Рабочая программа по предмету
«Математика и информатика»
для начального общего образования
срок реализации 4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математикаи информатика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для начального общего образования разработана с использованием **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании»;
6. Основная образовательная программа основного начального образования МКОУ Новокулындинской СОШ

информационно- методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/
8. Авторской программы «Математика» (Программы для начального общего образования/ Моро М.И., Волкова С.И.;- Москва: “Просвещение”, 2011 год).

Вклад учебного предмета в общее образование: в начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по предмету «Математика и информатика» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-

методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В результате освоения математики у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Срок реализации программы - 4 года

3.Планируемые результаты освоения предмета «Математика и информатика».

Личностные результаты	**1класс** - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - Общение и сотрудничество, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **2 класс** - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - Умение определять своё отношение к миру **3 класс** - Самостоятельно высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **4 класс** - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные результаты	**1класс** **Познавательные УУД** - Ориентироваться в своей системе знаний*:* отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего

	класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). **Регулятивные УУД** - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Чтение. Работа с текстом:** **Первоклассник научится:** - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; пересказывать текст подробно; ***Первоклассник получит возможность научиться:*** *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** **Первоклассник научится:** - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и

	видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией ***<u>Первоклассник получит возможность:</u>*** *-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;* **2 класс** **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Регулятивные УУД:** - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст.

	- Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Чтение. Работа с текстом:** **Второклассник научится:** делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Второклассник получит возможность:*** *-работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов* **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся** **Второклассник научится:** -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ***Второклассник получит возможность:*** *-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);* *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; сканировать рисунки и тексты* **3 класс** **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

	- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные УУД:** - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Чтение. Работа с текстом:** **<u>Третьеклассник научится:</u>** -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать

	информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. ***<u>Третьеклассник получит возможность:</u>*** *- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся** **<u>Третьеклассник научится:</u>** -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; создавать диаграммы, планы территории и пр.; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. ***<u>Третьеклассник получит возможность:</u>*** *-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные;* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* **4 класс** **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

	- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные УУД:** - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Чтение. Работа с текстом:** **<u>Выпускник научится:</u>** -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,

	обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ***<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>*** *-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** **<u>Выпускник научится:</u>** -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фото изображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);заполнять учебные базы данных. размещать сообщение в информационной образовательной

	среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. ***<u>Выпускник получит возможность:</u>*** *-научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
Предметные результаты	**1 класс** **Результаты обучения** **<u>Первоклассник научится:</u>** названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. ***<u>Первоклассник получит возможность:</u>*** *считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;* *находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);* *решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.* **2 класс** **<u>Второклассник научится:</u>** названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навык. ***<u>Второклассник получит возможность:</u>***

	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; *находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;* *чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;* *находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).* 3 класс **Третьеклассник научится**: названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в два – три действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. ***Третьеклассник получит возможность:*** *читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;* *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;* *выполнять проверку вычислений;* *вычислять значения числовых выражений, содержащих два – три действия (со скобками и без них);* *решать задачи в одно – три действия;* *находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).* 4 класс **Выпускник научится:** названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов результат каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия

	<u>Выпускник получит возможность:</u> *основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);* *правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;* *таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления* *иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.* *единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;* *связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.* *иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); виды углов: прямой, острый, тупой;* *виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;* *определение прямоугольника (квадрата);* *свойство противоположных сторон прямоугольника* Обучающиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих три – четыре действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида, при заданных числовых значениях входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; решать уравнения, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в одно – три действия. находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

	узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

4.Содержание предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28, 8 • Ь, с : 2; с двумя переменными вида: а + Ь, а — Ь, а • Ь. с : d (d=O), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них

букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1• а = а, 0 • с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра

прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного курса.

1 класс

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	**Рабочая программа**
1	**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**	**8**	**8**
	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....		
2	**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**	**28**	**28**
	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.		

	Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).		
3	**Сложение и вычитание** Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	**78**	**76**
4	**Числа от 1 до 20. Нумерация** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (26 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.	**12**	**14**
5	**Итоговое повторение**	**6**	**6**
	Итого	**132**	**132**

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(69 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(18 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножения и деление (22 часа)

Конкретный смысл название действий умножения и деления.Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов).

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) (9 ч)

Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3=21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (17 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные,

тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (13 ч)

4-й класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000 (повторение) (16 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (19 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для

рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (15 часов)

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление на однозначное число (56 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* ·18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение(9 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

5.Календарно-тематическое планирование

Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»
1 класс, Моро М.И., Волкова С.И.
(4 часа в неделю; 33 учебных недели;132 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Кол. час.	Виды деятельности обучающихся.	Планируемые образовательные результаты изучения темы.			Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке.
					Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. – 8ч.								
1.		Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов с.4-5.	1	**Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов.) **Сравнивать** 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **Делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в	**Обучающийся будет уметь:** - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный ; **Иметь:** пространственные представления о взаимном	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Фронтальный опрос
2.		Расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа. с. 6-7	1					Самостоятельная работа с проверкой (учеб. стр.5)
3.		Пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом) с.8-9.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.

				какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:** - с геом.ф. (куб, пятиугольн.) - порядковыми и количественным и числительными для обозначения результата счета предметов	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. С учителем определять последовательность изучения материала **<u>Коммуникативные УУД</u>:** 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	
4.		Столько же. Больше. Меньше. с.10-11	1	**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; **Описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество **Сравнивать** 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;				Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
5.		На сколько больше? На сколько меньше? с.12-13 ***Стартовая диагностическая работа.***	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
6.		Сравнение групп предметов. с.14-15 **Математический диктант№1**	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
7.		Закрепление пройденного. с.16-17	1					Фронтальный опрос
8.		**Проверочная работа №1по теме «Подготовка к изучению чисел» с.30--32**	1					Индивидуальный опрос. Проверочные работы. (тетрадь стр.4-7)
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. – 28 ч.								

