | Проверкавыч                         |                  | поведения при          | своей                        | назначение                     | взаимодействие          |   |
|    | итания.                             |                  | совместной             | деятельности                 | каждого                        | И                       |   |
| 60 |                                     |                  | работе и               | контролироват                | пособия;                       | сотрудничество          |   |
| 00 | Закрепление.                        |                  | сотрудничеств          | ь и оценивать                | - овладевать                   | со сверстниками         |   |
|    | Проверка                            |                  | е (этические           | свою работу,                 | действием                      | и взрослыми-            |   |
|    | сложения и                          |                  | нормы).<br>-В          | её результат,                | пространственн о – графичекого | слушать<br>собеседника; |   |
|    | вычитания.                          |                  |                        | делать выводы<br>на будущее. |                                | - излагать своё         |   |
| 61 | Повторение                          |                  | предложенных педагогом | на оудущее.<br>Учиться       | моделирования - применять      | мнение.                 |   |
|    | пройденного                         |                  | ситуациях              | совместно с                  | - применять<br>методы поиска   | миспис.                 |   |
|    | «Что узнали.                        |                  | общения и              | учителем                     | и выделения                    |                         |   |
|    | Чему                                |                  | сотрудничеств          | обнаруживать                 | информации                     |                         |   |
|    | _                                   |                  | а, опираясь на         | И                            | - применять                    |                         |   |
|    | научились»                          |                  | общие для              | формулироват                 | методы поиска                  |                         |   |
|    | Сам. работа. №7.<br>Задачинанахожде |                  | всех простые           | ь учебную                    | и выделения                    |                         |   |
|    | ниенеизвестногоу                    |                  | правила                | проблему                     | информации                     |                         |   |
|    | меньшаемого и                       |                  |                        |                              | торима                         |                         |   |
|    |                                     |                  |                        |                              |                                |                         | • |

|    | вычитаемого                 |                             | поведения,    | совместно с  |                 |  |
|----|-----------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|-----------------|--|
| 62 | Повторение                  |                             | самостоятельн | учителем.    | - применять     |  |
|    | пройденного                 |                             | 0             | Учиться      | методы поиска   |  |
|    | _                           |                             | делатьвыбор,  | планировать  | и выделения     |  |
|    | «Что узнали.                |                             | какой         | учебную      | информации      |  |
|    | Чему                        |                             | поступок      | деятельность | - строить       |  |
|    | научились»                  |                             | совершить.    | на уроке.    | логическую      |  |
|    | Тест №5.                    |                             | 1             | -Высказывать | цепь            |  |
|    | Итоговыйзаперво еполугодие. |                             |               | свою версию, | рассуждений;    |  |
| 63 | Проверочная                 |                             |               | пытаться     | - устанавливать |  |
|    | работа                      |                             |               | предлагать   | причинно -      |  |
|    | «Проверим себя              |                             |               | способ её    | следственные    |  |
|    | и оценим свои               |                             |               | проверки.    | связи.          |  |
|    | достижения»                 |                             |               |              | - сравнивать    |  |
| 64 | Контрольная                 |                             |               |              | учебник.        |  |
|    | <b>работа №4</b> за 1       |                             |               |              |                 |  |
|    | полугодие.                  |                             |               |              |                 |  |
| 65 | Анализ                      |                             |               |              |                 |  |
|    | контрольной                 |                             |               |              |                 |  |
|    | работы.                     |                             |               |              |                 |  |
|    | Письменный                  |                             |               |              |                 |  |
|    | приём сложения              |                             |               |              |                 |  |
|    | вида 45+23.                 |                             |               |              |                 |  |
| 66 | Письменныеп                 | Применять                   |               |              |                 |  |
|    | риёмывычита                 | письменные                  |               |              |                 |  |
|    | ниявида 57-                 | приемы сложения и вычитания |               |              |                 |  |
|    | 26.                         | двузначных чисел с          |               |              |                 |  |
| 67 | Проверкасло                 | записью                     |               |              |                 |  |
|    | жения и                     | вычислений                  |               |              |                 |  |
|    | вычитания.                  | столбиком,                  |               |              |                 |  |
| 68 | Повторение                  | выполнять                   |               |              |                 |  |

|                | пиот монит ту  | вычисления и                  |
|----------------|----------------|-------------------------------|
|                | письменных     | проверку.                     |
|                | приёмов        | Различать прямой,             |
|                | сложения и     | тупой и острый                |
|                | вычитания.     | угол.                         |
| 69             | Угол. Виды     | Чертить углы                  |
|                | углов:         | разных видов на               |
|                | прямой,        | клетчатой бумаге.             |
|                | тупой,         | Выделять                      |
|                | острый).       | прямоугольник<br>(квадрат) из |
| 70             | Закреплениеи   | (квадрат) из<br>множества     |
|                | зученного.Ре   | четырехугольников.            |
|                | шениезадач.    | Чертить                       |
| 71             | Письменный     | прямоугольник                 |
|                | приём сложения | (квадрат) на                  |
|                | вида 37+48.    | клетчатой бумаге.             |
| 72             | Сложениевид    | Решать текстовые              |
|                | a 37+53.       | задачи                        |
| 73             | Прямоугольн    | арифметическим                |
|                | ик.            | способом.                     |
| 74             | Сложениевид    | Выполнять                     |
| / <del>T</del> |                | задания                       |
| 7.5            | a 87+13.       | творческого и<br>поискового   |
| 75             | Вычитаниеви    | характера.                    |
|                | да 40-8,       | Выбирать                      |
|                | 50-24.         | заготовки в форме             |
| 76             | Вычитаниеви    | квадрата. Читать              |
|                | да 40-8,       | знаки и символы,              |
|                | 50-24.         | показывающие как              |
| 77             | Закрепление.   | работать с бумагой            |
|                | Страничкадл    | при изготовлении              |
|                | Стрини пкидл   |                               |

|     | ялюбознатель            | изделий по технике       |
|-----|-------------------------|--------------------------|
|     | ных                     | «Оригами».               |
| 78  | Что узнали. Чему        | Собирать                 |
|     | научились.              | информацию по            |
| 79  | Закрепление.            | теме «Оригами» из        |
|     | Решение                 | различных<br>источников, |
|     | задач.                  | включая Интернет.        |
|     | Мат. диктант.           | Читать                   |
|     | Сложение и              | представленный в         |
|     | вычитание с             | графическом виде         |
|     | переходом через разряд. | план изготовления        |
| 80  | Закрепление.            | изделия и работать       |
| 50  | _                       | по нему изделие.         |
|     | Решениезада             | Составлять план          |
| 0.1 | Ч.                      | работы.                  |
| 81  | Контрольна              | Работать в               |
|     | я работа №5             | группах,                 |
|     | по теме                 | анализировать и          |
|     | «Письменные             | оценивать ход            |
|     | приёмы                  | работы и ее              |
|     | сложения и              | результат.               |
|     |                         | Работать в               |
| 82  | вычитания»<br>Анализ    | паре.                    |
| 02  | контрольной             | Излагать свое            |
|     | работы.                 | мнение,                  |
|     | Закрепление             | аргументирова            |
|     | _                       | ть свою точку            |
| 92  | и повторение.           | зрения,                  |
| 83  | Свойства                | •                        |
|     | противоположны          | оценивать                |
|     | х сторон                | точку зрения             |
|     | прямоугольника.         | <u> </u>                 |

| 84<br>85<br>86       | Квадрат.<br>Наши проекты<br>«Оригами»<br>Что узнали. Чему<br>научились.                                      | товарища   |   |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                      |  | VMHO   | <br>  | (18 uacop)   |  |  |  |  |
| 87                   | Конкретныйс мыслдействи яумножения.  | Моделировать дейс твиеумножение. Заменять сумму одинаковых   | Уч-ся должен<br>усвоить понятие<br>«умножение»;   | Личностным и результатами  | - применять методы поиска и  | а) раскрыв<br>ающие смысл<br>действий  | Донести свою позицию до других:оформля   |  |
| 89                   | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Приём умножения с помощью                                  | слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на                   | уметь решать задачи с использованием «умножения»; знать, что действие умножение — это                                     | является формирование следующих умений: - Самостоятельн о определять и высказывать                       | выделения<br>информации-<br>выполнять<br>анализ<br>(выделять<br>элементы из<br>целого;<br>расчленять                 | сложения,<br>вычитания,<br>умножения и<br>деления;<br>б) использ<br>ующие понятия<br>«увеличить в<br>(на)»,                      | ть свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).         |  |
| 90<br>91<br>92<br>93 | сложения. Задачинаумн ожение. Периметрпря моугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов | число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического | нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; Уметь правильно читать примеры с | самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничеств е (этические | целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие | «уменьшить в (на)»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной | -Слушать и понимать речь другихВступать в беседу на уроке и в жизниСовместно договариваться о правилах |  |

|    | и результата   | действия                         | действием          | нормы).        | компоненты);        | работе и        | общения и       |
|----|----------------|----------------------------------|--------------------|----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
|    | умножения.     | умножение.                       | умножение;         | ,              | - применять         | сотрудничестве  | поведения в     |
| 94 | Закрепление.   | Решать текстовые                 |                    | -B             | методы              | (этические      | школе и         |
|    | Решениезада    | задачи на                        | уметь решать       | предложенных   | поиска и            | нормы).         | следовать им.   |
|    | Ч.             | умножение.                       | задачи по          | педагогом      | выделения           | 1 /             |                 |
| 95 |                | Искать различные способы решения | действиям с        | ситуациях      | информации          | -B              | - строить       |
| 93 | Переместител   | одной и той же                   | пояснением; уметь  | общения и      | ттфорт <b>и</b> дтт | предложенных    | продуктивное    |
|    | ьноесвойство   | задачи.                          | решать задачи      | сотрудничеств  | - применять         | педагогом       | взаимодействие  |
| 06 | умножения.     | Моделировать                     | различными         | а, опираясь на | методы              | ситуациях       | и               |
| 96 | Конкретный     | действие деление.                | способами;         | общие для      | поиска и            | общения и       | сотрудничество  |
|    | СМЫСЛ          | Решать текстовые                 |                    | всех простые   | выделения           | сотрудничества, | со сверстниками |
|    | действия       | задачи на деление.               | Проверка знаний    | правила        | информации-         | опираясь на     | и взрослыми     |
|    | деления ( с    | Выполнять                        | по изученному      | поведения,     | выполнять           | общие для всех  |                 |
|    | помощью        | задания                          | материалу          | самостоятельн  | анализ              | простые         | - строить       |
|    | решения        | логического и                    | Уметь решать       | o              | (выделять           | правила         | продуктивное    |
|    | задач на       | поискового                       | задачи различных   | делатьвыбор,   | элементы из         | поведения,      | взаимодействие  |
|    | деление по     | характера.                       | видов              | какой          | целого;             | самостоятельно  | И               |
|    | содержанию)    | Работать в                       | видов              | поступок       | расчленять          | делатьвыбор,    | сотрудничество  |
| 97 | Закрепление.   | паре. Излагать                   | Знать как работать | совершить.     | целое на            | какой поступок  | со сверстниками |
|    | Задачи,        | и отстаивать                     | над ошибками,      | T T            | части); и           | совершить.      | и взрослыми     |
|    | раскрывающие   | свое мнение,                     | допущенными в      | -B             | синтез              | r               | arm array       |
|    | смысл деления. | аргументирова                    | к/р                | предложенных   | (составлять         | -B              | строить         |
| 98 | Конкретный     | ть свою точку                    | 1                  | педагогом      | целое из            | предложенных    | продуктивное    |
|    | смысл          | зрения,                          | Уметь решать       | ситуациях      | частей, в том       | педагогом       | взаимодействие  |
|    | деления ( с    | оценивать                        | задачи на          | общения и      | числе               | ситуациях       | И               |
|    | помощью        | точку зрения                     | нахождение         | сотрудничеств  | самостоятельн       | общения и       | сотрудничество  |
|    | решения        | товарища.                        | произведения,      | а, опираясь на | о достраивая,       | сотрудничества, | со сверстниками |
|    | задач на       | товарища.                        | развивать навык    | общие для      | • ′                 | опираясь на     | и взрослыми-    |
|    | деление на     |                                  | устного счёта,     | всех простые   | восполняя           | общие для всех  | слушать         |
|    | равные         |                                  |                    | 1              | недостающие         |                 |                 |
|    | 1 1            |                                  | I .                | l              |                     | l               |                 |

|     | части).   |                   | внимание,  | правила                                | компоненты);            | простые    | собеседника;    |  |
|-----|---|-------------------|--|--|-------------------------|------------|-----------------|--|
| 99  | Конкретныйс   |                   | творческое                                       | поведения,                             | - применять             | правила    |                 |  |
|     | мыслделения.  |                   | мышление.  | самостоятельн                          | методы                  | поведения, | - излагать своё |  |
|     | Закрепление.  |                   |  | О                                      | поиска и                |            | мнение.         |  |
| 100 | Название компонентов и результата деления. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Мат. Диктант по теме «Умножение и |                   | Знать формулу нахождения периметра прямоуг-ника. | делатьвыбор, какой поступок совершить. | выделения<br>информации |            |                 |  |
|     | деление»  |                   |  |  |                         |            |                 |  |
| 102 | Закрепление. Что узнали. Чему научились.  |                   |  |  |                         |            |                 |  |
| 103 | Закрепление.<br>Страничка для<br>любознательных.  |                   |  |  |                         |            |                 |  |
| 104 | <b>Контрольная работа №6</b> по теме  |                   |  |  |                         |            |                 |  |
|     | «Умножение и деление»   |                   |  |  |                         |            |                 |  |
|     |   | іножение и делени | 1  | <u> </u>                               |                         | 1          |                 |  |
|     |   |                   |  |  |                         |            |                 |  |
| 105 | Анализ  | Использовать      | Знать табличные                                  | Лично                                  | - составлять            | а) раскрыв | -Донести свою   |  |

|     | контрольной  | связь между                  | приёмы             | стными         | план и        | ающие смысл        | позицию до      |
|-----|--------------|------------------------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-----------------|
|     | работы.      | компонентами и               | умножения числа    | результатами   | последователь | действий           | других:оформля  |
|     | Связь между  | результатом                  | 2;                 | является       | ность         | сложения,          | ть свою мысль в |
|     | компонентам  | умножения для                | ,                  | формирование   | действий      | вычитания,         | устной и        |
|     | и и          | выполнения                   | Уметь решать       | следующих      |               | умножения и        | письменной      |
|     |              | деления.                     | задачи на          | умений:        | организовыват | деления;           | речи (на уровне |
|     | результатом  | Умножать и<br>делить на 10.  | умножение и        | y MOIIIII.     | ь свою        | деления,           | одного          |
| 106 | умножения.   | Решать задачи с              |                    | -              | деятельность  | б) использ         | предложения     |
| 106 | Приём        | величинами: цена,            | уметь решать       | Самостоятельн  |               | ующие понятия      | или небольшого  |
|     | деления,     | количество,                  | задачи на деление; | о определять и | контролироват | «увеличить в       |                 |
|     | основанный   | стоимость.                   | уметь решать       | высказывать    | ь и оценивать | (на)»,             | текста).        |
|     | на связи     | Решать задачи на             | примеры и          | самые          | свою работу,  | «уменьшить в       | -Слушать и      |
|     | между        | нахождение                   | выражения.         | простые,       | её результат, | (на)»;             | понимать речь   |
|     | компонентам  | третьего                     | Dware makereny     | общие для      | делать выводы | , , , ,            | других.         |
|     | ИИ           | слагаемого.                  | Знать таблицу      | всех людей     | на будущее    | -B                 | ( T )           |
|     | результатом  | <b>Выполнять</b> умножение и | умножения на 2,    | правила        |               | предложенных       | -Вступать в     |
|     | умножения.   | деление с числами            | Нахождение         | поведения при  | прогнозироват | педагогом          | беседу на уроке |
| 107 | Приёмы       | 2 и 3.                       | компонентов при    | совместной     | ь результат   | ситуациях          | и в жизни.      |
|     | умножения и  | Прогнозировать               | умножение          | работе и       | своей         | общения и          |                 |
|     | деления на   | результат                    | J                  | сотрудничеств  | деятельности  | сотрудничества,    | -Совместно      |
|     | 10.          | вычислений.                  | Уметь решать       | е (этические   | - составлять  | опираясь на        | договариваться  |
| 108 | Задачи с     | Решать задачи                | задачи изученного  | `              | план и        | общие для всех     | о правилах      |
|     | величинами:  | логического и                | вида               | нормы).        | последователь | простые            | общения и       |
|     |              | поискового                   |                    | -B             |               | правила            | поведения в     |
|     | цена,        | характера.                   | Усвоить названия   | предложенных   | ность         | поведения,         | школе и         |
|     | количество,  | Оценивать                    | компонентов:       | педагогом      | действий      | самостоятельно     | следовать им.   |
| 100 | стоимость.   | результаты                   | «делимое,          | ситуациях      | - составлять  | делатьвыбор,       |                 |
| 109 | Задачи на    | продвижения по               | делитель,          | общения и      | план и        | какой поступок     | Слушать и       |
|     | нахождение   | теме, проявлять              | частное»;          |                | последователь | Kakori iloci yilok | понимать речь   |
|     | неизвестного |                              |                    | сотрудничеств  | последователь |                    |                 |

|     | третьего         | личностную     | уметь решать       | а, опираясь на | ность         | совершить.      | других.         |  |
|-----|------------------|----------------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|--|
|     | слагаемого.      | заинтересованн | задачи на деление; | общие для      | действий      | CHARLOW         | Ротуноту в      |  |
| 110 | Закрепление.     | ость в         | уметь решать       | всех простые   |               | Слушать и       | -Вступать в     |  |
|     | Решение задач.   | приобретении и | примеры и          | правила        | организовыват | понимать речь   | беседу на уроке |  |
| 111 | Проверим         | расширении     | выражения.         | поведения,     | ь свою        | других.         | и в жизни.      |  |
|     | себя и           | знаний и       | Усвоить таблицу    | самостоятельн  | деятельность  | -Вступать в     | -Совместно      |  |
|     | оценим свои      | способов       | умножения числа3   | О              | контролироват | беседу на уроке | договариваться  |  |
|     | достижения.      | действий.      | и умножение на3;.  | делатьвыбор,   | ь и оценивать | и в жизни.      | о правилах      |  |
| 112 | Табличное        |                | n ymnoxenne nas,.  | какой          | свою работу,  |                 | общения и       |  |
|     | умножение и      |                | записывая разными  | поступок       | её результат, | -Совместно      | поведения в     |  |
|     | деление.         |                | способами          | совершить.     | делать выводы | договариваться  | школе и         |  |
|     | Умножение        |                |                    | Лично          | на будущее    | о правилах      | следовать им.   |  |
|     | числа 2 и на     |                | Знать таблицу      | стными         |               | общения и       |                 |  |
|     | 2.               |                | умножения на 2, на | результатами   | прогнозироват | поведения в     | -Донести свою   |  |
| 113 | Приёмыумно       |                | 3                  | является       | ь результат   | школе и         | позицию до      |  |
|     | жениячисла       |                | Уметь составлять   | формирование   | своей         | следовать им.   | других:оформля  |  |
|     | 2.               |                | таблицу            | следующих      | деятельности  | а) раскрыв      | ть свою мысль в |  |
| 114 | Делениена 2.     |                | умножения числа 3  | умений:        | - составлять  | ающие смысл     | устной и        |  |
| 115 | Делениена 2.     |                | и таблицы на 3,    | умении.        | план и        | действий        | письменной      |  |
|     | Закрепление.     |                | решать задачи и    | -              | последователь | сложения,       | речи (на уровне |  |
|     |                  |                | примеры            | Самостоятельн  | носледователь | вычитания,      | одного          |  |
| 116 | Делениена 2.     |                | умножением,        | о определять и | действий      | умножения и     | предложения     |  |
|     | Закрепление.     |                | измерять отрезки и | высказывать    | денетвии      | деления;        | или небольшого  |  |
|     | F                |                | чертить отрезки    | самые          | - составлять  | доления,        | текста).        |  |
| 117 | Закрепление.     |                | заданной длины.    | простые,       | план и        | б) использ      | -Слушать и      |  |
|     | Умножение и      |                | задаппои длипы.    | общие для      | последователь | ующие понятия   | понимать речь   |  |
|     | деление с числом |                | Знать таблицу      | всех людей     | ность         | «увеличить в    | -               |  |
| 110 | 2.               |                | умножения на       | правила        |               | (на)»,          | других.         |  |
| 118 | Умножение        |                |                    | 1              |               |                 |                 |  |

|     | числа 3,                  | 3Уметь составлять  | поведения при  | действий      | «уменьшить в    | -Вступать в     |  |
|-----|---------------------------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|--|
| 110 | умножение на 3.           | таблицу деления на |                | организовыват | (на)»;          | беседу на уроке |  |
| 119 | Умножение числа 3,        | 3, опираясь на     | работе и       | ь свою        | -B              | и в жизни.      |  |
|     | умножение на 3.           | таблицу            | сотрудничеств  |               |                 | -Совместно      |  |
| 120 | Делениена 3.              | умножении числа    | е (этические   | деятельность  | предложенных    |                 |  |
| 121 | Деление на 3.             | 3, уметь           | нормы).        | контролироват | педагогом       | договариваться  |  |
| 121 | Закрепление.              | сравнивать         | D              | ь и оценивать | ситуациях       | о правилах      |  |
| 122 | Страничка для             | произведение,.     | -B             | свою работу,  | общения и       | общения и       |  |
|     | любознательных.           |                    | предложенных   | её результат, | сотрудничества, | поведения в     |  |
| 123 | Что узнали. Чему          | Знать таблицу      | педагогом      | делать выводы | опираясь на     | школе и         |  |
|     | научились.                | умножения и        | ситуациях      | на будущее    | общие для всех  | следовать им.   |  |
| 124 | Закрепление               | деления на 2, 3.   | общения и      | на будущес    | простые         | Слушать и       |  |
|     | изученного. Тест          |                    | сотрудничеств  | прогнозироват | правила         | "               |  |
|     | №6 по теме<br>«Умножение» |                    | а, опираясь на | ь результат   | поведения.      | понимать речь   |  |
| 125 | Контрольная               |                    | общие для      | своей         |                 | других.         |  |
| 120 | работа №7 по              |                    | всех простые   | деятельности  |                 |                 |  |
|     | теме «Табличное           |                    | правила        |               |                 |                 |  |
|     | умножение и               |                    | поведения.     | - составлять  |                 |                 |  |
|     | деление на 2 и 3»         |                    |                | план и        |                 |                 |  |
| 126 | Анализ                    |                    |                | последователь |                 |                 |  |
|     | контрольной               |                    |                | ность         |                 |                 |  |
|     | работы.<br>Числа от 1 до  |                    |                | действий-     |                 |                 |  |
|     | 100. Нумерация.           |                    |                | составлять    |                 |                 |  |
|     | 100. Пумерация.           |                    |                | план и        |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | последователь |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | ность         |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | действий      |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | ,,,           |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | организовыват |                 |                 |  |
|     |                           |                    |                | ь свою        |                 |                 |  |

|     |                    |                     |                | деятельность  |                  |                 |  |
|-----|--------------------|---------------------|----------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|     |                    |                     |                |               |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | контролироват |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | ь и оценивать |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | свою работу,  |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | её результат, |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | делать выводы |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                | на будущее.   |                  |                 |  |
|     |                    |                     |                |               |                  |                 |  |
|     |                    | Ітоговое повторение | (10ч.)         |               |                  |                 |  |
| 127 | Числа от 1 до 100. | Предметные          | развивать      | контролироват | - строить        | - участвовать в |  |
|     | Нумерация.         | результаты:         | мотивы         | ь и оценивать | логическую       | коллективном    |  |
| 128 | Числовые и         | повторить ,         | учебной        | свою работу,  | цепь             | обсуждении      |  |
|     | буквенные          | закрепить знания,   | деятельности и | её результат, | рассуждений      | проблем         |  |
|     | выражения.         | умения и навыки     | формировать    | делать выводы | - применять      | - слушать       |  |
| 129 | Равенство.         | приобретенные за    | личностный     | на будущее    | методы поиска    | собеседника;    |  |
|     | Неравенство.       | учебный год.        | смысл учения.  | прогнозироват | и выделения      | - излагать своё |  |
|     | Уравнение.Тест №7  |                     | принимать и    | ь результат   | информации       | мнение.         |  |
|     | Итоговый за второе |                     | осваивать      | своей         | - применять      | - слушать       |  |
|     | полугодие.         | Предметные          | социальную     | деятельности  | методы поиска    | собеседника;    |  |
|     |                    | результаты:         | роль           | - составлять  | и выделения      | - излагать своё |  |
|     |                    | повторить ,         | обучающегося   | план и        | информации       | мнение.         |  |
| 130 | Повторение.        | закрепить знания,   | принимать и    | последователь | - выполнять      | аргументироват  |  |
|     | Сложение и         | умения и навыки     | осваивать      | ность         | анализ           | ь своё          |  |
|     | вычитание.         | приобретенные за    | социальную     | действий      | (выделять        | предложение,    |  |
|     | Свойства сложения  | учебный год.        | роль           | организовыват | элементы из      | убеждать,       |  |
| 131 | Повторение.        |                     | обучающе-      | ь свою        | целого;          | уступать        |  |
|     | Таблица сложения.  |                     | гося           | деятельность  | расчленять       | - участвовать в |  |
|     | Устные и           |                     | развивать      | контролироват | целое на части); | коллективном    |  |
|     | письменные         |                     | мотивы         | ь и оценивать | и синтез         | обсуждении      |  |
|     | приёмы сложения    |                     | учебной        | свою работу,  | (составлять      | проблем         |  |
|     | и вычитания.       |                     | деятельности и | её результат, | целое из частей, | - слушать       |  |

| 132 | Повторение.     | формировать    | делать выводы | в том числе    | собеседника;    |  |
|-----|-----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|--|
|     | Решение задач   | личностный     | на будущее    | самостоятельно | - излагать своё |  |
| 133 | Итоговая        | смысл учения.  | прогнозироват | достраивая,    | мнение.         |  |
|     | контрольная     | развивать      | ь результат   | восполняя      | - участвовать в |  |
|     | работа          | мотивы         | своей         | недостающие    | коллективном    |  |
| 134 | Анализ          | учебной        | деятельности  | компоненты);   | обсуждении      |  |
|     | контрольной     | деятельности и | - составлять  | - строить      | проблем         |  |
|     | работы.         | формировать    | план и        | логическую     |                 |  |
|     | Повторение.     | личностный     | последователь | цепь           |                 |  |
|     | Решение задач.  | смысл учения.  | ность         | рассуждений    |                 |  |
| 135 | Длина отрезка.  |                | действий      | - применять    |                 |  |
|     | Единицы длины.  |                |               | методы поиска  |                 |  |
|     | Геометрические  |                |               | и выделения    |                 |  |
|     | фигуры.         |                |               | информации     |                 |  |
|     |                 |                |               |                |                 |  |
| 136 | Повторение.     |                |               |                |                 |  |
|     | Единицы длины,  |                |               |                |                 |  |
|     | времени, массы. |                |               |                |                 |  |

## Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика» 3 класс, Моро М.И., Волкова С.И. ( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

|                     |      |      |         |                       |                                 |            | Характеристика |
|---------------------|------|------|---------|-----------------------|---------------------------------|------------|----------------|
| $N_{\underline{0}}$ | Дата | Тема |         | Планируемые р         | езультаты (в соответствии с ФГО | <u>C)</u>  | деятельности   |
|                     |      |      | Форма   |                       |                                 | Личностные | учащихся       |
|                     |      |      | занятий | Предметные результаты | УУД                             | результаты | J Williams     |

|     | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)                                     |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 1-2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.                 | Урок<br>повторения и<br>обобщения.            | Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Знакомство с<br>учебником;<br>нумерация чисел в<br>пределах 100;<br>решение задач.<br>Сложение и<br>вычитание<br>двузначных чисел с<br>переходом через<br>десяток;<br>преобразование и<br>сравнение<br>именованных чисел;<br>решение задач. |  |  |  |  |  |
| 3   | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. <i>Tecm №1</i> | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя   | Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение   | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.                       | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.  |  |  |  |  |  |

|   |              | T           |                        | 1                                  |                |                    |
|---|--------------|-------------|------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|
|   |              |             | изученные приёмы.      | речевого высказывания в            |                |                    |
|   |              |             |                        | устной и письменной форме.         |                |                    |
|   |              |             |                        | Коммуникативные:                   |                |                    |
|   |              |             |                        | адекватно использовать             |                |                    |
|   |              |             |                        | речевые средства для решения       |                |                    |
|   |              |             |                        | различных коммуникативных          |                |                    |
|   |              |             |                        | задач, строить монологическое      |                |                    |
|   |              |             |                        | высказывание.                      |                |                    |
| 4 | Решение      | Урок        | Научатся:              | <b>Регулятивные:</b> принимать и   | Учебно-        | Числовые и         |
|   | уравнений с  | формировани | -объяснять взаимосвязь | сохранять учебную задачу;          | познавательная | буквенные          |
|   | неизвестным  | я умений и  | между компонентами и   | учитывать выделенные               | мотивация      | выражения; решение |
|   | уменьшаемым. | навыков.    | результатом сложения   | учителем ориентиры действия        | учения.        | уравнений          |
|   |              |             | (вычитания);           | • •                                |                |                    |
|   |              |             | -находить неизвестное  | в новом учебном материале в        |                |                    |
|   |              |             | уменьшаемое.           | сотрудничестве с учителем.         |                |                    |
|   |              |             |                        | Познавательные:                    |                |                    |
|   |              |             |                        | самостоятельное создание           |                |                    |
|   |              |             |                        | алгоритмов деятельности при        |                |                    |
|   |              |             |                        | решении проблем поискового         |                |                    |
|   |              |             |                        | характера.                         |                |                    |
|   |              |             |                        | Коммуникативные:                   |                |                    |
|   |              |             |                        | использовать речь для              |                |                    |
|   |              |             |                        | регуляции своего действия.         |                |                    |
| 5 | Решение      | Урок        | Научатся:              | <b>Регулятивные:</b> формировать и | Учебно-        | Название чисел при |
|   | уравнений с  | формировани | -объяснять взаимосвязь | удерживать учебную задачу.         | познавательны  | вычитании; решение |
|   | неизвестным  | я умений и  | между компонентами и   | Познавательные:                    | й интерес к    | уравнений, задач;  |
|   | вычитаемым   | навыков.    | результатом сложения   | самостоятельное создание           | новому         | сравнение          |
|   |              |             | (вычитания);           | алгоритмов деятельности при        | учебному       | выражений.         |
|   |              |             | -находить неизвестное  | решении проблем поискового         | материалу и    |                    |
|   |              |             | вычитаемое;            | характера. Установление            | решению        |                    |
|   |              |             | -выполнять письменные  | причинно-следственных              | новых задач.   |                    |
|   |              |             | вычисления, используя  | связей. Выбор наиболее             |                |                    |
|   |              |             | изученные приёмы;      | эффективных способов               |                |                    |

|    |                | 1           | T                          | T                            | 1             | T                  |
|----|----------------|-------------|----------------------------|------------------------------|---------------|--------------------|
|    |                |             | -решать задачи разными     | решения задач в зависимости  |               |                    |
|    |                |             | способами.                 | от конкретных условий.       |               |                    |
|    |                |             |                            | Коммуникативные:             |               |                    |
|    |                |             |                            | построение речевого          |               |                    |
|    |                |             |                            | высказывания в устной и      |               |                    |
|    |                |             |                            | письменной форме.            |               |                    |
| 6. | Обозначение    | Урок        | Научатся:                  | Регулятивные:                | Учебно-       | Название чисел при |
|    | геометрических | изучения    | -читать латинские буквы и  | определять цель учебной      | познавательны | вычитании; решение |
|    | фигур буквами. | нового      | понимать, как обозначают и | деятельности с помощью       | й интерес к   | уравнений, задач;  |
|    | Стартовый      | материала.  | называют на чертеже        | учителя и самостоятельно.    | новому        | сравнение          |
|    | контроль       |             | геометрические фигуры;     | Познавательные:              | учебному      | именованных        |
|    |                |             | чертить отрезки заданной   | поиск и выделение            | материалу.    | выражений.         |
|    |                |             | длины, делить их на части; | необходимой информации;      |               |                    |
|    |                |             | -выполнять письменные      | овладение логическими        |               |                    |
|    |                |             | вычисления, используя      | действиями сравнения,        |               |                    |
|    |                |             | изученные приёмы.          | анализа, синтеза, обобщения. |               |                    |
|    |                |             |                            | Коммуникативные:             |               |                    |
|    |                |             |                            | адекватно оценивать          |               |                    |
|    |                |             |                            | собственное поведение и      |               |                    |
|    |                |             |                            | поведение окружающих,        |               |                    |
|    |                |             |                            | проявлять активность для     |               |                    |
|    |                |             |                            | решения коммуникативных и    |               |                    |
|    |                |             |                            | познавательных задач.        |               |                    |
| 7. | «Странички для | Урок        | Научатся:                  | Регулятивные:                | Мотивация     | Геометрический     |
|    | любознательных | обобщения и | -понимать закономерности,  | планировать свои действия в  | учебной       | материал; решение  |
|    | ».             | систематиза | по которой составлены      | соответствии с поставленной  | деятельности. | задач.             |
|    |                | ции знаний. | числовые ряды и ряды       | задачей и условиями её       |               |                    |
|    |                |             | геометрических фигур;      | реализации.                  |               |                    |
|    |                |             | -выполнять письменные      | Познавательные:              |               |                    |
|    |                |             | вычисления, используя      | ориентироваться на           |               |                    |
|    |                |             | изученные приёмы;          | разнообразие способов        |               |                    |
|    |                |             | -решать задачи разными     | решения задач; сбор,         |               |                    |
|    |                |             | способами.                 | систематизация и             |               |                    |