9.		Много. Один. Письмо циф.1. с.21-23	1	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения	**Обучающийся будет знать:** -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. **Обучающийся будет уметь:** - называть	**Познавательные УУД:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры. 2. с.24-25.	1					Игровые задания. Учебник.
11.		Число 3. Письмо цифры.3. с.26-27	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
12.		Числа 1, 2,3. Знаки + ,-, =. с.28-29.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
13.		Число 4. Письмо цифры.4. с.30-31.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
14.		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. с.32-33	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
15.		Число 5. Письмо циф.5. с.34-35 **Математический диктант№2** **стр.32-34**	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
16.		Числа 1-5. Состав числа 5 из 2 слагаемых. с.36-37. **Самостоятельная**	1					Проверочная работа – 10мин. (тетр. стр. 8-9)

		работа №1.		находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства	«соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:** - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, **Коммуникативные УУД:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		
17.		Странички для любознательныхс.38-39	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
18.		**Самостоятельная работа №2**	1					
19.		Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч. с.40-41.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
20.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. с.42-43.	1	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно				Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
21.		Закрепление изученного. Проверка знаний. **Тест №1** с.44-45	1				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
22.		Знаки «больше», «меньше», =. с.46-47 **Самостоятельная работа №3 по теме «Точка. Кривая линия. Отрезок»**	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
23.		Равенство. Неравенство. с.48-49 **Математический**	1					Игровые задания. Учебник.

		диктант№3 стр.38		выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	треугольники и четырехугольник и из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников ; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тетрадь.
24.		Многоугольник с.50-51.	1					
25.		Числа 6-7. Письмо циф.6. с.52-53.	1					Индивидуальный опрос
26.		Закрепление. Письмо циф. 7. с.54-55	1					
27.		Числа 8 и 9. Письмо циф.8. с.56-57 **Самостоятельная работа №4 по теме «Точка. Кривая линия. Отрезок»**	1					Индивидуальный опрос
28.		Закрепление. Письмо 9. с.58-59.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
29.		Число 10. Запись циф.10. с.60-61. **Математический диктант№4 стр.41-42**	1					
30.		Числа от 1 до 10. Закрепление. с.62-63.	1	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать	**Обучающийся будет уметь:** - сравнивать предметы по размеру: - сравнивать предметы по форме: **Иметь:** пространственные представления	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Индивидуальный опрос
31.		Сантиметр. с.66-67 **Тест №2**	1					Индивидуальный опрос
32.		Увеличить на.. Уменьшить на.. с.68-69.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
33.		Число 0.	1					Проверочная

		с.70-71 **Самостоятельная работа №5 по теме «Счёт 0-10. Сантиметр»**		закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.	о взаимном расположении предметов; **знать:** - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: .	используя справочные материалы учебника **<u>Регулятивные УУД</u>:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала **<u>Коммуникативные УУД</u>:** 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	работа (тетр. стр. 16-17)
34.		Закрепление изученного. с.72-73.	1					Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
35.		Закрепление. С.74-75 **Самостоятельная работа №6 по теме «Счёт 0-10. Сантиметр»**	1					Проверочная работа (тетр. стр. 18-19)
36.		Работа над ошибками. Итоговый контроль. с.78. **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»**	1					Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание – 28 ч.								
37.		Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки «+,-,=». с.80-81.	1	**Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложения и вычитания», **записывать**	**Обучающийся будет знать:** - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и	**Познавательные УУД:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Текущий опрос. Круговые примеры
38.		Вычитание и сложение вида -1-1, +1+1. с.82-83.	1					Задание на смекалку Индивидуальный опрос

				по ним числовые равенства. **Выполнять** сложение и вычитание данного вида.	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. **Уметь:** - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные **Коммуникативн**	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
39.		Сложение и вычитание вида +2,-2. с.84-85.	1	**Присчитывать и отсчитывать по 2.** **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. **Работать в паре** при проведении математических игр: «домино с картинками», «лесенка», «круговые примеры».				Текущий. Примеры «Цепочка» Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
40.		Слагаемые. Сумма. с. 86-87 **Проверочная работа№2 по теме «Числа от 1 до 10»**	11	**Использовать** математическую терминологию «слагаемые. Сумма»				Текущий опрос. Игра «Какая фигура следующая?»
41.		Задача. Условие, вопрос. с.88-89.	1	**Выделять** задачи из предложенных текстов, **Записывать** решение и ответ задачи.				
42.		Составление задач на сложение и вычитание. с.90-91.	1	**Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.				Текущий. Игра «Разбей на 2 Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.

43.		Сложение и вычитание вида +/-2. Составление и заучивание таблиц.с. 92-93.	1	**Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложения и вычитания», **записывать** по ним числовые равенства. **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 2.** **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 2.** **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Моделировать** действия «+и-»с помощью предметов	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку;	**ые УУД:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий опрос. Задание на смекалку. Ломаная.
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. с.94-95.	1					Проверочная работа (тетр. стр. 20-21) Задание на смекалку
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. с.96-97	1					Текущий. Задание на смекалку Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь. Решение задач
46.		Закрепление. Проверка знаний. с.98-103. **Математический диктант №5**	1					
47.		Сложение и вычитание вида +3,-3. Приемы вычислений с. 104-105.	1	**Выполнять** сложение и вычитание вида +3,-3. **Присчитывать и отсчитывать** по 3. **Дополнять** условие задачи				
48-		Закрепление. Решение	2	недостающим данным или	**Обучающийся**	**Познавательные**	1. Принимать	Текущий.

49.		текстовых задач. с.106-109.		вопросом. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 3.** **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 3.**	**будет знать:-** конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	**УУД:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Продолжи узор
50.		Сложение и вычитание вида +/-3. Составление и заучивание таблицы. с. 110-111.	1					Текущий. Задание на смекалку
51.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. с.112-113.	1					Текущий. Примеры «Цепочка
52.		Решение задач. с.114-115.	1	**Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **Решать** задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц				Текущий. Игра «Какая фигура следующая?»
53-54.		Закрепление. с.116-119 **Тест №3**	2					Текущий. Задание на смекалку Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
55		**Проверочная работа№3 за 1 полугодие. с.60-64**	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы				Проверочная работа (тетр. стр.22-23) Задание на

				действия в изменённых условиях **Контролировать и оценивать свою работу.**	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		смекалку
56.		Работа над ошибками. Обобщение. с. 122-125.	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Решать** задачи , раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 4.**				Проверочная работа (тетр. стр.24-25)
57.		Закрепление пройденного с. 4-5. **Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**	1					Текущий. Задание на смекалку
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц с.6.	1					Текущий. Задание на смекалку
59.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. с.7	1					Проверочная работа (тетр. стр.26-27) Ребусы
60.		Сложение и вычитание вида +/-4. Приёмы вычислений. с.8.3,	1				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Тест (учеб. стр.126-127) Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
61.		Закрепление. с.9 **Промежуточная диагностическая работа.**	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых				

				условиях	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку	иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	
62.		Задачи на сравнение чисел. с.10	1	**Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 4.** **Составить и заучить таблицу.**				Проверочная работа
63.		Решение задач. с.11 **Математический диктант №6**	1					Текущий опрос. Математический ребус Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
64.		Сложение и вычитание вида +/-4. с.12	1					
Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)								
65.		Решение задач. Закрепление. с.13.	1	**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Решать** задачи , раскрывающие смысл действий сложение и	**Обучающийся будет знать:** - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Текущий. Задачи – шутки Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.

				вычитание; задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц.	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительно е свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. **Уметь:** - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1. Организовывать свое рабочее место	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	
66.		Перестановка слагаемых. с.14	1	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6 и т д. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например: приём прибавления по частям (*+5=*+2+3). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.					Текущий. Игровые задания. Учебник. Тетрадь
67.		Перестановка слагаемых для случаев вида +5,6,7,8,9. с.15.	1					Тест (7мин.) Логические задания
68.		Составление таблицы +5,6,7,8,9. с. 16 **Проверочная работа №5 « Состав чисел в пределах 10»**	1					Задание на смекалку
69.		Состав чисел в пределах 10. с. 17,21,23.	1	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов) и				. Задание на смекалку Текущий. Игровые задания. Учебник. Тетрадь
70.		Состав чисел в пределах 10. с. 18, 20, 21,22.	1				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Игра «Продолжи узор»
71.		Закрепление. Решение	1					Самостоятель

		задач		**устанавливать** порядковый номер того или иного объекта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением одного к предыдущему числу или вычитанием одного из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; **Обучающийся будет знать:** - название, последовательно	под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **<u>Коммуникативные УУД</u>:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	ная работа(15 мин.) Игра «Продолжи узор»
72.		Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10»	1				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, 2. Внимательно	Индивидуальный опрос. Ребус
73-74.		Связь между суммой и слагаемым	2					Текущий. Игра «Продолжи узор»
75.		Решение задач	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера,				Задание на смекалку.
76.		Уменьшаемое,	1					

		Вычитаемое, Разность. с.29.		**применять** знания и способы действия в изменённых условиях Решать задачи, **Выполнять** вычисления вида: 6-*, 7-*, 8-*, 9-*,10-*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.	сть и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее - единицу времени: час; **Уметь:**- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – определять время по часам с точностью до часа.	выполнении заданий.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Решение задачи разными способами.
77		Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6,7. с.30.	1			**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Головоломка
78		Закрепление. с.31. **Проверочная работа №6 по теме «Решение задач»**	1	**Выполнять** вычисления вида: 6-*, 7-*, 8-*, 9-*,10-*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на				Проверочная работа (тетрадь Стр. 30-31) Примеры «Цепочка» Задание на смекалку. Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
79		Вычитание вида 8-, 9-. с.32	1	**Выполнять** вычисления вида: 8-*, 9-*,10-*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в				
80		Закрепление. Решение задач. с.33.	1					
81		Вычитание вида 10-. с.34	1					
82		Закрепление. с.35. **Тест №4**	1					Текущий опрос Задание на смекалку. Тестирование Работа с

				пределах 10. **Решать** задачи.		дополнения, исправления в свою работу.		учебником
83		Килограмм. с.36-37.	1	**Взвешивать** предметы с точностью до кг. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения или уменьшения массы.	**Обучающийся будет знать:** - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
84		Литр. с.38.	1	**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.				
85		**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах10»** Тестовая работа с. 42-43	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Контролировать и оценивать** свою работу.				Контрольная работа
86		Работа над ошибками. с 39,.40-41,44.	1					Работа с учебником
Числа от 1 до 20. Нумерация-14ч								
87		Название и последовательность чисел от 1 до 20. с.46-47.	1	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на	**Обучающийся будет знать:** - название, последовательность и обозначение	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Текущий опрос Задание на смекалку. Тестирование Работа с
88		Образование чисел из одного десятка и	1					

		нескольких единиц. с.48-49.		порядок их следования при счёте. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее - единицу времени: час; **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 1 - определять время по часам с точностью до часа. **Обучающийся в совместной**	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	учебником
89		Запись и чтение чисел. с.50	1					
90		Дециметр. с.51.	1					
91		Случаи сложения и вычитания , основанные на знании нумерации чисел. с.52						Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
92		Закрепление. с.53 **Математический диктант №7**	1					
93		**Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»**	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Контролировать и оценивать** свою работу.			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Контрольная работа
94.		Закрепление. Работа над ошибками. с.54-59.	1	**Анализировать** результаты своей работы. **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два				Индивидуальный опрос Игровые задания. Текущий опрос Задание на смекалку.
95.		Подготовка к введению задач в 2 действия. с.60	1					

				действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Контролировать и оценивать** свою работу. **Анализировать** результаты своей работы. **применять** знания и способы действия в изменённых условиях	**деятельности с учителем получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи	эталоном (образцом). **<u>Коммуникативные УУД</u>:** 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тестирование Работа с учебником
96.		Решение задач. с.61	1					Индивидуальный опрос Игровые задания. Учебник. Тетрадь.
97.		Ознакомление с задачами в два действия. С.62.	1					
98.		Решение задач в два действия. с.63.	1					
99.		**Контрольная работа №3 по теме «Решение задач»**	1					Контрольная работа Учебник. Тетрадь.
100.		Работа над ошибками.	1					
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 26 ч.								
101.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. с.64-65	1	**Знакомиться** с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. **Решать** задачи, **применяя** полученные знания	**Обучающийся будет знать:** - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; **Уметь:** - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку.
102		Сложение вида +2,+3. с.66	1	**Рассмотреть и запомнить** случаи сложения *+2,*+3;+4,+5 **Выполнять** вычисления вида *+2,*+3,+4,+5. **Решать** задачи.				Текущий опрос Задание на смекалку
103		Сложение вида +4. с.67	1					
104		Решение примеров вида +5	1					Текущий опрос

		с.68.			которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи	необходимой информации для выполнения учебных заданий, 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **<u>Регулятивные УУД</u>:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу **<u>Коммуникативные УУД</u>:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Задание на смекалку
105		Приём сложения вида +6. с.69	1	**Моделировать** приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.				Индивидуальный опрос Занимательные рамки
106		Сложение вида +7. с.70	1					Текущий опрос Задание на смекалку
107		Сложение вида +8,+9. с.71.	1					Текущий опрос Занимательные рамки. Задание на смекалку
108		Таблица сложения. с.72.	1					
109		Закрепление. с.73-75	1					
110		Проверка знаний. с.76-79 **Проверочная работа №7 по теме «Таблица сложения»**	1	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях **Моделировать** приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Контролировать и**			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	
111		Вычитания с переходом через десяток. с.80-81.	1					Задание на смекалку Игра «Найди лишний пример».
112		Вычитание вида 11-. с.82	1					
113		Вычитание 12- с.83	1					Самостоятельная работа (15 мин) Задание на смекалку
114		Вычитание 13- с.84.	1					
115.		Вычитание 14-с.85	1					
116.		Вычитание 15- с. 86	1					Ребусы. Игра Текущий