|    |                | 1            | 1                            |                             | T             | ı                  |
|----|----------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|
|    |                |              |                              | представление информации в  |               |                    |
|    |                |              |                              | табличной форме             |               |                    |
|    |                |              |                              | Коммуникативные:            |               |                    |
|    |                |              |                              | работать в группе:          |               |                    |
|    |                |              |                              | планировать работу,         |               |                    |
|    |                |              |                              | распределять работу между   |               |                    |
|    |                |              |                              | членами группы. Совместно   |               |                    |
|    |                |              |                              | оценивать результат работы. |               |                    |
| 8. | Контрольная    | Контрольно-  | Научатся применять           | Регулятивные:               | Мотивация     | Умножение, замена  |
|    | работа №1 по   | обобщающий   | полученные знания, умения и  | применять установленные     | учебной       | сложения           |
|    | теме           | урок.        | навыки на практике:          | правила в планировании      | деятельности. | умножением.        |
|    | «Повторение:   |              | -выполнять письменные        | способа решения.            |               |                    |
|    | Сложение и     |              | вычисления, используя        | Познавательные:             |               |                    |
|    | вычитание».    |              | изученные приёмы;            | контролировать и оценивать  |               |                    |
|    |                |              | -решать задачи, уравнения;   | процесс и результат         |               |                    |
|    |                |              | - называть и чертить отрезки | деятельности.               |               |                    |
|    |                |              | заданной длины, сравнивать   | Коммуникативные:            |               |                    |
|    |                |              | их;                          | адекватно оценивать         |               |                    |
|    |                |              | - сравнивать величины.       | собственное поведение и     |               |                    |
|    |                |              |                              | поведение окружающих.       |               |                    |
| 9. | Анализ         | Урок         | Научатся применять           | Регулятивные:               | Способность к | Названия чисел при |
|    | контрольной    | повторения и | полученные знания, умения и  | планировать свои действия в | самооценке на | умножении;         |
|    | работы. Работа | обобщения.   | навыки на практике:          | соответствии с поставленной | основе        | решение задач и    |
|    | над ошибками.  |              | -выполнять письменные        | задачей и условиями её      | критериев     | уравнений.         |
|    |                |              | вычисления, используя        | реализации.                 | успешности    |                    |
|    |                |              | изученные приёмы;            | Познавательные:             | учебной       |                    |
|    |                |              | -решать задачи, уравнения;   | осознанное и произвольное   | деятельности. |                    |
|    |                |              | - называть и чертить отрезки | построение речевого         |               |                    |
|    |                |              | заданной длины, сравнивать   | высказывания в устной и     |               |                    |
|    |                |              | их;                          | письменной форме; выбор     |               |                    |
|    |                |              | - сравнивать величины.       | наиболее эффективных        |               |                    |
|    |                |              |                              | способов решения задач в    |               |                    |
|    |                |              |                              | зависимости от конкретных   |               |                    |

| условий. <i>Коммуникативные:</i> готовность признать возможность существования различных точек зрения и |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| готовность признать возможность существования   |   |  |  |  |  |  |  |
| возможность существования   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |  |
| различных точек зрения и  | i |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |  |
| права каждого иметь свою.   |   |  |  |  |  |  |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |  |
| 10. Связь Урок Научатся использовать Регулятивные: принимать и Учебно-                                  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| умножения и повторения и знания о конкретном смысле сохранять учебную задачу; познавательны             | ļ |  |  |  |  |  |  |
| сложения. Обобщения. умножения при решении учитывать выделенные й интерес к                             | ļ |  |  |  |  |  |  |
| примеров; решать задачи на учителем ориентиры действия новому   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| умножение и обратные им в новом учебном материале в учебному  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| задачи. сотрудничестве с ним. материалу.  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные:   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять анализ объектов  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| с выделением существенных и   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| несущественных признаков;   |   |  |  |  |  |  |  |
| ориентироваться на  |   |  |  |  |  |  |  |
| разнообразие способов   |   |  |  |  |  |  |  |
| решения задач; строить  |   |  |  |  |  |  |  |
| рассуждения в форме связи   |   |  |  |  |  |  |  |
| простых суждений об объекте,  |   |  |  |  |  |  |  |
| его строении, свойствах и   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| СВЯЗЯХ.   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные:  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| использовать речь для   | ļ |  |  |  |  |  |  |
| регуляции своего действия;  | ļ |  |  |  |  |  |  |
| строить монологическое  |   |  |  |  |  |  |  |
| высказывание, владеть   |   |  |  |  |  |  |  |
| диалогической формой речи.  | ļ |  |  |  |  |  |  |

| 11. | Связь между     | Урок         | Научатся                    | Регулятивные:                    | Учебно-        | Чётные и нечётные |
|-----|-----------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------|
|     | компонентами и  | изучения     | - составлять из примеров на | формулировать и удерживать       | познавательны  | числа; решение    |
|     | результатом     | нового       | умножение примеры на        | учебную задачу; применять        | й интерес к    | задач.            |
|     | умножения.      | материала.   | деление;                    | установленные правила в          | новому         |                   |
|     | Чётные и        |              | - определять чётные и       | планировании способа             | учебному       |                   |
|     | нечётные числа. |              | нечётные числа, используя   | решения.                         | материалу.     |                   |
|     |                 |              | признак делимости на 2;     | Познавательные:                  |                |                   |
|     |                 |              | выполнять письменные и      | самостоятельно создавать         |                |                   |
|     |                 |              | устные вычисления,          | алгоритм деятельности при        |                |                   |
|     |                 |              | используя изученные         | решении проблем различного       |                |                   |
|     |                 |              | приёмы;                     | характера;                       |                |                   |
|     |                 |              | -решать задачи.             | использовать знаково-            |                |                   |
|     |                 |              |                             | символические средства, в том    |                |                   |
|     |                 |              |                             | числе модели и схемы для         |                |                   |
|     |                 |              |                             | решения задач.                   |                |                   |
|     |                 |              |                             | Коммуникативные:                 |                |                   |
|     |                 |              |                             | планирование учебного            |                |                   |
|     |                 |              |                             | сотрудничества с учителем и      |                |                   |
|     |                 |              |                             | сверстниками; формулировать      |                |                   |
|     |                 |              |                             | собственное мнение, задавать     |                |                   |
|     |                 |              |                             | вопросы.                         |                |                   |
| 12. | Таблица         | Урок         | Научатся                    | <b>Регулятивные:</b> принимать и | Самостоятель   | Таблица умножения |
|     | умножения и     | повторения и | -выполнять умножение и      | сохранять учебную задачу.        | ность и личная | и деления на 3;   |
|     | деления с       | обобщения.   | деление с числом 3;         | Познавательные:                  | ответственност | текстовые и       |
|     | числом 3.       |              | -выполнять письменные и     | применять правила и              | ь за свои      | геометрические    |
|     |                 |              | устные вычисления,          | пользоваться инструкциями и      | поступки.      | задачи.           |
|     |                 |              | используя изученные         | освоенными                       |                |                   |
|     |                 |              | приёмы;                     | закономерностями;                |                |                   |
|     |                 |              | -решать задачи и уравнения  | использовать общие приемы        |                |                   |
|     |                 |              | изученных видов.            | решения задач.                   |                |                   |
|     |                 |              |                             | Коммуникативные:                 |                |                   |
|     |                 |              |                             | ставить вопросы, обращаться      |                |                   |
|     |                 |              |                             | за помощью, формулировать        |                |                   |

|     |                 |            |                            | свои затруднения.              |               |                     |
|-----|-----------------|------------|----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|
| 13. | Решение задач с | Урок       | Научатся                   | Регулятивные:                  | Учебно-       | Решение задач с     |
|     | величинами      | изучения   | - решать задачи с          | использовать знаково-          | познавательны | величинами: цена,   |
|     | «цена»,         | нового     | величинами «цена»,         | символические средства, в том  | й интерес к   | количество,         |
|     | «количество»,   | материала. | «количество», «стоимость», | числе модели и схемы для       | новому        | стоимость.          |
|     | «стоимость».    |            | называть связи между этими | решения задач;                 | учебному      |                     |
|     |                 |            | величинами;                | выбирать действия в            | материалу и   |                     |
|     |                 |            | - выполнять письменные и   | соответствии с поставленной    | способам      |                     |
|     |                 |            | устные вычисления,         | задачей и условиями её         | решения новой |                     |
|     |                 |            | используя изученные        | реализации.                    | задачи.       |                     |
|     |                 |            | приёмы.                    | Познавательные:                |               |                     |
|     |                 |            |                            | ставить, формулировать и       |               |                     |
|     |                 |            |                            | решать проблемы;               |               |                     |
|     |                 |            |                            | самостоятельно создавать       |               |                     |
|     |                 |            |                            | алгоритм деятельности при      |               |                     |
|     |                 |            |                            | решении проблем поискового     |               |                     |
|     |                 |            |                            | характера; использовать        |               |                     |
|     |                 |            |                            | знаково-символические          |               |                     |
|     |                 |            |                            | средства, в том числе модели и |               |                     |
|     |                 |            |                            | схемы для решения задач.       |               |                     |
|     |                 |            |                            | Коммуникативные:               |               |                     |
|     |                 |            |                            | ставить вопросы, обращаться    |               |                     |
|     |                 |            |                            | за помощью, формулировать      |               |                     |
|     |                 |            |                            | свои затруднения.              |               |                     |
| 14. | Решение задач с | Урок       | Научатся                   | Регулятивные:                  | Учебно-       | Решение задач с     |
|     | понятиями       | изучения   | - решать задачи с          | использовать знаково-          | познавательны | величинами: масса 1 |
|     | «масса» и       | нового     | величинами «масса» и       | символические средства, в том  | й интерес к   | предмета,           |
|     | «количество».   | материала. | «количество»;              | числе модели и схемы для       | новому        | количество, общая   |
|     |                 |            | -называть зависимости      | решения задач.                 | учебному      | масса.              |
|     |                 |            | между пропорциональными    | Познавательные:                | материалу и   |                     |
|     |                 |            | величинами: масса одного   | самостоятельно создавать       | способам      |                     |
|     |                 |            | предмета, количество       | алгоритм деятельности при      | решения новой |                     |
|     |                 |            | предметов, масса всех      | решении проблем поискового     | задачи.       |                     |

| г   | <u> </u>   |               | 1                           | T                              | 1             | T                  |
|-----|------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|
|     |            |               | предметов;                  | характера; использовать        |               |                    |
|     |            |               | - выполнять письменные и    | знаково-символические          |               |                    |
|     |            |               | устные вычисления,          | средства, в том числе модели и |               |                    |
|     |            |               | используя изученные         | схемы для решения задач.       |               |                    |
|     |            |               | приёмы.                     | Коммуникативные:               |               |                    |
|     |            |               |                             | ставить вопросы, обращаться    |               |                    |
|     |            |               |                             | за помощью, формулировать      |               |                    |
|     |            |               |                             | свои затруднения.              |               |                    |
| 15. | Порядок    | Урок          | Научатся                    | Регулятивные:                  | Учебно-       | Таблица умножения  |
|     | выполнения | исследование. | -применять правила о        | учитывать выделенные           | познавательны | и деления на 3;    |
|     | действий.  |               | порядке действий в числовых | учителем ориентиры действия    | й интерес к   | текстовые и        |
|     |            |               | выражениях со скобками и    | в новом учебном материале      | новому        | геометрические     |
|     |            |               | без скобок;                 | использовать речь для          | учебному      | задачи.            |
|     |            |               | -использовать               | регуляции своего действия.     | материалу и   |                    |
|     |            |               | математическую              | Познавательные:                | способам      |                    |
|     |            |               | терминологию при чтении и   | самостоятельно создавать       | решения новой |                    |
|     |            |               | записи числовых выражений;  | алгоритм деятельности при      | задачи.       |                    |
|     |            |               | -выполнять письменные и     | решении проблем поискового     |               |                    |
|     |            |               | устные вычисления,          | характера; построение          |               |                    |
|     |            |               | используя изученные         | рассуждения, обобщение.        |               |                    |
|     |            |               | приёмы;                     | Коммуникативные:               |               |                    |
|     |            |               | -решать задачи и уравнения  | ставить вопросы, обращаться    |               |                    |
|     |            |               | изученных видов.            | за помощью, формулировать      |               |                    |
|     |            |               |                             | свои затруднения.              |               |                    |
| 16. | Порядок    | Урок          | Научатся применять правила  | Регулятивные:                  | Самооценка на | Правило            |
|     | выполнения | формировани   | о порядке действий в        | применять установленные        | основе        | выполнения         |
|     | действий.  | я умений и    | числовых выражениях со      | правила в планировании         | критериев     | действий со        |
|     |            | навыков.      | скобками и без скобок;      | способа решения                | успешности    | скобками и без     |
|     |            |               | использовать различные      | Познавательные:                | учебной       | скобок; решение    |
|     |            |               | приёмы проверки             | применять правила и            | деятельности. | задач и уравнений. |
|     |            |               | правильности вычисления     | пользоваться инструкциями и    |               |                    |
|     |            |               | значения числового          | освоенными                     |               |                    |
|     |            |               | выражения (с опорой на      | закономерностями;              |               |                    |
|     | •          | •             | •                           |                                | •             |                    |

| свойства арифметических действий, па правила о порядке выполнения действий и числовых выражениях, выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы, решать задач. И в чистине правила о порядке твиб. Решение задач. И в задачи изученных в изученных видов. На учатся на пользуя изученные приёмы, решать задачи изученных видов. Ресулятивные с познавательных задач. Решение задач. Решение задач. На учатся на пользуя изученные и устные выполнять правила о порядке действия с чистовных выполнять правила о порядке действия и числовых выполнять правильность задачи и выполнять правила и пользоваться и респоратов задачи и результат действия с скобожи и без скобок; решения задач. На полывавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными и законосройствии для решения задач. Коммуникативных и пользоваться неструкциями и освоенными и пользоваться неструкциями и освоенными и законосробого решения задач. Коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативных и познавательных задач. Ресулятивные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ресулятивные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ресулятивные: - проявлять активность во взаимодействия в самооценке на самооц |     | 1 |                |             |                             | T                           |               | 1               |
|---|-----|---|----------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|
| порядок выполнения действий в числовых выражениях), выполнять письменные и устные вычисления, использув выражениях видов.   Порядок выполнения и действий. Решение задач.   Научатся   Научателы не приёмы, решать задач изученные приёмы, решать задач изученные приёмы без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученые приёмы; - апализировать текстовую задач у выполнять краткую задач и пользоваться инструкциями и освоспытым закономерностями; орксптироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативных и познавательных задач. Способность к Решение задач, вознавательных задач.   |     |   |                |             | ± ±                         |                             |               |                 |
| Порядок   |     |   |                |             | действий, на правила о      | разнообразии способов       |               |                 |
| Порядок выполнения и ученные приёмы; решать задачи изученных видов.   Порядок выполнения и систематива и системати и систематива и системати и систематива и системати и системати и системати и систематива и системати и си   |     |   |                |             | *                           | решения задач.              |               |                 |
| Письменные и устные вычисления, используя изученных видов.  |     |   |                |             | действий в числовых         | Коммуникативные:            |               |                 |
| Порядок выполнения обобщения и дии знаний.   Вычеснения, используя изученные приёмы; решать задач и знаний.   Решение задач.   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научатся   Научативных и познавательных задач.   Научатся   Науча   |     |   |                |             | выражениях); выполнять      |                             |               |                 |
| 17. Порядок выполнения действий. Решение задач.   Научатся   Научатся   Порядок выполнения и действий.   Решение задач.   Решение задач.   Научатся   Н   |     |   |                |             | письменные и устные         | взаимодействии для решения  |               |                 |
| Порядок выполнения действий. Решение задач.   Научатся   Регулятивные:  |     |   |                |             | вычисления, используя       | коммуникативных и           |               |                 |
| Порядок выполнения действий. Решение задач.   Научатся   Научатся   Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выбора, планировать не правила и пользоваться инструмцирацирацирацирацирацирацирацирацирацира   |     |   |                |             | изученные приёмы; решать    | познавательных задач.       |               |                 |
| выполнения действий.  Решение задач.  Решение задач.  Обобщения и систематиза ции знаний.  Решение задач.  Решение задач.  Потанавительные:  - анализировать текстовую задачу и выполнять котму запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табличной форме.  Табличной форме.  Выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  Потанавительные:  - амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | задачи изученных видов.     |                             |               |                 |
| решение задач.  Решение задач.  порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задач и различными способами, в том числе в табличной форме.  Табличной форме.  выбора, планирования, выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  Познавательное: самостоятельно выделять и формулировать пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   | 17. |   | Порядок        | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:               | Мотивация     | Правило         |
| Решение задач.  Решение задач.  Выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - апализировать текстовую задачу и выполнять краткую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Томуникативных задач.  Томуновать познавательную цель; применять правила и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативных и познавательных задач.  Томуникативных и познавательных задач.  Томуникативных и познавательных задач.  Томуникативных задач.   |     |   | выполнения     | обобщения и | -применять правила о        | соотносить правильность     | учебной       | выполнения      |
| без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табли |     |   | действий.      | систематиза | порядке действий в числовых | выбора, планирования,       | деятельности. | действий со     |
| -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табличной четь познавательные:  Табличной познавательные:  Табличной задачи  Табличной форме.  Табличной задачи  Табличной за |     |   | Решение задач. | ции знаний. | выражениях со скобками и    | выполнения и результат      |               | скобками и без  |
| устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табли |     |   |                |             | без скобок;                 | действия с требованиями     |               | скобок; решение |
| используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табличной формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные:  Табличной форме.  Табличной |     |   |                |             | -выполнять письменные и     | конкретной задачи           |               | задач.          |
| приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Таблично |     |   |                |             | устные вычисления,          | Познавательные:             |               |                 |
| - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  Табличной форме. |     |   |                |             | используя изученные         | самостоятельно выделять и   |               |                 |
| задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  «Странички для Урок Научатся  Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | приёмы;                     | формулировать               |               |                 |
| запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.  пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | - анализировать текстовую   | познавательную цель;        |               |                 |
| способами, в том числе в табличной форме.  способами, в том числе в табличной форме.  освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | задачу и выполнять краткую  | применять правила и         |               |                 |
| табличной форме.  закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  18 «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | запись задачи различными    | пользоваться инструкциями и |               |                 |
| ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  18 «Странички для <i>Урок</i> Научатся <i>Регулятивные:</i> Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | способами, в том числе в    | освоенными                  |               |                 |
| разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  18 «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             | табличной форме.            | закономерностями;           |               |                 |
| решения задач.  Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             |                             | ориентироваться в           |               |                 |
| Коммуникативные:       - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.         18       «Странички для Урок       Научатся       Регулятивные:       Способность к       Решение задач,  |     |   |                |             |                             | разнообразии способов       |               |                 |
| - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  18 «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,  |     |   |                |             |                             | решения задач.              |               |                 |
| Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   18   «Странички для   Урок   Научатся   Регулятивные:   Способность к   Решение задач,   |     |   |                |             |                             | Коммуникативные:            |               |                 |
| коммуникативных и познавательных задач.  18 «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,   |     |   |                |             |                             | - проявлять активность во   |               |                 |
| познавательных задач.   18 «Странички для Урок Научатся Регулятивные: Способность к Решение задач,  |     |   |                |             |                             | взаимодействии для решения  |               |                 |
| 18 «Странички для <i>Урок</i> Научатся <i>Регулятивные</i> : Способность к Решение задач,   |     |   |                |             |                             | коммуникативных и           |               |                 |
|   |     |   |                |             |                             | познавательных задач.       |               |                 |
| любознательных обобщения и -применять правила о выбирать действия в самооценке на сравнение   | 18  |   | «Странички для | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:               | Способность к | Решение задач,  |
|   |     |   | любознательных | обобщения и | -применять правила о        | выбирать действия в         | самооценке на | сравнение       |

|     | 1,,            | 04107440340744100 | поряния пойотрий в инставля          | асотратотрун а постаристичей                       | oorropo<br>0          | THE CONTROL OF THE CO |
|-----|----------------|-------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|--|
|     | ».             | систематиза       | порядке действий в числовых          | соответствии с поставленной                        | основе                | именованных чисел;   |
|     |                | ции знаний.       | выражениях со скобками и без скобок; | задачей и условиями её                             | критериев             | геометрический   |
|     |                |                   | _                                    | реализации. <i>Познавательные:</i>                 | успешности<br>учебной | материал   |
|     |                |                   | -выполнять письменные и              |  | деятельности.         |  |
|     |                |                   | устные вычисления,                   | овладение логическими                              | деятельности.         |  |
|     |                |                   | используя изученные                  | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, |                       |  |
|     |                |                   | приёмы;                              | классификации; использовать                        |                       |  |
|     |                |                   | -решать задачи изученных видов.      | знаково-символические                              |                       |  |
|     |                |                   | видов.                               | средства для решения задач.                        |                       |  |
|     |                |                   |                                      | Коммуникативные:                                   |                       |  |
|     |                |                   |                                      | учитывать разные мнения и                          |                       |  |
|     |                |                   |                                      | стремиться к координации                           |                       |  |
|     |                |                   |                                      | различных позиций в                                |                       |  |
|     |                |                   |                                      | сотрудничестве; адекватно                          |                       |  |
|     |                |                   |                                      | использовать речь для                              |                       |  |
|     |                |                   |                                      | планирования и регуляции                           |                       |  |
|     |                |                   |                                      | своей деятельности.                                |                       |  |
| 19. | Контрольная    | Урок              | Научатся применять                   | Регулятивные:                                      | Мотивация             | Повторение таблицы   |
|     | работа № 2 по  | контроля          | полученные знания, умения и          | планировать свои действия в                        | учебной               | умножения и  |
|     | теме           | знаний,           | навыки на практике:                  | соответствии с поставленной                        | деятельности.         | деления, решение   |
|     | «Умножение и   | умений и          | -применять правила о                 | задачей и условиями её                             |                       | задач с величинами:  |
|     | деление на 2 и | навыков.          | порядке действий в числовых          | реализации.  |                       | цена, количество,  |
|     | 3».            |                   | выражениях со скобками и             | Познавательные:                                    |                       | стоимость  |
|     |                |                   | без скобок;                          | контролировать и оценивать                         |                       |  |
|     |                |                   | -выполнять письменные                | процесс и результат                                |                       |  |
|     |                |                   | вычисления, используя                | деятельности.                                      |                       |  |
|     |                |                   | изученные приёмы;                    | Коммуникативные:                                   |                       |  |
|     |                |                   | -решать задачи;                      | адекватно оценивать                                |                       |  |
|     |                |                   | -сравнивать именованные              | собственное поведение и                            |                       |  |
|     |                |                   | числа;                               | поведение окружающих.                              |                       |  |
|     |                |                   | -чертить, обозначать отрезки         |  |                       |  |
|     |                |                   |                                      |  | 1                     |  |

|     |   |                |             | буквами, сравнивать их      |                                |               |                     |
|-----|---|----------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|
|     |   |                |             | длины.                      |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
|     |   |                |             |                             |                                |               |                     |
| 20. |   | Анализ         | Комбинирова | Научатся                    | Регулятивные:                  | Способность к | Составление         |
|     |   | контрольной    | нный урок.  | - применять знания таблицы  | выделять и формулировать то,   | самооценке на | таблицы Пифагора;   |
|     |   | работы. Работа |             | умножения при вычислении    | что усвоено и что нужно        | основе        | решение простых     |
|     |   | над ошибками.  |             | числовых выражений;         | усвоить, определять качество и | критериев     | задач на умножение  |
|     |   | Таблица        |             | -применять правила о        | уровень                        | успешности    | и деление;          |
|     |   | умножения и    |             | порядке действий в числовых | усвоения.                      | учебной       | нахождение          |
|     |   | деления с      |             | выражениях со скобками и    | Познавательные:                | деятельности. | периметра квадрата. |
|     |   | числом 4.      |             | без скобок;                 | овладение логическими          |               | kkkara-             |
|     |   | 1110010111 1,  |             | -выполнять письменные       | действиями сравнения,          |               |                     |
|     |   |                |             | вычисления, используя       | анализа, синтеза, обобщения,   |               |                     |
|     |   |                |             | изученные приёмы;           | классификации; использовать    |               |                     |
|     |   |                |             | -решать задачи и уравнения  | знаково-символические          |               |                     |
|     |   |                |             | изученных видов.            | средства для решения задач.    |               |                     |
|     |   |                |             | нзу юшим видов.             | Коммуникативные:               |               |                     |
|     |   |                |             |                             | _                              |               |                     |
|     |   |                |             |                             | проявлять активность во        |               |                     |
|     |   |                |             |                             | взаимодействии для решения     |               |                     |
|     |   |                |             |                             | коммуникативных и              |               |                     |
|     | 1 |                |             |                             | познавательных задач.          |               |                     |

| 21. | Таблица        | Урок       | Научатся                    | Регулятивные:                  | Мотивация     | Составление         |
|-----|----------------|------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|
|     | умножения и    | развития   | -применять правила о        | планировать свои действия в    | учебной       | таблицы Пифагора;   |
|     | деления с      | умений и   | порядке действий в числовых | соответствии с поставленной    | деятельности. | решение простых     |
|     | числом 4.      | навыков.   | выражениях;                 | задачей и условиями её         |               | задач на умножение  |
|     | Решение задач. |            | - применение знаний         | реализации.                    |               | и деление;          |
|     |                |            | таблицы умножения при       | Познавательные:                |               | нахождение          |
|     |                |            | вычислении числовых         | овладение логическими          |               | периметра квадрата. |
|     |                |            | выражений;                  | действиями сравнения,          |               |                     |
|     |                |            | - решать задачи и уравнения | анализа, синтеза, обобщения,   |               |                     |
|     |                |            | изученных видов;            | классификации; применять       |               |                     |
|     |                |            | -находить периметр          | правила и пользоваться         |               |                     |
|     |                |            | квадрата.                   | инструкциями и освоенными      |               |                     |
|     |                |            |                             | закономерностями.              |               |                     |
|     |                |            |                             | Коммуникативные:               |               |                     |
|     |                |            |                             | участвовать в диалоге;         |               |                     |
|     |                |            |                             | слушать и понимать других,     |               |                     |
|     |                |            |                             | высказывать свою точку         |               |                     |
|     |                |            |                             | зрения.                        |               |                     |
| 22- | Задачи на      | Урок       | Научатся                    | Регулятивные:                  | Учебно-       | Раскрытие смысла    |
| 23  | увеличение     | изучения   | -решать задачи на           | планировать свои действия в    | познавательны | выражения «в 2 (3,  |
|     | числа в        | нового     | увеличение числа в          | соответствии с поставленной    | й интерес к   | 4)раза больше»;     |
|     | несколько раз. | материала. | несколько раз               | задачей и условиями её         | новому        | решение простых     |
|     |                |            | арифметическими             | реализации.                    | учебному      | задач на умножение  |
|     |                |            | способами;                  | Познавательные:                | материалу и   | и деление           |
|     |                |            | -моделировать с             | самостоятельно создавать       | способам      |                     |
|     |                |            | использованием              | алгоритм деятельности при      | решения новой |                     |
|     |                |            | схематических чертежей      | решении проблем поискового     | задачи.       |                     |
|     |                |            | зависимости между           | характера; использовать        |               |                     |
|     |                |            | пропорциональными           | знаково-символические          |               |                     |
|     |                |            | величинами;                 | средства, в том числе модели и |               |                     |
|     |                |            | - применение знаний         | схемы для решения задач.       |               |                     |
|     |                |            | таблицы умножения при       | Коммуникативные:               |               |                     |
|     |                |            | вычислении числовых         | участвовать в диалоге;         |               |                     |

|     |                |             |                            |                                |               | 1                   |
|-----|----------------|-------------|----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|
|     |                |             | выражений.                 | слушать и понимать других,     |               |                     |
|     |                |             |                            | высказывать свою точку         |               |                     |
|     |                |             |                            | зрения.                        |               |                     |
| 24. | Задачи на      | Урок        | Научатся                   | Регулятивные:                  | Учебно-       | Раскрытие смысла    |
|     | уменьшение     | изучения    | -решать задачи на          | устанавливать соответствие     | познавательны | выражения «в 2 (3,  |
|     | числа в        | нового      | уменьшение числа в         | полученного результата         | й интерес к   | 4) раза меньше»;    |
|     | несколько раз. | материала.  | несколько раз              | поставленной цели.             | новому        | решение простых и   |
|     |                |             | арифметическими            | Познавательные:                | учебному      | составных задач.    |
|     |                |             | способами;                 | самостоятельно создавать       | материалу и   |                     |
|     |                |             | -моделировать с            | алгоритм деятельности при      | способам      |                     |
|     |                |             | использованием             | решении проблем поискового     | решения новой |                     |
|     |                |             | схематических чертежей     | характера; использовать        | задачи.       |                     |
|     |                |             | зависимости между          | знаково-символические          |               |                     |
|     |                |             | пропорциональными          | средства, в том числе модели и |               |                     |
|     |                |             | величинами;                | схемы для решения задач.       |               |                     |
|     |                |             | - применять знания таблицы | Коммуникативные:               |               |                     |
|     |                |             | умножения при вычислении   | участвовать в диалоге;         |               |                     |
|     |                |             | числовых выражений.        | слушать и понимать других,     |               |                     |
|     |                |             |                            | высказывать свою точку         |               |                     |
|     |                |             |                            | зрения.                        |               |                     |
| 25. | Решение задач. | Урок        | Научатся                   | Регулятивные:                  | Способность к | Решение простых     |
|     |                | формировани | -решать задачи изученных   | использовать установленные     | самооценке на | задач на увеличение |
|     |                | я умений и  | видов арифметическими      | правила в контроле способа     | основе        | числа в несколько   |
|     |                | навыков.    | способами;                 | решения.                       | критериев     | раз и на увеличение |
|     |                |             | -моделировать с            | Познавательные:                | успешности    | числа на несколько  |
|     |                |             | использованием             | овладение логическими          | учебной       | единиц; сравнение   |
|     |                |             | схематических чертежей     | действиями сравнения,          | деятельности. | выражений.          |
|     |                |             | зависимости между          | анализа, синтеза, обобщения,   |               |                     |
|     |                |             | пропорциональными          | классификации; применять       |               |                     |
|     |                |             | величинами;                | правила и пользоваться         |               |                     |
|     |                |             | - применять знания таблицы | инструкциями и освоенными      |               |                     |
|     |                |             | умножения при вычислении   | закономерностями.              |               |                     |
|     |                |             | числовых выражений.        | Коммуникативные:               |               |                     |

|            |   |   |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   |   |   |
|------------|---|---|--|--|---|---|
| 26.        | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.  | Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.   | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности.                         | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. |
| 27-<br>28. | Задачи на кратное сравнение.            | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала,<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические   | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи             |

|     |                |             |                             |                                |               | 1                    |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------|
|     |                |             | умножения при вычислении    | средства, в том числе модели и |               |                      |
|     |                |             | числовых выражений.         | схемы для решения задач.       |               |                      |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:               |               |                      |
|     |                |             |                             | проявлять активность во        |               |                      |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения     |               |                      |
|     |                |             |                             | коммуникативных и              |               |                      |
|     |                |             |                             | познавательных задач.          |               |                      |
| 29. | Решение задач. | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                  | Способность к | Решение задач;       |
|     |                | формировани | -решать задачи изученных    | применять установленные        | самооценке на | геометрический       |
|     |                | я умений и  | видов арифметическими       | правила в планировании         | основе        | материал             |
|     |                | навыков.    | способами;                  | способа решения                | критериев     |                      |
|     |                |             | - применять знания таблицы  | Познавательные:                | успешности    |                      |
|     |                |             | умножения при вычислении    | применять правила и            | учебной       |                      |
|     |                |             | числовых выражений;         | пользоваться инструкциями и    | деятельности. |                      |
|     |                |             | - находить периметр         | освоенными                     |               |                      |
|     |                |             | прямоугольника.             | закономерностями;              |               |                      |
|     |                |             |                             | ориентироваться в              |               |                      |
|     |                |             |                             | разнообразии способов          |               |                      |
|     |                |             |                             | решения задач.                 |               |                      |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:               |               |                      |
|     |                |             |                             | проявлять активность во        |               |                      |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения     |               |                      |
|     |                |             |                             | коммуникативных и              |               |                      |
|     |                |             |                             | познавательных задач           |               |                      |
| 30. | Таблица        | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                  | Мотивация     | Составление          |
|     | умножения и    | изучения    | - применять знания таблицы  | планировать свои действия в    | учебной       | таблицы умножения    |
|     | деления с      | нового      | умножения при вычислении    | соответствии с поставленной    | деятельности  | и деления шести и    |
|     | числом 6.      | материала.  | числовых выражений;         | задачей и условиями её         |               | на 6; решение задач. |
|     |                | 1           | -применять правила о        | реализации.                    |               | 71                   |
|     |                |             | порядке действий в числовых | Познавательные:                |               |                      |
|     |                |             | выражениях;                 | применять правила и            |               |                      |
|     |                |             | -выполнять письменные       | пользоваться инструкциями и    |               |                      |
|     |                |             | вычисления, используя       | освоенными                     |               |                      |
|     | I              |             | ,,                          |                                |               | l .                  |

| Визученных видов.   Визимодействии для решения коммуникативных и поянавательных задач.   Ресулятивные: провядять на решать задач.   Ресулятивные: правила в планировании способо решения для решения учебной деятельности способо решения для решения индовых выражений; - решать задачний; - решать задачний; - решать уравнения.   Визученных выражений; - решать уравнения.   Визученных выражений; - решать задачний; - решать уравнения.   Визучения для решения коммуникативных и поянавательных задач   Ресулятивные: провядять активность во вазимодействии для решения коммуникативных и поянавательных задач   Ресулятивные: провядять активность во вазимодействии для решения коммуникативных и поянавательных задач   Ресулятивные: провядять активность во вазимодействии для решения коммуникативных для решения коммуникативных для решения коммуникативных для решения коммуникативных для решения для решения коммуникативных для решения коммуникативных для   |     | -              |             |                             |                             |               |                     |
|---|-----|----------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|
| Вазнообразии способов решения задач   Мотивация коммуникативных и познавательных задач.   Решение задач   Ресулятивные правила в планироваты и польоваться инструкциями и освостивьми законоваться перты для решения для учебно правила в планировании способами; - применять знания таблицы умножения и числовых выражений; - решать уравнения.   Познавательные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных и позн   |     |                |             | изученные приёмы;           | закономерностями;           |               |                     |
| Верения в дадач   |     |                |             | -решать задачи и уравнения  | ориентироваться в           |               |                     |
| Вешение задач.   Веш   |     |                |             | изученных видов.            | разнообразии способов       |               |                     |
| Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   Решение задач, формировани яумений и навыков.   Научатся формировани навыков.   Применять задачи изучения и числовых выражений; - решать уравнения.   Таблица умножения и деления с числом 7.   Регизаты равила о порядке действий в при вычислении числовых выражений; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.   Таблица умножения и деления с числом 7.   Регизаты равила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых материал.   Начательные:   Планировать свои действия в познавательны и и не таблицы умножения и не таблицы учебному чучебному материалу.   Чемпом чатериалу.   Таблицы умножения и не таблицы учебному чучебному материалу.   Таблицы умножения ответствии с поставленной задачей условиями её реализации.   Томавательные:   Таблицы умножения и не таблицы учебному чучебному материалу.   Таблицы учебному материалу.   Таблицы учеб   |     |                |             |                             | решения задач.              |               |                     |
| Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   Решение задач.   Урок формировани и дисловых выражений; - решать уравнения.   Формирования числовых выражений; - решать задачные правила в планировании способов решения задач.   Познавательных ручения и деления с числом 7.   Научатся  |     |                |             |                             | Коммуникативные:            |               |                     |
| Вешение задач.   Веш   |     |                |             |                             | проявлять активность во     |               |                     |
| Решение задач.   Решение задач.   Решение задач.   Решение задач.   Редулятивные: применять установленые применять установления установленые правила и пользоваться инструкциями и освоеныя пользоваться инструкциями и освоеныя пользоваться инструкциями и освоеньния пользоваться инструкциями и освоеньния пользоваться ин   |     |                |             |                             | взаимодействии для решения  |               |                     |
| Решение задач.   Урок формировани я умений и навыков.   Научатся  |     |                |             |                             | коммуникативных и           |               |                     |
| 33.   формировани я умений и навыков.   применять задачи инсловых выражений; - решать уравнения.   Применять уравнения.   Применять уравнения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.   Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   Кольдуникативных и познавательных задач.   Кольдуникативных и познавательных задач   Кольдуникативных и познавательных задач   Кольдуникативных и познавательных задач   Урок умножения и деления с числом 7.   Научатся - применять зания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять споставленной задачислособов решения коммуникативных и познавательных задач   Учебно- познавательны задач   Кольдуникативных задач   Кольдуникативных и познавательны задач   Составление схематических чертежей к задачам   Применять правила о порядке действии для решения коммуникативных и познавательны задач   Составление задач   Составление задач   Составление задач   Составление задач   Ичеторы к интерес к повому тометрический и деления семи и на 7, решения задач   Оставленной задач и условиями сё реализации   Составление схематических чертежей к задачам   Составление схематических чертежей к задачам   Применять правила о порядке нействии и закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения закономерностями; ориентироваться в правила о познавательны и исповых выражений; ориентироваться в правила о порядке действии для решения коммуникативных и познавательны и исповых выражений; ориентироваться и пользательны и интерес к правила опорядке действии и условых выражений; ориентироваться в правила и пользательны правила и пользоваться инструкциями и составленное: правила и пользоваться инструкциями и составленное задач.   Составленное задач и пользоваться инструкциями и объемными и пользовательны задач   Составленное задач   Составлен   |     |                |             |                             | познавательных задач.       |               |                     |
| Правила в планировании способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.   Таблица умножения и деления с числом 7.   Материала.   Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять знания таблицы умножения при вычисления числовых выражений; - решать уравнения.   Таблица умножения и деления с нового числом 7.   Материала.   Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых наражений: - применять правила о порядке действий в числовых наражение:   Правила в планировании способа решения (способа решения (способа решения (стособа решения (пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разпообразии способов решения задач.   Коммуникативных и познавательных и познавательных и познавательны й интерес к и деления семи и на задачей и условиями её реализации.   Познавательные:   Познавательные:   Таблицы умесьном у чебному учебному частеми и на теометрический материалу.   Познавательные:   Познаватель   | 31- | Решение задач. | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:               | Мотивация     | Решение задач,      |
| арифметическими способами;  | 33. |                | формировани | -составлять и решать задачи | применять установленные     | учебной       | составление         |
| отпособами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.  34. Таблица умножения и деления с числом 7.  материала.  Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативных и познавательных задач  Регулятивных и познавательных задач  Регулятивные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Регулятивные: проявлять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её новому числовых выражений; ориентироваться инструкциями и отворазии способов решения задач. Коммуникативных и познавательных задач  Учебно- познавательны й интерес к новому ториентироваться опотавленной задачей и условиями её новому ториентироваться инструкциями и отворазии способов решения задач. Коммуникативных и познавательные: правила и пользоваться инструкциями и отовоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативных и познавательных задач  Учебно- познавательны й интерес к новому ториентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: применять правила и пользоваться инструкциями польчения пользоваться инструкциями польчения  |     |                | я умений и  | изученных видов             | правила в планировании      | деятельности  | схематических       |
| - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.  3 конмуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  3 конмуникативных и познавательных и познавательный и изучения умножения при вычислении соответствии с поставленной задачей и условиями её новому  3 конмуникативных и познавательный и интерес к и деления семи и на задачей и условиями её реализации.  4 конмуникативных и познавательный и интерес к новому 7; решение задач; учебному неометрический новому 7; решение задач; и условиями её реализации.  4 конмункативных и познавательный и интерес к новому 7; решение задач; и условиями её реализации.  5 конмункативные: Применять правила о познавательный и интерес к новому 7; решение задач; и условиями её реализации.  6 конмункативные: Познавательный и пользоваться инструкциями и освоенными; обеменный и пользоваться инструкциями и освоенными; обеменные: поставись и познавательные и познавател |     |                | навыков.    | арифметическими             | способа решения             |               | чертежей к задачам  |
| умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.  Таблица умножения и деления с нового числом 7.  материала.  Урок числом 7.  Материала.  Умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых в порядке действий в числовых порядке действии и освоеньными закономерностями;  Ориентироваться в разнообразии способов реазизации порядке действии с поставления и оставления и оставлений и интерес к порядке действии и оставлеными объемания и оставленной и интерес к порядке действии с поставлеными и и интерес к набраем и и деления и и и интерес к набраем и и деления и и и и и и и и и и и и и и и и и и   |     |                |             | способами;                  | Познавательные:             |               |                     |
| Числовых выражений; - решать уравнения.   Освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач     34.   Таблица умножения и деления с нового числом 7.   Индиативных занания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; задачей и условиями её новому действий в числовых порядке действий в числовых выраженые:   Познавательные и деления семи и на териалу.     34.   Таблица умения и деления с нового числом 7.   Индиативные и деления семи и на таблицы умножения при вычислении числовых выражений; задачей и условиями её новому дейсному геометрический материал.   Познавательные:   По   |     |                |             | - применять знания таблицы  | применять правила и         |               |                     |
| 34.   Таблица урок умножения и деления с нового числом 7.   40  |     |                |             | умножения при вычислении    | пользоваться инструкциями и |               |                     |
| ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  34. Таблица урок умножения и изучения деления с нового числом 7. материала. Числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых Познавательные: применять правила о порядке действий в числовых порядке действий в порядке действий в порядке действий споставление:  |     |                |             | числовых выражений;         | освоенными                  |               |                     |
| разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Таблица умножения и изучения нового нислом 7.  Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых  Познавательные:  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной и интерес к новому 7; решение задач; геометрический материалу.  Познавательные:   |     |                |             | - решать уравнения.         | закономерностями;           |               |                     |
| решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Таблица умножения и деления с числом 7.  Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых  Познавательные:  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Рознавательные:  Таблица учебно- познавательны й интерес к новому 7; решение задач; реализации.  Познавательные:   |     |                |             |                             | ориентироваться в           |               |                     |
| З4.   Таблица умножения и деления с числом 7.   материала.   материала.   Торождке действий в числовых выражений уменять правила о порядке действий в числовых выраженые:   Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   мового нового на познавательные и деления семи и на задачей и условиями её новому учебному порядке действий в числовых на познавательные: новому учебному материал.   |     |                |             |                             | разнообразии способов       |               |                     |
| Проявлять активность во ваимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач     34.   Таблица умножения и изучения деления с числом 7.   материала.   Числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых в нового порядке действий в числовых в порядке действий для в порядке действий для в порядке действий для в порядке действия в порядке действия в порядке действии с поставлению и и интерес к и деление числовых в порядке действии для в   |     |                |             |                             | решения задач.              |               |                     |
| Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Таблица умножения и изучения деления с числом 7. Материала. На числовых выражений; порядке действий в числовых выражений в числовых выражений в числовых выражений; порядке действий в числовых выражений: Познавательные: Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач познавательны таблицы умножения планировать свои действия в познавательны таблицы умножения и иделения семи и на задачей и условиями её новому 7; решение задач; геометрический материалу. Материалу. Материал.   |     |                |             |                             | Коммуникативные:            |               |                     |
| Таблица   |     |                |             |                             | проявлять активность во     |               |                     |
| Таблица   Урок   Научатся   Регулятивные:   Таблица   Учебно-   Составление   Таблица   Учебно-   Применять знания таблицы   Учебно-   Применять знания таблицы   Оставление   Планировать свои действия в   Познавательны   Таблицы умножения   Таблицы умножения   Таблицы умножения   Соответствии с поставленной   Интерес к   Интерес к   Интерес к   Новому   Составление   Таблицы умножения   Таблицы умножения   Соответствии с поставленной   Задачей и условиями её   Новому   Теометрический   Познавательные:   Материалу.   Материалу.   Материалу.   Материал.   |     |                |             |                             | взаимодействии для решения  |               |                     |
| 34.       Таблица умножения и деления с числом 7.       Урок изучения нового новых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых в порядке действий в числовых в числов  |     |                |             |                             | коммуникативных и           |               |                     |
| умножения и деления с числом 7.   |     |                |             |                             | познавательных задач        |               |                     |
| деления с числом 7.   | 34. | Таблица        | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:               | Учебно-       | Составление         |
| числом 7.       материала.       числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых       задачей и условиями её реализации. учебному порядке действий в числовых       новому учебному геометрический материал.       7; решение задач; геометрический материал.   |     | умножения и    | изучения    | - применять знания таблицы  | планировать свои действия в | познавательны | таблицы умножения   |
| -применять правила о порядке действий в числовых порядке действий в числовых порядке действий в числовых познавательные: учебному материалу. материал.  |     | деления с      | нового      | умножения при вычислении    | соответствии с поставленной | й интерес к   | и деления семи и на |
| порядке действий в числовых Познавательные: материалу. материал.  |     | числом 7.      | материала.  | числовых выражений;         | задачей и условиями её      | новому        |                     |
|   |     |                |             |                             | <del>-</del>                | учебному      | геометрический      |
| выражениях; применять правила и   |     |                |             | порядке действий в числовых | Познавательные:             | материалу.    | материал.           |
|   |     |                |             | выражениях;                 | применять правила и         |               |                     |

| Вымисления, используя изученных вычисления ученных выдов;   |     |                 |             |                             |                                |               |                |
|---|-----|-----------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| вузченные приёмы; -решать задачи изученных выдов; - решать знания таблицы умения и подбора.   Вакономерностами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   Вурок выподать в на практике; -применять внания таблицы умножения при вычислении числовых выражениях; -решать задачи и деление выподать письменные вычислении числовых выражениях; -решать задачи и деление выподать письменные вычисления числовых выражениях и полученые приёмы; -решать задачи и ученных видов.   Ваученных видов.   Ваученн   |     |                 |             | -выполнять письменные       | пользоваться инструкциями и    |               |                |
| - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом полбора.   - решать задач.   решать уравнения методом полбора.  |     |                 |             | вычисления, используя       | освоенными                     |               |                |
| Видов; - решать уравнения методом подбора.   разнообразии способов решения задач.   Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач.   Регулятивные: проявлять задач.   Регулятивные: проявлять задач и и познавательные: проявлять и получаенные приемы; - решать задачи изученные приёмы; - решать задачи изученные приёмы; - решать задачи изученные приёмы; - решать задачи изученные полученные задачи и поведение окружающих.   Регулятивные: проедение окружающих.   Регулять качество и укровень и рубовень и рубовень и рубовень и рубовень и рубовень и деятельности.   Регинности укровень и довная деятельности.   Регинности укровень и деятельности деятельности укровень и деятельности.   Регинности задач.   Регинности задач.   Регинности    |     |                 |             | изученные приёмы;           | закономерностями;              |               |                |
| - решать урависиня методом подбора.   - решать урависиня методом подбора.   - решеня задач.   |     |                 |             | -решать задачи изученных    | ориентироваться в              |               |                |
| тодбора.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Решение задач».  Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».  Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Реше ние задач.  Тодбора.  Коммуникативные: полученные знания, умения и навыки на практике: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. Научатся применять познавательные: контрольной деятельности.  Коммуникативные: контрольной деятельносты. Коммуникативные: выдчисления инсловых выражений; выражениях; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания ученных выдов. Полученные задач, учению усвоения что нужно усвоения что нужно успешности учевной деятельности.  Коммуникативные: ваимисления ученой деятельности.  Коммуникативные: вадач, учения сеот поставленной задачей и условиями её соответствии с поставленной задачи и условиями её соответствии с поставленной задачей и условиями её соответствии с поставленной задачей и условиями её соответствии с поставленной задачи и условиями её соответствии поставленной задачи и условиями её соответствии с поставленной задачи и условиями её соответствии поставленной задачи и условиями её сответствии с поставленной задачи и условиямие и поставленные неал  |     |                 |             | видов;                      | разнообразии способов          |               |                |
| 35. Контрольная работа № 3 по контроля теме «Умпожепие и деление. Решение задач».  В работа № 3 по контроля знаний, умений и деление. Решение задач».  В работа № 3 по контроля знаний, умений и деление. Решение задач».  В работа № 3 по контроля знаний, умений и деление. Решение задач».  В работа № 3 по контроля знаний, умений и деятельности. Начатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; на практиве вычисления, используя изученные приёмы; решение задач изученных видов.  Зб. Апализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач.  В работы в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над ошибками. Решение задач.  В работы в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над опрожвания и проявлять активность в вадач изученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы  В работь в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над ошибками. Решение задач.  В работь в работа над ошибками в решение задач.  В работь в работа над опрожвания и познавательные: действи в работа над основе критерие успешности учебной деятельности.  |     |                 |             | - решать уравнения методом  | решения задач.                 |               |                |
| 35. Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».  Ваммодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражений; - решать задачи изученные знания, умения и часловых выражений; - решать задачи изученных видов.  З6. Анализ Контрольной формировалы работы. Работа пад ошибками.Реше пис задач.  В умений и навыков.  Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражений; - решать задачи изученных видов.  Научатся применять правила о порядке действий в числовых выдажений; - решать задачи изученных видов.  Научатся применять правила о порядке действий в числовых видов.  Научатся применять правила о порядке действий в числовых выдажений; - применять правила о порядке действий в числовых выдажений и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выдажениях; - применять задачи изученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять зания таблицы  В заимодействии с поставленые поаствия в соответствии с поставленной задачей и условиями сё реализации.  Нознавательные: поменать поставленной задачей и условиями сё реализации.  Нознавательные: поведение и поведение и поведение окружающих.  Решение задач.  В обота пад ошибками.Реше пис задач.  Урок навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражений; - применять порядке действий в числовых выражений и ученье задачи и ученье: поведение и поведение и поведение и поведение окружающих.  Решение задач.  В обота пад ошибками.Реше правила о порядке действий в числовых выражений и и и и и и и и и и и и и и и и и и   |     |                 |             | подбора.                    | Коммуникативные:               |               |                |
| 35. Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».  36. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольная работа № 3 по теме «Урок дольный деятельной задач».  36. Анализ контрольной даботы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольной даботы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольной даботы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольной даботы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольной даботы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Контрольной дормировани практике: приженять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы.  36. Контрольной дормировани практике: приженять правила о порядке действий в числовых выражениях; прижениях; прижениях усвоения.  36. Контрольной дормировани навыки на практике: приженять правила о порядке действий в числовых выражениях; прижениях; прижениях знания усвоения.  36. Контрольной деятельности.  36. Контрольной деятельности.  37. Мотиващия учебной деятельности.  36. Контрольной деятельности.  36. Коммуникативные: процекта в составленной задачей и условиями её простований и поставленной задачей и условиями её простовеной задачей и условиями её простовеной задачей и условиями её простроировать и оценивать породеси и результат деятельности.  36. Контрольной деятельности.  36. Контрольной деятельности.  36. Контрольной деятельности.  36. Коммуникативные: проименять порамень и оповедение окружающих.  36. Коммуникативные: проименять порамений ученные задачи и ученные задачи и оповедение окружающих.  36. Комм  |     |                 |             |                             | проявлять активность во        |               |                |
| В   |     |                 |             |                             | взаимодействии для решения     |               |                |
| Зб.   Контрольная работа № 3 по теме «Умпожение и деление. Решение задач».   Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять правила о полученные задачи изученные приёмы; применять правила о полученные задачи изученные приёмы; применять правила о полученные задачи изученные приёмы; пределять и формировани работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.   Поливаемельные: процесс и результат деятельности.   Коммуникамиемые: полученные задачи изученные полученные задачи изученные полученные задачи изученные навыки на практике: процесс и результат деятельности.   Коммуникамиемые: процесс и результат деятельности.   Коммуникамиемые: полученные задачи изученные полученные задачи изученные полученные задачи изученные навыки на практике: процесс и результат деятельности.   Коммуникамиемые: процесс и результат деятельности.   Коммуникамиемые: полученные задачи изученные полученные задачи и навыки на практике: променять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоть, определять качество и уровень и уровень уровень и основе критериев урейной деятельности.   Познавамельные: правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы и навыки на практике: променять и определять качество и уровень и уровень и уровень и уровень и определять качество и уровень и основать и определять качество и уровень и определять кач    |     |                 |             |                             | коммуникативных и              |               |                |
| работа № 3 по теме  |     |                 |             |                             | познавательных задач.          |               |                |
| теме «Умножение и деление. Решение задач». Решение задач». Решение задач». Решение задач». Решение задач». Решение задач». Выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. Задачей и условиями её реализации. Поэнавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Видов. Задачи изученных видов. Научатся применять правила о полученные знания, умения и навыков применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы Поэнавательные: Соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Поэнавательные далачей и условиями её реализации. Поэнавательноети. Задачей и условиями её реализации. Поэнавательноети. Задачей и условиями её реализации. Поэнавательные  | 35. | Контрольная     | Урок        | Научатся применять          | Регулятивные:                  | Мотивация     | Решение задач  |
| Задачей и условиями её реализации.   Познавательные:   Применять правила о порядке действий в числовых выражениях;   применять правила о порядке действий в числовых выражениях;   применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;   -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;   -решать задачи изученных видов.   Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:   надопиобками. Реше ние задач.   Навыков.   Применять правила о порядке действий в числовых выражениях;   применять знания таблицы   Начатся применять пропресс и результат деятельности.   Коммуникативные:   Акомуникативные:   Акомуникативные:   Акомуникативные:   Акомуникативные:   Акомуникативные:   Акомуникативные:   Начатся применять поведение и поведение окружающих.   Познавательные:   Решение задач, уравнений   Уровень усвоения.   Познавательные:   Начательности.   Начатся применять знания таблицы   Начатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях;   применять знания таблицы   Начатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях;   Познавательные:   Начатся применять навыки на практике:   Начатся применять пропресс и результат деятельности.   Начательные:   Начатся применять собственное поведение и   |     | работа № 3 по   | контроля    | полученные знания, умения и | планировать свои действия в    | учебной       |                |
| деление. Решение задач».  |     | теме            | знаний,     | навыки на практике:         | соответствии с поставленной    | деятельности. |                |
| Выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.  Зб. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  Зб. В дага и выражений и навыков.  Зб. В дага и выражениях видов.  Зб. В дага и в даг |     | «Умножение и    | умений и    | -применять правила о        | задачей и условиями её         |               |                |
| - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.   |     | деление.        | навыков.    | порядке действий в числовых | реализации.                    |               |                |
| умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.  36. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Павыков.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  36. Варажениях; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы  Троцесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоень усвоить, определять качество и уровень успешности учебной деятельности.  Видов.  Видов.  Видов.  Решение задач, что усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоень усвоить, определять качество и уровень успешности учебной деятельности.  Видов.  Видов.  Видов.  Видов.  Познавательные:  Познавательные:  |     | Решение задач». |             | выражениях;                 | Познавательные:                |               |                |
| Числовых выражений; деятельности.   Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   Регулятивные: выделять и формировани работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.   Навыков.   Навыков.   Применять знания таблицы   Навыков.   Применять знания таблицы   Навыков.   Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы   Навыков.   Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы   Нознавательные:   Назнавательности.   Деятельности.   Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих.   Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоень, определять качество и уровень успешности учебной деятельности.   Нознавательные:   Деятельности.   Нознавательные:   Навыков.   Нознавательные:   Навыков.   Навыков   |     |                 |             | - применять знания таблицы  | контролировать и оценивать     |               |                |
| Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.  |     |                 |             | умножения при вычислении    | процесс и результат            |               |                |
| вычисления, используя изученные приёмы; собственное поведение и поведение окружающих.  36. Анализ контрольной формировани работы. Работа над ошибками.Реше ние задач.  36. Канализ контрольной работы. Работа над ошибками.Реше ние задач.  36. Пособность к формировани навыки на практике: наравила о полученные знания, умения и навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности уровень ние задач.  36. Пособность к самооценке на основе критериев успешности уровень успешности учебной деятельности.   |     |                 |             | числовых выражений;         | деятельности.                  |               |                |
| изученные приёмы;   |     |                 |             | -выполнять письменные       | Коммуникативные:               |               |                |
| Зб.   Анализ  |     |                 |             | вычисления, используя       | адекватно оценивать            |               |                |
| Видов.  Анализ контрольной формировани работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  Видов.  Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы  Видов.  Научатся применять правиня и навыкие: над навыковприменять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы  Видов.  Регулятивные:  Выделять и формулировать то, самооценке на усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоень успешности уровень усвоения.  Видов.  Научатся применять выделять и формулировать то, отновные и что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Видов.  Научатся применять выделять и формулировать то, отновные и что усвоено и что нужно усвоень успешности уровень усвоения.  Видов.  Научатся применять задач, уравнений   |     |                 |             | изученные приёмы;           | собственное поведение и        |               |                |
| Зб.         Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.         Урок формировани работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.         Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; порядке действий в числовых выражениях; полученные знания таблицы         Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной деятельности.         Решение задач, уравнений           Познавательные:         Познавательные:         Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  |     |                 |             | -решать задачи изученных    | поведение окружающих.          |               |                |
| контрольной работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  контрольной работы. Работа над о полученные знания, умения и работы. Работа над ошибками. Реше ние задач.  полученные знания, умения и навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной деятельности.  |     |                 |             | видов.                      |                                |               |                |
| работы. Работа над навыки на практике: что усвоено и что нужно основе критериев успешности усвоения. ние задач. навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и порядке действий в числовых выражениях; усвоения. навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной навыки на практике: что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень успешности учебной навыки на практике:  | 36. | Анализ          | Урок        | Научатся применять          | Регулятивные:                  | Способность к | Решение задач, |
| над ошибками.Реше ние задачприменять правила о порядке действий в числовых выражениях; усвоенияприменять знания таблицы горящем порядке действий в числовых уровень успешности учебной деятельности.  |     | контрольной     | формировани | полученные знания, умения и | выделять и формулировать то,   | самооценке на | уравнений      |
| ошибками.Реше ние задач. порядке действий в числовых выражениях; усвоения. успешности успешности усвоения. Познавательные: деятельности.  |     | работы. Работа  | я умений и  | навыки на практике:         | что усвоено и что нужно        | основе        |                |
| ние задач. выражениях; усвоения. учебной деятельности.  |     | над             | навыков.    | -применять правила о        | усвоить, определять качество и | критериев     |                |
| - применять знания таблицы <i>Познавательные</i> : деятельности.  |     | ошибками.Реше   |             | порядке действий в числовых | уровень                        | успешности    |                |
|   |     | ние задач.      |             | выражениях;                 | усвоения.                      | учебной       |                |
| умножения при вычислении овладение логическими  |     |                 |             | - применять знания таблицы  | Познавательные:                | деятельности. |                |
|   |     |                 |             | умножения при вычислении    | овладение логическими          |               |                |

| В выпользовать выражений; -выпользовать выпольненные вычисления, использовать задачи изученных видов.   В выпольний задачи изученных видов.   В выпольний задачи изученных видов.   В выпользовать задачи изученных видов.   В выпольний задачи изученных видов.   В выпольний задачи изученных коммуникативных и познавательных жомуникативных и познавательных фото и письменной речи.   Научатся ного писькового характера, анализировать и сочинять проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативных и прешать проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативных и решать проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативных и решать проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативных и решать познавательных и решать проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативных и познавательных и интере к новому учебному четежей к задачамустому чистому четежей к задачамустому четежей к задачамустому четежей к задачамустому четежей к задачаму четежей к задачамустому четежей к задачаму четежей к задачаму четежей    |     | любознательных |             | -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных | анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения |               |                    |
|---|-----|----------------|-------------|--|--|---------------|--------------------|
| Вычисления, используя изученных видов.   Вычисления, используя изученных видов.   Вычисления изученных видов.   Выдов.   Выдов   |     | любознательных | K. G        | вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных                       | классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения                              |               |                    |
| 37.   «Странички для добознательных эк добознательных добознать добознать добознать добознать добознать добознать добознать добознать добознать добознательных добознать добознательных добознательных добознать добознательных добо   |     | любознательных | K. C.       | изученные приёмы;<br>-решать задачи изученных  | знаково-символические средства для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения   |               |                    |
| - решать задачи изученных видов.  |     | любознательных | K. C        | -решать задачи изученных   | средства для решения задач.<br>Коммуникативные:<br>проявлять активность во<br>взаимодействии для решения   |               |                    |
| 37.   «Странички для дибованательных задач   Научатся диборовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку чему   Чему   Обобщения и применять знания таблицы   Регулятивные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   Регулятивные: проявлять свои мысли в уствой и письменной речи.   Познавательные: проблемы; самостоятельно создавать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   Чему   Обобщения и опроменальные: применять установленные учебной   Решение задач   Регулятивные: применять установленные учебной   Решение задач   Решение задач   Решение задач   Регулятивные: применять установленные учебной   Решение задач   Решение задач   Регулятивные: применять установленные учебной   Решение задач   Решение задач   Регулятивные: применять установленные учебной   Решение задач   Регулятивные: применять установленные учебной   Решение задач   Решение задач   Регулятивные: применять установленные   Регулятивные: применять установленные   Регулятивные: применять установленные   Решение задач   Решение задач   Регулятивные: применять установленные   Решение задач   Решение з   |     | любознательных | K. C        |  | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения  |               |                    |
| Заг.   Странички для комбинирова ниый урок.   Научатся  |     | любознательных | K. G.       | видов.   | проявлять активность во взаимодействии для решения   |               |                    |
| 37.   «Странички для длюбознательных длюбознательных длюбознательных для  |     | любознательных | K. C.       |  | взаимодействии для решения   |               |                    |
| 37.   «Странички для любознательных для любознательных для любознательных для любознательных для любознательных для довательных драч.   Регунятивеные: проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы даличного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   Торименять установленые: дово довательных для довательных для довательный и интерес к новому довому довому довать и составление схематических чертежей к задачам деятельности при решении проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   Торименять установленные довать дово довательные довать дово довательные довате   |     | любознательных | <i>V.</i> 6 |  | _  |               |                    |
| 37.   «Странички для длюбознательных жидини проекты.   Научатся   |     | любознательных | V. C.       |  | коммуникативных и  | ļ             | 1                  |
| 37.       «Странички для любознательных любознательных любознательных любознательных леформ. Наши проекты.       Научатся - применять полученные знания умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - анализировать и сочинять математические сказки.       Научатся - применять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные й интерес к использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.       Коммуникативные: оформулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.       Коммуникативные: оформулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.       Коммуникативные: оформулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.       Коммуникативные: оформунивание: оформунативные и интерес к новому учебному материалу.       Решение задач сочтавлять оформунативные и интерес к формунативные и использовать общения проблемы; самостоятельное использовать общения задач станить, формуникативные и проблемы; самостоятельное использовать общения задач станить, формуникативные и использовать общение задач станить, оформунительное использовать общение задач станить, оформунативные задач станить, оформунативные задач станить проблемы; самостоять и проблемы; самостоять на проблемы; самостоять на пробле  |     | любознательных | W. G.       |  |  | •             |                    |
| любознательных ». Наши проекты.   |     | любознательных | IC - C      |  | познавательных задач.  | ļ             |                    |
| ». Наши проекты.  » Наши проекты.  » Наши проекты.  «Что узнали. Чему  «Что узнали. Чему  унали знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - применять знания таблицы  знания, умения и навыки при выполнений нарыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - анализировать и сочинять математические сказки.  В знания, умения и навыки при выполнений заданий творчем. Познавать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать апгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  38. «Что узнали. Урок обобщения и письменной речи. Познавательные: применять установленные и применять установленные учебной в интерес к новому учебному материалу. Чертежей к задачам чертежем чертежей к задачам чертеж |     |                | комоинирова | Научатся   | Регулятивные:  | Учебно-       | Решение задач,     |
| проекты.  Выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.  Выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.  Коммуникативные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Зв. «Что узнали. Урок обобщения и обобщения и горомовать и решать применять знания таблицы  Новому учебному материалу.  Научатся обобщения и проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: применять установленные учебной   |     | '' Hower       | нный урок.  | - применять полученные   | оформлять свои мысли в   | познавательны | составление        |
| творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.  |     | ». паши        |             | знания, умения и навыки при  | устной и письменной речи.  | й интерес к   | схематических      |
| характера, -анализировать и сочинять математические сказки.  решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  38.  «Что узнали. Чему  Чему  Чему  Чему  Чему   «Что узнали. Чему   Карактера, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: применять установленные учебной   |     | проекты.       |             | выполнении заданий   | Познавательные:  | новому        | чертежей к задачам |
| -анализировать и сочинять математические сказки.   формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   38.   «Что узнали. Чему   Урок обобщения и обобщения   |     |                |             | творческого и поискового   | использовать общие приемы  | учебному      |                    |
| Математические сказки.   проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   38.   «Что узнали. Чему   Урок обобщения и обобщения    |     |                |             | характера,   | решения задач ставить,   | материалу.    |                    |
| Математические сказки.   проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   38.   «Что узнали. Чему   Урок обобщения и обобщения    |     |                |             | -анализировать и сочинять  | формулировать и решать   |               |                    |
| Деятельности при решении проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   Зв.   «Что узнали.   Урок  |     |                |             | математические сказки.   | проблемы; самостоятельно   | ļ             |                    |
| Проблем различного характера.   Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   Зв.   «Что узнали.   Урок   Научатся   Регулятивные: применять знания таблицы   Применять установленные   Учебной   Решение задач   Применять установленные   Учебной   Решение задач   Применять установленные   Учебной   Очета применять установленные   Очета примена примена примена примена примена примена приме   |     |                |             |  | создавать алгоритм   | ļ             |                    |
| Коммуникативные:  |     |                |             |  | деятельности при решении   | ļ             |                    |
| Коммуникативные:  |     |                |             |  | проблем различного характера.  | ļ             |                    |
| Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   38.   «Что узнали. Урок Чему обобщения и - применять знания таблицы применять установленные учебной   Решение задач  |     |                |             |  |  | ļ             |                    |
| Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   38.   «Что узнали. Чему   Урок нему   1 - применять знания таблицы   1 - применять знания таблицы   1 - применять знания таблицы   1 - применять установленные   1 - применять установл   |     |                |             |  | 1  | ļ             |                    |
| 38.       «Что узнали. Чему       Урок обобщения и обобщения и       - применять знания таблицы       Регулятивные: применять установленные       Мотивация учебной       Решение задач применять установленные   |     |                |             |  |  | ļ             |                    |
| 38.         «Что узнали. Чему         Урок обобщения и обобщения обобщении обобщения и обобщении обобщения и обобщении обобщении обобщении обобщении обобщен  |     |                |             |  | 1 -  | ļ             |                    |
| Чему         обобщения и         - применять знания таблицы         применять установленные         учебной   |     |                |             |  | зрения.  | ļ             |                    |
| Чему         обобщения и         - применять знания таблицы         применять установленные         учебной   | 38. | «Что узнали.   | Урок        | Научатся   |  | Мотивация     | Решение задач      |
|   |     | Чему           | _           | - применять знания таблицы   | применять установленные  | учебной       |                    |
| научились».   <i>систематиза</i>   умножения при вычислении   правила в планировании   деятельности.  |     | научились».    | систематиза | умножения при вычислении   | правила в планировании   | деятельности. |                    |
| ции знаний. числовых выражений; способа решения   |     |                |             | _ ·  |  |               |                    |
| -применять правила о <i>Познавательные</i> :  |     |                | •           | ± ′  | <u> </u>   |               |                    |
| порядке действий в числовых применять правила и   |     |                |             |  | применять правила и  |               |                    |
| выражениях; пользоваться инструкциями и   |     |                |             |  |  | t i           |                    |