117.		Вычитание 16- с.87.	1	**оценивать** свою работу**,** еёрезультат**, делать** выводы. **Анализировать** результаты своей работы. **применять** знания и способы действия в изменённых условиях		прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог . 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	опрос Тестирование
118.		Вычитание 17-, 18-. с.88	1					
119-121		Закрепление. с.89-95 **Тест №5**	3					
122.		**Контрольная работа №4. Итоговая.**	1					Контрольная работа Индивидуальный опрос Учебник. Тетрадь
123.		Работа над ошибками.	1					
124-126		Повторение **Итоговая диагностическая работа**	3					
Итоговое повторение-6ч								
127-128		**Проектная деятельность «Математика вокруг нас». Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты.**	2	**Собирать информацию:** рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать, устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета **Составлять** свои узоры.	**Обучающийся будет знать:** - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	**<u>Познавательные УУД</u>:** 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, **<u>Регулятивные УУД</u>:** Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Текущий опрос Задание на смекалку. Тестирование Работа с учебником
129-132.		Повторение. **Математический диктант №8**	4	**Повторять основные вопросы** из пройденного. **Закреплять** умение вычитать и складывать числа.				Текущий опрос Задание на смекалку.

				Решать задачи.	случаи вычитания; **Уметь:** - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; 2 действия в пределах 10 - решать задачи	учителя. **<u>Коммуникативные УУД</u>:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тестирование Работа с учебником
Итого : 132 часа.								

Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»
2 класс, Моро М.И., Волкова С.И.
(4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

№ п/п	**Тема урока**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Планируемые результаты в соответствии с ФГОС**					**Дата**
			Предметные	**Личностные**	**Универсальные учебные действия**			
					Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуни-кативные**	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч)								
1	Числа от 1 до 20	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.	**Знать** единицу измерения длины метр, **уметь** сравнивать	формировать положительное отношение к школе;	контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и	
2	Числа от 1 до 20 **Мат. диктант по**							

	теме «Счёт от 1 - 10»	**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять**	именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; **уметь** сравнивать единицы измерения**Знать** состав чисел в пределах 10 **Уметь** решать простые и составные задачи в два действия. **Знать** единицы измерения **уметь** сравнивать именованные числа; **Знать** единицы измерения **Уметь** решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен	развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную	делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролироват	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.**Тест №1 потеме «Табличноесложение и вычитание»**							
4-5	Числа от 11до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.							
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.							
7	Единицаизмерениядлины – миллиметр.							

		сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.	узнать денежные единицы; **уметь** преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	- осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
8	Миллиметр. Закрепление							
9	**Стартоваяконтрольнаяработа.**							
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.							
11	Таблицаединицдлины. Метр.							
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.							
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. **Сам. работа №1 по теме « Единицы длины»**							
14	Единицы							

	стоимости. Рубль. Копейка.							
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничкадля любознательных.							
16	Закрепление по теме «Нумерация». Что узнали. Чему научились. **Мат. диктант по теме «Нумерация»**							
17	**Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69ч.)								
18	Анализ	**Составлять** и	**Знать** правила	- строить	контролироват	- применять	- строить	

	контрольной работы. Обратные задачи.	**решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.	решения выражения со скобками; **уметь** правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их **Знать** решение выражений со скобками и без скобок; **Уметь** находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения **Знать** понятие о периметре многоугольника, находить его, **уметь** решать задачи и выражения изученных видов, решать составные	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрос Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулироват	методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения	
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. **Сам. работа №2 по теме «Нумерация»**							
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.							
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.							
22	Час. Минута. Определение времени по часам.							
23	Длиналомаой.							
24	Длина ломаной.							

	Закрепление. **Тест №3 по теме «Задача»**	**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.	задачи выражением **Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Уметь** записывать решение задач выражением **знать** правило группировки слагаемых и складывать их; **Уметь** применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное) **Знать** правило нахождение периметра многоугольника, **Уметь** решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые	ь учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и	
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.							
26	Числовые выражения. **Сам. работа №3 по теме «Задача»**							
27	Сравнениечисловыхвыражений.							
28	Периметрмногоугольника.							
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения .							
30	Свойства сложения. Закрепление. **Сам. работа №4 по теме**							

	«Свойства сложения»	**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Работать** в парах, в группах. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.	многоугольника. **Знать** арифметические свойства и применять их при решении выражений **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; **уметь** решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. **знать** состав чисел второго десятка;	простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств	свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации	сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить	
31	**Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание»							
32	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Закрепление. **Сам. работа №5 по теме «Сложение и вычитание»**							
33	Закрепление. Решение задач.							
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.							
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились.							
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились. **Мат. диктант по теме «Числа от 1до100»**							
37	Повторение и закрепление по теме «Сложение							

	и вычитание» Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		Уч-ся должен усвоить новые приемывычитания и самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; **уметь** решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; **уметь** решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и	а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу,	- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственного – графичекого моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения							
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.							
40	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.							
41	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5.							
42	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. Проверочная работа-с.24,25							

43	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *x* = 12, 25 – *x* = 20, *x* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять**проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки	сравнивать. **Знать**, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; **уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Знать** алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; **уметь** сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, **уметь** выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение	всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для	её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять	или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие	
44	Закреплениеизученного. Решениезадач.							
45	Закреплениеизученного. Решениезадач.							
46	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. **Мат. диктант «Сложение и вычитание с переходом через разряд»**							
47	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.							26.11
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания.							
49	Закрепление приёмов							

	сложения и вычитания.	правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	выражений и сравнивать их. **Знать** приемы решения задач (разные способы) **Уметь** решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; **Уметь** решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника **Знать** алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием;	всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу,	методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
50	Страничкадлялюбознательных. Закрепление.							
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Сам. работа. №6. Потеме «Устныевычисления».**							
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»							
53	**Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»							
54	Анализ контрольной работы. Буквенные							08.12

	выражения.		**уметь** записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.	
55	Буквенные выражения. Закрепление.							
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.							
57	Уравнение. Закрепление изученного. **Тест №4 по теме «Уравнения»**							
58	Проверкасложения.							
59	Проверкавычитания.							
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.							
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Сам. работа. №7. Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого и**							

	вычитаемого			поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник.		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Тест №5 . Итоговыйзаперво еполугодие.**							
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»							
64	**Контрольная работа №4** за 1 полугодие.							
65	Анализ контрольной работы. Письменный приём сложения вида 45+23.							
66	Письменныеп риёмывычита ниявида 57-26.	**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять**						
67	Проверкасло жения и вычитания.							
68	Повторение							

	письменных приёмов сложения и вычитания.	вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении						
69	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый).							
70	Закреплениеизученного.Решениезадач.							
71	Письменный приём сложения вида 37+48.							
72	Сложениевида 37+53.							
73	Прямоугольник.							
74	Сложениевида 87+13.							
75	Вычитаниевида 40-8, 50-24.							
76	Вычитаниевида 40-8, 50-24.							
77	Закрепление. Страничкадл							

	ялюбознательных	изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения						
78	Что узнали. Чему научились.							
79	Закрепление. Решение задач. **Мат. диктант. Сложение и вычитание с переходом через разряд.**							
80	Закрепление. Решениезадач.							
81	**Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»							
82	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.							
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.							