| Выполнять письменные вычисления, искоменные вычисления, искоменные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.   Площадь.   Урок нового фитур.   Научатся -сравнение площадей и осособом и условиями её учения площадей и обого фитур.   Материала.   - Решать задачи и уученых видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.   Регулятивлене:   Орвентироваться в разнообразии состовариваться в разнообразии стособо надоправнения задач; создавать и преобразовывать сообые сравнения задач; построение рассуждения, обобщение.   Коммуникаливные: договариваться о решения задач; построение рассуждения, обобщение.   Коммуникаливные: договариваться о разспределении функций и ролсё в совместной деятельности; формулировать собственное нение и позицию, задавать вопросы.   Регулятивленые: договариваться о разспределении функций и ролсё в совместной деятельности; формулировать собственное менение и позицию, задавать вопросы.   Регулятивленые: договариваться о разспределения функций и ролсё в совместной деятельности; формулировать собственное менение и позицию, задавать вопросы.   Регулятивленые: договариваться о способоюсть обучающихся к саморять площадь изученых нового сетциниствать план и пособоюсть.   Стотовность и способность обучающихся к саморятьное саморяться саморятьное саморятьное саморятьное саморяться саморятьное са   |     |            |            |                            |                             |               |                    |
|---|-----|------------|------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|
| Визученных видов.   Плошадь.   Урок   Научатся   Сравнение площадей фигур.   Фигур.   Материала.   Редулятивлые:   Орисправаться то распределенний доржиния и деления и делен   |     |            |            |                            |                             |               |                    |
| Площадь.   Урок   Научатся   -решать задачи и уравнещия изученных видов.   Площадь.   Урок   Научатся   - сравнения изучения   нового фигур.   Материала.   Результивать площади фигур   нового фигур.   Научатех   новому сиздвать и преобразовывать моделе и умения и деления.   Научатех   новому сиздвать и преобразовывать моделе и способы сравнения задач; построение рассуждения обобщение.   Комдуникативные: договарми её разнообразовывать моделе и способы сравнения задач; построение рассуждения обобщение.   Комдуникативные: договарми познавательны й интерс к новому сведения о площади фигур различные   способы сравнения площадей фигур различные: договармать на и семма для решения задач; построение рассуждения обобщение.   Комдуникативные: договарматься о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.   Тотовность и способность обучающихся к новому сведения о площади фигур в настранные   площади фигур в настранные   площади фигур в настранные   площади фигур в настранные   площади настранные   пло   |     |            |            |                            | *                           |               |                    |
| Площадь   Урок   Научатся   |     |            |            | 1 2                        | 1 1                         |               |                    |
| Зо-   Площадь.   Урок   Научатся   Сравнение   изучения   площадей   нового   материала.   Результации;   тольность и деления   задач и изученыя   поднары нового   новожения и деления.   Научатся   Результации;   Тользоваться таблицей умножения и деления.   Научатся   Результации;   Тользоваться таблицей умножения и деления.   Научатся   новому распреоднаемые   новому распреоднаемые   новому распреоднаемые   новому распреоднаемые   новому различные   соответствии с поставлению   познавательны и интерес к новому ручебному   новому ручебному   новому ручебному   новому распреоднаемые   новому ручебному   новому распредения задач;   построение   распреоднаемые   новому распредения задач;   построение   рассуждения, обобщение   комуникативные   договариваться о распредении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задваять впросы.   Результацию;   Результацию;   Потовность и вадкомство с единицей измерения   новогом   новогом   новогом   на камиратных сантиметрах;   ностроенные   новогом   на камиратных сантиметрах;   ностроенные   носпособность   носпособность   носпособность   носпособность   носпособность   на камиратных сантиметрах;   носпособность   на камиратных сантиметрах;   носпособность   на камиратных сантиметрах;   на камиратным на ка   |     |            |            | 1 -                        | _                           |               |                    |
| Площадь.   Урок   Научатся   Слушать и понимать других, высказывать свою точку зревия.  |     |            |            | изученных видов.           | 1                           |               |                    |
| Высказывать свою точку зрения   Высказывать свою точку зрения   Регулятивные:   Регулятивны   |     |            |            |                            | 1 -                         |               |                    |
| Площадь   Пло   |     |            |            |                            |                             |               |                    |
| Площадь   Сравнение   Ирок   Сравнение   Ирок   Сравнение   Ирок   Сравнение   Ирок   Сравнение   Ирок   Сравнение   Ирок   Сравнивать площади фигур   Способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.   Пользоваться таблицей умножения и деления.   Пользоваться таблицей умножения и деления.   Пользоваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.   Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.   Потовность и составлять план и последовательность действия в соответствии и учебному чебному материалу.   Посметрический материал; невышающий и условиями её реализации;   Познаватьные: соответствии с поставленной и учебному учебному материалу.   Потовность и способы сравнения площадей фигур в разпообразии способов решения задач; построение рассуждения, обобщение.   Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.   Потовность и способность и способность обучающихся к площади —   Стотовность и способность обучающихся к площади —   Стотовность и способность обучающихся к площади —   Стотовность не стотовном правательный и интерес к выбирать действия в соответствии и учебному учебному интерес к невышающий интерествии и учебному учебному интерествия интерествия поставлений интерествия поставлений интерествия и учебному учебному интерествия и учебному интерествия и учебному учебному интерестви и учебному интерествия и учебному интерестви и учебному учебному интерестви и учебному интерестви и учебному интерестви   |     |            |            |                            | высказывать свою точку      |               |                    |
| 40. Сравнение площадей фигур. Изучения нового материала. Выборать действия в соответствии с поставленной данает и преобразовывать и преобразовывать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  41 Квадратный сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах;   |     |            |            |                            | зрения.                     |               |                    |
| площадей фигур.  империала.  способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.  площадей фигур.  империала.  способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.  по учентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативеные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр.  изучения нового квадратных сантиметрах;  соотдавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: отоставлять план и способность обучающихся к площади - способность обучающихся к площади - сотавлять план и последовательность действий площади - способность обучающихся к площади - способность обучающихся к площади - сотавлять план и последовательность действий площади - способность обучающихся к площади - споследовательность действий площади - способность обучающихся к площади - способность обучающих с к площами - способность обучающих с к площам |     | Площадь.   | Урок       | Научатся                   |                             | Учебно-       | Геометрический     |
| фигур.  — материала. — решать задачи изученных видов; — пользоваться таблицей умножения и деления.  — нользоваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — нользоваться таблицей умножения и поозиции и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — нользоваться таблицей умебному учебному фигур: различные способы сравнения площадей фигур: различные способы сравнения площадей фигур: различные способы сравнения площадей фигур: различные способов решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — нользоваться таблицей и учебному учебному фигур: различные способов решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — нользоваться таблицей и учебному материалу.  — нользоваться таблицей и плошади фигур: различные способов сравнения площади — нользоваться в премения плошадь фигур: различные способов решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — нользоваться в правобразовывать модели и схемы для решения плошади и стособов решения задач; построение рассуждения и просовоещения плошади учебному материалу.  — нользоваться в правобразовывать модельные: образовывать на просовоещения плошади и скемы для решения плошади и стособов решения задач; построение рассуждения и просововаться в правомобразовывать модельные: образовывать на просовоещения плошади; построение рассуждения и позиции; построение рассуждения и построение рассуждения и построение рассуждения и просоваться и просовое в правомобразовывать на просоваться и построение рассуждения и просовое в правомобразовыться и просоваться и построение рассуждения и просоваться и построение рассуждения и построение рассуждения и просоваться и п | 40. | Сравнение  | изучения   | 1 11                       | выбирать действия в         | познавательны | материал;          |
| видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.  Вразнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Вкадратный урок сантиметр.  Видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.  Видов; -пользоваться таблицей умножения и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: порагении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий обучающихся к площади —   |     | площадей   | нового     | способом наложения;        | соответствии с поставленной | й интерес к   | первоначальные     |
| -пользоваться таблицей умножения и деления.  — пользоваться таблицей ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  — Коммуникативные: — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  — чэмерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  — Регулятивные: — составять план и способность и способность обучающихся к площади —  |     | фигур.     | материала. | -решать задачи изученных   | задачей и условиями её      |               | сведения о площади |
| умножения и деления.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр.  изучения нового квадратных сантиметрах;  умножения и деления.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; построение уассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: составлять план и способность и способность обучающихся к площади —  |     |            |            |                            | реализации;                 | учебному      | фигур: различные   |
| разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  41 Квадратный Урок научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах; постедовательность действий обучающихся к площади —  |     |            |            | -пользоваться таблицей     | Познавательные:             | материалу.    | способы сравнения  |
| решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный сантиметр. Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к площади —  |     |            |            | умножения и деления.       | ориентироваться в           |               | площадей фигур     |
| Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный сантиметр.   Квадратный сантиметр.   Квадратных сантиметрах;   Квадратных сантиметрах;   Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, задач; построение рассуждения и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: составлять план и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | разнообразии способов       |               |                    |
| модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | решения задач;              |               |                    |
| задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр.  Квадратный сантиметр.  Квадратных сантиметрах;  задач; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: составлять план и способность и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —  |     |            |            |                            | создавать и преобразовывать |               |                    |
| рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах;  рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: составлять план и способность и способность обучающихся к площади —  |     |            |            |                            | модели и схемы для решения  |               |                    |
| Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Готовность и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | задач; построение           |               |                    |
| Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  41 Квадратный урок сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах;  Квадратных сантиметрах;  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: Готовность и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | рассуждения, обобщение.     |               |                    |
| распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к площади —  |     |            |            |                            | Коммуникативные:            |               |                    |
| ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр.  Изучения нового квадратных сантиметрах;  ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: Готовность и Знакомство с составлять план и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | договариваться о            |               |                    |
| ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный урок сантиметр.  Изучения нового квадратных сантиметрах;  ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Регулятивные: Готовность и Знакомство с составлять план и способность единицей измерения последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | распределении функций и     |               |                    |
| Собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Квадратный Урок Научатся Регулятивные: Готовность и Знакомство с сантиметр. изучения нового квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к площади —  |     |            |            |                            |                             |               |                    |
| Маритный рок сантиметр.   Научатся   Научатся   Регулятивные: составлять план и способность и способность нового   но   |     |            |            |                            | деятельности; формулировать |               |                    |
| Квадратный Урок нового Научатся Регулятивные: Готовность и Знакомство с составлять план и последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | собственное мнение и        |               |                    |
| сантиметр. <i>изучения</i> нового нового сантиметрах; составлять план и последовательность действий обучающихся к площади —   |     |            |            |                            | позицию, задавать вопросы.  |               |                    |
| нового квадратных сантиметрах; последовательность действий обучающихся к площади –  | 41  | Квадратный | Урок       | Научатся                   | Регулятивные:               | Готовность и  | Знакомство с       |
|   |     | сантиметр. | изучения   | - измерять площадь фигур в | составлять план и           | способность   | единицей измерения |
|   |     |            | нового     | квадратных сантиметрах;    | последовательность действий | обучающихся к | площади –          |
|   |     |            | материала. | -решать задачи изученных   |                             | саморазвитию  | квадратным         |

|    |                 |              |                             | T                             | 1             |                      |
|----|-----------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------|
|    |                 |              | видов;                      | использовать знаково-         |               | сантиметром;         |
|    |                 |              | -пользоваться таблицей      | символические средства, в том |               | решение задач.       |
|    |                 |              | умножения и деления.        | числе модели и схемы для      |               |                      |
|    |                 |              |                             | решения задач;                |               |                      |
|    |                 |              |                             | построение рассуждения,       |               |                      |
|    |                 |              |                             | обобщение.                    |               |                      |
|    |                 |              |                             | Коммуникативные:              |               |                      |
|    |                 |              |                             | определять общую цель и пути  |               |                      |
|    |                 |              |                             | её достижения; осуществлять   |               |                      |
|    |                 |              |                             | взаимный контроль.            |               |                      |
| 42 | Площадь         | Урок         | Научатся                    | Регулятивные:                 | Мотивация     | Геометрический       |
|    | прямоугольника. | исследование | -вычислять площадь          | составлять план и             | учебной       | материал;            |
|    |                 |              | прямоугольника по формуле;  | последовательность действий   | деятельности. | знакомство с         |
|    |                 |              | - применять знания таблицы  | Познавательные:               |               | правилом             |
|    |                 |              | умножения при вычислении    | самостоятельно выделять и     |               | нахождения           |
|    |                 |              | числовых выражений;         | формулировать                 |               | площади.             |
|    |                 |              | -применять правила о        | познавательную цель;          |               |                      |
|    |                 |              | порядке действий в числовых | ориентироваться в             |               |                      |
|    |                 |              | выражениях;                 | разнообразии способов         |               |                      |
|    |                 |              | -выполнять письменные       | решения задач; осуществлять   |               |                      |
|    |                 |              | вычисления, используя       | рефлексию способов и условий  |               |                      |
|    |                 |              | изученные приёмы;           | действий.                     |               |                      |
|    |                 |              | -решать задачи и уравнения  | Коммуникативные:              |               |                      |
|    |                 |              | изученных видов.            | формулировать собственное     |               |                      |
|    |                 |              |                             | мнение и позицию, задавать    |               |                      |
|    |                 |              |                             | вопросы; разрешать            |               |                      |
|    |                 |              |                             | конфликты на основе учета     |               |                      |
|    |                 |              |                             | интересов и позиций всех      |               |                      |
|    |                 |              |                             | участников.                   |               |                      |
| 43 | Таблица         | Урок         | Научатся                    | Регулятивные:                 | Готовность и  | Составление          |
|    | умножения и     | изучения     | - применять знания таблицы  | планировать свои действия в   | способность   | таблицы умножения    |
|    | деления с       | нового       | умножения при вычислении    | соответствии с поставленной   | обучающихся к | и деления восьми и   |
|    | числом 8.       | материала.   | числовых выражений;         | задачей и условиями её        | саморазвитию  | на 8; решение задач; |
|    |                 |              |                             |                               |               |                      |

|     |                |             | 1                           | T                            |               | T               |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|------------------------------|---------------|-----------------|
|     |                |             | -применять правила о        | реализации.                  |               | нахождение      |
|     |                |             | порядке действий в числовых | Познавательные:              |               | площади         |
|     |                |             | выражениях;                 | применять правила и          |               | прямоугольников |
|     |                |             | -выполнять письменные       | пользоваться инструкциями и  |               |                 |
|     |                |             | вычисления, используя       | освоенными                   |               |                 |
|     |                |             | изученные приёмы;           | закономерностями;            |               |                 |
|     |                |             | -решать задачи изученных    | ориентироваться в            |               |                 |
|     |                |             | видов;                      | разнообразии способов        |               |                 |
|     |                |             | -вычислять площадь          | решения задач.               |               |                 |
|     |                |             | прямоугольника по формуле.  | Коммуникативные:             |               |                 |
|     |                |             |                             | проявлять активность во      |               |                 |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения   |               |                 |
|     |                |             |                             | коммуникативных и            |               |                 |
|     |                |             |                             | познавательных задач.        |               |                 |
| 44- | Закрепление    | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                | Мотивация     | Решение задач.  |
| 45  | изученного.    | формировани | - применять знания таблицы  | преобразовывать              | учебной       |                 |
|     | Решение задач. | я умений и  | умножения при вычислении    | практическую задачу в        | деятельности. |                 |
|     |                | навыков.    | числовых выражений;         | познавательную.              |               |                 |
|     |                |             | -применять правила о        | Познавательные:              |               |                 |
|     |                |             | порядке действий в числовых | выбор наиболее эффективных   |               |                 |
|     |                |             | выражениях;                 | способов решения задач в     |               |                 |
|     |                |             | -выполнять письменные       | зависимости от конкретных    |               |                 |
|     |                |             | вычисления, используя       | условий; использовать        |               |                 |
|     |                |             | изученные приёмы;           | знаково-символические        |               |                 |
|     |                |             | -решать задачи изученных    | средства, в том числе модели |               |                 |
|     |                |             | видов;                      | и схемы для решения задач.   |               |                 |
|     |                |             | -вычислять площадь          | Коммуникативные:             |               |                 |
|     |                |             | прямоугольника разными      | учитывать разные мнения и    |               |                 |
|     |                |             | способами.                  | стремиться к координации     |               |                 |
|     |                |             |                             | различных позиций в          |               |                 |
|     |                |             |                             | сотрудничестве.              |               |                 |
| 46  | Таблица        | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                | Осуществлять  | Составление     |
|     |                |             |                             | планировать свои действия в  |               |                 |

|    | 1          |            |                             |                              | ٠, .           | Т                    |
|----|------------|------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|
|    | деления с  | нового     | умножения при вычислении    | соответствии с поставленной  | объектов с     | и деления девяти и   |
|    | числом 9.  | материала. | числовых выражений;         | задачей и условиями её       | выделением     | на 9; преобразование |
|    |            |            | -применять правила о        | реализации.                  | существенных   | единиц.              |
|    |            |            | порядке действий в числовых | Познавательные:              | И              |                      |
|    |            |            | выражениях;                 | применять правила и          | несущественн   |                      |
|    |            |            | -выполнять письменные       | пользоваться инструкциями и  | ых признаков.  |                      |
|    |            |            | вычисления, используя       | освоенными                   |                |                      |
|    |            |            | изученные приёмы;           | закономерностями;            |                |                      |
|    |            |            | -решать задачи изученных    | ориентироваться в            |                |                      |
|    |            |            | видов;                      | разнообразии способов        |                |                      |
|    |            |            | -вычислять площадь и        | решения задач.               |                |                      |
|    |            |            | периметр прямоугольника     | Коммуникативные:             |                |                      |
|    |            |            | разными способами.          | проявлять активность во      |                |                      |
|    |            |            |                             | взаимодействии для решения   |                |                      |
|    |            |            |                             | коммуникативных и            |                |                      |
|    |            |            |                             | познавательных задач.        |                |                      |
| 47 | Квадратный | Урок       | Научатся                    | Регулятивные:                | Выраженная     | Знакомство с         |
|    | дециметр.  | изучения   | - применять знания таблицы  | составлять план и            | устойчивая     | единицей измерения   |
|    |            | нового     | умножения при вычислении    | последовательность действий. | учебно-        | площади –            |
|    |            | материала. | числовых выражений;         | Познавательные:              | познавательная | квадратным           |
|    |            |            | -применять правила о        | построение логической        | мотивация      | дециметром;          |
|    |            |            | порядке действий в числовых | цепочки рассуждений, анализ  | учения.        | решение задач.       |
|    |            |            | выражениях;                 | истинности утверждений;      |                |                      |
|    |            |            | -выполнять письменные       | выдвижение гипотез и их      |                |                      |
|    |            |            | вычисления, используя       | обоснование.                 |                |                      |
|    |            |            | изученные приёмы;           | Коммуникативные:             |                |                      |
|    |            |            | -решать задачи изученных    | адекватно использовать       |                |                      |
|    |            |            | видов;                      | коммуникативные, прежде      |                |                      |
|    |            |            | -вычислять площадь          | всего речевые, средства для  |                |                      |
|    |            |            | прямоугольника по формуле.  | решения различных            |                |                      |
|    |            |            |                             | коммуникативных задач,       |                |                      |
|    |            |            |                             | строить монологическое       |                |                      |
|    |            |            |                             | высказывание.                |                |                      |

| 48 | Таблица        | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                     | Мотивация      | Решение задач. |
|----|----------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
|    | умножения.     | обобщения и | - применять знания таблицы  | адекватно использовать речь       | учебной        |                |
|    | Закрепление.   | систематиза | умножения при вычислении    | для планирования и регуляции      | деятельности.  |                |
|    |                | ции знаний. | числовых выражений;         | своей деятельности.               |                |                |
|    | Tecm №2        |             | -применять правила о        | <i>Познавательные</i> : применять |                |                |
|    |                |             | порядке действий в числовых | правила и пользоваться            |                |                |
|    |                |             | выражениях;                 | инструкциями и освоенными         |                |                |
|    |                |             | -выполнять письменные       | закономерностями;                 |                |                |
|    |                |             | вычисления, используя       | ориентироваться в                 |                |                |
|    |                |             | изученные приёмы;           | разнообразии способов             |                |                |
|    |                |             | -решать задачи изученных    | решения задач; осуществлять       |                |                |
|    |                |             | видов.                      | рефлексию способов и условий      |                |                |
|    |                |             |                             | действий.                         |                |                |
|    |                |             |                             | Коммуникативные:                  |                |                |
|    |                |             |                             | ставить вопросы, обращаться       |                |                |
|    |                |             |                             | за помощью, формулировать         |                |                |
|    |                |             |                             | свои затруднения.                 |                |                |
| 49 | Табличное      | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                     | Выраженная     | Решение задач. |
|    | умножение и    | формировани | - применять знания таблицы  | осуществлять итоговый и           | устойчивая     |                |
|    | деление.       | я умений и  | умножения при вычислении    | пошаговый контроль по             | учебно-        |                |
|    | Решение задач. | навыков.    | числовых выражений;         | результату.                       | познавательная |                |
|    |                |             | -применять правила о        | <i>Познавательные</i> :выбирать   | мотивация      |                |
|    |                |             | порядке действий в числовых | наиболее эффективные              | учения.        |                |
|    |                |             | выражениях;                 | способы решения задач;            |                |                |
|    |                |             | -выполнять письменные       | контролировать и оценивать        |                |                |
|    |                |             | вычисления, используя       | процесс и результат               |                |                |
|    |                |             | изученные приёмы;           | деятельности.                     |                |                |
|    |                |             | -решать задачи изученных    | Коммуникативные:                  |                |                |
|    |                |             | видов.                      | проявлять активность во           |                |                |
|    |                |             |                             | взаимодействии для решения        |                |                |
|    |                |             |                             | коммуникативных и                 |                |                |
| 50 | 10             | 17          | 11                          | познавательных задач.             | X              | 2              |
| 50 | Квадратный     | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                     | Учебно-        | Знакомство с   |

|    |               |            |                             | Г                              | 1             |                      |
|----|---------------|------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------|
|    | метр.         | изучения   | - применять знания таблицы  | планировать свои действия в    | познавательны | единицей измерения   |
|    | Tecm №3       | нового     | умножения при вычислении    | соответствии с поставленной    | й интерес к   | площади –            |
|    |               | материала. | числовых выражений;         | задачей и условиями её         | новому        | квадратным метром;   |
|    |               |            | -применять правила о        | реализации.                    | учебному      | решение задач.       |
|    |               |            | порядке действий в числовых | Познавательные:                | материалу и   |                      |
|    |               |            | выражениях;                 | самостоятельно создавать       | способам      |                      |
|    |               |            | -выполнять письменные       | алгоритм деятельности при      | решения новой |                      |
|    |               |            | вычисления, используя       | решении проблем поискового     | задачи.       |                      |
|    |               |            | изученные приёмы;           | характера; использовать        |               |                      |
|    |               |            | -решать задачи изученных    | знаково-символические          |               |                      |
|    |               |            | видов;                      | средства, в том числе модели и |               |                      |
|    |               |            | -вычислять площадь и        | схемы для решения задач.       |               |                      |
|    |               |            | периметр прямоугольника     | Коммуникативные:               |               |                      |
|    |               |            | разными способами.          | участвовать в диалоге;         |               |                      |
|    |               |            |                             | слушать и понимать других,     |               |                      |
|    |               |            |                             | высказывать свою точку         |               |                      |
|    |               |            |                             | зрения.                        |               |                      |
| 51 | Контрольная   | Урок       | Научатся применять          | Регулятивные:                  | Мотивация     | Особые случаи        |
|    | работа № 4 по | контроля   | полученные знания, умения и | использовать установленные     | учебной       | умножения: на 1 и 0; |
|    | теме          | знаний,    | навыки на практике:         | правила в контроле способа     | деятельности. | решение задач,       |
|    | «Умножение и  | умений и   | -применять правила о        | решения.                       |               | уравнений            |
|    | деление.      | навыков.   | порядке действий в числовых | Познавательные:                |               |                      |
|    | Площадь».     |            | выражениях;                 | осуществлять рефлексию         |               |                      |
|    |               |            | - применять знания таблицы  | способов и условий действий;   |               |                      |
|    |               |            | умножения при вычислении    | контролировать и оценивать     |               |                      |
|    |               |            | числовых выражений;         | процесс и результат            |               |                      |
|    |               |            | -выполнять письменные       | деятельности.                  |               |                      |
|    |               |            | вычисления, используя       | Коммуникативные:               |               |                      |
|    |               |            | изученные приёмы;           | адекватно оценивать            |               |                      |
|    |               |            | -решать задачи изученных    | собственное поведение и        |               |                      |
|    |               |            | видов;                      | поведение окружающих.          |               |                      |
|    |               |            | -вычислять площадь и        |                                |               |                      |
|    |               |            | периметр прямоугольника     |                                |               |                      |

|     |                |              | разными способами.          |                                |               |                |
|-----|----------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| 52  | Анализ         | Урок         | Научатся применять          | Регулятивные:                  | Способность к | Решение задач. |
|     | контрольной    | повторения и | полученные знания, умения и | выделять и формулировать то,   | самооценке на |                |
|     | работы. Работа | обобщения.   | навыки на практике:         | что усвоено и что нужно        | основе        |                |
|     | над ошибками.  |              | -применять правила о        | усвоить, определять качество и | критериев     |                |
|     |                |              | порядке действий в числовых | уровень                        | успешности    |                |
|     |                |              | выражениях;                 | усвоения.                      | учебной       |                |
|     |                |              | - применять знания таблицы  | Познавательные:                | деятельности. |                |
|     |                |              | умножения при вычислении    | овладение логическими          |               |                |
|     |                |              | числовых выражений;         | действиями сравнения,          |               |                |
|     |                |              | -выполнять письменные       | анализа, синтеза, обобщения,   |               |                |
|     |                |              | вычисления, используя       | классификации; использовать    |               |                |
|     |                |              | изученные приёмы;           | знаково-символические          |               |                |
|     |                |              | -решать задачи изученных    | средства для решения задач.    |               |                |
|     |                |              | видов;                      | Коммуникативные:               |               |                |
|     |                |              | вычислять площадь и         | проявлять активность во        |               |                |
|     |                |              | периметр прямоугольника     | взаимодействии для решения     |               |                |
|     |                |              | разными способами.          | коммуникативных и              |               |                |
|     |                |              |                             | познавательных задач.          |               |                |
| 53- | «Что узнали.   | Урок         | Научатся                    | Регулятивные:                  | Способность к | Решение задач. |
| 54  | Чему           | обобщения и  | - применять знания таблицы  | применять установленные        | самооценке на |                |
|     | научились».    | систематиза  | умножения при вычислении    | правила в планировании         | основе        |                |
|     |                | ции знаний.  | числовых выражений;         | способа решения                | критериев     |                |
|     |                |              | -применять правила о        | Познавательные:                | успешности    |                |
|     |                |              | порядке действий в числовых | применять правила и            | учебной       |                |
|     |                |              | выражениях;                 | пользоваться инструкциями и    | деятельности. |                |
|     |                |              | -выполнять письменные       | освоенными                     |               |                |
|     |                |              | вычисления, используя       | закономерностями               |               |                |
|     |                |              | изученные приёмы;           | осуществлять рефлексию         |               |                |
|     |                |              | -решать задачи и уравнения  | способов и условий действий    |               |                |
|     |                |              | изученных видов.            | Коммуникативные:               |               |                |
|     |                |              |                             | участвовать в диалоге;         |               |                |
|     |                |              |                             | слушать и понимать других,     |               |                |

|    |                 |            | <u> </u>                    | высказывать свою точку           |               |                      |
|----|-----------------|------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|
|    |                 |            |                             | зрения.                          |               |                      |
| 55 | Умножение на 1. | Урок       | Научатся                    | <b>Регулятивные:</b> адекватно   | Способность к | Знакомство с         |
|    | '               | изучения   | - применять знания таблицы  | использовать речь для            | самооценке на | правилом             |
|    | '               | нового     | умножения при вычислении    | планирования и регуляции         | основе        | умножение на 1;      |
|    | '               | материала. | числовых выражений;         | своей деятельности.              | критериев     | решение задач;       |
|    | '               |            | -применять правила о        | Познавательные:                  | успешности    | геометрический       |
|    | '               |            | порядке действий в числовых | осознанно и произвольно          | учебной       | материал             |
|    | '               |            | выражениях;                 | строить сообщения в устной и     | деятельности. |                      |
|    | '               |            | -выполнять письменные       | письменной форме, в том          |               | '                    |
|    | '               |            | вычисления, используя       | числе творческого и              |               | '                    |
|    | '               |            | изученные приёмы;           | исследовательского характера.    |               |                      |
|    | '               |            | -решать задачи и уравнения  | <i>Коммуникативные:</i> задавать |               |                      |
|    | '               |            | изученных видов.            | вопросы, необходимые для         |               |                      |
|    | ,               |            | '                           | организации собственной          |               |                      |
|    | ,               |            | '                           | деятельности и                   |               |                      |
|    |                 |            | '                           | сотрудничества с партнером.      |               |                      |
| 56 | Умножение на 0. | Урок       | Научатся                    | Регулятивные:                    | Мотивация     | Особые случаи        |
|    | '               | изучения   | - применять знания таблицы  | ставить новые учебные задачи     | учебной       | умножения: на 1 и 0; |
|    | ,               | нового     | умножения при вычислении    | в сотрудничестве с учителем.     | деятельности. | решение задач,       |
|    | ,               | материала. | числовых выражений;         | Познавательные:                  |               | уравнений            |
|    | ,               |            | -применять правила о        | самостоятельно создавать         |               |                      |
|    | ,               |            | порядке действий в числовых | алгоритм деятельности при        |               |                      |
|    | '               |            | выражениях;                 | решении проблем различного       |               |                      |
|    | ,               |            | -выполнять письменные       | характера; осознанно и           |               |                      |
|    | ,               |            | вычисления, используя       | произвольно строить              |               |                      |
|    | ,               |            | изученные приёмы;           | сообщения в устной и             |               |                      |
|    | ,               |            | -решать задачи и уравнения  | письменной форме, в том          |               |                      |
|    | ,               |            | изученных видов.            | числе творческого и              |               |                      |
|    | ,               |            | '                           | исследовательского характера.    |               |                      |
|    | '               |            | '                           | Коммуникативные:                 |               |                      |
|    | '               |            | '                           | формулировать собственное        |               |                      |
|    |                 |            |                             | мнение и позицию, задавать       |               |                      |

| деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.  — применять знания таблицы умножения и результату и по способу действия.  — применять правила о порядке действий в числовых выражений; — применять правила о порядке действий в числовых выражения; — выполнять письменные вычислении чизученные приёмы; — решать задачи и уравнения изученных видов; — совершать действия с именованными числами.  — Правила умножения и формировапи деления и деления на 1 и деления с числами 1и 0.  — Правила умножения и формировапи деления и деления на 1 и деления и деления и деления на 1 и деления и решение задачи и деления на 1 и деления на 1 и деления и деления на 1 и деления на 1 и деления и регуляции своей деятельности.   |    |                 |             |                             | DOWN ONLY OFFI OVER            |               |                    |
|---|----|-----------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|
| Бысказывание.   Бысказывание.   Бысказывание.   Беграния числа   Сурок нислами 1, 0.   Деление нуля на число.   Деления на 1 и от деятельности.   Деления на 2 и от деятельности.   Деления на 2 и от деятельности.   Деления на 3 и от деятельности.   Деления на 4 и от деят   |    |                 |             |                             |                                |               |                    |
| Умножение и деление с изучения и деления и осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.    Научатся   |    |                 |             |                             |                                |               |                    |
| деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.  — применять знания таблищь умножения при вычислении числовых выражений; прижения при вычислении числовых выражений; приженять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; построение рассуждения, обобщение.  — применять письменные вычислении числовых выражениях; обобщение. — выполнять письменные приёмы; построение рассуждения, обобщение. — коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  — тользоваться правилами умножения и формировани деления с числами 1и 0.  — тользоваться правилами умножения и деления на 1 и деления и деления на 1 и о;  — приженять знания таблищы прогнозирующий контроль по результату и по способу деятельности.  — пользоваться правилами умножения и деления на 1 и о;  — применять знания таблищы уметожения и деления на 1 и орудьтеры по способу деятельности.  — пользоваться правилами учебной тоже число и своей деятельности.  — тользоваться правилами умножения и деления на 1 и ого пособу деятельности.  — применять знания таблищы и прогнозирующий контроль по результату и по способу деятельности.  — пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  — тользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |    |                 |             |                             |                                |               |                    |
| числами 1, 0. Деление нуля на число.   иматериала.   оприменять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; -решать задачи и уравнения изученых видов; -совершать действия с умножения и формировани деления и деления и деления и деления и деления и деления и деления на 1 и числами 1 и 0. навыков.   оприменять занания таблицы умножения и деления на 1 и опрогнозирующий и прогнозирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.   Познавательные: установленые причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.   Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   Регулятивные:адекватно использовать речь для учебной тоже число и планирования и регуляции деятельности.   Фришрования и деления и деления и деления и деятельности.   Фришрования и решение задачи и деятельности.   Фришрования и деятельности.   Фришр   | 57 | Умножение и     | Урок        | Научатся                    | Регулятивные:                  | '             | деления числа на   |
| Деление нуля на число.  Действия.  Доление причинно-  Деление причиние  Деление причиние  Деление причиние  Деление причиние  Деление п |    |                 | изучения    | -пользоваться правилами     | осуществлять                   | учебной       | тоже число и на 1; |
| - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов; - совершать действия с именованными числами.  58 Правила умножения и деления с умножения и деления с числами 1и 0. навыков.  10 правила умений и умножения и деления на 1 и числами 1и 0. навыков.  11 правила умений и умножения и деления на 1 и числами 1и 0.  | 1  | числами 1, 0.   | нового      | умножения и деления на 1 и  | констатирующий и               | деятельности. | решение задач      |
| умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениия; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.  58 Правила умножения и деления с умножения и деления с числами 1и 0.  10 действия.  10 действия.  10 действия.  10 данавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  10 коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  10 деления с умножения и формировани деления и деления на 1 и планирования и регуляции деятельности.  |    | Деление нуля на | материала.  | 0;                          | прогнозирующий контроль по     |               |                    |
| Числовых выражений;   | 1  | число.          |             | - применять знания таблицы  | результату и по способу        |               |                    |
| -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; построение рассуждения, обобщение.  Вычисления, используя изученные приёмы; строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Травила умножения и деления с числами 1и 0. навыков.  Выражениях видов числовых выражения и принимать различные позиции во взаимодействии.  Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.   |    |                 |             | умножения при вычислении    | действия.                      |               |                    |
| порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.  Правила умножения и деления с умножения и деления с числами 1и 0.  навыков.  Порядке действий в числовых высказывание; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Регулятивные: адекватно использовать речь для учебной тоже число и планирования и регуляции своей деятельности.  |    |                 |             | числовых выражений;         | Познавательные:                |               |                    |
| выражениях; построение рассуждения, обобщение.  Вычисления, используя изученные приёмы; строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Тором умножения и формировани умножения и деления с числами 1и 0. навыков.  Выражениях; построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Вашмодействии.  Регулятивные: адекватно использовать речь для учебной тоже число и планирования и регуляции деятельности.  |    |                 |             | -применять правила о        | установление причинно-         |               |                    |
| -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; строить монологическое решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.  Това правила урок умножения и деления с умножения и деления с числами 1и 0.  Това правила и деления и деления и деления на 1 и навыков.  Това правила и деления и деления на 1 и навыков.  Това правила и деления и деления на 1 и навыков.  Това правила и деления на 1 и навыков.  Това правила и деления на 1 и навыков.  Това правила и деления на 1 и навыков.  Томмуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Това правила и деления и деления на 1 и планирования и регуляции деятельности.  |    |                 |             | порядке действий в числовых | следственных связей;           |               |                    |
| вычисления, используя изученные приёмы; строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Травила умножения и формировани умножения и деления с числами 1и 0. навыков.  Высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Регулятивные: адекватно использовать речь для учебной тоже число и планирования и регуляции деятельности. решение задачения и деления и своей деятельности.  |    |                 |             | выражениях;                 | построение рассуждения,        |               |                    |
| изученные приёмы;   строить монологическое   высказывание;   координировать и принимать   различные позиции во   взаимодействии.  |    |                 |             | -выполнять письменные       | обобщение.                     |               |                    |
| -решать задачи и уравнения изученных видов; координировать и принимать различные позиции во ваимодействии.  58 Правила урок умножения и формировани деления с иделения с числами 1и 0. навыков.  59 Научатся нарвилами умножения и деления на 1 и числами 1и 0. навыков.  50 нарвить задачи и уравнения высказывание; координировать и принимать различные позиции во ваимодействии.  50 нарвила урок формировани -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и планирования и регуляции деятельности.   |    |                 |             | вычисления, используя       | Коммуникативные:               |               |                    |
| изученных видов; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  58 Правила умножения и формировани умножения и деления с числами 1и 0. навыков.  10   |    |                 |             | изученные приёмы;           | строить монологическое         |               |                    |
| -совершать действия с именованными числами.  58 Правила урок умножения и деления с числами 1и 0.  10 Научатся навыков.  11 Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.  12 Научатся правилами учебной тоже число и планирования и регуляции деятельности.  |    |                 |             | -решать задачи и уравнения  | высказывание;                  |               |                    |
| Баимодействии.   Ваимодействии.   Мотивация   деления числа умножения и   деления числа и   деления с   деления и   деления и   деления и   деятельности.   деятел   |    |                 |             | изученных видов;            | координировать и принимать     |               |                    |
| Правила умножения и деления и деятельности.   Мотивация учебной тоже число и деятельности.   де   |    |                 |             | -совершать действия с       | различные позиции во           |               |                    |
| умножения и деления с числами 1и 0.   |    |                 |             | именованными числами.       | взаимодействии.                |               |                    |
| деления с числами 1и 0.   | 58 | Правила         | Урок        | Научатся                    | <b>Регулятивные:</b> адекватно | Мотивация     | деления числа на   |
| деления с числами 1и 0.   |    | умножения и     | формировани | -пользоваться правилами     | использовать речь для          | учебной       | тоже число и на 1; |
| числами 1и 0. навыков. 0; своей деятельности.   |    | деления с       |             | умножения и деления на 1 и  | планирования и регуляции       | деятельности. | решение задач      |
| Решение задач - применять знания таблицы Познавательные:  | ī  | числами 1и 0.   | _ ·         | 0;                          | своей деятельности.            |               |                    |
| 1   |    | Решение задач.  |             | - применять знания таблицы  | Познавательные:                |               |                    |
| умножения при вычислении моделировать, т.е. выделять и  |    |                 |             | умножения при вычислении    | моделировать, т.е. выделять и  |               |                    |
| числовых выражений; обобщенно фиксировать   |    |                 |             | числовых выражений;         | обобщенно фиксировать          |               |                    |
| -применять правила о существенные признаки  |    |                 |             | -применять правила о        | существенные признаки          |               |                    |
| порядке действий в числовых объектов с целью решения  |    |                 |             | _ = =                       | 1 -                            |               |                    |
| выражениях; конкретных задач  |    |                 |             | -                           | <u> </u>                       |               |                    |
| -выполнять письменные <i>Коммуникативные</i> :  |    |                 |             | 1                           | 1 =                            |               |                    |
| вычисления, используя ставить вопросы, обращаться   |    |                 |             | вычисления, используя       |                                |               |                    |
| изученные приёмы; за помощью, формулировать   |    |                 |             |                             | 1 1                            |               |                    |

| В доли.   Урок изученных видов.   Ваучатся нового изимения и познавательных задач.   Полимание причит уелска/ податать, долю числе, долю и податать, долю числе, долю и податать, долю числе, долю и податать, долю и податать, долю числе, долю и податать, долю числе, долю и податать, долю и податать, долю и податать, долю числе, долю и податать, долю и податать, долю и податать, долю числе, долю и податать, дол    |    |              |            | -решать задачи и уравнения   | свои затруднения; проявлять   |               |                    |
|--|----|--------------|------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|
| Доли.   Урок   |    |              |            |                              | 1                             |               |                    |
| Доли.   Урок нучения нового материала.   Научатся норганать настоя вы познавательных задач.   Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.   Образование и пошаговый контроль по организать не самостоятельное создавать апторитм деятельности прешении проблем различного характера.   Коммуликативные: формулировать собственное мпетис и позицию, задавать вопроск, строить монологическое высказывание.   Образование и причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.   Образование и причин успеха/ неуспеха неуспеха неуспеха не причин успеха/ неуспеха не     |    |              |            | изученных видов.             |                               |               |                    |
| Познавательных задач.   Понимание причин услеха неуслеха учебной деятельности.   Образование и причин услеха учебной деятельности.   Образование и причин услеха учебной деятельности.   Образование и причин услеха учебной деятельности.   Образование и пошаговый и пошаговый контроль по результату.   Понимание причин услеха учебной деятельности.   Образование и пошаговый контроль по результату.   Понимание причин услеха учебной деятельности.   Образование и пошаговый контроль по результату.   Понимание причин услеха учебной деятельности.   Образование и причин услеха и неуслеха и неусл    |    |              |            |                              | _                             |               |                    |
| Доли.   Урок изучения нового материала.   Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; опримсиять знапия таблицы умножения при вычислении числовых выражений; орешать задачи и уравнения изученных видов.   Научатся новые вычесление и полицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   Чрок нового материала.   Научатся ны пользованием циркуля; обматериала.   Научатся на письменные вычесления, используя изученые прийемы; орешении прибаговый контроль по результату.   Понимание причинустема учебной деятельности.   Понимание причинустема учебной деятельности.   Понимание причинустема учебной деятельности.   Научатся на причим уста творческого создавать алгорить деятельности и произвольно строить сообщения в устной и письменные высказывание.   Научатся не причину устаму неуспеха учебной деятельности.   Научатся не причи устаму учебной деятельности.   Научатся не причим устаму учебной деятельности.   Круг, окружность; решение задачи и учебные задачи в сотрудничестве с учителем.   Научатся не причим устаму не причим устаму учебной деятельности.   Понимание причим устаму често создавать алгорить по результату.   Понимание причим устаму често создавать алгорить по результату.   Понимание причим устаму често создавать не причим устаму учесто по презультату и потовый контрольное: осуществлять рефлексию осущест    |    |              |            |                              |                               |               |                    |
| огределять доли и сравнивать их; находить долю числа; причин успеха учебной деятельности.  обощения выражений числовых выражений; прешать задачи и уравнения изучения изучения пободо материала.  Окружность и круг.  Окружность и круг.  изучения нового материала.  Окружность и круг.  ответния на причин успеха/ реавнивать их; находить долю числе довательное создавать апгости при решении проблем различного характера; сознанно и призвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе двортеского и исследовательского характера. Комуникативные: формулировать собственное мнеше и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Изучения нового материала.  Научатся — чертить окружность (круг) с использованием циркуля; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения сособа и условий действий; контролировать и оценивать  | 70 | П            | <b>T</b> 7 | II                           |                               | П             | 05                 |
| результату.  пошаговый контроль по результату.  пошаговый контроль развату.  пошаговый контроль по результату.  пошаговый контроль роздавать алученые:  самостоятся по пошаговый обрасной и письметной опроменату.  пошаговый самостоя (при и письметные:  самостоятся тым даченые дамого и пошаговый контроль по результату.  пошаговый сетот при решении проблем разменые:  самостоятся на пошаговые строить алученые:  самостоятся на пошаговый сетовые:  самостоятся на пошаговый контроль разменые:  самостоять дательного и произовату.  пошаговый камости при режульнату.  пошаговый камости при режульнату.  пошаговый кам  | 39 | доли.        | 1 -        |                              |                               |               | *                  |
| Долю числа; - применять знапия таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.   Познавать сообщения проблем различного характера; сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативеные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   Регулативеные: том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативеные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   Регулативеные: строить монологическое высказывание.   Регулативеные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.   Познавать новые учебной деятельности.   Познавать но    |    |              | ·          | 1 -                          |                               |               | записывание долеи. |
| Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осозпашно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.    Мотивация   Круг.   Изучения нургить окружность (круг) с использованием циркуля; вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения новего осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            |                              | -                             |               |                    |
| умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения проблем различного и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.   Изучения изучения непользованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученые приеймы; -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать  |    |              | материала. |                              | 1                             | ~             |                    |
| Поряжность и круг.   Изученые изученые круг.   Изученые изизительностой прожения изученые изрижения нового материала.   Научатся нового материала нового материала.   Научатся нового материала на правительного на предъявательного на предъявательского на предъявательско    |    |              |            | - применять знания таблицы   | Познавательные:               | деятельности. |                    |
| решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Изучения нового материала.  Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; нового материала.  -выполнять письменные приёмы; -решать задачи и уравнения и продлем различного характера. Коммуникативнее формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            | -                            | самостоятельно создавать      |               |                    |
| Мотивация видов.   Карактера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.   Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   Мотивация учебной использованием циркуля; нового материала.   - Чертить окружность (круг) с использованием циркуля; нового материала.   - Выполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; нового изученые приёмы; нового изученые приёмы; нового изученые приёмы; нового осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Карактера, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменные вычисления, использованием циркуля; нового осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Карактера, осознанно и произвольно стоющей в том произвольно строить и произвольно стоющей и произвольно стоющей и произвольно строить и произвольное произвольное и исследовательное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   Регулятивные: ставить новые строить использованием циркуля; осуществлять рефлексию строить и осуществлять рефлексию строить и оценивать   Познавательные: осуществлять рефлексию строить и оценивать   Познавательные: осуществлять рефлексию на произвольное пр    |    |              |            | числовых выражений;          | алгоритм деятельности при     |               |                    |
| произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  60 Окружность и круг. изучения нового материала. Выполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; -решать задачи и уравнения испособов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            | -решать задачи и уравнения   | решении проблем различного    |               |                    |
| сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.   Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг. Изучения нертить окружность (круг) с использованием щиркуля; нового материала. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать   |    |              |            | изученных видов.             | характера; осознанно и        |               |                    |
| письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг. Изучения новые изучения новые нового использованием циркуля; новыполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; новые новые вычисления, используя изученые приёмы; новые новые новые вычисления, используя изученые приёмы; новые но  |    |              |            |                              | произвольно строить           |               |                    |
| Позицию высказывание   Мотивация учебной круг.   Научатся  |    |              |            |                              | сообщения в устной и          |               |                    |
| Мотивация   Круг, окружность и круг.   Изучения нового материала.   Научатся нового нового материала.   Научатся нового нового нового нового материала.   Научатся нового на потериали на по    |    |              |            |                              | письменной форме, в том       |               |                    |
| Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Изучения нового материала.  Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; -решать задачи и уравнения  Круг, окружность; учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            |                              | числе творческого и           |               |                    |
| формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученые приёмы; -решать задачи и уравнения  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Регулятивные: ставить новые учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности.  Круг, окружность; решение задач.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать  |    |              |            |                              | исследовательского характера. |               |                    |
| мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Окружность и круг.  Изучения нового использованием циркуля; нового материала.  Выпилнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать  Мотивация учебной учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности.  Круг, окружность; учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            |                              | Коммуникативные:              |               |                    |
| мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Окружность и круг.  Окружность и круг.  Изучения нового использованием циркуля; нового материала.  Выпилнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать  Мотивация учебной учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности.  Круг, окружность; учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   |    |              |            |                              | формулировать собственное     |               |                    |
| Монологическое высказывание.   Мотивация круг.   Изучения нового материала.   Начить преднать задачи и уравнения контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задачи.   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Круг, окружность задачи в сотрудничест    |    |              |            |                              |                               |               |                    |
| Монологическое высказывание.   Мотивация круг.   Изучения нового материала.   Начить преднать задачи и уравнения контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задач.   Круг, окружность; решение задачи.   Круг, окружность; решение задачи в сотрудничестве с учителем.   Круг, окружность задачи в сотрудничест    |    |              |            |                              | вопросы; строить              |               |                    |
| Окружность и круг.   |    |              |            |                              | монологическое                |               |                    |
| круг.   — чертить окружность (круг) с использованием циркуля; нового использованием циркуля; натериала.  — выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; нешать задачи и уравнения контролировать и оценивать   |    |              |            |                              | высказывание.                 |               |                    |
| круг.   — чертить окружность (круг) с использованием циркуля; нового использованием циркуля; натериала.  — выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; нешать задачи и уравнения контролировать и оценивать   | 60 | Окружность и | Урок       | Научатся                     | Регулятивные: ставить новые   | Мотивация     | Круг, окружность;  |
| нового использованием циркуля; сотрудничестве с учителем. деятельности.  -выполнять письменные вычисления, используя осуществлять рефлексию изученные приёмы; способов и условий действий; грешать задачи и уравнения контролировать и оценивать   |    | круг.        | изучения   | -чертить окружность (круг) с | учебные задачи в              | учебной       |                    |
| материалавыполнять письменные вычисления, используя осуществлять рефлексию изученные приёмы; способов и условий действий; решать задачи и уравнения контролировать и оценивать   |    |              | нового     | использованием циркуля;      | сотрудничестве с учителем.    | деятельности. |                    |
| вычисления, используя осуществлять рефлексию изученные приёмы; способов и условий действий; грешать задачи и уравнения контролировать и оценивать  |    |              | материала. | -выполнять письменные        | Познавательные:               |               |                    |
| изученные приёмы; способов и условий действий; -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать   |    |              | •          |                              | осуществлять рефлексию        |               |                    |
| -решать задачи и уравнения контролировать и оценивать  |    |              |            |                              | 1                             |               |                    |
|  |    |              |            | _                            | -                             |               |                    |
| изученных видов. Процесс и результат процес и результат процес и результат процесс и результат процес и ре |    |              |            | изученных видов.             | процесс и результат           |               |                    |

|    |                                  |             |  | деятельности.<br>Коммуникативные:                         |               |   |
|----|----------------------------------|-------------|--|---|---------------|---|
|    |                                  |             |  | участвовать в диалоге;                                    |               |   |
|    |                                  |             |  | слушать и понимать других,                                |               |   |
|    |                                  |             |  | высказывать свою точку                                    |               |   |
| 61 | Пиомотр ируго                    | Vacu        | Haywanag   | зрения.   | Мотивация     | Пууст сотт тепуто:                      |
| 01 | Диаметр круга.<br>Решение задач. | Урок        | Научатся   | Регулятивные:   | учебной       | Диаметр круга;                          |
|    | тест №4                          | изучения    | - определять и вычерчивать                       | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | -             | деление отрезка на доли; решение задач. |
|    | 1 ecm №4                         | нового      | диаметр окружности;                              | Познавательные:   | деятельности. | доли, решение задач.                    |
|    |                                  | материала.  | -решать задачи на доли;<br>-выполнять письменные | установление причинно-                                    |               |   |
| 1  |                                  |             | вычисления, используя                            | следственных связей;                                      |               |   |
|    |                                  |             | изученные приёмы.                                | построение рассуждения,                                   |               |   |
|    |                                  |             |  | обобщение.  |               |   |
| 1  |                                  |             |  | Коммуникативные:  |               |   |
|    |                                  |             |  | участвовать в диалоге;                                    |               |   |
|    |                                  |             |  | слушать и понимать других,                                |               |   |
|    |                                  |             |  | высказывать свою точку                                    |               |   |
|    |                                  |             |  | зрения.   |               |   |
| 62 | Единицы                          |             | Научатся   | <b>Регулятивные:</b> адекватно                            | Учебно-       | Работа с календарём                     |
|    | времени.                         | Урок        | -переводить одни единицы                         | использовать речь для                                     | познавательны | над единицами                           |
|    |                                  | формировани | времени в другие;                                | планирования и регуляции                                  | й интерес к   | времени: год, месяц,                    |
|    |                                  | я умений и  | -анализировать табель-                           | своей деятельности.                                       | новому        | неделя; решение                         |
|    |                                  | навыков.    | календарь;                                       | Познавательные:   | учебному      | задач                                   |
|    |                                  |             | -выполнять письменные                            | применять правила и                                       | материалу.    | Сутки; решение                          |
|    |                                  |             | вычисления, используя                            | пользоваться инструкциями и                               |               | задач; сравнение                        |
|    |                                  |             | изученные приёмы;                                | освоенными  |               | именованных чисел.                      |
|    |                                  |             | -решать задачи и уравнения                       | закономерностями  |               |   |
|    |                                  |             | изученных видов.                                 | осуществлять рефлексию способов и условий действий.       |               |   |
|    |                                  |             |  | Коммуникативные:  |               |   |
|    |                                  |             |  | формулировать собственное                                 |               |   |
|    |                                  |             |  | мнение и позицию, задавать                                |               |   |

|          |                |              |                             | DOLLDON I. OEDONEY            |               |               |
|----------|----------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|
|          |                |              |                             | вопросы; строить              |               |               |
|          |                |              |                             | монологическое                |               |               |
|          | 7.0            | **           |                             | высказывание.                 | 3.6           |               |
| 63       | Контрольная    | Урок         | Научатся применять          | Регулятивные:                 | Мотивация     | Решение задач |
|          | работа № 5 за  | контроля     | полученные знания, умения и | использовать установленные    | учебной       |               |
|          | первое         | знаний,      | навыки на практике.         | правила в контроле способа    | деятельности. |               |
|          | полугодие.     | умений и     |                             | решения.                      |               |               |
|          |                | навыков.     |                             | Познавательные:               |               |               |
|          |                |              |                             | осуществлять рефлексию        |               |               |
|          |                |              |                             | способов и условий действий;  |               |               |
|          |                |              |                             | контролировать и оценивать    |               |               |
|          |                |              |                             | процесс и результат           |               |               |
|          |                |              |                             | деятельности.                 |               |               |
|          |                |              |                             | Коммуникативные:              |               |               |
|          |                |              |                             | адекватно оценивать           |               |               |
|          |                |              |                             | собственное поведение и       |               |               |
|          |                |              |                             | поведение окружающих.         |               |               |
| 64       | Анализ         | Урок         | Научатся                    | Регулятивные:                 | Учебно-       | Решение задач |
|          | контрольной    | повторения и | - применять полученные      | оформлять свои мысли в        | познавательны |               |
|          | работы.        | обобщения    | знания, умения и навыки на  | устной и письменной речи.     | й интерес к   |               |
|          | «Странички для |              | практике и при выполнении   | Познавательные:               | новому        |               |
|          | любознательны» |              | заданий творческого и       | использовать общие приемы     | учебному      |               |
|          |                |              | поискового характера.       | решения задач ставить,        | материалу.    |               |
|          |                |              |                             | формулировать и решать        |               |               |
|          |                |              |                             | проблемы; самостоятельно      |               |               |
|          |                |              |                             | создавать алгоритм            |               |               |
|          |                |              |                             | деятельности при решении      |               |               |
|          |                |              |                             | проблем различного характера. |               |               |
|          |                |              |                             | Коммуникативные:              |               |               |
|          |                |              |                             | участвовать в диалоге;        |               |               |
|          |                |              |                             | слушать и понимать других,    |               |               |
|          |                |              |                             | высказывать свою точку        |               |               |
|          |                |              |                             | зрения.                       |               |               |
| <u> </u> | <u>l</u>       | 1            |                             | Spenin.                       | l             |               |

|            |                                    |   | Числа от 1 до 100. Внетаблич   | ное умножение и деление (29 ч)   | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)                  |   |  |  |  |  |  |  |
|------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 65.        | Умножение и деление круглых чисел. | Урок изучения<br>нового<br>материала.         | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинноследственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу. | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. |  |  |  |  |  |  |
| 66.        | Деление вида 80:20.                | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.            | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу. | Новые случаи деления; решение задач   |  |  |  |  |  |  |
| 67-<br>68. | Умножение                          | Урок изучения<br>нового                       | Научатся моделировать приемы умножения суммы   | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с  | Понимание   | Различные способы   |  |  |  |  |  |  |
| 08.        | суммы на число.                    | нового<br>материала.                          | на число с помощью   | поставленной задачей.  | причин успеха/<br>неуспеха  | умножения суммы<br>двух слагаемых на  |  |  |  |  |  |  |

|     |                |             |                             | T                                | 1             | 1                   |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|---------------------|
|     |                |             | схематических рисунков;     | Познавательные:                  | учебной       | число;              |
|     |                |             | читать равенства, с помощью | применять правила и              | деятельности. | геометрический      |
|     |                |             | математических терминов.    | пользоваться инструкциями и      |               | материал.           |
|     |                |             |                             | освоенными                       |               |                     |
|     |                |             |                             | закономерностями.                |               |                     |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                     |
|     |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                     |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                     |
|     |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                     |
|     |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                     |
| 69- | Умножение      | Урок        | Научатся использовать       | <b>Регулятивные:</b> планировать | Учебно-       | умножать            |
| 70. | двузначного    | формировани | прием умножения суммы на    | свои действия в соответствии с   | познавательны | двузначное число на |
|     | числа на       | я умений и  | число при умножении         | поставленной задачей             | й интерес к   | однозначное и       |
|     | однозначное.   | навыков.    | двузначного числа на        | Познавательные:                  | новому        | однозначное на      |
|     |                |             | однозначное. Выполнять      | применять правила и              | учебному      | двузначное; решение |
|     |                |             | задания творческого и       | пользоваться инструкциями;       | материалу.    | задач               |
|     |                |             | поискового характера.       | ориентироваться в                |               |                     |
|     |                |             |                             | разнообразии способов            |               |                     |
|     |                |             |                             | решения задач.                   |               |                     |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                     |
|     |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                     |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                     |
|     |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                     |
|     |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                     |
| 71. | Изученные      | Урок        | Научатся применять          | <b>Регулятивные:</b> определять  | Учебно-       | Решение задач и     |
|     | приёмы         | формировани | изученные приемы            | цель учебной деятельности с      | познавательны | уравнений.          |
|     | умножения и    | я умений и  | умножения и деления;        | помощью учителя и                | й интерес к   |                     |
|     | деления.       | навыков.    | решать задачи и уравнения   | самостоятельно.                  | новому        |                     |
|     | Решение задач. |             | изученных видов; выполнять  | <b>Познавательные:</b> поиск и   | учебному      |                     |
|     |                |             | задания творческого и       | выделение необходимой            | материалу.    |                     |
|     |                |             | поискового характера.       | информации; овладение            |               |                     |
|     |                |             |                             | логическими действиями           |               |                     |
|     |                |             |                             | сравнения, анализа, синтеза,     |               |                     |

|     | T T           | <del></del>   | 1                          | T = =                            | T             | T                  |
|-----|---------------|---------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|
|     |               |               |                            | обобщения.                       |               |                    |
|     |               |               |                            | Коммуникативные:                 |               |                    |
|     |               |               |                            | адекватно оценивать              |               |                    |
|     |               |               |                            | собственное поведение и          |               |                    |
|     |               |               |                            | поведение окружающих,            |               |                    |
|     |               |               |                            | проявлять активность для         |               |                    |
|     |               |               |                            | решения коммуникативных и        |               |                    |
|     |               |               |                            | познавательных задач.            |               |                    |
| 72- | Деление суммы | Урок изучения | Научатся выполнять деление | <i>Регулятивные:</i> планировать | Учебно-       | Деление суммы на   |
| 73. | на число.     | нового        | суммы на число: решать     | свои действия в соответствии с   | познавательны | число различными   |
|     |               | материала и   | задачи изученных видов.    | поставленной задачей             | й интерес к   | способами; решение |
|     |               | формировани   |                            | Познавательные:                  | новому        | задач именованных  |
|     |               | я умений и    |                            | применять правила и              | учебному      | чисел              |
|     |               | навыков.      |                            | пользоваться инструкциями и      | материалу.    |                    |
|     |               |               |                            | освоенными                       |               |                    |
|     |               |               |                            | законномерностями;               |               |                    |
|     |               |               |                            | ориентироваться в                |               |                    |
|     |               |               |                            | разнообразии способов            |               |                    |
|     |               |               |                            | решения задач.                   |               |                    |
|     |               |               |                            | Коммуникативные:                 |               |                    |
|     |               |               |                            | проявлять активность во          |               |                    |
|     |               |               |                            | взаимодействии для решения       |               |                    |
|     |               |               |                            | коммуникативных и                |               |                    |
|     |               |               |                            | познавательных задач.            |               |                    |
| 74. | Деление       | Урок          | Научатся решать задачи,    | Регулятивные:                    | Учебно-       | Замена числа       |
|     | двузначного   | формировани   | используя прием деления    | определять цель учебной          | познавательны | суммой разрядных   |
|     | числа на      | я умений и    | суммы на число; используя  | деятельности с помощью           | й интерес к   | слагаемых; деление |
|     | однозначное.  | навыков.      | математическую             | учителя и самостоятельно.        | новому        | двузначного числа  |
|     |               |               | терминологию читать        | <b>Познавательные:</b> поиск и   | учебному      | на однозначное     |
|     |               |               | равенства.                 | выделение необходимой            | материалу и   |                    |
|     |               |               |                            | информации; Овладение            | решению       |                    |
|     |               |               |                            | логическими действиями           | новых задач.  |                    |
|     |               |               |                            | сравнения, анализа, синтеза,     |               |                    |

|     |           |               |                             | обобщения.                  |               |                   |
|-----|-----------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------|
|     |           |               |                             | ·                           |               |                   |
|     |           |               |                             | Коммуникативные:            |               |                   |
|     |           |               |                             | адекватно оценивать         |               |                   |
|     |           |               |                             | собственное поведение и     |               |                   |
|     |           |               |                             | поведение окружающих,       |               |                   |
|     |           |               |                             | проявлять активность для    |               |                   |
|     |           |               |                             | решения коммуникативных и   |               |                   |
|     |           |               |                             | познавательных задач.       |               |                   |
| 75. | Делимое.  | Урок          | Научатся использовать       | Регулятивные:               | Учебно-       | Нахождение        |
|     | Делитель. | формировани   | взаимосвязь умножения и     | планировать свои действия в | познавательны | делимого и        |
|     |           | я умений и    | деления при вычислениях;    | соответствии с поставленной | й интерес к   | делителя; решение |
|     |           | навыков.      | выполнять деление           | задачей и условиями её      | новому        | задач.            |
|     |           |               | двузначного числа на        | реализации.                 | учебному      |                   |
|     |           |               | однозначное. Решать задачи  | Познавательные:             | материалу.    |                   |
|     |           |               | изученных видов.            | применять правила и         |               |                   |
|     |           |               |                             | пользоваться инструкциями и |               |                   |
|     |           |               |                             | освоенными                  |               |                   |
|     |           |               |                             | закономерностями;           |               |                   |
|     |           |               |                             | ориентироваться в           |               |                   |
|     |           |               |                             | разнообразии способов       |               |                   |
|     |           |               |                             | решения задач.              |               |                   |
|     |           |               |                             | Коммуникативные:            |               |                   |
|     |           |               |                             | проявлять активность во     |               |                   |
|     |           |               |                             | взаимодействии для решения  |               |                   |
|     |           |               |                             | коммуникативных и           |               |                   |
|     |           |               |                             | познавательных задач.       |               |                   |
| 76. | Проверка  | Урок изучения | Научатся выполнять          | Регулятивные: ставить новые | Учебно-       | Проверка деления; |
|     | деления.  | нового        | результат умножения         | учебные задачи в            | познавательны | решение задач     |
|     |           | материала.    | делением; решать уравнения, | сотрудничестве с учителем.  | й интерес к   | , ,               |
|     |           | T             | проверяя деление            | Познавательные:             | НОВОМУ        |                   |
|     |           |               | умножением.                 | установление причинно-      | учебному      |                   |
|     |           |               | J                           | следственных связей;        | материалу.    |                   |
|     |           |               |                             | построение рассуждения,     | mar opiiwiy.  |                   |
|     |           |               |                             | построение рассуждения,     | J             |                   |

| 79- | Решение        | Урок          | Научатся решать уравнения,                          | мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> применять                                       | Способность к  | Решение уравнений, |
|-----|----------------|---------------|---|--|----------------|--------------------|
|     |                |               |   | разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное |                |                    |
|     |                |               | работать в парах.                                   | познавательную цель; ориентироваться в   |                |                    |
|     |                |               | длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; | самостоятельно выделять и формулировать  | деятельности   | задач и уравнений. |
|     |                |               | чертить отрезки заданной                            | Познавательные:  | учебной        | материал; решение  |
|     |                |               | делением; читать равенства,                         | действий.  | неуспеха       | геометрический     |
|     | умножения.     | исследование. | проверку умножения                                  | план и последовательность  | причин успеха/ | умножения;         |
| 78. | Проверка       | Урок          | Научатся выполнять                                  | Регулятивные: составлять   | Понимание      | Проверка           |
|     |                |               |   | зрения.  |                |                    |
|     |                |               |   | слушать и понимать других, высказывать свою точку                                      |                |                    |
|     |                |               |   | участвовать в диалоге;   |                |                    |
|     |                |               |   | Коммуникативные:   |                |                    |
|     |                |               |   | обобщение.   | новых задач.   |                    |
|     |                |               |   | построение рассуждения,  | решению        |                    |
|     |                |               |   | следственных связей;   | материалу и    | уравнений.         |
|     |                |               | задачи, работать в парах.                           | установление причинно-   | учебному       | решение задач и    |
|     |                |               | дополнять вопросом условие                          | Познавательные:  | новому         | способом подбора;  |
|     |                | материала.    | способом подбора;                                   | сотрудничестве с учителем.   | й интерес к    | на двузначное      |
|     | вида 87:29.    | нового        | числа на двузначные                                 | учебные задачи в   | познавательны  | двузначного числа  |
| 77. | Случаи деления | Урок изучения | Научатся делить двузначные                          | <b>Регулятивные:</b> ставить новые   | Учебно-        | Деление            |
|     |                |               |   | зрения.  |                |                    |
|     |                |               |   | слушать и понимать других, высказывать свою точку                                      |                |                    |
|     |                |               |   | участвовать в диалоге;   |                |                    |
|     |                |               |   | Коммуникативные:   |                |                    |
|     |                |               |   | обобщение.   |                |                    |

|     | I              |             | T                           |                                   | 1              |                |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| 80. | уравнений.     | обобщения и | решать задачи изученных     | установленные правила в           | самооценке на  | задач.         |
|     |                | систематиза | видов, рассуждать и делать  | планировании способа              | основе         |                |
|     |                | ции знаний. | выводы, работать в парах.   | решения.                          | критериев      |                |
|     |                |             |                             | Познавательные:                   | успешности     |                |
|     |                |             |                             | применять правила и               | учебной        |                |
|     |                |             |                             | пользоваться инструкциями и       | деятельности.  |                |
|     |                |             |                             | освоенными                        |                |                |
|     |                |             |                             | закономерностями.                 |                |                |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                  |                |                |
|     |                |             |                             | участвовать в диалоге;            |                |                |
|     |                |             |                             | слушать и понимать других.        |                |                |
| 81- | Изученные      | Урок        | Научатся решать задачи      | <i>Регулятивные:</i> планировать  | Способность к  | Решение задач, |
| 82. | приёмы         | формировани | изученных видов; читать     | свои действия в соответствии с    | самооценке на  | уравнений,     |
|     | умножения и    | я умений и  | равенства, используя        | поставленной задачей.             | основе         | геометрический |
|     | деления.       | навыков.    | математическую              | Познавательные:                   | критериев      | материал.      |
|     | Решение задач. |             | терминологию;               | ориентироваться на                | успешности     |                |
|     | Tecm №3        |             | анализировать и делать      | разнообразие способов             | учебной        |                |
|     |                |             | выводы; контролировать      | решения задач; сбор,              | деятельности.  |                |
|     |                |             | свою работу и ее результат; | систематизация и                  |                |                |
|     |                |             | работать в парах.           | представление информации в        |                |                |
|     |                |             |                             | табличной форме.                  |                |                |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                  |                |                |
|     |                |             |                             | работать в группе.                |                |                |
| 83. | Контрольная    | Урок        | Научатся применять на       | <i>Регулятивные:</i> использовать | Мотивация      | Решение задач  |
|     | работа № 6 по  | контроля    | практике полученные знания, | установленные правила в           | учебной        |                |
|     | теме           | знаний,     | умения и навыки;            | контроле способа решения.         | деятельности и |                |
|     | «Внетабличное  | умений и    | анализировать и делать      | Познавательные:                   | личностного    |                |
|     | умножение и    | навыков.    | выводы; контролировать      | осуществлять рефлексию            | смысла         |                |
|     | деление».      |             | свою работу и делать        | способов и условий действий;      | изучения       |                |
|     |                |             | выводы.                     | Контролировать и оценивать        | математики.    |                |
|     |                |             |                             | процесс и результат               |                |                |
|     |                |             |                             | деятельности.                     |                |                |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                  |                |                |

| 84.            | Анализ<br>контрольной<br>работы. Работа<br>над ошибками. | Урок<br>повторения и<br>обобщения. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.   | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности                   | Решение задач                      |
|----------------|--|------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 85<br>86<br>87 | Деление с остатком.                                      | Комбинирова нный урок.             | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | зрения.  Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих   | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Деление с остатком; решение задач. |

| 88. | Решение задач<br>на деление с | Урок<br>развития | Научатся выполнять деление с остатком разными     | <b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и | Учебно-<br>познавательны | Деление с остатком; решение задач; |
|-----|-------------------------------|------------------|---|--|--------------------------|------------------------------------|
|     | остатком.                     | умений и         | способами; решать задачи на                       | формулирование                                   | й интерес к              | геометрический                     |
|     |                               | навыков.         | деление с остатком; работать в группах; выполнять | познавательной цели. <i>Познавательные:</i>      | новому<br>учебному       | материал.                          |
|     |                               |                  | задания творческого и                             | самостоятельное создание                         | материалу и              |                                    |
|     |                               |                  | поискового характера.                             | алгоритмов деятельности при                      | решению                  |                                    |
|     |                               |                  | поискового характера.                             | решении проблем поискового                       | новых задач.             |                                    |
|     |                               |                  |   | характера.                                       | повых задач.             |                                    |
|     |                               |                  |   | Коммуникативные: строить                         |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | монологическое                                   |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | высказывание.                                    |                          |                                    |
| 89. | Случаи деления,               | Комбинирова      | Научатся выполнять деление                        | <b>Регулятивные:</b> выделять и                  | Способность к            | Случаи деления,                    |
|     | когда делитель                | нный урок.       | с остатком в случаях, когда                       | формулировать то, что усвоено                    | самооценке на            | когда делитель                     |
|     | больше                        |                  | делимое меньше делителя;                          | и что нужно усвоить.                             | основе                   | больше делимого;                   |
|     | делимого.                     |                  | решать задачи на деление с                        | <i>Познавательные</i> : овладение                | критериев                | решение задач,                     |
|     |                               |                  | остатком; работать в                              | логическими действиями                           | успешности               | уравнений.                         |
|     |                               |                  | группах; выполнять задания                        | сравнения, анализа, синтеза,                     | учебной                  |                                    |
|     |                               |                  | творческого и поискового                          | обобщения, использовать                          | деятельности.            |                                    |
|     |                               |                  | характера.  | знаково-символические                            |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | средства для решения задач.                      |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | Коммуникативные:                                 |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | проявлять активность во                          |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | взаимодействии для решения                       |                          |                                    |
|     |                               |                  |   | коммуникативных и                                |                          |                                    |
| 00  | П                             | 17               | 11  | познавательных задач.                            | V                        | П                                  |
| 90. | Проверка                      | Урок             | Научатся выполнять                                | Регулятивные: составлять                         | Учебно-                  | Проверка деления с                 |
|     | деления с                     | исследование.    | проверку деления с остатком;                      | план действий.                                   | познавательны            | остатком; решение                  |
|     | остатком.<br><i>Тест №5</i>   |                  | решать задачи изученных                           | Познавательные:                                  | й интерес к              | задач                              |
|     | 1 ест №3                      |                  | видов; работать в группах; выполнять задания      | самостоятельно выделять и формулировать          | новому<br>учебному       |                                    |
|     |                               |                  | творческого и поискового                          | познавательную цель;                             | материалу и              |                                    |
|     |                               |                  | характера.  | ориентироваться в                                | способам                 |                                    |
|     |                               |                  | лириктори.  | орисптироваться в                                | CHOCOGUN                 |                                    |