84	Квадрат.	товарища						
85	Наши проекты «Оригами»							
86	Что узнали. Чему научились.							
			Умножение и деление (18 часов)					
87	Конкретныйсмыслдействияумножения.	**Моделировать**действие*умножение.* **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Находить** периметр прямоугольника. **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; **уметь** решать задачи с использованием «умножения»; **знать**, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; **уметь** решать задачи с использованием «умножения»; Уметь правильно читать примеры с	**Личностными результатами** является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах	
88	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.							
89	Приём умножения с помощью сложения.							
90	Задачинаумножение.							
91	Периметрпрямоугольника.							
92	Приёмы умножения единицы и нуля.							
93	Названия компонентов							

	и результата умножения.	действия *умножение.* **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи. **Моделировать** действие *деление.* **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.	действием умножение; **уметь** решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу **Уметь** решать задачи различных видов **Знать** как работать над ошибками, допущенными в к/р **Уметь** решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта,	нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать	
94	Закрепление. Решениезадач.							
95	Переместительноесвойство умножения.							
96	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)							
97	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.							
98	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные							

	части).		внимание, творческое мышление. **Знать** формулу нахождения периметра прямоуг-ника.	правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	простые правила поведения,	собеседника; - излагать своё мнение.	
99	Конкретныйс мыслделения. Закрепление.							
100	Название компонентов и результата деления.							
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились. **Мат. Диктант по теме «Умножение и деление»**							
102	Закрепление. Что узнали. Чему научились.							
103	Закрепление. Страничка для любознательных.							
104	**Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление»							
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 час)								
105	Анализ	**Использовать**	**Знать** табличные	Лично	- составлять	а) раскрыв	-Донести свою	

	контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Прогнозировать** результат вычислений. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять	приёмы умножения числа 2; **Уметь** решать задачи на умножение и **уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. **Знать** таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножение **Уметь** решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;	стными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств	план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план и последователь	ающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использ ующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок	позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.							
107	Приёмы умножения и деления на 10.							
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.							
109	Задачи на нахождение неизвестного							

	третьего слагаемого.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3;. записывая разными способами **Знат**ь таблицу умножения на 2, на 3 **Уметь** составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины. Знать таблицу умножения на	а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	ность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план и последовательность	совершить. Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...»,	других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других.	
110	Закрепление. Решение задач.							
111	Проверим себя и оценим свои достижения.							
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.							
113	Приёмыумноженияч исла 2.							
114	Делениена 2.							
115	Делениена 2. Закрепление.							
116	Делениена 2. Закрепление.							
117	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.							
118	Умножение							

	числа 3, умножение на 3.		3Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение,. **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3.	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий-составлять план и последовательность действий организовывать свою	«уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.	
119	Умножение числа 3, умножение на 3.							
120	Делениена 3.							
121	Деление на 3. Закрепление.							
122	Страничка для любознательных.							
123	Что узнали. Чему научились.							
124	Закрепление изученного. **Тест №6 по теме «Умножение»**							
125	**Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»							
126	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация.							

					деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
Итоговое повторение (10ч.)								
127	Числа от 1 до 100. Нумерация.		Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.** Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.**	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося развивать мотивы учебной деятельности и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,	- участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать	
128	Числовые и буквенные выражения.							
129	Равенство. Неравенство. Уравнение.**Тест №7 Итоговый за второе полугодие.**							
130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения							
131	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.							

132	Повторение. Решение задач			формировать личностный смысл учения. развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий	в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации	собеседника; - излагать своё мнение. - участвовать в коллективном обсуждении проблем	
133	**Итоговая контрольная работа**							
134	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.							
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.							
136	Повторение. Единицы длины, времени, массы.							

Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»
3 класс, Моро М.И., Волкова С.И.
(4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

№	Дата	Тема	Форма занятий	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Характеристика деятельности учащихся**
				Предметные результаты	У У Д	Личностные результаты	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)							
1-2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. ***Тест №1***	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя	***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.

				изученные приёмы.	речевого высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое.	***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.

				-решать задачи разными способами.	решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
6.		Обозначение геометрических фигур буквами. **Стартовый контроль**	*Урок изучения нового материала.*	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.
7.		«Странички для любознательных».	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и	Мотивация учебной деятельности.	Геометрический материал; решение задач.

					представление информации в табличной форме ***Коммуникативные:*** работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
8.		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: Сложение и вычитание».	*Контрольно-обобщающий урок.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Умножение, замена сложения умножением.
9.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.

					условий. ***Коммуникативные:*** готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)							
10.		Связь умножения и сложения.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Чётные и нечётные числа; решение задач.
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.

					свои затруднения.		
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех	***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.

				предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
15.		Порядок выполнения действий.	*Урок исследование.*	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.
16.		Порядок выполнения действий.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.

				свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
17.		Порядок выполнения действий. Решение задач.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	***Регулятивные:*** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.
18		«Странички для любознательных	*Урок обобщения и*	Научатся -применять правила о	***Регулятивные:*** выбирать действия в	Способность к самооценке на	Решение задач, сравнение

		».	*систематизации знаний.*	порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	основе критериев успешности учебной деятельности.	именованных чисел; геометрический материал
19.		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Повторение таблицы умножения и деления, решение задач с величинами: цена, количество, стоимость

				буквами, сравнивать их длины.			
20.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	*Комбинированный урок.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.

21.		Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	*Урок развития умений и навыков.*	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.
22-23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…)раза больше»; решение простых задач на умножение и деление

				выражений.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…) раза меньше»; решение простых и составных задач.
25.		Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
26.		Таблица умножения и деления с числом 5.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.
27-28.		Задачи на кратное сравнение.	*Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.*	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи

				умножения при вычислении числовых выражений.	средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29.		Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач; геометрический материал
30.		Таблица умножения и деления с числом 6.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Мотивация учебной деятельности	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.

				изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
31-33.		Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам
34.		Таблица умножения и деления с числом 7.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.

				-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
35.		Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Решение задач
36.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач, уравнений

				числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
37.		«Странички для любознательных». Наши проекты.	*Комбинированный урок.*	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам
38.		«Что узнали. Чему научились».	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и	Мотивация учебной деятельности.	Решение задач

				-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
39-40.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур
41		Квадратный сантиметр.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:***	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным

				видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.		сантиметром; решение задач.
42		Площадь прямоугольника.	*Урок исследование*	Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Мотивация учебной деятельности.	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.
43		Таблица умножения и деления с числом 8.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач;

				-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		нахождение площади прямоугольников
44-45		Закрепление изученного. Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.	Решение задач.
46		Таблица умножения и	*Урок изучения*	Научатся - применять знания таблицы	***Регулятивные:*** планировать свои действия в	Осуществлять анализ	Составление таблицы умножения

		деления с числом 9.	*нового материала.*	умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков.	и деления девяти и на 9; преобразование единиц.
47		Квадратный дециметр.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.

48		Таблица умножения. *Закрепление.* ***Тест №2***	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Решение задач.
49		Табличное умножение и деление. Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Решение задач.
50		Квадратный	*Урок*	Научатся	***Регулятивные:***	Учебно-	Знакомство с

		метр. ***Тест №3***	*изучения нового материала.*	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.
51		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений

				разными способами.			
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач.
53-54		«Что узнали. Чему научились».	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач.

					высказывать свою точку зрения.		
55		Умножение на 1.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал
56		Умножение на 0.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Мотивация учебной деятельности.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений

					вопросы; строить монологическое высказывание.		
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	***Регулятивные:*** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	деления числа на тоже число и на 1; решение задач
58		Правила умножения и деления с числами 1и 0. Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Мотивация учебной деятельности.	деления числа на тоже число и на 1; решение задач

				-решать задачи и уравнения изученных видов.	свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
59		Доли.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	Образование и записывание долей.
60		Окружность и круг.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности.	Круг, окружность; решение задач.

					деятельности. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
61		Диаметр круга. Решение задач. ***Тест №4***	*Урок изучения нового материала.*	Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Диаметр круга; деление отрезка на доли; решение задач.
62		Единицы времени.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.

					вопросы; строить монологическое высказывание.		
63		Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Решение задач
64		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательны» . .	*Урок повторения и обобщения*	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Решение задач

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)							
65.		Умножение и деление круглых чисел.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.
66.		Деление вида 80:20.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Новые случаи деления; решение задач
67-68.		Умножение суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимание причин успеха/ неуспеха	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на

				схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	число; геометрический материал.
69-70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач
71.		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Решение задач и уравнений.

					обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
72-73.		Деление суммы на число.	*Урок изучения нового материала и формировани я умений и навыков.*	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Деление суммы на число различными способами; решение задач именованных чисел
74.		Деление двузначного числа на однозначное.	*Урок формировани я умений и навыков.*	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное

					обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
75.		Делимое. Делитель.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Нахождение делимого и делителя; решение задач.
76.		Проверка деления.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проверка деления; решение задач

					обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
77.		Случаи деления вида 87:29.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.
78.		Проверка умножения.	*Урок исследование.*	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.
79-		Решение	*Урок*	Научатся решать уравнения,	***Регулятивные:*** применять	Способность к	Решение уравнений,

80.		уравнений.	*обобщения и систематизации знаний.*	решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	задач.
81-82.		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. ***Тест №3***	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. ***Коммуникативные:*** работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.
83.		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	*Урок контроля знаний, умений и навыков*.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:***	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Решение задач

					адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
84.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Решение задач
85 86 87		Деление с остатком.	*Комбинированный урок.*	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Деление с остатком; решение задач.

88.		Решение задач на деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.
89.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	*Комбинированный урок.*	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.
90.		Проверка деления с остатком. ***Тест №5***	*Урок исследование.*	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** составлять план действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Проверка деления с остатком; решение задач

					разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию	решения новой задачи.	
91-92		«Что узнали. Чему научились».На ши проекты.	*Урок обобщения и систематиза ции знаний.*	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Решение задач, уравнений; геометрический материал.
93.		Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	*Урок контроля знаний, умений и навыков*.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
			Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)				
94.		Анализ контрольной работы. Тысяча.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать	***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Понимание причин успеха/ неуспеха	Решение уравнений, задач. Устная нумерация

				задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	учебной деятельности	чисел в пределах 1000; решение задач.
95		Образование и название трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.
96		Запись трёхзначных чисел.	*Урок развития умений и навыков.*	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.

					Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
97		Письменная нумерация в пределах 1000.	*Урок исследование.*	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.
98		Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	*Урок развития умений и навыков.*	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений

					средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	*Урок развития умений и навыков.*	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач

					взаимодействии для решения коммуникативных задач.		
101		Сравнение трёхзначных чисел.	*Комбинированный урок.*	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы.	***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. ***Познавательные:*** сравнивать числа ***Коммуникативные:*** строить высказывания.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	*Комбинированный урок.*	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;
103		Единицы массы. Грамм.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться	Понимание значения математических знаний в собственной	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.

				выводы.	инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	жизни.	
104-105		Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №6***	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Решение задач, уравнений; геометрический материал.
106		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	*Урок контроля знаний, умений и навыков*.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:***	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	

					адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)							
107.		Приёмы устных вычислений.	*Урок изучения нового материала.*	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Приёмы устных вычислений; решение задач
108.		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**.** ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Приёмы устных вычислений; решение задач

					решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
109.		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	Приёмы устных вычислений; решение задач
110.		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Приёмы устных вычислений; решение задач

					высказывать свою точку зрения.		
111.		Приёмы письменных вычислений.	*Комбинированный урок.*	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.
112-113		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; решение задач
114.		Виды треугольников.	*Комбинированный урок.*	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество	Учебно-познавательный интерес к новому	Виды треугольников; решение задач.

				треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** строить монологическую речь.	учебному материалу и решению новых задач.	
115.		Повторение изученного.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;
116-117		«Что узнали. Чему научились».	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Решение задач и примеров

118.		Контрольная работа №9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Знакомство с римскими цифрами.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)							
119		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	*Комбинированный урок.*	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями..	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
120-121		Приемы устных вычислений.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.
122.		Виды треугольников.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Решение задач; геометрический материал.

				выводы.	разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		
123.		Закрепление изученного. ***Тест №7***	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач
Приемы письменных вычислений (13 ч)							
124.		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач

					проявлять активность .		
125.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений
126-127		Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач
128		Приемы письменного деления в пределах 1000.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и

				на взвешивание, анализировать и делать выводы	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	а в учебной деятельности.	уравнений
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	*Урок формирования умений и навыков.*	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	***Регулятивные*:** различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений
130		Проверка деления. ***Тест №8***	*Комбинированный урок.*	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.
131		Повторение. Знакомство с	*Урок повторения и*	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в	***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем	Способность к самооценке на	Умножение и деление.

		калькулятором	*обобщения.*	пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
132		Годовая контрольная работа № 10.	*Урок контроля знаний, умений и навыков.*	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	***Регулятивные:*** Использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
133.		Анализ контрольной работы. Повторение.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить,	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств	Умножение и деление

					формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	а в учебной деятельности.	
134.		Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничеств а в учебной деятельности.	решение задач; геометрический материал.
135		Повторение. Решение задач и уравнений.	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решение задач; геометрический материал.

					Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	*Урок повторения и обобщения.*	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»
4 класс, Моро М.И., Волкова С.И.
(4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)

№	Раздел.	Основные виды учебной	Планируемые результаты	Дата

	Название темы.	деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1 четверть- (33 часа.) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (16 часов)						
1.	Знакомство с учебником.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироватьс я в учебнике, изучат систему условных знаков	*Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положитель ное отношение к школе	
2.	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды	**Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять** числа в пределах 1000.	- Знать последовательно сть чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; - проявлять интерес к математике.	

3.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	**Выполнять** сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания.	- Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; .- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету.	
4.	Сложение и вычитание	Выполнятьсложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету.	

5.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	**Решать** выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Работать** в паре, **работать** по алгоритму.	- Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приёмы вычислений.	- Составлять план решения проблемы совместно с учителем; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	
6.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	**Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 **Сравнивать** выражения.	- Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	
7.	Приёмы письменного умножение трёхзначных чисел на однозначные.	**Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.	- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - оценивать свою работу.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету	

					«Математика».	
8.	Свойства умножения	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления	- Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
9.	Стартовая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	Научатся работать самостоятельно - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- Самостоятельно делать выбор.	
10	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	**Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения	

		точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища		текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»..	
11.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	**Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»..	
12.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	- Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

13.	Знакомство со столбчатыми диаграммам. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	**Уметь** самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. **Анализировать** найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм	- Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы.	-Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Самостоятельная работа№1.**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	- Решать текстовые задачи и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
15.	Взаимная Проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. **Тест №1.**	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других. Работать в парах.	- Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
16.	Нумерация.	**Считать** предметы	- Научатся	- Выполнять мыслительные	- Проявлять мотивацию	

	Класс единиц и класс тысяч.	десятками, сотнями, тысячами.	образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. **Числа, которые больше 1000. Нумерация -9ч.**	операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему	учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
17.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.	- Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
18.	Чтение многозначных чисел	**Читать** любые числа в пределах миллиона. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

19.	Запись многозначных чисел	**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
20.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	- Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; - читать и записывать числа больше 1000.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
21.	Сравнение многозначных чисел.	**Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней	- Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; - записывать числа больше 1000.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

		элементы				
22.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	**Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	- Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
23.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. **Тест №2.**	**Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	- Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; - находить несколько способов решения задач.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

24.	Класс миллионов. Класс миллиардов	**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	- Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов; - записывать числа больше 1000.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».;	
25.	Повторение пройденного. «Нумерация» **Самостоятельная работа №2.**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других. **Работать** в парах.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. **Величины-19 ч.**	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
26.	Единицы длины –	**Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в	Знать единицы длины. Уметь	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех	

	километр.	более крупные и крупные — в более мелкие). **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	людей правила поведения при общении и сотрудничест ве.	
27.	Таблица единиц длины	**Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся соотносить единицы длины.	-Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; - устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	- Формировать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
28.	Закрепление Знаний таблицы	**Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные	Уметь переводить крупные	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Формировать целостное восприятие окружающего мира;	

	единиц длины.	— в более мелкие). **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствоватъ устные и письменные вычислительные навыки	*предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	**Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30.	Закрепление	**Сравнивать** значения	Знать единицы	*Познавательные* -	Закрепление	

	знаний единиц площади.	площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	знаний единиц площади.	
31.	Контрольная работа.	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания.	- Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию.	- Самостоятельно делать выбор.	
32.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	**Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану,	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому изученному материалу и способам решения учебных и практических задач.	

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
33.	Таблица единиц площади.	**Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. **Работать** в паре.	- Научатся соотносить единицы площади.	-Работать по предложенному учителем плану -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **2 четверть -**	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
34.	Определение площади с помощью палетки.	**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	-Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; - научатся соотносить единицы площади.	-- Составлять план и последовательность действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, --устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
35.	Единицы массы. Тонна, центнер.	**Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

		одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).		главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
36.	Таблица единиц массы	**Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.	-Умение работать с новыми единицами измерения, -умение решать геометрические задачи.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
37.	Единицы времени. Определение времени по часам.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	- Научатся пользоваться изученными единицами времени; - определять время по часам	-Работать по предложенному учителем плану -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	

38.	Решение задач.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
39.	Секунда.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	- Познакомятся с новой единицей времени – секундой; - научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; - формировать установку на здоровый образ жизни.	
40.	Единица времени - век.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к	-Познакомятся с единицей времени – веком; -научатся соотносить единицы	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	

		более крупным и наоборот). **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	времени.	- оценивать свою работу.	- формировать установку на здоровый образ жизни.	
41.	Таблица единиц времени.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	-Познакомятся с единицей времени – веком; -научатся соотносить единицы времени.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; - формировать установку на здоровый образ жизни.	
42.	**Проверочная работа №1.** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в парах.	-Научатся применять полученные знания, умения и навыки. - Работать самостоятельно.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.	- Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;	

43.	Повторение пройденного.	**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
44.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия	

			Сложение и вычитание (12 часов)	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	и управлять ими.	
45.	Устные и письменные приёмы вычислений	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

46.	Устные и письменные приёмы вычислений	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

47.	Нахождение неизвестного слагаемого.	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
48.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем,	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

				обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
49.	Нахождение нескольких долей целого	**Выполнять с**ложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

50.	Решение задач.	**Выполнять с**ложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.	
51.	Сложение и вычитание величин. Тест.	**Выполнять с**ложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

52	Решение задач.	**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
53	Закрепление.	**Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

54.	**Контрольная работа №**	**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
55.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных	**Анализировать** и **исправлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач. **Выполнять** задания творческого и поискового характера	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

56.	Письменные приёмы умножения. **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения ».**	**Применять** теоретические знания для решения практических задач. **Выполнять** задания творческого и поискового характера	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. **Умножение и деление (15 часов).**	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
57.	**Промежуточная диагностическая работа.** Письменные приёмы умножения	**Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.	-Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
58.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	**Работать** в паре, группе. **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. **Оценивать** результаты	-Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной	

		усвоения учебного материала.	однозначное число.	раздела, с полученными результатами.	деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
59.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

60.	Деление с числом 0 и 1. Тест №5.	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.	- Научатся применять изученные способы деления.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	
61.	Письменные приёмы деления.	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	

62.	Письменные приёмы деления.	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
63.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	

64.	Решение косвенных задач	**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	
65.	Закрепление знаний. Решение задач.	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	

66. **67.**	Письменные приёмы деления. Решение задач.	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
68.	Закрепление изученного	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
69.	**Самостоятельная работа №6«Умноже**	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на	Уметь выполнять деление многозначного	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

	ние и деление многозначн ых чисел».	однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	числа на однозначное, совершенствова твовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.		
70.	**Проверочна я работа №3 «Проверим и оценим свои достижения ».** .	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
71.	**Контрольна я работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания.	- Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

72.	Умножение и деление на однозначное число	**Работать** в паре. **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - решать задачи на пропорциональное деление.	**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число (продолжение) (56 часов)** Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
73.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	**Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние. П**ереводить** одни единицы времени в другие.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние.	-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения	- Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	

74.	Решение задач на движение	**Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние. П**ереводить** одни единицы времени в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
75.	Решение задач на движение	**Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
76.	Решение задач на движение. **Самостоятельная работа№7по теме:«Скоро**	**Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания	- Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	

	сть, время, расстояние».	учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.	выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - работать самостоятельно.	раздела, с полученными результатами.		
77.	Умножение числа на произведение	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение число на произведение.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающ иеся нулями.	**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа,	- Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	

		оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.	записывать равенства.			
79.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.	- Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и записывать равенства.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры.	- Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - решать уравнения.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	

81.	Решение задач на движение.	**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и исправлять их. **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности	- Научатся решать задачи на встречное движение.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
82.	Перестановка и группировка множителей. **Тест №6.**	**Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точку зрения**, оценивать** точку зрения товарищей. **Применять** переместительное и сочетательное свойства умножения.	- Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;	
83. **84.**	Закрепление изученного.	**Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового	- Научатся использовать переместительно	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои	

		характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.	е и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - работать самостоятельно.	действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	действия и управлять ими.	
85.	Контрольная работа №	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,		- Самостоятельно делать выбор.	

			исправлять ошибки с помощью учителя			
86	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - научатся понимать причины допущенных ошибок; -умение решать текстовые задачи, уравнения.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
87.	Деление числа на произведение	**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	- Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
88.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	**Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000.	- Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100,1000 и делать проверку.;	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	

			- решать задачи изученных видов.			
89.	Составление и решение задач, обратных данной.	**Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум разностям.	- Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.	- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
90. **91** **92** **93**	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы. **Работать** в парах. **Находить и исправлять**	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	

		неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	изученных видов.			
95.	Закрепление. **Самостоятельная работа №8 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
96. 97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	**Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями; - решать задачи на движение; - составлять задачи по данному чертежу.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
98. 99	Умножение числа на сумму.	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать**	- Научатся понимать причину	- Работать в группе с одноклассниками. -Формировать учебную задачу,	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в	

		выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ.	применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	приобретении и расширении знаний и способов действий.	
100 101	Письменное умножение на двузначное число.	**Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	- Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
102	Решение задач на	**Решать** задачи на нахождениенеизвестного	- Научатся моделировать с	- Работать в группе с одноклассниками: определять	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной	

	нахождение неизвестного по двум разностям.	по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.	помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	деятельности и личностного смысла учения.	
103	Решение текстовых задач.	**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Решать** задачи изученных видов.	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе:	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
104.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		алгоритма арифметического действия *умножение*.				
105. 106 107	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
108	Закрепление изученного.	**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		умножение.				
109	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».**	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - применять изученные приёмы вычислений.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
111.	Письменное деление на двузначное число	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на	- Научатся выполнять деление трёхзначного	-Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения;	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. .	

		двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*	числа на двузначное методом подбора цифры в частном.	-осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.		
112.	Письменное деление с остатком на двузначное число	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
113. 114.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Осуществлять** пошаговый	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	

	число	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*.	алгоритму.	и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;		
115.	Письменное деление на двузначное число	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Работать** в парах.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
116.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Работать** в парах.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

117.	Решение задач. **Тест №7.**	**Решать задачи изученных видов.**	Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
118.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Работать** в группах и парах.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану,	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
119.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	-Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
120.

124	Деление с остатком	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком. **Работать** в парах.	- Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; -решать задачи изученных видов.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
125.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. **Математический диктант.**	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
126.	**Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».**	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	**Анализировать** и **оценивать** результаты работы. **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления	Научатся работать самостоятельно.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

		многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 9 часов.**	свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
128	Нумерация.	**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона, **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Работать** в парах.	- Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; -определять место в натуральном ряду; -называть цифру определённого разряда, класса; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	--Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; - анализировать свои действия и управлять ими.	
129.	Выражения и уравнения.	**Читать и записывать** выражения и уравнения**.**	- Научатся читать и	-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	-Иметь начальное представление о	

		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. **Использовать з**нание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.	записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	свою деятельность - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	математических способах познания мира.	
130.	Сложение и вычитание.	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин	- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные приёмы вычислений.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
131	Умножение и деление.	**Выполнять** письменное умножение и деление	- Выполнять арифметические	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем	- Иметь начальное представление о	

		многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	действия умножения и деления; - использовать изученные приёмы вычислений.	на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
132.	Порядок выполнение действий.	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	- Применять правила о порядке выполнения действий.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
133.	**Итоговая диагностическая работа**.	Уметь применять знания, умения и навыки	*Познавательные* -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
134.	Величины.	**Переводить** одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). **Измерять** и **сравнивать** величины.	- Выполнять действия с величинами; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
135.	Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.	**Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием	- Распознавать геометрические фигуры; -определять виды треугольников, четырёхугольников;	- Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - определять границы своего знания и незнания; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - иметь начальное представление о математических способах познания мира;	

		разверток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. **Решать** задачи изученных видов.	- находить площадь и периметр фигур, длину ломаной.	раздела, с полученными результатами.	- анализировать свои действия и управлять ими.	
136.	**Итоговая контрольная работа**	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания.	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	