|     |                 | !             |                              | разнообразии способов             | решения новой  |                    |
|-----|-----------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
|     |                 | !             |                              | решения задач.                    | задачи.        |                    |
|     |                 |               |                              | Коммуникативные:                  | зиди III.      |                    |
|     |                 |               |                              | формулировать собственное         |                |                    |
|     |                 | !             |                              | мнение и позицию                  |                |                    |
| 91- | «Что узнали.    | Урок          | Научатся выполнять           | Регулятивные: использовать        | Мотивация      | Решение задач,     |
| 92  | Чему            | обобщения и   | проверку деления с остатком; | установленные правила в           | учебной        | уравнений;         |
|     | научились».На   | систематиза   | решать задачи изученных      | контроле способа решения.         | деятельности и | геометрический     |
|     | ши проекты.     | ции знаний.   | видов; работать в группах;   | Познавательные:                   | личностного    | материал.          |
|     | 1               | ,             | выполнять задания            | осуществлять рефлексию            | смысла         | 1                  |
|     |                 |               | творческого и поискового     | способов и условий действий;      | изучения       |                    |
|     |                 | !             | характера.                   | Контролировать и оценивать        | математики.    |                    |
|     |                 |               |                              | процесс и результат               |                |                    |
|     |                 | !             |                              | деятельности.                     |                |                    |
|     |                 | !             |                              | Коммуникативные:                  |                |                    |
|     |                 |               |                              | адекватно оценивать               |                |                    |
|     |                 | !             |                              | собственное поведение и           |                |                    |
|     |                 |               |                              | поведение окружающих.             |                |                    |
| 93. | Контрольная     | Урок          | Научатся применять           | <b>Регулятивные:</b> использовать | Понимание      |                    |
|     | работа №7 по    | контроля      | полученные знания, умения и  | установленные правила в           | причин успеха/ |                    |
|     | теме «Деление с | знаний,       | навыки на практике;          | контроле способа решения.         | неуспеха       |                    |
|     | остатком».      | умений и      | работать самостоятельно;     | Познавательные:                   | учебной        |                    |
|     |                 | навыков.      | контролировать свою работу   | осуществлять рефлексию            | деятельности   |                    |
|     |                 | !             | и результат.                 | способов и условий действий.      |                |                    |
|     |                 |               |                              | Коммуникативные:                  |                |                    |
|     |                 |               |                              | адекватно оценивать               |                |                    |
|     |                 |               |                              | собственное поведение и           |                |                    |
|     |                 |               |                              | поведение окружающих.             |                |                    |
|     |                 |               | Числа от 1 до 1000           | 0. Нумерация. (13ч.)              |                |                    |
| 94. | Анализ          | Урок изучения | Научатся понимать причины    | <i>Регулятивные</i> : оформлять   | Понимание      | Решение уравнений, |
|     | контрольной     | нового        | ошибок; считать сотнями;     | свои мысли в устной и             | причин успеха/ | задач.             |
|     | работы. Тысяча. | материала.    | называть сотни; решать       | письменной речи.                  | неуспеха       | Устная нумерация   |

|    |               |             | задачи изученных видов;     | Познавательные:                  | учебной       | чисел в пределах     |
|----|---------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|
|    |               |             | переводить одни единиц      | использовать общие приемы        | деятельности  | 1000; решение задач. |
|    |               |             | длины в другие, используя   | решения задач ставить,           | ,,            | , r                  |
|    |               |             | соотношения между ними;     | формулировать и решать           |               |                      |
|    |               |             | анализировать и делать      | проблемы; самостоятельно         |               |                      |
|    |               |             | выводы.                     | создавать алгоритм               |               |                      |
|    |               |             |                             | деятельности при решении         |               |                      |
|    |               |             |                             | проблем различного характера.    |               |                      |
|    |               |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                      |
|    |               |             |                             | участвовать в диалоге;           |               |                      |
|    |               |             |                             | слушать и понимать других,       |               |                      |
|    |               |             |                             | высказывать свою точку           |               |                      |
|    |               |             |                             | зрения.                          |               |                      |
| 95 | Образование и | Урок        | Научатся называть           | <b>Регулятивные:</b> планировать | Учебно-       | Устная нумерация     |
|    | название      | формировани | трехзначные числа; решать   | свои действия в соответствии с   | познавательны | чисел в пределах     |
|    | трёхзначных   | я умений и  | задачи с пропорциональными  | поставленной задачей.            | й интерес к   | 1000; решение задач. |
|    | чисел.        | навыков.    | величинами; выполнять       | <i>Познавательные</i> :применять | новому        |                      |
|    |               |             | внетабличное умножение и    | правила и пользоваться           | учебному      |                      |
|    |               |             | деление; анализировать и    | инструкциями и освоенными        | материалу и   |                      |
|    |               |             | делать выводы.              | закономерностями.                | способам      |                      |
|    |               |             |                             | Коммуникативные:                 | решения новой |                      |
|    |               |             |                             | проявлять активность во          | задачи.       |                      |
|    |               |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                      |
|    |               |             |                             | коммуникативных задач.           |               |                      |
| 96 | Запись        | Урок        | Научатся называть и         | <b>Регулятивные:</b> определять  | Учебно-       | Устная нумерация     |
|    | трёхзначных   | развития    | записывать трехзначные      | цель учебной деятельности с      | познавательны | чисел в пределах     |
|    | чисел.        | умений и    | числа; решать задачи        | помощью учителя и                | й интерес к   | 1000; решение задач. |
|    |               | навыков.    | изученных видов; переводить | самостоятельно.                  | новому        |                      |
|    |               |             | одни единицы в другие,      | <i>Познавательные:</i> поиск и   | учебному      |                      |
|    |               |             | используя соотношения       | выделение необходимой            | материалу и   |                      |
|    |               |             | между ними.                 | информации; овладение            | способам      |                      |
|    |               |             |                             | логическими действиями           | решения новой |                      |
|    |               |             |                             | сравнения, анализа.              | задачи.       |                      |

|    | -                | I .           |                               |   |                    |                      |
|----|------------------|---------------|-------------------------------|---|--------------------|----------------------|
|    | '                |               |                               | Коммуникативные:<br>адекватно оценивать |                    |                      |
|    | '                |               | 1                             | собственное поведение и                 |                    |                      |
|    | '                |               |                               | поведение окружающих.                   |                    |                      |
| 97 | Письменная       | Vnou          | Цаумотод называть и           | 1.                                      | Учебно-            | Письменная           |
| 91 |                  | Урок          | Научатся называть и           | Регулятивные: составлять                |                    |                      |
|    | нумерация в      | исследование. | записывать трехзначные        | план и последовательность               | познавательны      | нумерация чисел в    |
|    | пределах 1000.   |               | числа; решать задачи          | действий.                               | й интерес к        | пределах 1000;       |
|    | '                |               | изученных видов; строить      | Познавательные:                         | новому             | единицы измерения    |
|    |                  |               | геометрические фигуры и       | самостоятельно выделять и               | учебному           | площади.             |
|    |                  |               | вычислять их периметр и       | формулировать                           | материалу и        |                      |
|    |                  |               | площадь, работать в парах.    | познавательную цель;                    | способам           |                      |
|    |                  |               |                               | ориентироваться в                       | решения новой      |                      |
|    | '                |               |                               | разнообразии способов                   | задачи.            |                      |
|    |                  |               |                               | решения задач; осуществлять             |                    |                      |
|    | '                |               |                               | рефлексию способов и условий            |                    |                      |
|    | '                |               |                               | действий.                               |                    |                      |
|    |                  |               |                               | Коммуникативные:                        |                    |                      |
|    |                  |               |                               | формулировать собственное               |                    |                      |
|    |                  |               |                               | мнение и позицию, задавать              |                    |                      |
|    | '                |               | 1                             | вопросы; разрешать                      |                    |                      |
|    | '                |               |                               | конфликты на основе учета               |                    |                      |
|    |                  |               |                               | интересов и позиций всех                |                    |                      |
|    | '                |               |                               | участников.                             |                    |                      |
| 98 | Увеличение и     | Урок          | Научатся применять приемы     | <b>Регулятивные:</b> выделять и         | Учебно-            | Увеличение,          |
|    | уменьшение       | развития      | увеличения и уменьшения       | формулировать то, что усвоено           | познавательны      | уменьшение чисел в   |
|    | числа в 10, в100 | умений и      | натуральных чисел в 10 раз, в | и что нужно усвоить,                    | й интерес к        | 10, 100 раз; решение |
|    | раз.             | навыков.      | 100 раз; решать задачи на     | определять качество и уровень           | новому             | задач, уравнений     |
|    | *                |               | краткое и разностное          | усвоения.                               | учебному           |                      |
|    | '                |               | сравнение; анализировать и    | Познавательные:                         | материалу и        |                      |
|    |                  |               | делать выводы; работать в     | овладение логическими                   | способам           |                      |
|    | '                |               | группах.                      | действиями сравнения,                   | решения новой      |                      |
|    | '                |               | 197                           | анализа, синтеза; использовать          | задачи.            |                      |
|    | '                |               |                               | знаково-символические                   | 3 <b>4</b> /4 111. |                      |

|     |                |             |                             |                                  | 1             | 1                  |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|
|     |                |             |                             | средства для решения задач.      |               |                    |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                    |
|     |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                    |
|     |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                    |
|     |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                    |
|     |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                    |
| 99  | Представление  | Урок        | Научатся выполнять          | Регулятивные:                    | Учебно-       | Запись трёхзначных |
|     | трёхзначных    | формировани | вычисления с трехзначными   | самостоятельное выделение и      | познавательны | чисел в виде суммы |
|     | чисел в виде   | я умений и  | числами, используя          | формулирование                   | й интерес к   | разрядных          |
|     | суммы          | навыков.    | разрядные слагаемые; решать | познавательной цели;             | новому        | слагаемых; решение |
|     | разрядных      |             | задачи изученных видов;     | различать способ и результат     | учебному      | задач              |
|     | слагаемых.     |             | анализировать и делать      | действия.                        | материалу и   |                    |
|     |                |             | выводы.                     | Познавательные:                  | решению       |                    |
|     |                |             |                             | самостоятельное создание         | новых задач.  |                    |
|     |                |             |                             | алгоритмов деятельности при      |               |                    |
|     |                |             |                             | решении проблем поискового       |               |                    |
|     |                |             |                             | характера; построение            |               |                    |
|     |                |             |                             | речевого высказывания в          |               |                    |
|     |                |             |                             | устной и письменной форме.       |               |                    |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                    |
|     |                |             |                             | адекватно использовать           |               |                    |
|     |                |             |                             | речевые средства для решения     |               |                    |
|     |                |             |                             | различных коммуникативных        |               |                    |
|     |                |             |                             | задач.                           |               |                    |
| 100 | Письменная     | Урок        | Научатся выполнять          | <b>Регулятивные:</b> планировать | Учебно-       | Запись трёхзначных |
|     | нумерация в    | развития    | вычисления с трехзначными   | свои действия в соответствии с   | познавательны | чисел в виде суммы |
|     | пределах 1000. | умений и    | числами, используя          | поставленной задачей.            | й интерес к   | разрядных          |
|     | Приёмы устных  | навыков.    | разрядные слагаемые; решать | <i>Познавательные</i> :применять | новому        | слагаемых; решение |
|     | вычислений.    |             | задачи изученных видов;     | правила и пользоваться           | учебному      | задач              |
|     |                |             | анализировать и делать      | инструкциями и освоенными        | материалу и   |                    |
|     |                |             | выводы.                     | закономерностями.                | способам      |                    |
|     |                |             |                             | Коммуникативные:                 | решения новой |                    |
|     |                |             |                             | проявлять активность во          | задачи.       |                    |

|     |                          |               |                             | взаимодействии для решения         |                |                    |
|-----|--------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|
|     |                          |               |                             | коммуникативных задач.             |                |                    |
| 101 | Срорионио                | Комбинирова   | Научатся сравнивать         | -                                  | Понимание      | Запись трёхзначных |
| 101 | Сравнение<br>трёхзначных |               | 1 -                         | Регулятивные:                      |                | -                  |
|     | *                        | нный урок.    | трехзначные числа; решать   | контролировать свои действия       | причин успеха/ | чисел в виде суммы |
|     | чисел.                   |               | задачи изученных видов;     | и соотносить их с                  | неуспеха       | разрядных          |
|     |                          |               | англизировать и делать      | поставленными целями и             | учебной        | слагаемых;         |
|     |                          |               | выводы.                     | действиями других                  | деятельности   | сравнение          |
|     |                          |               |                             | участников, работающих в           |                | трёхзначных чисел; |
|     |                          |               |                             | паре, в группе.                    |                | решение задач      |
| 1   |                          |               |                             | <i>Познавательные</i> : сравнивать |                |                    |
|     |                          |               |                             | числа                              |                |                    |
|     |                          |               |                             | <b>Коммуникативные:</b> строить    |                |                    |
|     |                          |               |                             | высказывания.                      |                |                    |
| 102 | Письменная               | Комбинирова   | Научатся выделять в         | <b>Регулятивные:</b> выделять и    | Понимание      | Письменная         |
|     | нумерация в              | нный урок.    | трехзначном числе           | формулировать то, что усвоено      | значения       | нумерация в        |
|     | пределах 1000.           |               | количество сотен, десятков, | и что нужно усвоить.               | математически  | пределах 1000;     |
|     |                          |               | единиц; выполнять задания   | Познавательные:                    | х знаний в     | геометрический     |
|     |                          |               | творческого и поискового    | овладение логическими              | собственной    | материал;          |
|     |                          |               | характера.                  | действиями сравнения,              | жизни.         |                    |
|     |                          |               |                             | анализа, синтеза, обобщения,       |                |                    |
|     |                          |               |                             | классификации; использовать        |                |                    |
|     |                          |               |                             | знаково-символические              |                |                    |
|     |                          |               |                             | средства для решения задач.        |                |                    |
|     |                          |               |                             | Коммуникативные:                   |                |                    |
|     |                          |               |                             | проявлять активность во            |                |                    |
|     |                          |               |                             | взаимодействии для решения         |                |                    |
|     |                          |               |                             | коммуникативных и                  |                |                    |
| 1   |                          |               |                             | познавательных задач.              |                |                    |
| 103 | Единицы                  | Урок изучения | Научатся взвешивать         | <b>Регулятивные:</b> планировать   | Понимание      | Единица массы:     |
|     | массы. Грамм.            | нового        | предметы и сравнивать их по | свои действия в соответствии с     | значения       | грамм; решение     |
|     |                          | материала.    | массе; решать задачи        | поставленной задачей.              | математически  | задач и уравнений. |
|     |                          | _             | изученных видов;            | <i>Познавательные</i> : применять  | х знаний в     |                    |
|     |                          |               | анализировать и делать      | правила и пользоваться             | собственной    |                    |

|      | 1               | 1            | 1                          |                               | 1              |                |
|------|-----------------|--------------|----------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
|      |                 |              | выводы.                    | инструкциями и освоенными     | жизни.         |                |
|      |                 |              |                            | закономерностями.             |                |                |
|      |                 |              |                            | Коммуникативные:              |                |                |
|      |                 |              |                            | проявлять активность во       |                |                |
|      |                 |              |                            | взаимодействии для решения    |                |                |
|      |                 |              |                            | коммуникативных и             |                |                |
|      |                 |              |                            | познавательных задач.         |                |                |
| 104- | Закрепление     | Урок         | Научатся понимать причины  | Регулятивные:                 | Понимание      | Решение задач, |
| 105  | изученного.     | повторения и | ошибок и исправлять их;    | оформлять свои мысли в        | значения       | уравнений;     |
|      | «Что узнали.    | обобщения.   | выполнять сложение и       | устной и письменной речи.     | математически  | геометрический |
|      | Чему            | ·            | вычитание трехзначных      | Познавательные:               | х знаний в     | материал.      |
|      | научились».     |              | чисел, оканчивающихся      | использовать общие приемы     | собственной    | -              |
|      |                 |              | нулями; изменять условие и | решения задач ставить,        | жизни.         |                |
|      | Tecm №6         |              | вопрос задачи по данному   | формулировать и решать        |                |                |
|      |                 |              | решению.                   | проблемы; самостоятельно      |                |                |
|      |                 |              |                            | создавать алгоритм            |                |                |
|      |                 |              |                            | деятельности при решении      |                |                |
|      |                 |              |                            | проблем различного характера. |                |                |
|      |                 |              |                            | Коммуникативные:              |                |                |
|      |                 |              |                            | участвовать в диалоге;        |                |                |
|      |                 |              |                            | слушать и понимать других,    |                |                |
|      |                 |              |                            | высказывать свою точку        |                |                |
|      |                 |              |                            | зрения.                       |                |                |
| 106  | Контрольная     | Урок         | Научатся работать          | Регулятивные: использовать    | Мотивация      |                |
|      | работа №8 по    | контроля     | самостоятельно,            | установленные правила в       | учебной        |                |
|      | теме            | знаний,      | контролировать свою работу | контроле способа решения.     | деятельности и |                |
|      | «Нумерация в    | умений и     | и результат.               | Познавательные:               | личностного    |                |
|      | пределах 1000». | навыков.     |                            | осуществлять рефлексию        | смысла         |                |
|      | 1               |              |                            | способов и условий действий;  | изучения       |                |
|      |                 |              |                            | контролировать и оценивать    | математики.    |                |
|      |                 |              |                            | процесс и результат           |                |                |
|      |                 |              |                            | деятельности.                 |                |                |
|      |                 |              |                            | Коммуникативные:              |                |                |
|      | L               | I .          | l .                        |                               | 1              | l              |

|      |  |   | 7   | - T   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      |  |   |   | адекватно оценивать   |  |   |
|      |  |   |   | собственное поведение и   |  |   |
|      |  |   |   | поведение окружающих.   |  |   |
|      |  |   | Числа от 1 до 1   | 1000. Сложение и вычитание. (12   | 2ч)  |   |
| 107. | Приёмы устных вычислений.                      | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.      | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.   | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов   | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Приёмы устных вычислений; решение задач |

| Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   Приёмы и повыхов.   Приёмы устных дарач.   Приёмы устных довежей.   Повых задач.   Повых задач.   Повых задач.   Повых задач.   Повых задач.   Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять выполнять творческого и поискового характера.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, выполнять вида задачизация дажнов действий довежей.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, выполнять проверку выполнять проверку выполнять проверку выполнять вида задачизация дажнов действий, для решения задачи и деятельность во взаимодействии для решения задачи и познавательных задачи.   Приёмы устных вычислений дажнов действий для решения задачи и познавательных задачи.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий для решения задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений дажнов действий, для решения задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решении задачений дажнов действий, для решений дажнов действий, решение задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решении задачелений; решение задач.   Приёмы устных вычислений; решений дажнов действи для решений дажнов действи действи дажнов действи   |      |               | T           | 1                           | 1                                | I             | T             |
|---|------|---------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   Научатея выполнять проверку арифметических действий, выполнять вачислений вида 260+310, 670-140.   Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.   Научатея выполнять проверку арифметических действий, выполнять задачи задачей.   Научатея выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Научатея выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Научатея выполнять проверку арифметических действий, выполнять задачи изученных вычислений; решение задач пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативных и познавательных задач.   Научатея выполнять порверку арифметических действий, выполнять задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задачия зученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задачия задачи таученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задачия задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно повых задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач устной и письменной речи.   Приёмы устных вычислений; решение задач устной и письменной речи.   Приёмы устных вычислений; решение задач устной и письменной речи.   Приёмы устных вычислений; решение задач.   Полимавить задач.   Поливавительные: подывать задач.   Поливавительные: подывать задач.   Поливавительные: подывать задач.   Поливавительные: подывательны задач.   Поливавительные: подывательны задач.   Поливавительные: подывательны задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач на подывательны задач.   Поливавительные: подывательные: подывательные: подывательные: подывательные: подывательные: подывательные: подывательные: подывательные задач.   Поливавительные: подывательные: подывательные задач.   Поливавительные: подывательные задач.   Поливавительные: подывательные задач.   Поливавительные задач.   Поливавительные задач.   Поливавительные задач.   Поливавительные задач.   Поливавительные   |      |               |             |                             | <u> </u>                         |               |               |
| Приёмы устных вычислений и доя решения коммуникативных и познавательных задач.  |      |               |             |                             | Коммуникативные:                 |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   Научатея выполнять сложение и вычитание вида 470-80, 560-90.   Понимание задачи действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Понимание значения навыков.   Понимание значения дажательный задачей.   Понимание значения натематики в вычислений; решение задач   Понимание значения натематики в действий, выполнять задания закономерностями.   Коммуникативных и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативных и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативных и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативных и пользоваться спотемы задач.   Учебно-познавательных задач.   Регулятивные: оформлять свои мысли в устных вычислений; решение задач   Понимание значения значения значения начения значения начения значения не вычислений; решение задач   Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.   Приёмы устных вычислений; решение задач   Понимание значения значения значения не дельные значения не пользовать общие приемы решения задач ставить, формузировать и решения задач.   Понимание значения значения значения не свои действия в соответствии с погавленной задачей.   Понимание значения значения значения не применть провяться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативных и пользоваться и    |      |               |             |                             | =                                |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   Научатся выполнять проверку арифметических действий вида 260+310, 670-140.   Приёмы устных выдов; выполнять проверку арифметического характера.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять вида 260+310, 670-140.   Приёмы устных выполнять проверку арифметических даражений и навыков.   Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140; умение решать задачи задачи задачи.   Приёмы устных вычислений выдов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач.  |      |               |             |                             | взаимодействии для решения       |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Научатся выполнять выполнять вычислений вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять трорческого и поискового характера.   Научатся выполнять вычислений вида 260+310, 670-140; умение решать задачи ятворческого и поискового характера.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, решения задач.   Понимание значения математики в математики в жизни и деятельности человека.   Понимание значения математики в жизни и деятельность позоваться инструкциями и освоенными закономерностями.   Коммуникативные: проявлять задач.   Понимание: планировать и деятельноствиноствий; решение задач инспельзовать общие приемы решению новых задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач и пользовать общие приемы решению новых задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач и пользовать общие приемы решению новых задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач и пользовать общие приемы решения коммуникативные: познавательные и инспель задач.   Приёмы устных вычислений; решение задач и пользовать общие приемы решения на пользовать общие приемы решения на пользовать общие приемы рачение на пользовать общие приемы решен   |      |               |             |                             | коммуникативных и                |               |               |
| вычислений вида 470+80, 560-90.  Вычислений вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий вида 260+310, 670-140.  Вычислений вида 260+310, 670-140; уменис решать задач изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять проблемы; самостоять проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении дадач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении деятельн |      |               |             |                             | познавательных задач.            |               |               |
| вида 470+80, 560-90.  470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять проверку арифметических действий, выполнять выполнять вычислений вида 260+310, 670-140.  470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания выполнять задания творческого и поискового характера.  470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять одовными закания пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативных и познавательных задач.  879-840, 179-840 | 109. | Приёмы устных | Урок        | Научатся выполнять          | <b>Регулятивные:</b> планировать | Понимание     | Приёмы устных |
| Приёмы устных вычилений вида 260+310, 670-140.   Мавыков.   Проверку арифметических действий, выполнять проверку арифметических действий повыс в приженые проверку арифметических действий повыс в правилений и деятельности и предеждения и деятельности при решения и деятельности при решения и деятельности при решения и деятельно   |      | вычислений    | формировани | сложение и вычитание вида   | свои действия в соответствии с   | значения      | вычислений;   |
| Действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  Приёмы остовенный и навыков. Видов; выполнять задания творческого и поискового характера.  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.  Приёмы устных формировани я умений и навыков. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Приёмы устных выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  |      | вида 470+80,  | я умений и  | 470+80, 560-90; выполнять   | поставленной задачей.            | математики в  | решение задач |
| творческого и поискового характера.  Тользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Коммуникативных и познавательных задач.  Регрямшеные: Формировани устных вычислений; решения задач поискового характера.  Трорческого и поискового характера.  Тользовать инструкциями и освоенными закономерностями.  Коммуникативных и познавательных задач.  Регрямшеные: Формировать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решеть новых задач.  Тользовать общие приемы решению новых задач.  Тользовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решеть проблемы; самостоятельно создавать апторитм деятельности при решении   |      | 560-90.       | навыков.    | проверку арифметических     | Познавательные:                  | жизни и       |               |
| характера.  характера.  освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  Ириёмы устных выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять творческого и поискового характера.  Тоскоеминия и познавательные устной и письменной речи. Познавательные: новому учебному материалу и решения задач ставить, формулировать и решать решению проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   |      |               |             | действий, выполнять задания | применять правила и              | деятельности  |               |
| закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных вычислений; устной и письменной речи. Новому учебному материалу и решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   |      |               |             | творческого и поискового    | пользоваться инструкциями и      | человека.     |               |
| Приёмы устных вычислений формировани вида 260+310, 670-140.   Выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Коммуникативных и познавательных задач.   Приёмы устных вызаминий познавательных задач.   Регулятивные: проявлять свои мысли в устной и письменной речи.   Изнавательны и интерес к новому учебному материалу и формулировать и решения задач ставить, формулировать и решению новых задач.   Новых задачим.   Новых задач.   Нов   |      |               |             | характера.                  | освоенными                       |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.    Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.    Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.    Приёмы устных вычислений и вида 260+310, 670-140.    Приёмы устных формировани я умений и навыков.   |      |               |             |                             | закономерностями.                |               |               |
| Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Приёмы устных вычислений формировани вида 260+310, 670-140.  Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Нознавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении  |      |               |             |                             | Коммуникативные:                 |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Коммуникативных и познавательных задач.   Учебно- познавательны вычислений; решение задач и письменной речи.   Познавательные: познавательны вычислений; решение задач и письменной речи.   Познавательные: познавательны вычислений; решение задач и письменной речи.   Познавательные: познавательные и познавательные вычислений; решение задач и письменной речи.   Познавательные: познавательны вычислений; решение задач и познавательные и познавательны вычислений; решение задач использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   |      |               |             |                             | проявлять активность во          |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Приёмы устных задач.   Учебно-познавательны вычислений; оформлять свои мысли в познавательны вычислений; оформлять свои мысли в познавательны вычислений; устной и письменной речи.   Изнавамельные: познавательны вычислений; решение задач и изученных пользовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   Навыков.   Приёмы устных вычислений; решение задач   Изнавамельные: познавательны вычислений; решений задач   Изнавамельные: познавательны вычислений; решений задач   Изнавамельные: познавательны вычислений; решений; решений задач   Изнавамельные: познавательны вычислений; решений; решений задач   Изнавамельные: познавательные: познавательные: познавательные задач   Изнавамельные: познавательные задач   Изнавамельные: познавательные задач   Изнавамельные: познавамельные задач   Изнавамельные за   |      |               |             |                             | взаимодействии для решения       |               |               |
| Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.   Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.   Научатся выполнять выполнять свои мысли в оформлять свои мысли в оформлять свои мысли в оформлять свои мысли в оформлять свои мысли в познавательны й интерес к новому учебному материалу и решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   Научатся выполнять свои мысли в оформлять свои мысли в познавательны й интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.   |      |               |             |                             | коммуникативных и                |               |               |
| вычислений вида 260+310, 670-140.  Вычислений и навыков.  Сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательны й интерес к новому учебному материалу и решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении  |      |               |             |                             | познавательных задач.            |               |               |
| вида 260+310, 670-140.  — вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  — вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  — задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания формулировать и решению новых задач.  — задач изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, формулировать и решению новых задач.  — задач изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания формулировать и решению новых задач.  | 110. | Приёмы устных | Урок        | Научатся выполнять          | Регулятивные:                    | Учебно-       | Приёмы устных |
| решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.  Тознавательные:  новому учебному материалу и формулировать и решать проблемы; самостоятельно карактера.  познавательные:  новому учебному материалу и формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   |      | вычислений    | формировани | сложение и вычитание вида   | оформлять свои мысли в           | познавательны | вычислений;   |
| видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания формулировать и решать творческого и поискового характера.  использовать общие приемы решения задач ставить, материалу и решению проблемы; самостоятельно новых задач.  создавать алгоритм деятельности при решении  |      | вида 260+310, | я умений и  | 260+310, 670-140; умение    | устной и письменной речи.        | й интерес к   | решение задач |
| арифметических действий, выполнять задания формулировать и решать проблемы; самостоятельно характера. решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно новых задач. создавать алгоритм деятельности при решении   |      | 670-140.      | навыков.    | решать задачи изученных     | Познавательные:                  | новому        |               |
| выполнять задания формулировать и решать проблемы; самостоятельно карактера. формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении  |      |               |             | видов; выполнять проверку   | использовать общие приемы        | учебному      |               |
| творческого и поискового проблемы; самостоятельно карактера. проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении   |      |               |             | арифметических действий,    | решения задач ставить,           | материалу и   |               |
| характера. создавать алгоритм деятельности при решении  |      |               |             | выполнять задания           | формулировать и решать           | решению       |               |
| деятельности при решении  |      |               |             | творческого и поискового    | проблемы; самостоятельно         | новых задач.  |               |
|   |      |               |             | характера.                  | создавать алгоритм               |               |               |
|   |      |               |             |                             | -                                |               |               |
| inposition passin more Aupakrepa.   |      |               |             |                             | проблем различного характера.    |               |               |
| Коммуникативные:  |      |               |             |                             |                                  |               |               |
| участвовать в диалоге;  |      |               |             |                             |                                  |               |               |
| слушать и понимать других,  |      |               |             |                             | слушать и понимать других,       |               |               |

|      |                |             |                             | высказывать свою точку           |               |                    |
|------|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|
|      |                |             |                             | зрения.                          |               |                    |
| 111. | Приёмы         | Комбинирова | Научатся выполнять          | <b>Регулятивные:</b> выделять и  | Понимание     | Приёмы письменных  |
|      | письменных     | нный урок.  | сложение и вычитание        | формулировать то, что усвоено    | значения      | вычислений;        |
|      | вычислений.    |             | трехзначных чисел в         | и что нужно усвоить,             | математически | решение задач;     |
|      |                |             | столбик; выполнять проверку | определять качество              | х знаний в    | геометрический     |
|      |                |             | арифметических действий,    | усвоения.                        | собственной   | материал.          |
|      |                |             | выполнять задания           | Познавательные:                  | жизни.        |                    |
|      |                |             | творческого и поискового    | овладение логическими            |               |                    |
|      |                |             | характера.                  | действиями сравнения,            |               |                    |
|      |                |             |                             | анализа, синтеза.                |               |                    |
|      |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                    |
|      |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                    |
|      |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                    |
|      |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                    |
|      |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                    |
| 112- | Алгоритм       | Урок        | Научатся выполнять          | <b>Регулятивные:</b> планировать | Понимание     | Письменное         |
| 113  | сложения и     | формировани | сложение и вычитание        | свои действия в соответствии с   | значения      | сложение и         |
|      | вычитания      | я умений и  | трехзначных чисел в столбик | поставленной задачей.            | математики в  | вычитание          |
|      | трёхзначных    | навыков.    | по алгоритму; решать задачи | Познавательные:                  | жизни и       | трёхзначных чисел; |
|      | чисел.         |             | изученных видов; выполнять  | применять правила и              | деятельности  | решение задач      |
|      |                |             | задания творческого и       | пользоваться инструкциями и      | человека.     |                    |
|      |                |             | поискового характера.       | освоенными                       |               |                    |
|      |                |             |                             | закономерностями.                |               |                    |
|      |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                    |
|      |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                    |
|      |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                    |
|      |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                    |
|      |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                    |
| 114. | Виды           | Комбинирова | Научатся распознавать       | <b>Регулятивные:</b> выделять и  | Учебно-       | Виды               |
|      | треугольников. | нный урок.  | разносторонние,             | формулировать то, что усвоено    | познавательны | треугольников;     |
|      |                |             | равносторонние,             | и что нужно усвоить,             | й интерес к   | решение задач.     |
|      |                |             | равнобедренные              | определять качество              | новому        |                    |

|      |              | 1            |                             | 1                                | T             | 1               |
|------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
|      |              |              | треугольники. Решать задачи | усвоения.                        | учебному      |                 |
|      |              |              | изученных видов, выполнять  | <i>Познавательные:</i> овладение | материалу и   |                 |
|      |              |              | задания творческого и       | логическими действиями           | решению       |                 |
|      |              |              | поискового характера,       | сравнения, анализа, синтеза.     | новых задач.  |                 |
|      |              |              | анализировать и делать      | Коммуникативные:                 |               |                 |
|      |              |              | выводы, работать в группах. | строить монологическую речь.     |               |                 |
| 115. | Повторение   | Урок         | Научатся выполнять          | <i>Регулятивные:</i> планировать | Знание и      | Письменная      |
|      | изученного.  | обобщения и  | сложение и вычитание        | свои действия в соответствии с   | применение    | нумерация в     |
|      |              | систематиза  | трёхзначных чисел в         | поставленной задачей.            | правил        | пределах 1000;  |
|      |              | ции знаний.  | столбик, распознавать       | Познавательные:                  | общения,      | геометрический  |
|      |              |              | разные виды треугольников,  | выбор наиболее эффективных       | навыки        | материал;       |
|      |              |              | выполнять задания           | способов решения задач в         | сотрудничеств | _               |
|      |              |              | творческого и поискового    | зависимости от конкретных        | а в учебной   |                 |
|      |              |              | характера, анализировать и  | условий.                         | деятельности. |                 |
|      |              |              | делать выводы, работать в   | Коммуникативные:                 |               |                 |
|      |              |              | группах.                    | Умение работать в группе,        |               |                 |
|      |              |              |                             | читывать мнение.                 |               |                 |
| 116- | «Что узнали. | Урок         | Научатся выполнять          | Регулятивные:                    | Учебно-       | Решение задач и |
| 117  | Чему         | повторения   | сложение и вычитание        | оформлять свои мысли в           | познавательны | примеров        |
|      | научились».  | и обобщения. | трёхзначных чисел в         | устной и письменной речи.        | й интерес к   |                 |
|      |              |              | столбик, решать задачи и    | Познавательные:                  | новому        |                 |
|      |              |              | уравнения изученных видов,  | использовать общие приемы        | учебному      |                 |
|      |              |              | переводить одни единицы     | решения задач ставить,           | материалу и   |                 |
|      |              |              | измерения в другие,         | формулировать и решать           | решению       |                 |
|      |              |              | используя соотношения       | проблемы; самостоятельно         | новых задач.  |                 |
|      |              |              | между ними, работать в      | создавать алгоритм               |               |                 |
|      |              |              | парах.                      | деятельности при решении         |               |                 |
|      |              |              |                             | проблем различного характера.    |               |                 |
|      |              |              |                             | Коммуникативные:                 |               |                 |
|      |              |              |                             | участвовать в диалоге;           |               |                 |
|      |              |              |                             | слушать и понимать других,       |               |                 |
|      |              |              |                             | высказывать свою точку           |               |                 |
|      |              |              |                             | зрения.                          |               |                 |
|      | <u> </u>     | L            | l .                         | J 1                              | I .           | 1               |

| 118. | Контрольная  | Урок     | Научатся работать          | <i>Регулятивные:</i> использовать | Мотивация     | Знакомство с      |
|------|--------------|----------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------|
|      | работа №9 по | контроля | самостоятельно,            | установленные правила в           | учебной       | римскими цифрами. |
|      | теме «Приёмы | знаний,  | контролировать свою работу | контроле способа решения.         | деятельности. |                   |
|      | сложения и   | умений и | и результат.               | Познавательные:                   |               |                   |
|      | вычитания    | навыков. |                            | осуществлять рефлексию            |               |                   |
|      | трёхзначных  |          |                            | способов и условий действий;      |               |                   |
|      | чисел».      |          |                            | Контролировать и оценивать        |               |                   |
|      |              |          |                            | процесс и результат               |               |                   |
|      |              |          |                            | деятельности.                     |               |                   |
|      |              |          |                            | Коммуникативные:                  |               |                   |
|      |              |          |                            | адекватно оценивать               |               |                   |
|      |              |          |                            | собственное поведение и           |               |                   |
|      |              |          |                            | поведение окружающих.             |               |                   |

## Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)

| 119 | Анал  | ИЗ         | Комбинирова | Научатся выполнять         | <i>Регулятивные:</i> планировать  | Учебно-       | Умножение и         |
|-----|-------|------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|
|     | контр | ольной     | нный урок.  | умножение и деление        | свои действия в соответствии с    | познавательны | деление (приёмы     |
|     | работ | ты. Приемы |             | трёхзначных чисел,         | поставленной задачей              | й интерес к   | устных вычислений); |
|     | устнь | ЫX         |             | используя взаимосвязь      | оформлять свои мысли в            | новому        | решение задач       |
|     | вычи  | слений.    |             | умножения и деления,       | устной и письменной речи.         | учебному      |                     |
|     |       |            |             | формулировать вопрос       | <i>Познавательные</i> : применять | материалу и   |                     |
|     |       |            |             | задачи по данному решению, | правила и пользоваться            | решению       |                     |
|     |       |            |             | работать в парах и группах | инструкциями и освоенными         | новых задач.  |                     |
|     |       |            |             | Научатся понимать причины  | закономерностями.                 |               |                     |
|     |       |            |             | ошибок и исправлять их;    | использовать общие приемы         |               |                     |
|     |       |            |             | выполнять сложение и       | решения задач ставить,            |               |                     |
|     |       |            |             | вычитание трехзначных      | формулировать и решать            |               |                     |
|     |       |            |             | чисел, оканчивающихся      | проблемы; самостоятельно          |               |                     |
|     |       |            |             | нулями                     | создавать алгоритм                |               |                     |
|     |       |            |             |                            | деятельности при решении          |               |                     |
|     |       |            |             |                            | проблем различного характера.     |               |                     |

| _    |                |             | 1                           |                                  | I             |                     |
|------|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|---------------------|
|      |                |             |                             | Коммуникативные:                 |               |                     |
|      |                |             |                             | проявлять активность во          |               |                     |
|      |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                     |
|      |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                     |
|      |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                     |
|      |                |             |                             | участвовать в диалоге;           |               |                     |
|      |                |             |                             | слушать и понимать других,       |               |                     |
|      |                |             |                             | высказывать свою точку           |               |                     |
|      |                |             |                             | зрения.                          |               |                     |
| 120- | Приемы устных  | Урок        | Научатся выполнять          | <b>Регулятивные:</b> выделять и  | Понимание     | Умножение и         |
| 121  | вычислений.    | формировани | умножение и деление         | формулировать то, что усвоено    | значения      | деление (приёмы     |
|      |                | я умений и  | трёхзначных чисел,          | и что нужно усвоить,             | математически | устных вычислений); |
|      |                | навыков.    | используя взаимосвязь       | определять качество              | х знаний в    | решение задач;      |
|      |                |             | умножения и деления,        | усвоения.                        | собственной   | геометрический      |
|      |                |             | формулировать вопрос        | Познавательные:                  | жизни.        | материал.           |
|      |                |             | задачи по данному решению;  | овладение логическими            |               |                     |
|      |                |             | решать задачи и уравнения   | действиями сравнения,            |               |                     |
|      |                |             | изученных видов; выполнять  | анализа, синтеза.                |               |                     |
|      |                |             | задания творческого и       | Коммуникативные:                 |               |                     |
|      |                |             | поискового характера.       | проявлять активность во          |               |                     |
|      |                |             |                             | взаимодействии для решения       |               |                     |
|      |                |             |                             | коммуникативных и                |               |                     |
|      |                |             |                             | познавательных задач.            |               |                     |
| 122. | Виды           | Урок        | Научатся различать          | <b>Регулятивные:</b> планировать | Знание и      | Решение задач;      |
|      | треугольников. | формировани | треугольники по видам       | свои действия в соответствии с   | применение    | геометрический      |
|      |                | я умений и  | углов, строить треугольники | поставленной задачей и           | правил        | материал.           |
|      |                | навыков.    | заданных видов, составлять  | условиями её реализации.         | общения,      |                     |
|      |                |             | условие и вопрос задачи по  | Познавательные:                  | навыки        |                     |
|      |                |             | данному решению, читать     | применять правила и              | сотрудничеств |                     |
|      |                |             | равенства, используя        | пользоваться инструкциями и      | а в учебной   |                     |
|      |                |             | математическую              | освоенными                       | деятельности. |                     |
|      |                |             | терминологию,               | закономерностями;                |               |                     |
|      |                |             | анализировать и делать      | ориентироваться в                |               |                     |

| 123. | Закрепление<br>изученного.<br><i>Тест №7</i>  | Урок<br>повторения и<br>обобщения.            | Выводы.  Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.  | разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      |   |   | Приемы письме   | читывать мнение.<br>енных вычислений (13 ч)  |  |  |
|      |   |   | присмы письме   | лпых вычислении (13 ч)   |  |  |
| 124. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач  |

|             |  |   |   | проявлять активность.   |  |   |
|-------------|--|---|---|---|--|---|
| 125.        | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.    | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму  | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений                  |
| 126-<br>127 | Повторение.<br>Решение задач.<br>Приёмы<br>письменных<br>вычислений. | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читывать мнение.   | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач                                |
| 128         | Приемы письменного деления в пределах 1000.                          | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера   | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств                           | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и |

|     |   |   | на взвешивание,<br>анализировать и делать<br>выводы  | применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | а в учебной деятельности.   | уравнений   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок<br>формировани<br>я умений и<br>навыков. | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.                             | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>решению<br>новых задач. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |
| 130 | Проверка деления. <i>Tecm №8</i>                    | Комбинирова нный урок.                        | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат  | Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково- символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности.                      | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.   |
| 131 | Повторение.<br>Знакомство с                         | Урок<br>повторения и                          | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в  | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем  | Способность к самооценке на   | Умножение и деление.  |

|      | калькуляторог | л обобщения. | пределах 1000; решать        | ориентиры действия в новом   | основе        |             |
|------|---------------|--------------|------------------------------|------------------------------|---------------|-------------|
|      |               |              | задачи и уравнения           | учебном материале            | критериев     |             |
|      |               |              | изученных видов; выполнять   | использовать речь для        | успешности    |             |
|      |               |              | задания творческого и        | регуляции своего действия.   | учебной       |             |
|      |               |              | поискового характера.        | Познавательные:              | деятельности. |             |
|      |               |              |                              | самостоятельно создавать     |               |             |
|      |               |              |                              | алгоритм деятельности при    |               |             |
|      |               |              |                              | решении проблем поискового   |               |             |
|      |               |              |                              | характера.                   |               |             |
|      |               |              |                              | Коммуникативные: ставить     |               |             |
|      |               |              |                              | вопросы, обращаться за       |               |             |
|      |               |              |                              | помощью, формулировать       |               |             |
|      |               |              |                              | свои затруднения.            |               |             |
| 132  | Годовая       | Урок         | Научатся применять           | Регулятивные:                | Мотивация     |             |
|      | контрольная   | контроля     | полученные знания, умения и  | Использовать установленные   | учебной       |             |
|      | работа № 10.  | знаний,      | навыки на практике, работать | правила в контроле способа   | деятельности. |             |
|      |               | умений и     | самостоятельно,              | решения.                     |               |             |
|      |               | навыков.     | контролировать свою работу   | Познавательные:              |               |             |
|      |               |              | и её результат               | осуществлять рефлексию       |               |             |
|      |               |              |                              | способов и условий действий; |               |             |
|      |               |              |                              | контролировать и оценивать   |               |             |
|      |               |              |                              | процесс и результат          |               |             |
|      |               |              |                              | деятельности.                |               |             |
|      |               |              |                              | Коммуникативные:             |               |             |
|      |               |              |                              | адекватно оценивать          |               |             |
|      |               |              |                              | собственное поведение и      |               |             |
|      |               |              |                              | поведение окружающих.        |               |             |
| 133. | Анализ        | Урок         | Научатся понимать причины    | Регулятивные:                | Знание и      | Умножение и |
|      | контрольной   | повторения и | ошибок и исправлять их;      | оформлять свои мысли в       | применение    | деление     |
|      | работы.       | обобщения.   | пользоваться калькулятором   | устной и письменной речи.    | правил        |             |
|      | Повторение.   |              | при проверке вычислений;     | Познавательные:              | общения,      |             |
|      |               |              | решать задачи поискового     | использовать общие приемы    | навыки        |             |
|      |               |              | характера.                   | решения задач ставить,       | сотрудничеств |             |

|      |         |           |              | 1                          | T                              |               | 1              |
|------|---------|-----------|--------------|----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
|      |         |           |              |                            | формулировать и решать         | а в учебной   |                |
|      |         |           |              |                            | проблемы; самостоятельно       | деятельности. |                |
|      |         |           |              |                            | создавать алгоритм             |               |                |
|      |         |           |              |                            | деятельности при решении       |               |                |
|      |         |           |              |                            | проблем различного характера.  |               |                |
|      |         |           |              |                            | Коммуникативные:               |               |                |
|      |         |           |              |                            | участвовать в диалоге;         |               |                |
|      |         |           |              |                            | слушать и понимать других,     |               |                |
|      |         |           |              |                            | высказывать свою точку         |               |                |
|      |         |           |              |                            | зрения.                        |               |                |
| 134. | Повторе | ение.     | Урок         | Научатся выполнять устные  | Регулятивные:                  | Знание и      | решение задач; |
|      | Приёмы  |           | повторения и | и письменные вычисления в  | определять качество и          | применение    | геометрический |
|      | письмен | ных и     | обобщения.   | пределах 1000; чертить     | уровень усвоения.              | правил        | материал.      |
|      | устных  |           |              | геометрические фигуры,     | Познавательные:                | общения,      |                |
|      | вычисле | ений.     |              | находить периметр и        | использовать знаково-          | навыки        |                |
|      | Перимет | гр и      |              | площадь прямоугольника;    | символические средства для     | сотрудничеств |                |
|      | площаді | 6         |              | переводить одни единицы    | решения задач.                 | а в учебной   |                |
|      | прямоуг | ольника.  |              | длины в другие, используя  | Коммуникативные:               | деятельности. |                |
|      |         |           |              | соотношение между ними;    | проявлять активность во        |               |                |
|      |         |           |              | выполнять задания          | взаимодействии для решения     |               |                |
|      |         |           |              | творческого и поискового   | коммуникативных и              |               |                |
|      |         |           |              | характера.                 | познавательных задач.          |               |                |
| 135  | Повторе | ение.     | Урок         | Научатся выполнять устные  | <b>Регулятивные:</b> учитывать | Способность к | Решение задач; |
|      | Решение | е задач и | повторения и | и письменные вычисления в  | выделенные учителем            | самооценке на | геометрический |
|      | уравнен | ий.       | обобщения.   | пределах 1000; решать      | ориентиры действия в новом     | основе        | материал.      |
|      |         |           |              | задачи и уравнения         | учебном материале              | критериев     |                |
|      |         |           |              | изученных видов; выполнять | использовать речь для          | успешности    |                |
|      |         |           |              | задания творческого и      | регуляции своего действия.     | учебной       |                |
|      |         |           |              | поискового характера.      | Познавательные:                | деятельности. |                |
|      |         |           |              |                            | самостоятельно создавать       |               |                |
|      |         |           |              |                            | алгоритм деятельности при      |               |                |
|      |         |           |              |                            | решении проблем поискового     |               |                |
|      |         |           |              |                            | характера.                     |               |                |

|     |            |                    |                             | Коммуникативные: ставить       |               |  |
|-----|------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|--|
|     |            |                    |                             | вопросы, обращаться за         |               |  |
|     |            |                    |                             | помощью, формулировать         |               |  |
|     |            |                    |                             | свои затруднения.              |               |  |
| 136 | Обобщаю    | щий Урок           | Научатся выполнять задания  | <b>Регулятивные:</b> оформлять | Знание и      |  |
|     | урок. Игра | а «По повторения и | творческого и поискового    | свои мысли в устной и          | применение    |  |
|     | океану     | обобщения.         | характера; применять знания | письменной речи.               | правил        |  |
|     | математин  | СИ».               | и способы действий в        | Познавательные:                | общения,      |  |
|     |            |                    | изменённых условиях.        | использовать общие приемы      | навыки        |  |
|     |            |                    |                             | решения задач ставить,         | сотрудничеств |  |
|     |            |                    |                             | формулировать и решать         | а в учебной   |  |
|     |            |                    |                             | проблемы; самостоятельно       | деятельности. |  |
|     |            |                    |                             | создавать алгоритм             |               |  |
|     |            |                    |                             | деятельности при решении       |               |  |
|     |            |                    |                             | проблем различного характера.  |               |  |
|     |            |                    |                             | Коммуникативные:               |               |  |
|     |            |                    |                             | участвовать в диалоге;         |               |  |
|     |            |                    |                             | слушать и понимать других,     |               |  |
|     |            |                    |                             | высказывать свою точку         |               |  |
|     |            |                    |                             | зрения.                        |               |  |

## Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика» 4 класс, Моро М.И., Волкова С.И. ( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

| No           | Раздел.  | Основные вилы учебной       | Планируемые результаты         | Лата |
|--------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|------|
| J <b>1</b> ≌ | т аэдсл. | Cenobilible Bright y leonon | Tistaninpy emble pesystemation | дага |

|    | Название                                       | деятельности учащихся  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | темы.  |  | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные  |
|    |  |  |  | (22)  |   |
|    |  | Hwara or 1   |  | ерть- ( 33 часа.)<br>е и вычитание. Повторение (16 час  | on)   |
| 1. | Знакомство с учебником.                        | Познакомятся с новым   | Познакомятся с новым   | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать  | Демонстрируют положитель ное отношение к школе  |
|    |  | учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков                | учебником,<br>узнают, как<br>ориентироватьс<br>я в учебнике,<br>изучат систему<br>условных<br>знаков | познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |   |
| 2. | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды | Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000. | - Знать последовательно сть чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица   | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.  | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; - проявлять интерес к математике. |

| 3. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. | - Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях                            | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.   | - Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. |
|----|--|--|--|---|---|
| 4. | Сложение и вычитание                             | Выполнятьсложение и вычитание чисел в пределах 1000.   | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету.   |

| 5. | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                         | Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму. | - Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приёмы вычислений. | - Составлять план решения проблемы совместно с учителем; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.   | - Формировать учебно-<br>познавательный интерес к<br>новому учебному материалу и<br>способам решения учебных<br>практических задач;<br>- иметь способность к<br>самооценке результатов<br>учебной деятельности.          |
|----|--|---|---|--|--|
| 6. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.              | Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнивать выражения.   | - Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком.                               | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.                     | - Формировать учебно-<br>познавательный интерес к<br>новому учебному материалу и<br>способам решения учебных<br>практических задач;<br>- иметь способность к<br>самооценке результатов<br>учебной деятельности.          |
| 7. | Приёмы письменного умножение трёхзначных чисел на однозначные. | Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.  | - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные                                   | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - оценивать свою работу. | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету |

|    |  |  |  |   | «Математика».  |
|----|--|--|--|---|--|
| 8. | Свойства умножения   | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления | - Научатся<br>выполнять<br>умножение<br>трёхзначного<br>числа на<br>однозначное,<br>используя<br>переместительно<br>е свойство<br>умножения. | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.   | - Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                                 |
| 9. | Стартовая контрольная работа.                                | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.  | Научатся работать самостоятельно - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.  | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | - Самостоятельно делать выбор.   |
| 10 | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою  | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.  | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении   | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения |

| 11. | Приёмы  | точку зрения, оценивать точку зрения товарища  Работать в паре.  | - Научатся  | текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы Принимать план действий для  | знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»  |
|-----|---|--|---|--|---|
| 11. | письменного деления трёхзначного числа на однозначное                         | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.  | решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. | учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика» |
| 12. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.  | - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения                   | - Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  |

| 13. | Знакомство   | Уметь самостоятельно      | - Научатся      | -Выделять из содержания урока      | - Проявлять мотивацию  |  |
|-----|--------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|--|--|
|     | co           | строить и читать          | читать          | известные знания и умения;         | учебно-познавательной  |  |
|     | столбчатыми  | столбчатые диаграммы.     | диаграммы и     | определять круг неизвестного по    | деятельности и личностного   |  |
|     | диаграммам.  | Анализировать             | переводить их в | изучаемой теме;                    | смысла учения;   |  |
|     | Чтение и     | найденные данные и        | таблицы.        | - осознавать результат учебных     | -понимать смысл выполнения   |  |
|     | составление  | представлять их в форме   | тионнцы.        | действий, описывать результаты     | самоконтроля и самооценки  |  |
|     | столбчатых   | таблиц и диаграмм         |                 | действий, используя                | результатов учебной  |  |
|     | диаграмм.    | Tuoming in giran purini   |                 | математическую терминологию.       | деятельности.  |  |
|     | днаграмм.    |                           |                 | maremarii isekylö repiminosiorino. | Activities in the second secon |  |
| 14. | Повторение   | Выполнять задания         | - Решать        | Познавательные -                   | - Проявлять мотивацию  |  |
|     | пройденного. | творческого и поискового  | текстовые       | Перерабатывать полученную          | учебно-познавательной  |  |
|     | «Что узнали. | характера, применять      | задачи и        | информацию Коммуникативные -       | деятельности и личностного   |  |
|     | Чему         | знания и способы действий | геометрические  | Умение рассуждать и доказывать     | смысла учения;   |  |
|     | научились».  | в измененных условиях.    | задачи;         | свою точку зрения                  | -понимать смысл выполнения   |  |
|     | Самостояте   | Выполнять задания         | -               | Регулятивные - Учиться,            | самоконтроля и самооценки  |  |
|     | льная        | учебника; обсуждать       | совершенствоват | совместно с учителем,              | результатов учебной  |  |
|     | работа№1.    | выступления учащихся;     | Ь               | обнаруживать и формулировать       | деятельности.  |  |
|     | 1            | оценивать свои            | вычислительные  | учебную проблему.                  |  |  |
|     |              | достижения и достижения   | навыки, умение  |                                    |  |  |
|     |              | других .                  | решать          |                                    |  |  |
|     |              | Работать в парах.         | уравнения,      |                                    |  |  |
|     |              | Tr.                       | сравнивать      |                                    |  |  |
| 15. | Взаимная     | Выполнять задания         | - Научатся      | Познавательные -                   | Самостоятельно определять и  |  |
|     | Проверка     | учебника; обсуждать       | понимать        | Перерабатывать полученную          | высказывать общие для всех   |  |
|     | знаний:      | выступления учащихся;     | причины         | информацию Коммуникативные -       | людей правила поведения при  |  |
|     | «Помогаем    | оценивать свои            | допущенных      | Умение рассуждать и доказывать     | общении и сотрудничест   |  |
|     | друг другу   | достижения и достижения   | ошибок,         | свою точку зрения                  | ве   |  |
|     | сделать шаг  | других.                   | выполнять       | Регулятивные - Учиться,            |  |  |
|     | к успеху.    | Работать в парах.         | работу над      | совместно с учителем,              |  |  |
|     | Тест №1.     | _                         | ошибками.       | обнаруживать и формулировать       |  |  |
|     |              |                           |                 | учебную проблему.                  |  |  |
| 4.5 |              |                           |                 |                                    |  |  |
| 16. | Нумерация.   | Считать предметы          | - Научатся      | - Выполнять мыслительные           | - Проявлять мотивацию  |  |

|     | Класс единиц | десятками, сотнями,     | образовывать,  | операции анализа и синтеза,   | учебно-познавательной      |
|-----|--------------|-------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
|     | и класс      | тысячами.               | читать и       | делать умозаключения;         | деятельности и личностного |
|     | тысяч.       |                         | сравнивать     | - определять границы знания и | смысла учения;             |
|     |              |                         | числа больше   | незнания;                     | -понимать смысл выполнения |
|     |              |                         | 1000.          | - принимать план действий для | самоконтроля и самооценки  |
|     |              |                         |                | решения учебных задач и       | результатов учебной        |
|     |              |                         |                | следовать ему                 | деятельности.              |
|     |              |                         | Числа, которые |                               |                            |
|     |              |                         | больше 1000.   |                               |                            |
|     |              |                         | Нумерация -9ч. |                               |                            |
| 17. | Нумерация.   | Считать предметы        | - Научатся     | - Выполнять мыслительные      | - Проявлять мотивацию      |
| 17. | Класс единиц | десятками, сотнями,     | образовывать,  | операции анализа и синтеза,   | учебно-познавательной      |
|     | и класс      | тысячами.               | читать и       | делать умозаключения;         | деятельности и личностного |
|     | тысяч.       | The rain.               | сравнивать     | - определять границы знания и | смысла учения;             |
|     | IBION 1.     |                         | числа больше   | незнания;                     | -понимать смысл выполнения |
|     |              |                         | 1000.          | - принимать план действий для | самоконтроля и самооценки  |
|     |              |                         | 1000.          | решения учебных задач и       | результатов учебной        |
|     |              |                         |                | следовать ему                 | деятельности.              |
| 18. | Чтение       | Читать любые числа в    | - Научатся     | - Выполнять мыслительные      | - Проявлять мотивацию      |
| 100 | многозначны  | пределах миллиона.      | образовывать,  | операции анализа и синтеза,   | учебно-познавательной      |
|     | х чисел      | Выполнять задания       | читать и       | делать умозаключения;         | деятельности и личностного |
|     | 11 1110011   | учебника; обсуждать     | сравнивать     | - определять границы знания и | смысла учения;             |
|     |              | выступления учащихся;   | числа больше   | незнания;                     | -понимать смысл выполнения |
|     |              | оценивать свои          | 1000.          | - принимать план действий для | самоконтроля и самооценки  |
|     |              | достижения и достижения | 1000           | решения учебных задач и       | результатов учебной        |
|     |              | других учащихся         |                | следовать ему;                | деятельности.              |
|     |              | Ap /                    |                | - понимать и строить модели   | A                          |
|     |              |                         |                | математических понятий и      |                            |
|     |              |                         |                | использовать их при решении   |                            |
|     |              |                         |                | текстовых задач;              |                            |
|     |              |                         |                | ,                             |                            |

| 19. | Запись      | Читать и записывать      | - Научатся    | - Принимать план действий для | - Развивать целостное        |
|-----|-------------|--------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------------|
|     | многозначны | любые числа в пределах   | образовывать, | решения учебных задач и       | восприятие окружающего       |
|     | х чисел     | миллиона.                | записывать и  | следовать ему;                | мира;                        |
|     |             | Выполнять задания        | сравнивать    | - понимать и строить модели   | - демонстрировать            |
|     |             | учебника; обсуждать      | числа больше  | математических понятий и      | личностный смысл учения,     |
|     |             | выступления учащихся;    | 1000;         | использовать их при решении   | заинтересованность а         |
|     |             | оценивать свои           | - применять   | текстовых задач;              | приобретении и расширении    |
|     |             | достижения и достижения  | знания и      | - излагать и аргументировать  | знаний и способов действий;  |
|     |             | других учащихся          | способы       | свою точку зрения, слушать    | - развивать навыки           |
|     |             |                          | действий в    | собеседника и вести диалог.   | сотрудничества со взрослыми  |
|     |             |                          | изменённых    |                               | и сверстниками.              |
|     |             |                          | условиях.     |                               |                              |
| 20. | Представлен | Заменять многозначное    | - Научатся    | - Принимать план действий для | - Осваивать позитивный стиль |
|     | ие          | число суммой разрядных   | раскладывать  | решения учебных задач и       | общения со сверстниками и    |
|     | многозначны | слагаемых.               | многозначные  | следовать ему;                | взрослыми в школе и дома;    |
|     | х чисел в   | Выделять в числе         | числа на      | - понимать и строить модели   | - проявлять интерес к новому |
|     | виде суммы  | единицы каждого разряда. | разрядные     | математических понятий и      | учебному материалу и         |
|     | разрядных   | Определять и называть    | слагаемые;    | использовать их при решении   | способам решения учебных и   |
|     | слагаемых.  | общее количество единиц  | - читать и    | текстовых задач;              | практических задач.          |
|     |             | любого разряда,          | записывать    | - излагать и аргументировать  |                              |
|     |             | содержащихся в числе.    | числа больше  | свою точку зрения, слушать    |                              |
|     |             |                          | 1000.         | собеседника и вести диалог.   |                              |
| 21. | Сравнение   | Сравнивать числа по      | - Научатся    | - Принимать план действий для | - Развивать целостное        |
|     | многозначны | классам и разрядам.      | сравнивать    | решения учебных задач и       | восприятие окружающего       |
|     | х чисел.    | Упорядочивать заданные   | числа,        | следовать ему;                | мира;                        |
|     |             | числа.                   | состоящие из  | - понимать и строить модели   | - демонстрировать            |
|     |             | Устанавливать правило,   | единиц 1 и 2  | математических                | личностный смысл учения,     |
|     |             | по которому составлена   | классов;      | понятий и использовать их при | заинтересованность а         |
|     |             | числовая                 | - записывать  | решении текстовых задач;      | приобретении и расширении    |
|     |             | последовательность,      | числа больше  | - излагать и аргументировать  | знаний и способов действий;  |
|     |             | продолжать ее,           | 1000.         | свою точку зрения, слушать    | - развивать навыки           |
|     |             | восстанавливать          |               | собеседника и вести диалог.   | сотрудничества со взрослыми  |
|     |             | пропущенные в ней        |               |                               | и сверстниками               |

|     |   | элементы  |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 22. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.                | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  | - Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.   | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  | - Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 23. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Тест №2. | Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | - Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; - находить несколько способов решения задач. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |

| 24. | Класс        | Устанавливать правило,    | - Научатся     | - Работать в группе с           | - Проявлять мотивацию        |
|-----|--------------|---------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------|
|     | миллионов.   | по которому составлена    | записывать и   | одноклассниками: определять     | учебно-познавательной        |
|     | Класс        | числовая                  | читать числа,  | общие цели работы, намечать     | деятельности и личностного   |
|     | миллиардов   | последовательность,       | состоящие из   | способы их достижения,          | смысла учения, которые       |
|     |              | продолжать ее,            | единиц 3 и 4   | распределять роли в совместной  | базируются на необходимости  |
|     |              | восстанавливать           | классов;       | деятельности, анализировать ход | постоянного расширения       |
|     |              | пропущенные в ней         | - записывать   | и результаты проделанной работы | знаний для решения новых     |
|     |              | элементы.                 | числа больше   | под руководством учителя;       | учебных задач и на интерес к |
|     |              | Оценивать правильность    | 1000.          |                                 | учебному предмету            |
|     |              | составления числовой      |                |                                 | «Математика».;               |
|     |              | последовательности.       |                |                                 |                              |
|     |              | Группировать числа по     |                |                                 |                              |
|     |              | заданному или             |                |                                 |                              |
|     |              | самостоятельно            |                |                                 |                              |
|     |              | установленному признаку,  |                |                                 |                              |
|     |              | находить несколько        |                |                                 |                              |
|     |              | вариантов группировки.    |                |                                 |                              |
| 25. | Повторение   | Выполнять задания         | Уметь читать,  | - Работать в группе с           | Развитая мотивация учебной   |
| 20. | пройденного. | творческого и поискового  | записывать и   | одноклассниками: определять     | деятельности и личностного   |
|     | «Нумерация»  | характера, применять      | сравнивать     | общие цели работы, намечать     | смысла учения,               |
|     | Самостояте   | знания и способы действий | числа в        | способы их достижения,          | заинтересованность в         |
|     | льная        | в измененных условиях.    | пределах       | распределять роли в совместной  | приобретении и расширении    |
|     | работа №2.   | Выполнять задания         | 1000000.       | деятельности, анализировать ход | знаний и способов действий,  |
|     | P            | учебника; обсуждать       |                | и результаты проделанной работы | творческий подход к          |
|     |              | выступления учащихся;     |                | под руководством учителя;       | выполнению заданий.          |
|     |              | оценивать свои            |                | - принимать план действий для   | , ,                          |
|     |              | достижения и достижения   |                | решения учебных задач и         |                              |
|     |              | других.                   |                | следовать ему;                  |                              |
|     |              | Работать в парах.         |                |                                 |                              |
|     |              |                           | Величины-19 ч. |                                 |                              |
| 26. | Единицы      | Переводить одни единицы   | Знать единицы  | Познавательные -                | Самостоятельно определять и  |
|     | длины –      | длины в другие (мелкие в  | длины. Уметь   | Ориентироваться в своей системе | высказывать общие для всех   |

|     | инпомета    | более крупные и крупные  | сравинраті     | знаний: самостоятельно          | людей правила поведения     |
|-----|-------------|--------------------------|----------------|---------------------------------|-----------------------------|
|     | километр.   | — в более мелкие).       | сравнивать     |                                 | =                           |
|     |             | ,                        | величины по их | предполагать, какая информация  | при общении и сотрудничест  |
|     |             | Работать в паре.         | числовым       | нужна для решения учебной       | Be.                         |
|     |             | Находить и исправлять    | значениям,     | задачи,                         |                             |
|     |             | неверные высказывания.   | выражать       | делатьвыводы                    |                             |
|     |             | точку зрения товарища,   | данные         | Коммуникативные - Слушать       |                             |
|     |             | обсуждать высказанные    | величины в     | других, пытаться принимать      |                             |
|     |             | мнения.                  | различных      | другую точку зрения, быть       |                             |
|     |             |                          | единицах.      | готовым изменить свою точку     |                             |
|     |             |                          |                | зрения.                         |                             |
|     |             |                          |                | Регулятивные - Учиться,         |                             |
|     |             |                          |                | совместно с учителем,           |                             |
|     |             |                          |                | обнаруживать и формулировать    |                             |
|     |             |                          |                | учебную проблему.               |                             |
|     |             |                          |                | Составлять план решения         |                             |
|     |             |                          |                | проблемы (задачи) совместно с   |                             |
|     |             |                          |                | учителем.                       |                             |
| 27. | Таблица     | Переводить одни единицы  | - Научатся     | -Объяснять найденные способы    | - Формировать целостное     |
|     | единиц      | длины в другие (мелкие в | соотносить     | действий при решении новых      | восприятие окружающего      |
|     | длины       | более крупные и крупные  | единицы длины. | учебных задач и находить        | мира;                       |
|     |             | — в более мелкие).       |                | способы их решения;             | - демонстрировать           |
|     |             | Измерять и сравнивать    |                | - устанавливать математические  | личностный смысл учения,    |
|     |             | длины; упорядочивать их  |                | отношения между объектами и     | заинтересованность а        |
|     |             | значения.                |                | группами, фиксировать это в     | приобретении и расширении   |
|     |             | Работать в паре.         |                | устной форме, используя         | знаний и способов действий; |
|     |             | Находить и исправлять    |                | особенности математической      | - развивать навыки          |
|     |             | неверные высказывания.   |                | речи, и на построенных моделях. | сотрудничества со взрослыми |
|     |             | точку зрения товарища,   |                |                                 | и сверстниками.             |
|     |             | обсуждать высказанные    |                |                                 |                             |
|     |             | мнения.                  |                |                                 |                             |
| 28. | Закрепление | Переводить одни единицы  | Уметь          | Познавательные -                | Формировать целостное       |
|     | Знаний      | длины в другие (мелкие в | переводить     | Ориентироваться в своей системе | восприятие окружающего      |
|     | таблицы     | более крупные и крупные  | крупные        | знаний: самостоятельно          | мира;                       |
|     | 1 1         | r J - r J                | 1 1 /          |                                 | 1 /                         |

| Длины, упорядочивать их значения неверные высказывания, точку эрспия товарища, обсуждать высказанные мпспия.   Вединицы площади: квадратный миллиметр.   Сравнивать одних единиц к другим объектов по одних единиц к другим объектов по одних единиц к другим объектов по разпым призважак: длис, площади, массе.   Регулятивные - Слушать свою точку эрспия товарища, обсуждать высказанные письменные соерпиенствоват точку эрспия товарища, обсуждать высказанные письменные соерпиенствоват точку эрспия товым изменить свою точку эрспия и сверстниками.   Вадачи, делатьвыводы коммуникаться робомем. Составлять плап решения проблемы. (задачи) совместно с учителем.   Познавательные - Ориентироваться в своей системе знания для приобретенные и приобретенные и разпым признакам: длис, площади, массе.   Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.   Вадачи, делатьвыводы коммуникаться принимать другию точку эрения, быть тотовым изменить свою точку эрения, быты точку эрения, быть тотовым изменить свою точку эрения, быть точку армения объектовного обсуждения объектовного объектовного объе | 30. | Закрепление   | Сравнивать значения   | Знать единицы  | Познавательные -   | Закрепление  |
|---|-----|---|---|--|--|--|
| значения. Текстовые делатьвыводы приобретении и расширении задачи, Коммуникативные - Слушать знаний и способов действий; находить и исправлять неверные высказывания. Точку зрения товарища, письменные другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку и сверстниками.   |     | площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | мнения.  Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.  |
| единиц — в более мелкие). единицы длины предполагать, какая информация - демонстрировать длины. Измерять и сравнивать в более мелкие, нужна для решения учебной личностный смысл учения,  |     |   | Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища,                                      | в более мелкие,<br>уметь решать<br>текстовые<br>задачи,<br>совершенствоват<br>ь устные и   | нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  | личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми |

|     | знаний      | площадей разных фигур.   | площади. Уметь             | Ориентироваться в своей системе                           | знаний единиц                |
|-----|-------------|--------------------------|----------------------------|---|------------------------------|
|     | единиц      | Переводить одни единицы  | использовать               | знаний: самостоятельно                                    | площади.                     |
|     | площади.    | площади в другие.        | приобретенные              | предполагать, какая информация                            | площиди.                     |
|     | площиди.    | Приводить примеры и      | знания для                 | нужна для решения учебной                                 |                              |
|     |             | описывать ситуации,      | сравнения и                | задачи,   |                              |
|     |             | требующие перехода от    | упорядочения               | делатьвыводы  |                              |
|     |             | одних единиц к другим    | объектов по                | Коммуникативные -   |                              |
|     |             | одних сдиниц к другим    | разным                     | Слушать других, пытаться                                  |                              |
|     |             |                          | _ *                        | принимать других, пытаться принимать другую точку зрения, |                              |
|     |             |                          | признакам:                 | быть готовым изменить свою                                |                              |
|     |             |                          | длине, площади,            |   |                              |
|     |             |                          | массе.                     | точку зрения.  Регулятивные - Самостоятельно              |                              |
|     |             |                          |                            | 1 -   |                              |
|     |             |                          |                            | формулировать цели урока после                            |                              |
|     |             |                          |                            | обсуждения.   |                              |
| 31. | Контрольная | Контролировать и         | - Научатся                 | - Самостоятельно планировать                              | - Самостоятельно делать      |
| 31. | работа.     | оценивать свою работу.   | работать                   | свою деятельность;  | выбор.                       |
|     | раоота.     | Уметь самостоятельно     | самостоятельно;            | - осознавать результат учебных                            | выоор.                       |
|     |             | решать полученные        | ĺ ,                        | действий, используя                                       |                              |
|     |             | задания.                 | -выполнять<br>мыслительные | математическую терминологию.                              |                              |
|     |             | задания.                 |                            | математическую терминологию.                              |                              |
|     |             |                          | операции<br>анализа и      |   |                              |
|     |             |                          |                            |   |                              |
|     |             |                          | синтеза.                   |   |                              |
|     |             |                          |                            |   |                              |
|     |             |                          |                            |   |                              |
| 32. | Работа      | Работать в паре, группе. | Уметь                      | Познавательные -  | Осваивать позитивный стиль   |
| 32. | над         | Находить и исправлять    | анализировать              | Перерабатывать полученную                                 | общения со сверстниками и    |
|     | ошибками.   | неверные высказывания.   | ошибки,                    | информацию: делатьвыводы на                               | взрослыми в школе и дома;    |
|     | Закрепление | певерные высказывания.   | совершенствоват            | основе обобщения знаний                                   | - проявлять интерес к новому |
|     | изученного. |                          | ь умение решать            | Коммуникативные -   | изученному материалу и       |
|     | изученного. |                          | текстовые                  | Коммуникативные - Корректировать свою работу.             | способам решения учебных и   |
|     |             |                          |                            | Регулятивные - Работая по плану,                          | <u> </u>                     |
|     |             |                          | задачи.                    | гегулятивные - гаоотая по плану,                          | практических задач.          |

|     |              |                           |                 | сверять свои действия с целью и, |                               |
|-----|--------------|---------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|
|     |              |                           |                 | при необходимости, исправлять    |                               |
|     |              |                           |                 | ошибки с помощью учителя         |                               |
| 22  | Т-б          | C                         | 11              | ·                                | 0                             |
| 33. | Таблица      | Сравнивать значения       | - Научатся      | -Работать по предложенному       | - Осваивать позитивный стиль  |
|     | единиц       | площадей разных фигур.    | соотносить      | учителем плану                   | общения со сверстниками и     |
|     | площади.     | Переводить одни единицы   | единицы         | -делать выводы в результате      | взрослыми в школе и дома;     |
|     |              | площади в другие.         | площади.        | совместной работы класса и       | - проявлять интерес к новому  |
|     |              | Работать в паре.          |                 | учителя;                         | учебному материалу и          |
|     |              |                           |                 | - договариваться о распределении | способам решения учебных и    |
|     |              |                           |                 | функций и ролей в совместной     | практических задач.           |
|     |              |                           |                 | деятельности;                    |                               |
|     |              |                           |                 | 2 четверть -                     |                               |
| 34. | Опродолжения | Ouncid again was well     | -Познакомятся   | Составлять план и                | Поминету они ют ручистия      |
| 34. | Определение  | Определять площади        |                 |                                  | -Понимать смысл выполнения    |
|     | площади с    | фигур произвольной        | со способом     | последовательность действий;     | самоконтроля и самооценки     |
|     | помощью      | формы, используя палетку. | измерения       | - выбирать действия в            | результатов учебной           |
|     | палетки.     | Работать в паре.          | площади фигур с | соответствии с поставленной      | деятельности;                 |
|     |              | Находить и исправлять     | помощью         | задачей и условиями её           | - анализировать свои действия |
|     |              | неверные высказывания.    | палетки;        | реализации,                      | и управлять ими.              |
|     |              | точку зрения товарища,    | - научатся      | устанавливать причинно-          |                               |
|     |              | обсуждать высказанные     | соотносить      | следственные связи;              |                               |
|     |              | мнения.                   | единицы         | -строить рассуждения;            |                               |
|     |              |                           | площади.        | формулировать собственное        |                               |
|     |              |                           |                 | мнение и позицию;                |                               |
|     |              |                           |                 | - задавать вопросы;              |                               |
| 35. | Единицы      | Работать в паре, группе.  | Знать понятия   | Познавательные -                 | -Понимать смысл выполнения    |
|     | массы.       | Находить и исправлять     | "массы,         | Ориентироваться в своей системе  | самоконтроля и самооценки     |
|     | Тонна,       | неверные высказывания.    | единицы         | знаний: самостоятельно           | результатов учебной           |
|     | центнер.     | Переводить одни единицы   | массы"Уметь     | предполагать, какая информация   | деятельности;                 |
|     |              | массы в другие.           | сравнивать      | нужна для решения учебной        | - анализировать свои действия |
|     |              | Приводить примеры и       | величины по их  | задачи                           | и управлять ими.              |
|     |              | описывать ситуации,       | числовым        | Коммуникативные - Отделять       |                               |
|     |              | требующие перехода от     | значениям.      | новое от известного; выделять    |                               |

|     |  | одних единиц измерения к<br>другим (от мелких - к<br>более крупным и<br>наоборот).   |  | главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 36. | Таблица единиц массы                                       | Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. | -Умение работать с новыми единицами измерения, -умение решать геометрические задачи. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.                               | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.   |  |
| 37. | Единицы<br>времени.<br>Определение<br>времени<br>по часам. | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  | - Научатся пользоваться изученными единицами времени; - определять время по часам    | -Работать по предложенному учителем плану -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |

| 38.        | Решение   | Переводить одни          | Уметь            | Познавательные -                 | - Осваивать позитивный стиль |
|------------|-----------|--------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|
|            | задач.    | единицы времени в        | определять       | Ориентироваться в своей системе  | общения со сверстниками и    |
|            |           | другие.                  | время по часам   | знаний                           | взрослыми в школе и дома;    |
|            |           | Приводить примеры и      | (в часах и       | Перерабатывать полученную        | - проявлять интерес к новому |
|            |           | описывать ситуации,      | минутах).        | информацию: делатьвыводы на      | учебному материалу и         |
|            |           | требующие перехода от    | Сравнивать       | основе обобщения знаний.         | способам решения учебных и   |
|            |           | одних единиц измерения к | величины по их   | Коммуникативные - Отделять       | практических задач.          |
|            |           | другим (от мелких - к    | числовым         | новое от известного;             |                              |
|            |           | более крупным и          | значениям.       | выделять главное, задавать       |                              |
|            |           | наоборот).               |                  | вопросы на понимание.            |                              |
|            |           | Работать в паре.         |                  | Регулятивные - Составлять план   |                              |
|            |           | Находить и исправлять    |                  | решения проблемы                 |                              |
|            |           | неверные высказывания.   |                  | и работая по плану, сверять свои |                              |
|            |           | точку зрения товарища,   |                  | действия                         |                              |
|            |           | обсуждать высказанные    |                  |                                  |                              |
|            |           | мнения.                  |                  |                                  |                              |
| <b>39.</b> | Секунда.  | Исследовать ситуации,    | - Познакомятся с | - Включаться в диалог с учителем | Осваивать позитивный стиль   |
|            |           | требующие сравнения      | новой единицей   | и сверстниками, в коллективное   | общения со сверстниками и    |
|            |           | событий по               | времени –        | обсуждение проблем, проявлять    | взрослыми в школе и дома;    |
|            |           | продолжительности,       | секундой;        | инициативу и активность,         | - проявлять интерес к новому |
|            |           | упорядочивать их.        | - научатся       | стремление высказаться;          | учебному материалу и         |
|            |           | Решать задачи на         | решать задачи    | - осуществлять взаимный          | способам решения учебных и   |
|            |           | определение начала,      | на определение   | контроль и оказывать в           | практических задач;          |
|            |           | продолжительности и      | начала, конца и  | сотрудничестве необходимую       | - формировать установку на   |
|            |           | конца события.           | продолжительно   | взаимную помощь                  | здоровый образ жизни.        |
|            |           |                          | сти события.     |                                  |                              |
| 40.        | Единица   | Переводить одни единицы  | -Познакомятся с  | - Понимать и принимать учебную   | - Осваивать позитивный стиль |
|            | времени - | времени в другие.        | единицей         | задачу, стремиться её выполнить  | общения со сверстниками и    |
|            | век.      | Приводить примеры и      | времени –        | и оценить свои достижения на     | взрослыми в школе и дома;    |
|            |           | описывать ситуации,      | веком;           | уроке;                           | - проявлять интерес к новому |
|            |           | требующие перехода от    | -научатся        | - выполнять мыслительные         | учебному материалу и         |
|            |           | одних единиц измерения к | соотносить       | операции анализа и синтеза,      | способам решения учебных и   |
|            |           | другим (от мелких - к    | единицы          | делать умозаключения;            | практических задач;          |

| 41. | Таблица   | более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Переводить одни единицы  | времени.  | - оценивать свою работу.  - Понимать и принимать учебную  | - формировать установку на здоровый образ жизни.  - Осваивать позитивный стиль  |
|-----|---|--|---|---|---|
|     | единиц времени.   | времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | единицей времени — веком; -научатся соотносить единицы времени.                 | задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу.                       | общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; - формировать установку на здоровый образ жизни. |
| 42. | Проверочна я работа №1. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в парах.  | -Научатся применять полученные знания, умения и навыки Работать самостоятельно. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;        |

| 43. | Повторение пройденного.                               | Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.                       | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 44. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. | Уметь<br>анализировать<br>ошибки,<br>совершенствоват<br>ь умение решать<br>текстовые<br>задачи. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и,  | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия                  |  |

|     |                                       |  | Сложение и<br>вычитание<br>(12 часов)   | при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя   | и управлять ими.  |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|
|     |                                       |  | (12 часов)  |  |   |
| 45. | Устные и письменные приёмы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычислен ия с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

| 46. | Устные и письменные приёмы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|

| 47. | Нахождение   | Решать уравнения на        | Знать правило   | Познавательные -                  | В самостоятельносозданных  |
|-----|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|
|     | неизвестного | нахождение неизвестного    | нахождения      | Перерабатывать полученную         | ситуациях                  |
|     | слагаемого.  | уменьшаемого,              | неизвестного    | информацию: сравнивать и          | общения и сотрудничества,  |
|     |              | вычитаемого. Оценивать     | слагаемого      | группировать факты.               | опираясь                   |
|     |              | результаты усвоения        |                 | Учиться связно отвечать по плану. | на общие                   |
|     |              | учебного материала, делать |                 | Коммуникативные - Слышать и       | для всех                   |
|     |              | выводы, планировать        |                 | слушать. Рассуждать.              | простые правила поведения, |
|     |              | действия по устранению     |                 | Выделять главное, задавать        | делать                     |
|     |              | выявленных недочётов,      |                 | вопросы на понимание              | выбор,                     |
|     |              | проявлять                  |                 | Правильно оформлять работу.       | какой                      |
|     |              | заинтересованность в       |                 | Регулятивные - Учиться,           | поступок совершить.        |
|     |              | расширении знаний и        |                 | совместно с учителем,             |                            |
|     |              | способов действий.         |                 | обнаруживать и формулировать      |                            |
|     |              |                            |                 | учебную проблему.                 |                            |
|     |              |                            |                 | Составлять план решения           |                            |
|     |              |                            |                 | проблемы.                         |                            |
|     |              |                            |                 | Работая по плану, сверять свои    |                            |
|     |              |                            |                 | действия с целью и, при           |                            |
|     |              |                            |                 | необходимости, исправлять         |                            |
|     |              |                            |                 | ошибки с помощью учителя          |                            |
| 48. | Нахождение   | Осуществлять пошаговый     | Знать правило   | Познавательные -                  | В самостоятельносозданных  |
|     | неизвестного | контроль правильности      | нахождения      | Перерабатывать полученную         | ситуациях                  |
|     | уменьшаемог  | решения уравнений          | неизвестного    | информацию: сравнивать и          | общения и сотрудничества,  |
|     | ои           | Оценивать результаты       | уменьшаемого и  | группировать факты.               | опираясь                   |
|     | вычитаемого. | усвоения учебного          | вычитаемогоУ    | Учиться связно отвечать по плану. | на общие                   |
|     |              | материала, делать выводы.  | меть вычислять  | Коммуникативные - Слышать и       | для всех                   |
|     |              | _                          | значения        | слушать. Рассуждать.              | простые правила поведения, |
|     |              |                            | числового       | Выделять главное, задавать        | делать                     |
|     |              |                            | выражения,      | вопросы на понимание              | выбор,                     |
|     |              |                            | содержащего 2-  | Правильно оформлять работу.       | какой                      |
|     |              |                            | 3 действия (со  | Регулятивные - Учиться,           | поступок совершить.        |
|     |              |                            | скобками и без) | совместно с учителем,             |                            |

|     |                                    |   |  | обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 49. | Нахождение нескольких долей целого | Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы. | Уметь находить несколько долей целого, совершенствоват ь вычислительные навыки | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |

| 51. | Решение задач.  Сложение и вычитание величин. Тест. | Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. | Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать терминологию.  Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.  - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |
|-----|---|---|--|---|---|
|-----|---|---|--|---|---|

| 52 | Решение задач. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать терминологию.                | Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |
|----|----------------|--|--|---|---|
| 53 | Закрепление.   | Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.  | Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.   | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |

| 54. | Контрольна<br>я работа №  | Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Уметь самостоятельно решать полученные задания  | Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом, проверять правильность вычислений. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 55. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознатель ных | Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять задания творческого и поискового характера | Уметь анализировать ошибки, совершенствоват ь умение решать текстовые задачи.              | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |

| 56. | Письменные приёмы умножения. Проверочна я работа «Проверим себя и оценим свои достижения ». | Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять задания творческого и поискового характера                                   | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметически м способом. Умножение и деление (15 часов). | Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.    |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 57. | Промежуточ ная диагностиче ская работа. Письменные приёмы умножения                         | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.  | -Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.   | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;   | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.                          |  |
| 58. | Умножение чисел, оканчивающ ихся нулями.  | Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты | -Научатся<br>выполнять<br>умножение<br>многозначного<br>числа,<br>оканчивающегос<br>я нулями  | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения   | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной |  |

|     |  | усвоения учебного<br>материала.   | однозначное<br>число.   | раздела, с полученными результатами.  | деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 59. | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.            |  |

| 60. | Деление с числом 0 и 1. Тест №5. | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное. | - Научатся<br>применять<br>изученные<br>способы<br>деления.   | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.   | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  |
|-----|----------------------------------|--|---|--|--|
| 61. | Письменные приёмы деления.       | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.                       | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |

| 62. | Письменные приёмы деления.                                      | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.   | - Научатся<br>выполнять<br>письменное<br>деление<br>многозначного<br>числа на<br>однозначное,<br>когда первая<br>цифра в<br>делимом меньше<br>делителя. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| 63. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | - Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.   | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  |  |

| 64. | Решение косвенных задач            | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | - Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.              | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.   | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 65. | Закрепление знаний. Решение задач. | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.   | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |

| 66.<br>67. | Письменные<br>приёмы<br>деления.<br>Решение<br>задач. | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.                               | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;   | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».  |  |
|------------|---|--|---|--|--|--|
| 68.        | Закрепление изученного                                | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | - Научатся<br>выполнять<br>письменное<br>деление<br>многозначного<br>числа на<br>однозначное,<br>когда первая<br>цифра в<br>делимом меньше<br>делителя. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| 69.        | Самостояте<br>льная<br>работа<br>№6«Умноже            | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на  | Уметь<br>выполнять<br>деление<br>многозначного  | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  |  |

|     | ние и<br>деление<br>многозначн<br>ых чисел».                               | однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.   | числа на однозначное, совершенствова твовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи       | Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| 70. | Проверочна я работа №3 «Проверим и оценим свои достижения ».               | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| 71. | Контрольна я работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.  | - Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.                           | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.                               | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.   |  |

| 72. | Умножение и<br>деление на<br>однозначное<br>число                              | Работать в паре. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - решать задачи на пропорциональн ое деление. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число (продолжение) (56 часов) Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 73. | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие.   | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние.   | -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения  | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |  |

| 74. | Решение задач на движение  | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.   |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 75. | Решение задач на движение  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.      | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.   | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 76. | Решение задач на движение. Самостояте льная работа№7по теме:«Скоро | Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания                              | - Научатся использовать переместительно е и сочетательное свойства умножения при  | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения   | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.   |  |

| 77. | Умножение числа на произведение                        | учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - работать самостоятельно.  - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение число на произведение. | раздела, с полученными результатами.  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 78. | Письменное умножение на числа, оканчивающ иеся нулями. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа,   | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и  | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.      |  |

|     |   | оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  | записывать равенства.   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 79. | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и записывать равенства. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 80. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающ ихся нулями.        | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - решать уравнения.              | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |

| 81.        | Решение<br>задач на<br>движение.                 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных   | - Научатся решать задачи на встречное движение.   | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  |  |
|------------|--|---|---|---|--|--|
|            |  | направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности  |   | делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы                 |  |  |
| 82.        | Перестановк а и группировка множителей. Тест №6. | Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения. | - Научатся использовать переместительно е и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; |  |
| 83.<br>84. | Закрепление изученного.                          | Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового   | - Научатся использовать переместительно   | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных  | -Рефлексивная самооценка,<br>умение анализировать свои                                 |  |

| <del></del> | T                          | 1  |  |   |  |
|-------------|----------------------------|--|--|---|--|
|             | 1 1 1                      |  | 1  | деиствия и управлять ими.   |  |
|             |                            |  | · · ·  |   |  |
|             |                            | свойства   | <u> </u>   |   |  |
|             |                            | умножения при  | <u> </u>   |   |  |
|             | учебника; <b>обсуждать</b> |  | =  |   |  |
|             | выступления учащихся;      | вычислений;  | результатами.  |   |  |
|             | оценивать свои             | - решать задачи  |  |   |  |
|             | достижения и достижения    | на встречное   |  |   |  |
|             | других учащихся            | движение;  |  |   |  |
|             | Осуществлять               | - работать   |  |   |  |
|             | самоконтроль и             | самостоятельно.  |  |   |  |
|             | самооценку в процессе      |  |  |   |  |
|             | самостоятельной работы.    |  |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
| Контрольная | Уметь применять прием      | Познавательные   |  | - Самостоятельно делать   |  |
| работа №    | письменного умножения и    | -  |  | выбор.  |  |
|             | деления.                   | Перерабатывать   |  |   |  |
|             |                            | полученную   |  |   |  |
|             |                            | информацию:  |  |   |  |
|             |                            | сравнивать и   |  |   |  |
|             |                            | группировать   |  |   |  |
|             |                            | факты  |  |   |  |
|             |                            | Коммуникативн  |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
|             |                            | * *  |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
|             |                            | Работая по   |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
|             |                            | свои действия с  |  |   |  |
|             |                            |  |  |   |  |
|             | 1                          | _  |  |   |  |
|             | _                          | оценивать свои достижения и достижения и достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.  Контрольная работа № Уметь применять прием письменного умножения и | знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.  Контрольная работа №  Уметь применять прием письменного умножения и деления.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять | знания и способы действий в измененных условиях. Выполиять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения других учащихся самоснтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.  Контрольная работа №   Коммуникативные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выполнении выполнении на встречное движение; - работать самостоятельно.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные -  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при | в измененных условиях.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; опенняеть свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самостоятельной работы.  Контрольная работа №  Контрольная работы.  Контрольная работы.  Контрольная работа №  Контрольная работы.  Коммуникатива ыс труппировать факты Коммуникатива ыс - Правильно оформлять работу.  Регулятивне - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при |

| 86  | Анализ<br>контрольной<br>работы,<br>работа над<br>ошибками.<br>Закрепление<br>изученного. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | исправлять ошибки с помощью учителя - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - научатся понимать причины допущенных ошибок; -умение решать | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
|-----|---|--|---|--|---|
|     |   |  | текстовые задачи, уравнения.  |  |   |
| 87. | Деление   | Применять свойство   | - Научатся  | - Учиться, совместно с учителем,   | - Навыки сотрудничества со  |
|     | числа на  | деления числа на   | ВЫПОЛНЯТЬ   | обнаруживать и формулировать учебную проблему.   | взрослыми и сверстниками.   |
|     | произведение  | произведение в устных и письменных вычислениях.  | деление числа на произведение   | учеоную проолему работать в группе: получать   |   |
|     |   | medicining but medicining.   | разными   | информацию из текста учебника,   |   |
|     |   |  | способами.  | обсуждать её, делать выводы  |   |
| 88. | Деление с остатком на 10, 100, 1000   | <b>Выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000.  | - Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100,1000 и   | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач  | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
|     |   |  | делать проверку.;   | - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.   |   |

|     |              |                            | - решать задачи  |                                  |                              |
|-----|--------------|----------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|
|     |              |                            | изученных        |                                  |                              |
|     |              |                            | видов.           |                                  |                              |
| 89. | Составление  | Выполнять письменное       | - Научатся       | - Работая по плану, сверять свои | - Самостоятельно делать      |
| 05. | и решение    | умножение многозначных     | выполнять        | действия с целью и, при          | выбор, опираясь на правила   |
|     | задач,       | чисел на двузначное число, | письменное       | необходимости, исправлять        | Broop, ompares na npasiara   |
|     | обратных     | опираясь на знание         | умножение        | ошибки с помощью учителя;        |                              |
|     | данной.      | алгоритма письменного      | многозначного    | - перерабатывать полученную      |                              |
|     | данной.      | выполнения действия        | числа на         | информацию: делатьвыводы на      |                              |
|     |              |                            |                  | основе обобщения знаний.         |                              |
|     |              | умножения.                 | двузначное       | основе обобщения знании.         |                              |
|     |              | Решать задачи на           | число;           |                                  |                              |
|     |              | нахождениенеизвестного     | - решать задачи  |                                  |                              |
|     |              | по двум                    | на нахождение    |                                  |                              |
|     |              | разностям.                 | неизвестного по  |                                  |                              |
|     | _            |                            | двум разностям.  |                                  |                              |
| 90. | Письменное   | Выполнять устно и          | - Научатся       | - Принимать план действий для    | -Понимать смысл выполнения   |
| 91  | деление на   | письменно деление на       | выполнять        | решения учебных задач и          | самоконтроля и самооценки    |
| 92  | числа,       | числа, оканчивающиеся      | письменное       | следовать ему;                   | результатов учебной          |
| 93  | оканчивающ   | нулями, <b>объяснять</b>   | деление на числа | - понимать и строить модели      | деятельности;                |
|     | иеся нулями. | письменные приёмы.         | ,оканчивающиес   | математических                   | - осваивать позитивный стиль |
|     |              |                            | я нулями.        | понятий и использовать их при    | общения со сверстниками и    |
|     |              |                            | - решать задачи  | решении текстовых задач;         | взрослыми в школе и дома.    |
|     |              |                            | на нахождение    |                                  |                              |
|     |              |                            | четвёртого       |                                  |                              |
|     |              |                            | пропорциональн   |                                  |                              |
|     |              |                            | 0ГО.             |                                  |                              |
| 94  | Письменное   | Выполнять устно и          | - Научатся       | - Принимать план действий для    | -Понимать смысл выполнения   |
|     | деление на   | письменно деление на       | выполнять        | решения учебных задач и          | самоконтроля и самооценки    |
|     | числа,       | числа, оканчивающиеся      | письменное       | следовать ему;                   | результатов учебной          |
|     | оканчивающ   | нулями, <b>объяснять</b>   | деление на числа | - понимать и строить модели      | деятельности;                |
|     | иеся нулями. | письменные приёмы.         | ,оканчивающиес   | математических                   | - осваивать позитивный стиль |
|     |              | Работать в парах.          | я нулями.        | понятий и использовать их при    | общения со сверстниками и    |
|     |              | Находить и исправлять      | - решать задачи  | решении текстовых задач;         | взрослыми в школе и дома.    |

|     | Т            |                          | T                |                                  | T                            | 1 |
|-----|--------------|--------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
|     |              | неверные высказывания.   | изученных        |                                  |                              |   |
|     |              | Излагать и отстаивать    | видов.           |                                  |                              |   |
|     |              | своё мнение,             |                  |                                  |                              |   |
|     |              | аргументировать свою     |                  |                                  |                              |   |
|     |              | точку зрения, оценивать  |                  |                                  |                              |   |
|     |              | точку зрения товарищей.  |                  |                                  |                              |   |
|     |              | 7 1                      |                  |                                  |                              |   |
|     | <u> </u>     |                          | <u> </u>         |                                  |                              |   |
| 95. | Закрепление. | Контролировать и         | Знать            | Познавательные - Делатьвыводы    | Самостоятельно делать выбор, |   |
|     | Самостоятел  | оценивать свою работу.   | письменные       | на основе обобщения знаний.      | опираясь на правила.         |   |
|     | ьная работа  | Уметь самостоятельно     | приёмы деления   | Коммуникативные - Задавать       |                              |   |
|     | №8 по теме:  | решать полученные        | на числа,        | вопросы на обобщение.            |                              |   |
|     | «Деление на  | задания                  | оканчивающиеся   | Регулятивные - Работая по плану, |                              |   |
|     | числа,       |                          | нулями           | сверять свои действия с целью и, |                              |   |
|     | оканчивающ   |                          |                  | при необходимости, исправлять    |                              |   |
|     | иеся         |                          |                  | ошибки с помощью учителя.        |                              |   |
|     | нулями».     |                          |                  | • •                              |                              |   |
| 96. | Повторение   | Работать в паре.         | - Научатся       | - Работать в группе с            | -Понимать смысл выполнения   |   |
| 97  | пройденного. | Выполнять задания        | выполнять        | одноклассниками: определять      | самоконтроля и самооценки    |   |
|     | «Что узнали. | творческого и поискового | деление на числа | общие цели работы, намечать      | результатов учебной          |   |
|     | Чему         | характера, применять     | ,оканчивающиес   | способы их достижения,           | деятельности.                |   |
|     | научились».  | знания и способы         | я нулями;        | распределять роли в совместной   |                              |   |
|     |              | действий в измененных    | - решать задачи  | деятельности, анализировать ход  |                              |   |
|     |              | условиях. Выполнять      | на движение;     | и результаты проделанной работы  |                              |   |
|     |              | задания учебника;        | - составлять     | под руководством учителя.        |                              |   |
|     |              | обсуждать выступления    | задачи по        | SALE SALES                       |                              |   |
|     |              | учащихся; оценивать      | данному          |                                  |                              |   |
|     |              | свои достижения и        | чертежу.         |                                  |                              |   |
|     |              | достижения других        | r J              |                                  |                              |   |
|     |              | учащихся                 |                  |                                  |                              |   |
| 98. | Умножение    | Оценивать результаты     | - Научатся       | - Работать в группе с            | - Демонстрировать            |   |
| 99  | числа на     | усвоения учебного        | понимать         | одноклассниками.                 | личностный смысл учения,     |   |
|     | сумму.       | материала делать         | причину          | -Формировать учебную задачу,     | заинтересованность в         |   |

|         |   | выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  | приобретении и расширении знаний и способов действий.                                      |  |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| 100 101 | Письменное умножение на двузначное число. | Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.                               | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число.   | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 102     | Решение задач<br>на                       | Решать задачи на нахождениенеизвестного  | - Научатся<br>моделировать с   | - Работать в группе с одноклассниками: определять  | - Проявлять мотивацию<br>учебно-познавательной   |  |

|      | нахождение неизвестного по двум разностям.                | по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  | помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.     | общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и   | деятельности и личностного смысла учения.  |  |
|------|---|--|--|---|--|--|
|      |   |  |  | следовать ему;  |  |  |
| 103  | Решение текстовых задач.                                  | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Решать задачи изученных видов.                                    | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе:   | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |
| 104. | Письменное умножение многозначно го числа на трехзначное. | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |

| 105.<br>106<br>107 | Письменное умножение многозначно го числа на трехзначное. | алгоритма арифметического действия умножение.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|--|
| 108                | Закрепление изученного.                                   | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |

|      |  | умножение.   |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
| 109  | Контрольна я работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания   | - Научатся работать самостоятельно.  | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 110  | Анализ<br>контрольной<br>работы.<br>Работа над<br>ошибками.                | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - применять изученные приёмы вычислений. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,   | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  |
| 111  | П  |  |  |   |   |
| 111. | Письменное деление на двузначное число                                     | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на   | - Научатся выполнять деление трёхзначного  | -Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения;   | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.        |

|              |   | двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.   | числа на<br>двузначное<br>методом<br>подбора цифры<br>в частном.                                 | -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.   |   |
|--------------|---|--|--|---|---|
| 112.         | Письменное деление с остатком на двузначное число               | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке. | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 113.<br>114. | Алгоритм письменного деления многозначно го числа на двузначное | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый  | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по                                 | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход   | - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.   |

|      | число   | контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.   | алгоритму.  | и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|--|
| 115. | Письменное деление на двузначное число              | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Работать в парах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| 116. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Работать в парах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |

| 117. | Решение задач. Тест №7.                              | Решать задачи изученных видов.   | Научатся<br>выполнять<br>деление<br>трёхзначного<br>числа на<br>двузначное;<br>- решать<br>уравнения;<br>- решать задачи<br>изученных<br>видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|------|--|--|---|---|--|--|
| 118. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Работать в группах и парах. | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствоват ь вычислительные навыки                                  | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Работая по плану, | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.  |  |

| 120.              | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление на трехзначное число. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Объяснять каждый шаг в | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять письменное деление на трёхзначное число. | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  -Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| 121<br>122<br>123 |  | число.  | _  |  |  |  |

| 124  | Деление с<br>остатком  | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком. Работать в парах.  | - Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; -решать задачи изученных видов.      | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.               |
|------|--|--|---|---|---|
| 125. | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Математиче ский диктант. | Уметь применять прием письменного деления на 3-<br>значное число                                   | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Проявлять учебно-<br>познавательный интерес к<br>новому учебному материалу и<br>способам решения учебных и<br>практических задач. |
| 126. | Контрольна я работа «Письменно е деление на трехзначное число».                | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания             | - Научатся работать самостоятельно.   | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.   |
| 127  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                | Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления | Научатся работать самостоятельно.   | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить  | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.   |

|      |             | многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |                        | свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |                               |  |
|------|-------------|--|------------------------|--|-------------------------------|--|
|      |             |  | ИТОГОВОЕ<br>ПОВТОРЕНИЕ |  |                               |  |
| 100  | ***         | **   | 9 часов.               | D. C.  | T.                            |  |
| 128  | Нумерация.  | Читать и записывать                                    | - Научатся             | Работать по плану, сверяя свои   | -Проявлять уважительное       |  |
|      |             | любые числа в пределах                                 | читать,                | действия с целью, корректировать   | отношение к семейным          |  |
|      |             | миллиона,  | записывать и           | свою деятельность  | ценностям;                    |  |
|      |             | Заменять многозначное                                  | сравнивать             | контролировать и оценивать   | - анализировать свои действия |  |
|      |             | число суммой разрядных                                 | многозначные           | процесс и результат деятельности;  | и управлять ими.              |  |
|      |             | слагаемых. Выделять в                                  | числа;                 | -договариваться и приходить к  |                               |  |
|      |             | числе единицы каждого                                  | -определять            | общему решению в совместной  |                               |  |
|      |             | разряда. Определять и                                  | место в                | деятельности;  |                               |  |
|      |             | называть общее   | натуральном            |  |                               |  |
|      |             | количество единиц любого                               | ряду;                  |  |                               |  |
|      |             | разряда, содержащихся в                                | -называть цифру        |  |                               |  |
|      |             | числе.   | определённого          |  |                               |  |
|      |             | Сравнивать числа по                                    | разряда, класса;       |  |                               |  |
|      |             | классам и разрядам.                                    | - представлять         |  |                               |  |
|      |             | Упорядочивать заданные                                 | число в виде           |  |                               |  |
|      |             | числа.   | суммы                  |  |                               |  |
|      |             | Работать в парах.                                      | разрядных              |  |                               |  |
|      |             |  | слагаемых;             |  |                               |  |
|      |             |  | - решать задачи        |  |                               |  |
|      |             |  | на разностное и        |  |                               |  |
|      |             |  | кратное сравнение.     |  |                               |  |
| 129. | Выражения и | Читать и записывать                                    | - Научатся             | -Работать по плану, сверяя свои  | -Иметь начальное              |  |
| 147. | *           |  | читать и               | действия с целью, корректировать   |                               |  |
|      | уравнения.  | выражения и уравнения.                                 | литать и               | денствия с целью, коррсктировать   | представление о               |  |

|      |                       | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в   | записывать<br>выражения,<br>равенства,<br>неравенства,<br>уравнения;<br>- решать задачи<br>с величинами | свою деятельность - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  | математических способах<br>познания мира.   |  |
|------|-----------------------|--|---|---|---|--|
|      |                       | расширении знаний и способов действий. Использовать знание   | «цена»,<br>«количество»,<br>«стоимость».  |   |   |  |
|      |                       | взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.   |   |   |   |  |
| 130. | Сложение и вычитание. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин | - Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные приёмы вычислений.   | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 131  | Умножение и деление.  | Выполнять письменное умножение и деление   | - Выполнять арифметические  | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем  | - Иметь начальное представление о   |  |

|      |   | многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  | действия умножения и деления; - использовать изученные приёмы вычислений.       | на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью. | математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.                                   |
|------|---|--|---|--|---|
| 132. | Порядок выполнение действий.            | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | - Применять правила о порядке выполнения действий.                              | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.             | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими. |
| 133. | Итоговая<br>диагностиче<br>ская работа. | Уметь применять знания,<br>умения и навыки   | Познавательные -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  |   |

| 134. | Величины.                | Переводить одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  Измерять и сравнивать величины. | факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя - Выполнять действия с величинами; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|------|--------------------------|--|--|--|---|--|
| 135. | Величины.<br>Геометричес | Обозначать<br>геометрические фигуры  | - Распознавать геометрические  | - Понимать и строить модели математических понятий и   | - Понимать смысл<br>выполнения самоконтроля и   |  |
|      | кие фигуры.              | буквами. Распознавать и  | фигуры;  | использовать их при решении  | самооценки результатов своей  |  |
|      | Решение                  | называть геометрические  | -определять  | текстовых задач;   | деятельности;   |  |
|      | задач                    | тела: куб, шар, пирамида.  | виды   | - определять границы своего  | - иметь начальное   |  |
|      | изученных                | Изготавливать модели   | треугольников,   | знания и незнания;   | представление о   |  |
|      | видов.                   | куба и пирамиды из бумаги  | четырёхугольни   | - соотносить учебные задачи,   | математических способах   |  |
|      |                          | с использованием   | ков;   | поставленные в начале изучения   | познания мира;  |  |

|      |                                    | разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной. | раздела, с полученными результатами.  | - анализировать свои действия и управлять ими.  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
|      |                                    | Решать задачи изученных видов.  |   |   |   |  |
| 136. | Итоговая<br>контрольна<br>я работа | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.   | - Научатся работать самостоятельно.                 | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |