|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28.08.2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол №6 от 25.08.2015 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 6 а, б классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 6 класс**

**Цели учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования,   
возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.   
Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы** **О.А.Радченко «Alles klar!“**  ориентирована на использование  УМК О.А.Радченко «Alles klar!» (Москва: Дрофа, 2014) для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит  
       Учебник „ Alles klar!“ 6 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2014;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2014;  
        аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2012г.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.  
ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.  
ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.  
Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.  
Обучение межкультурному общению способствует:  
 - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Ценностные ориентиры**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* представления о культурном достоянии малой Родины;
* постижение ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* эмоциональное постижение народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* самореализация в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* участие в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Комментарии к программе**

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 105 часов приходится на изучение в 6 классе. Рабочая программа составлена на 105 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 16, проектов - 11).

Весь учебный материал разделён на **три блока.** Количество уроков в каждом блоке не одинаково. В первом блоке: «Лето! Каникулы! Друзья!» -6 подтем, объединённые в 41 урок, во втором: «Все здоровы и бодры» – 5 подтем, объединённые в 32 урока, в третьем: «Снова начинается весна!» – 5 подтем, объединённые в 28 уроков. Структура каждого урока едина. Все три блока рассчитаны на 105 уроков продолжительностью по 45 минут. На данном этапе обучения учащиеся овладевают базисными речевыми и языковыми знаниями, умениями и навыками фонетики, орфографии, грамматики, лексики изучаемого языка.

**Рабочая программа включает в себя разделы:**

* **Пояснительная записка,** в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики предмета, указывается УМК по предмету, уточняется заявленная в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей, раскрываются ценностные ориентиры, даются пояснения к каждому из разделов программы, особенности, формы образовательного процесса ОУ;
* **Общая характеристика учебного предмета** определяет его место в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, особенности организации;
* **Место учебного предмета в учебном плане** показывает распределение часов на изучение предмета по классам;
* **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,** достигаемые на данном этапе обучения;
* **Содержание учебного предмета** описывает разделы и темы в соответствии с тематическим планом;
* **Учебно-тематическое планирование** раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам**;**
* **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса** указывает основную и дополнительную учебную литературу, технические средства обучения;
* **Планируемые результаты изучения учебного предмета;**
* **Календарно-тематическое планирование** указывает темы разделов (уроков), количество часов, виды контроля и планируемые результаты.

**Особенности образовательного процесса ОУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю). В 6 классе - 105 ч. (3 раза в неделю). Особенностями изучения немецкого языка в 6 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в 5 классе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 6 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование  новых  информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на  иностранном   языке  могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами  языка : лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного  языка  и средством передачи ее другим,  иностранный   язык  способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение  иностранным  языком  повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный   язык  расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Формы и методы обучения**

Обучение немецкому языку в 6 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 6 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий* контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо используются преимущественно тесты.

*Задания, направленные на контроль отдельных компонентов* владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Организация учебной деятельности предполагает взаимодействие с внеурочной деятельностью, например, организация и реализация проектов.**

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД  обучающихся.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание   возможностей   самореализации   средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка в 6 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,  выделять основную мысль,  главные  факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**по иностранному языку:

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**  
**Говорение**

 На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

**Требования к обучению диалогической речи**  
      1. Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

**Требования к обучению монологической речи**  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**  
  
Произносительная сторона речи, графика, орфография  
 Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
Лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

      — страны изучаемого языка:Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

      — прошедшие каникулы;

      — начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

      — погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

      — то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думают о своих школах русские ученики;

      — какие учебные предметы предпочитают, как строится расписание уроков в немецкой школе и в России, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

      — как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

      — распорядок дня у немецких детей;

      — что едят на завтрак, обед, ужин;

      — что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

      — любимые литературные персонажи;

      — любимые животные, что значит быть другом животных;

      — как подготовиться к коллективной поездке класса (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

      — на чем можно ехать;

      — как ориентироваться в незнакомом городе;

      — как заказать еду в ресторане;

      — как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

      2. Знать и владеть словообразовательными средствами:  
      а) аффиксацией:  
      — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, das Unglück;  
      б) словосложением:  
      — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
      3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,   das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи**     
      — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;  
      — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

      Ученики научатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

      — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

      — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

      — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

      — Futurum;

      — степени сравнения прилагательных и наречий;

      — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

      — Genitiv имен существительных нарицательных;

      — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

      — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

      — предлоги, требующие Dativ;

      — предлоги, требующие Akkusativ.

**Требования к обучению рецептивными видами речевой деятельности**

      Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**

      Школьники научатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

      Школьники научатся:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**  
  
**Лексическая сторона речи**

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.   
      Ученики научатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

      Ученики научатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам,   
      — по наличию инфинитива

**Содержание программы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 6 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые результаты | Содержание учебного материала | Темы практических, контрольных работ |
| **1. Sommer! Ferien! Freunde!**  ***(Лето! Каникулы! Друзья!)* (41 ч.)** | | | | |
| **Моя семья. Мои друзья.**  **Lektion 1.** **Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen** *(Старые знакомые и новые друзья и подруги)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать модальные глаголы в настоящем времени;  2)употреблять предлоги, управляю-щие винительным падежом;  3)образовывать императив для об-ращения на «ты»;  4)спрягать сильные и слабые глаго-лы в настоящем времени;  5)составлять рассказ о лете | Знакомство с лексикой: **Die Angst, aufstehen, die Klasse, die Kusine, die Kiste mitkommen, der (die) Bekannte, der erste, fliegen, das Fenster, das Frankreich, die Fahrt, die Fahrkarte, wegfahren, früh, schimpfen, schießen, stellen, die Spur, der Sand, das Sauerland, super, sondern, suchen, Rauben, die Reisetasche, reiten, das Russland, abschreiben, die Zeitschrift, hin, der Handwagen, heute, die Ferien, das Italien, die Ferienpläne, die Sommerferien, packen, gucken, eigen, gegen, öffnen, beobachten, vor, die Vorsicht, der Erfolg, unterwegs, der Vetter, die Vokabel, das Glück, los, weglaufen, planen, der Mittag, morgens, der Mut, nicht mehr, noch besser!**  Знакомство с новыми одноклассниками; произношение с использованием скороговорок; рассказ о своей семье; диалоги урока и поисковое задание к ним;  повелительное наклонение (форма на «ты»); правила поездки на поезде в Германии и порядок приобретения билета; аудиотекст о поездках школь-ников с пониманием основного содержания; модальные глаголы;  песенка про лето; предлоги, управляющие винительным паде-  жом. | Рассказ о лете  Лексический диктант  Контрольная работа |
| **Моя семья. Мои друзья. Окружающий мир**  **Lektion 2.** **Die Natur im Sommer** *(Природа летом)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать возвратные глаголы в настоящем времени;  2)употреблять предлоги, управляю-щие дательным и винительным па-дежами;  3)спрягать глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени*;*  4)составлять рассказ о природе ле-том. | Знакомство с лексикой: **aufpassen, aufräumen, aufstehen, einladen, abschreiben, vorbereiten, wegfahren, mitbringen, mitmachen, mitkommen, mitnehmen, die Biene, bellen, blöd, das Brötchen, die Beere, die Erdbeere, die Walderdbeere, die Himbeere, duschen der Schatz, der Schulhof, der Schmetterling, die Sprache, die Spielkarte, das Gespräch, die Aussprache, stören, stechen, klettern, das Gewitter, der Dichter, der Erwachsene, werden, über, unter, der Sack, summen sich setzen, Die Gemüsesorte, der Aufsatz, sagen, sitzen, die Wolke, die Lerche, die Nähe, der Kaffee, fühlen, fehlen, die Luft, fliegen, pünktlich, gehören, ärgern, verjagen, gegenseitig, wehen, das Rätsel, direkt, dreimal, die Ordnung, Na, klar! Sicher! Kein Problem! Geht in Ordnung!**  Рассказ о летней погоде с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; произношение с использованием скороговорок;  полилог, содержащий информа-цию по теме урока; тест на  проверку полного понимания полилога; глаголы, имеющие отделяемые приставки; текст  страноведческого характера;  возвратные глаголы в настоящем времени. | Монологическое высказывание о природе летом.  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Как хорошо было летом!» |
| **Школа. Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück!** *(Давайте вспомним о летних каникулах!)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать вспомогательные и модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);  2)использовать инфинитивный оборот *um…zu*;  3)спрягать глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени;  4)составлять рассказ о том, как провели лето | Знакомство с лексикой:  **Das Wasser, die Schlacht, der Pfirsichbaum, der Marktplatz, das Fensterbrett, der Jagdhund, der Müllplatz, hatte, konnte, durfte, musste, sollte wollte, schwitzen, das Gespräch, sich stellen, schlagen, das Besonderes, beißen, bedeuten, der Rücken, krank, krähen, passieren, zurückdenken, war, außerdem, entfernt, verdienen, der Durst, der Salz, normal, die Leute, melken, sic legen, letzte, der Ast, das Dach, Fangen, wichtig, windig, das Zeichen, die Pauke, die Hupe, die Einheit, miauen, jung, fest, sonst, der Topf, weh tun, die Welt.**  Стихотворение по теме урока и поисковое задание к нему;  вспомогательные и модальные глаголы в простом прошедшем времени; рассказ персонажа учебника о каникулах в Бреме-  не; произношение с использова-нием скороговорок; монологическое высказывание; инфинитивная группа *um*...*zu*.; диалог и поисковое задание к нему; тест на сопоставление информации,содержащейся во всех полилогах урока; рассказ о достопримечательностях Бремена; канон о лете; тест по материалам урока. | Достопримечательности Бремена  Как я провёл лето  Лексический диктант  Контрольная работа |
| **Окружающий мир**  **Lektion 4.** **Wir und unsere Haustiere**  *(Мы и наши домашние животные)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать слабые глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);  2)образовывать множественное число имён существительных;  3)спрягать глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени;  4)составлять рассказ о том, как провели лето | Знакомство с лексикой: **Angucken, ansehen, anziehen, zuhören, sorgen, sonst, sowieso, wichtig, was für ein, schweigen, die Bewegung, das Messer, der Maler, der Künstler, das Tier, der Körper, der Kanarienvogel, der Arm, die Altstadt, die Ausstellung, das Aquarium, die Allergie, der Stock, der Stall, streicheln, der Hamster, bürsten, halten, fressen, kriechen, drehen, raus, die Gruppe, das Meerschweinchen, die Schildkröte, Passieren, interessieren, das Bein, heben, die Kette, der Käfig, danach.**  **Спряжение слабых глаголов в простом прошедшем времени; спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени; образование множественного числа имён существительных.**  Достопримечательности Бремена;  диалог школьников на эту тему;  построение придаточных допол-нительных с союзом *dass*; песня о Бременских музыкантах; произношение с использованием скороговорок; образование претерита; полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии; рассказ о своих домашних животных; выражения, связанные с уходом за домашними животными; полилог о различных домашних животных и проблемах; письменный тест по материалам урока. | Достопримечательности Бремена  Рассказ о домашнем живот-ном  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Моё любимое животное» |
| **Моя семья. Мои друзья. Школа. Свободное время.**  **Lektion 5. Meine Freunde und ich**  *(Мои друзья и я)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать простое прошедшее время (Präteritum) у сильных глаголов;  2)спрягать глаголы в простом прошедшем времени;  3)склонять определённый и неопределённый артикли;  4)употреблять две формы глагола *mögen* | Знакомство с лексикой: **das Computerspiel, der Brieffreund, der Sportverein, die Projektgruppe, die Projektwoche, das Theaterstück, die Interessengruppe, der Umweltschutz, der Biologieunterricht, die Haustür, das Tierheim, das Kraut, das Krankenhaus, das Kostüm, kaum, verbieten, verbrennen, versorgen, verlieren, das Schulgebäude, der Schulgarten, das Schuljahr, der Frisör, der Bäcker, die Natur, über alles, erklären, modern, zum Beispiel, zu Besuch, der Boden, die Briefmarke, bald, das Stück, frühstücken, werden, werfen, wegen, schreien, aufschreiben, das Schach, Schach spielen, das Schild, verschieden, der Raum, die Regel, regelmäßig, mitarbeiten, möchte, untersuchen.**  **Склонение определённого и неопределённого артиклей; две формы глагола *mögen.***  Проблемный диалог о домашних животных; претерит сильных глаголов; произношение с использовани-ем скороговорок; текст письма персонажа учебника; рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе; проблемная история; система среднего образования в Герма-нии; полилог о проектной неделе; монологическое высказывание по материалам полилога на основе образца; письменный тест по материалам урока. | Моё любимое домашнее животное  Моё хобби  Лексический диктант  Контроль диалогической речи  Контрольная работа |
| **Окружающий мир**  **Lektion 6. Wir und unsere Umwelt**  *(Мы и окружающая среда)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять имена существительные;  2)образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *–isch, -lich*;  3)образовывать имена существительные женского рода от названий профессий и т.п. при помощи суффикса *-in*;  4)составлять рассказ об экологических проблемах | Знакомство с лексикой: **Stecken, sterben, stinken, der Buchstabe, der Student, still, der Stoff, der Stoffhund, die Schultüte, der Schultag, der Schülerschreibtisch, waschen, komisch, ökologisch, der Joghurtbecher, der Wecker, der Ärger, ärgerlich, filtern, das Futter, der Teller, überall, der Besen, das Bauchweh, der Buchstabe, Fließen, fremd, die Fliege, der Fußboden, der Fernseher, der Feiertag, manch, hässlich, das Flüsschen, das Eichhörnchen, reich, auswendig, prüfen, informieren, zumachen, der Kindergarten, Angst bekommen, das Treffen, vorlesen, die Glaskatze, die Leseratte, kleben, der Klebstoff, der Kohl, das Insekt, bestimmt, der Mund, gesund, die Gesundheit, der Gegensatz, die Grammatik, der Affe, die Nase, die Plastiktüte, Übungen machen, Du spinnst! Ein Witz! Reiben.**  Словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов -*lich*, -*isch*; образова-ние названий женских профес-сий); типы склонения имен су-ществительных; рассказ об эко-логических проблемах в родном городе Петера; стихотворение о необходимости борьбы за эко-логию; произношение с исполь-зованием скороговорок; текст о традиции «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии; история Маленькой Ведьмы; сочинение немецкого школьника об осени; пересказ текста с опорой на образец; сообщение об экологии в родном городе/селе по образцу; письменный тест по материалам урока. | Экологические проблемы  Проблемы с учёбой  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Проблемы экологии» |
| **2. Alle sind gesund und munter**  ***(Все здоровы и бодры) (32 ч.)*** | | | | |
| **Здоровый образ жизни.**  **Lektion 7. Wer kommt abends um sechs?** *(Кто приходит по вечерам в 6 часов?)* | 5 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы в простом прошедшем времени;  2)использовать глаголы при обороте *Es ist Zeit…;*  3)образовывать сложносочинённые предложения;  4)употреблять глаголы с отделяемыми приставками;  5)составлять небольшой рассказ о том, как проводят день | Знакомство с лексикой: **Die Grundschule, die Musikschule, die Hosentasche, die Viertelstunde, die Schwimmgruppe, die Haltestelle,die Straßenbahnhaltestelle, der Schritt, der Brei, der Ort, rechtzeitig, darum, fernsehen, aufhören, der Strumpf, später, das Viertel, ehrlich gesagt, unterbrechen, munter, der Monat, gemeinsam, mittags, meistens, montags, das Loch, cool, mitlaufen, hoffentlich, täglich, deshalb, zu Fuß gehen.**  **Глаголы при обороте *Es ist Zeit;*сложносочинённые предложения.**  Стихотворение о делах в разное время дня; утренний и вечерний каноны; обозначение времени на часах; порядковые числительные,  дата и год; описание типичного дня немецкой школьницы; лич-ное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу;  порядок слов в сложносочинен-ном предложении с союзами *darum*, *deshalb*, *so*; стихотворение Гизелы; письменный тест по материалам урока. | Как прошёл день  Интервью  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Мой режим дня» |
| **Окружающий мир**  **Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen** *(Немецкая еда)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать *Partizip II*;  2)образовывать сложное прошедшее время;  3)употреблять отделяемые и неотделяемые приставки;  4)составлять рецепт своего любимого блюда | Знакомство с лексикой: **der Apfelbaum, die Apfelbaumplantrage, die Milchsuppe, die Tomatensoße, die Hacksoße, das Hackfleisch, die Blaubeere, der Gänsebraten, der Sauerbraten, der Klops, der Knödel, der Kloß, die Frikadelle, der Kartoffelpuffer, das Öl, die Zwiebel, die Schüssel, der Esslöffel, der Rotkohl, der Hagel, gar, der Käfer, die Butter, der Pfeffer, lecker, die Kunstdünger, die Tür, das Tor, die Petersilie, die Scheibe, Schneiden, durchmischen, knusprig, die Blüte, bohren, besprühen, knabbern, bezahlen, die Reihe, roh, der Ritter, das Rezept, die Reibekuchen, das Gramm, flach, fett, der Senf, plötzlich, der Marktplatz, der Teig, zweite, dritte, das Weißbrot, das Mehl, schließlich, wenden, deutsche, aufmachen.**  Названия продуктов, блюд немецкой и русской кухни; тексты о разных сортах яблок; страноведческая информацию об экологичных продуктах; правила образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени; произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; беседа мамы и дочери; сложноподчинённые предложе-ния дополнительные; скороговорки с названиями продуктов питания; повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни; кулинарный канон; полилог с поисковым заданием к нему; письменные тесты по материалам урока. | Любимая еда  Рецепт блюда  Лексический диктант  Контроль диалогической речи  Контрольная работа  Проект «Что едят немцы?» |
| **Здоровый образ жизни.**  **Lektion 9. Gesund oder ungesund?**  *(Здоров или болен?)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать *Partizip II* у двух групп сильных глаголов: не меняющих корневой гласный и сохраняющих корневой гласный;  2)образовывать антонимы при помощи приставки *un-;*  3)составлять меню своего школьного завтрака | Знакомство с лексикой: **Die Gartenarbeit, das Schulfrühstück, die Körperpflege, die Möhrennase, das Milchbrötchen, der Waldrand, die Kinderstimmen, die Gesundheitserziehung, die Gurke, gleich, glatt, genau, gesund, das Thema, die Haut, die Freizeit, die Zitrone, die Ernährung, das Mineralwasser, der Stein, das Frühstück, der Keks, der Körper, die Kinder, fern, die Schule, voll, bemalt.**  Лексика на тему «Здоровое питание»; антонимы от имен прилагательных с префиксом *un*-; диалог между школьницей и еемамой о новом предмете в школе;советы по здоровому завтраку;образование сложного прошедшего времени сильных глаголов; немецкая народная песня, содержащая формы сложного прошедшего времени; произношение с использовани-ем скороговорок; текст о персонаже учебника; письменные тесты по материалам урока. | Полезная еда  Меню школьного завтрака  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Меню школьного завтрака» |
| **Моя семья. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich!** *(И всё же мы все похожи!)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать *Partizip II* у трёх групп сильных глаголов: получающих корневой гласный –е-; получающих корневой гласный –о-; получающих корневой гласный –и-;  2) образовывать *Partizip II* нерегулярных глаголов*;*  3)употреблять предлоги, управляющие винительным и дательным падежами;  4) описывать вешность | Знакомство с лексикой: **der Zopf, setzen, die Kleidung, Korea, nicken, lockig, Afrika, die Null, blond, das Taschenbuch, der Pferdeschwanz, die Turnschuhe, die Hautfarbe, die Jeans, das T-Shirt, die Speise, hängen, bringen, Russisch, die Russin, Die Hose, das Hemd, der Mantel, die Jacke, der Strumpf, die Schuhe, die Turnschuhe, die Badehose, der Hut, die Mütze, der Pullover, der Rock, das Kleid, das Taschentuch.**  Лексика, связанная с внешностью человека, его одеждой; проблемный диалог между школьницей и ее мамой; сложносочиненные предложения с союзами *darum*, *deshalb*; немецкая народная пес-ня; образование основных форм неправильных глаголов; проб-лемный текст; произношение с использованием скороговорок;  страноведческая информация (празднование Дня трёх святых волхвов), стихотворение о волхвах; письменный тест по материалам урока. | Одежда в Германии  Описание внешности  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Школьная одежда в Германии» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt** *(Старая и новая столица)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать *Partizip II* глаголов: оканчивающихся на *-ieren*; с отделяемыми приставками;  2)образовывать *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein;*  3)образовывать основные формы глаголов;  4) составлять рассказ о достопримечательностях Берлина, Бонна | Знакомство с лексикой: **die Regierungsarbeit, der Bundespräsident, das Bundeskanzleramt, die Museumsinsel, das Kunstmuseum, die DDR, die BRD, NRW, das Parlament, telefonieren, sehenswert, bitten, einige, knipsen, die Nationalgalerie, ansehen, die Orgel, der Konzertsaal, die Mauer, der Berliner, der Besucher, der Tiergarten, das Leben, das Theaterleben, das Musikleben, die Braunkohle, die Burg, die Burgruine, der Weinberg, die Aufgabe, der Käfig, lebendig, gefährlich, die Hauptstraße, das Hauptland, die Schweiz, die Hosentasche, der Stadtteil, steigen, der Chef, die Schweiz, die Jahreszeit, der Fuchs, extra, die Adresse, der Mond.**  Достопримечательности Берли-на; произношение с использова-нием скороговорок; обществен-но-политическая лексика урока 11; названия достопримечатель-ностей Москвы и Берлина; по-лилог, содержащий страновед-ческую информацию по теме урока; диалог с информацией о федеральной земле Бранден-бург; немецкая народная песня; образование количественных числи-тельных свыше 100; информация о различных регионах Германии; письмен-ный тест по материалам урока. | Достопримечательности Берлина  Достопримечательности Бонна  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Бонн и Берлин» |
| **3. Jetzt fängt das schöne Frühjahr an!**  ***(Начинается самое лучшее время года*) (30 ч.)** | | | | |
| **Окружающий мир**  **Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen** *(Зильке снова хочет смотреть на цветы)* | 4 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять артикли и личные местоимения;  2) использовать глагол *lassen;*  3)образовывать сложносочинённые предложения с союзами *also, darum, deshalb*;  4) образовывать и спрягать основные формы модальных глаголов;  5) составлять небольшой рассказ о том, как меняется природа весной | Знакомство с лексикой: **Der Krokus, kriegen, der Kirschbaum, merken, das Boot, die Brille, die Barbarazweige, das Schneeglöckchen, schicken, vorstellen, reif, füllen, losfahren, die Münze, zählen, zurückgeben, die Tulpe, das Nachtfrost, trennen, je ein Wagen.**  Текст о персонаже учебника в книге для чтения; грамматичес-кое задание на повторение перфекта; использование модальных глаголов; глагол *lassen*, его различные значения;  диалог, содержащий информа-  цию о климате и погоде в Германии весной;произношение с использованием скороговорок;  народная песня о восходе луны;  немецкая народная сказка о встрече месяцев; предлоги с двойным управлением; пись-менный тест по материалам урока. | Природа весной  Лексический диктант  Контрольная работа |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**  **Lektion 13. Kommt mit zum Sport!**  *(Давай заниматься спортом!)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать все формы императива (ты, вы, мы, Вы);  2)образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий*;*  3)образовывать предложения с союзами *also, darum, deshalb*;  4) образовывать сложное прошед-шее время;  5)составлять небольшой рассказ о том, какой вид спорта нравится и почему | Знакомство с лексикой: **Das Fach, die Halle, der Handball, der Basketball, der Volleyball, wählen, zweimal, das Tischtennis, der Schriftsteller, das Turnen, das Tanzen, trainieren, das Diktat, die Leichtathletik, das Geräteturnen, der Sportler, die Sportart, der Sportverein, der Lieblingssport, der Schulsport, die Zahl**.  Обозначения видов спорта, спортивных действий; образование сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных; текст, содер-жащий эти грамматические формы; народная песня о шиповнике; произношение с привлечением скороговорок; диалог о физвоспитании в не-мецкой и российской школах; проблемный диалог; письмен-ный тест по материалам урока. | Спорт в Германии  Мой любимый вид спорта  Лексический диктант  Контроль диалогической речи  Контрольная работа  Проект «Мой любимый вид спорта» |
| **Свободное время.**  **Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen** *(Книгу можно плохо пересказать)* | 5 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять указательные и притяжательные местоимения;  2)использовать частицу *zu* в двойных глагольных сказуемых*;*  3)читать название года;  4)составлять небольшой рассказ о любимой книге | Знакомство с лексикой: **der Namenstag, das Gespenst, nehmen, ernst, haben Lust, studieren, erscheinen, beschließen, die Schriftstellerin, der Krimi, das Gras, der Uhu, die Umweltprobleme, der Autor, aufwachsen, aufgehen, der Detektiv, danken, wirklich, die Wirklichkeit, dieses, jenes.**  Проблемный полилог о люби-  мых книгах немецких школь-ников; произношение с исполь-зованием скороговорок; правила чтения года; биография писательницы У. Вельфель;  правила построения глагольной рамки; образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14; правила использования *zu* при инфини-тиве; биография писателя Э. Кестнера; шуточные стихотво-рения, содержащие указатель-ные местоимения; немецкая народная песня о весне;  биография В. Буша; письмен-ный тест по материалам урока. | Моя любимая книга  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Моя любимая книга» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen** *(Штефи хочет искать пасхальные яйца*) | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;  2)склонять имена существительные*;*  3)составлять небольшой рассказ о праздновании Пасхи в Германии | Знакомство с лексикой: **das Ostern, zu Ostern, die Osterferien, der Osterhase, das Osterei, das Osterwasser, die Osternacht, färben, duften, der Hals, hierher, nachdenken, die Göttin, wunderschön, wer, wessen, wem, wen, übersetzen.**  Тематическая лексика, связа-нная с традициями Пасхи в Германии, а также со страновед-ческой информацией об  этом празднике; пасхальная история школьницы; произно-шение с использованием скоро-говорок; предлоги, управляю-щие дательным и винительным падежами; текст, посвященный традиции пасхальной воды;  проблемный диалог на тему урока; монологическое выска-зывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15; немецкая народная песня об осле и ку-кушке; письмо Зильке о феде-ральной землеТюрингия; ин-формация о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зиль-ке; полилог о федеральной зем-ле Тюрингия; письменный тест Знакомство с лексикой: по материалам урока. | Пасха в Германии  Тюрингия  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Пасха в Германии и России» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 16. Das Bundesland Hessen**  *(Федеральная земля Гессен)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать будущее время (Futurum);  2)употреблять местоимение *man;*  5)составлять небольшой рассказ о Гессене | Знакомство с лексикой: **Hessen, Frankfurt am Main, Rüsselsheim, Wiesbaden, das Stadtschloss, die Kunstaustellung, die Landeshauptstadt, schütteln, spinnen, einverstanden, der Brunnen, neugierig, erwachen, das Wörterbuch, international, hupen, Opel, die Sage.**  Беседа школьников и учителя  о федеральной земле Гессен;  гессенская народная песня; пра-вила образования и употребле-ния различных типов немецких глаголов в будущем времени;  произношение при помощи ско-роговорок; предложения с неоп-ределенно-личным местоимени-ем *man*; страноведческая инфор-мация о земле Гессен; биогра-фический текст о братьях Гримм; шуточная песенка о трёх китайцах; письменный тест по материалам урока. | Гессен  Лексический диктант  Контрольная работа |
| **Повторение.** | 2 ч. |  |  |  |

**Учебно-тематический план 6 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов** | **Коли-чество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **1.** | **1. Sommer! Ferien! Freunde! (41ч.)**  ***(Лето! Каникулы! Друзья!)*** | **41 ч.**  **8 ч.** | **Lektion** 1. **Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen** *(Старые знакомые и новые друзья и подруги)*  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.**  *Грамматический материал*   * Модальные глаголы (повторение). * Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Akkusativ. * Образование повелительного наклонения (повторение и расширение) | – Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст.  – Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.  – Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.  – Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.  – Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания.  – Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока.  – Разучивать и исполнять в классе песенку про лето  – Знакомиться с предлогами, управляющими винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги.  – Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам.  – Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **2.** |  | **7 ч.** | **Lektion 2.** **Die Natur im Sommer** *(Природа летом)*  **Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.**  *Грамматический материал*   * Возвратные глаголы в настоящем времени. * Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени | – Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока.  – Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога.  – Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).  – Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме.  – Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему.  – Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе.  – Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании.  – Составить диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец.  – Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.  – Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **3.** |  | **7 ч.** | **Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück!** *(Давайте вспомним о летних каникулах!)*  **Каникулы в различное время года.**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города**.  *Грамматический материал*   * Präteritum вспомогательных и модальных глаголов * Имена прилагательные с суффиксом -*ig* * Предложения с инфинитивной группой *um*...*zu* | – Читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему.  – Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов.  – Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нём.  – Реконструировать диалог, прочитать его по ролям в парах и прослушать его для самоконтроля.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.  – Знакомиться с правилами использования инфинитивной группы *um*...*zu*..., составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции.  – Обсуждать в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах.  – Прослушивать диалог и выполнять поисковое задание к нему.  – Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.  – Выполнять тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока.  – Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.  – Читать рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.  – Разучивать и исполнять канон о лете.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **4.** |  | **6 ч.** | **Lektion 4.** **Wir und unsere Haustiere**  *(Мы и наши домашние животные)*  **Природа: флора и фауна.**  *Грамматический материал*   * Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass * Präteritum слабых глаголов * Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени | – Продолжать знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивать беседу школьников на эту тему, выполнять тест по содержанию диалога.  – Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом *dass*, выполнять грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене.  – Разучивать тест песни о Бременских музыкантах и исполнять её в классе.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Знакомиться с правилами образования претерита и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.  – Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных.  – Изучать выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивать полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполнять поисковое задание к полилогу.  – Познакомиться с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и найти заданную информацию в нём.  – Подготовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.  – Обменяться в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **5.** |  | **6 ч.** | **Lektion 5. Meine Freunde und ich**  *(Мои друзья и я)*  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.**  **Школьное образование, школьная жизнь**.  **Досуг и увлечения.**  *Грамматический материал*   * Präteritum сильных глаголов | – Читать по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполнять задание по реконструкции фраз диалога.  – Знакомиться с правилами образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Реконструировать текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите.  – Составлять короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока.  – Читать рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составлять план текста по образцу.  – Выполнять просмотровое чтение проблемной истории, составлять в парах пересказ истории в претерите по образцу.  – Знакомиться с системой среднего образования в Германии.  – Прослушивать полилог о проектной неделе, составлять монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные.  – Выполнять поисковое задание по содержанию прослушанного диалога.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **6.** |  | **7 ч.** | **Lektion 6. Wir und unsere Umwelt**  *(Мы и окружающая среда)*  **Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**  *Грамматический материал*   * Имена прилагательные с суффиксами -*lich*, -*isch.* * Имена существительные с суффиксом -*in* (повторение). * Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных | – Выполнять задания на словообразование (образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов -*lich*, -*isch*; образование названий женских профессий).  – Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения.  – Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполнять поисковое задание к нему.  – Выразительно читать с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Знакомиться с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читать текст об этом, искать в тексте заданную информацию.  – Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составлять фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные.  – Читать сочинение немецкого школьника об осени, выполнять поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения).  – Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.  – Готовить пересказ текста с опорой на образец.  – Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **7.** | **2. Alle sind gesund und munter *(Все здоровы и бодры)*** | **32 ч.**  **5 ч.** | **Lektion 7. Wer kommt abends um sechs?** *(Кто приходит по вечерам в 6 часов?)*  **Режим труда и отдыха.**  *Грамматический материал*   * Порядковые числительные. Дата. * Сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, *so* * Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu* | – Выразительно читать стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывать текст стихотворения в устное монологическое высказывание.  – Исполнять в классе утренний и вечерний каноны.  – Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе.  – Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год.  – Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту.  – Писать личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.  – Вести устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов.  – Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами *darum*, *deshalb*, so, выполнять упражнения по этой теме в группах.  – Сопоставлять немецкий и русский варианты одной и той же информации, искать эквиваленты.  – Читать стихотворение Гизелы в классе, искать конструкции с инфинитивом и частицей *zu*.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **8.** |  | **7 ч.** | **Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen** *(Немецкая еда)*  **Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**  *Грамматический материал*   * Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt | – Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни.  – Сопоставлять тексты о разных сортах яблок, читать страноведческую информацию об экологичных продуктах.  – Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.  – Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт».  – Тренировать произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему.  – Обсуждать с партнёром проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему.  – Прослушивать и читать по ролям беседу мамы и дочери, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.  – Повторять сложноподчинённые предложения дополнительные, выполнять парные лексико-грамматические упражнения по материалам раздела 8.  – Произносить скороговорки с названиями продуктов питания.  – Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни.  – Разучивать в классе и исполнять кулинарный канон.  – Прослушивать полилог с выполнением поискового задания к нему, готовить пересказ содержания полилога по образцу.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **9.** |  | **6 ч.** | **Lektion 9. Gesund oder ungesund?**  *(Здоров или болен?)*  **Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.**  *Грамматический материал*   * Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. * Прилагательные с префиксом *un*- | – Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание», выполнять задание по поиску антонимов.  – Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом -*un*.  – Прослушивать и читать по ролям диалог между школьницей и её мамой о новом предмете в школе, выполнять поисковое задание к тексту диалога.  – Обсуждать в группе здоровое питание в школе, формулировать советы по здоровому завтраку.  – Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока.  – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Читать с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждать его содержание по прилагаемым образцам.  – Готовить пересказ рецепта с использованием грамматического материала раздела 9.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **10.** |  | **6 ч.** | **Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich!** *(И всё же мы все похожи!)*  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.**  **Внешность и черты характера человека.**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**  *Грамматический материал*   * Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt | – Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой.  – Прослушивать проблемный диалог между школьницей и её мамой, читать диалог по ролям, выполнять поисковые задания к нему.  – Повторять сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, выполнять парное упражнение с использованием материала диалога.  – Готовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела.  – Реконструировать диалог по смыслу, упорядочивать предложенные высказывания.  – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.  – Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов, выполнять лексико-грамматические упражнения в парах.  – Читать проблемный текст и выполнять поисковое задание к нему.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивать стихотворение о волхвах, описывать внешность детей, изображающих их во время праздника.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **11.** |  | **8 ч.** | **Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt** *(Старая и новая столица)*  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.**  *Грамматический материал*   * Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt. * Количественные числительные свыше 100 | – Обсуждать достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина.  – Читать и прослушивать полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему.  – Реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени.  – Читать страноведческую информацию (историю Берлина), готовить пересказ текста по прилагаемой схеме.  – Прослушивать диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читать его по ролям.  – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.  – Искать в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивать информацию о новой и старой столицах ФРГ.  – Реконструировать окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушать полилог до конца и контролировать результаты работы.  – Сопоставлять немецкий и русский варианты страноведческого текста.  – Повторять образование количественных числительных свыше 100.  – Восстанавливать информацию о различных регионах Германии.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **12.** | **3. Jetzt fängt das schöne Frühjahr an!**  ***(Начинается самое лучшее время года*)** | **30 ч.**    **4 ч.** | **Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen** *(Зильке снова хочет смотреть на цветы)*  **Природа: флора и фауна. Климат, погода.**  *Грамматический материал*   * Модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы). * Словосложение. * Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление | – Читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника.  – Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями.  – Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполнять поисковое задание к нему.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Разучивать тест народной песни о восходе луны и исполнять её в классе.  – Читать немецкую народную сказку о встрече месяцев, искать в нём русские соответствия, реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений.  – Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **13.** |  | **6 ч.** | **Lektion 13. Kommt mit zum Sport!**  *(Давайте заниматься спортом!)*  **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.**  *Грамматический материал*   * Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы) | – Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий.  – Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, читать текст, содержащий эти грамматические формы, выполнять поисковое задание по содержанию текста.  – Разучивать тест народной песни о шиповнике и исполнять её в классе.  – Составлять короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имён прилагательных.  – Тренировать произношение с привлечением скороговорок.  – Прослушивать и читать по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школе, реконструировать окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики.  – Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполнять поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания.  – Интервьюировать одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **14.** |  | **5 ч.** | **Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen** *(Книгу можно плохо пересказать)*  **Досуг и увлечения (чтение).**  *Грамматический материал*   * Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu.* * Распознавание структуры предложения по формальным признакам. * Дата и год. * Местоимения: личные, притяжательные, указательные | – Прослушать и читать по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполнять поисковое задание к нему.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы.  – Читать биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, искать заданную информацию в тексте.  – Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14.  – Знакомиться с правилами использования *zu* при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота *um*...*zu*..., выполнять тренировочные упражнения в парах.  – Читать в группах биографию писателя Э. Кестнера, находить заданную информацию в ней.  – Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений, читать шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения.  – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню о весне.  – Читать биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментировать отдельные фразы из текста по-русски по смыслу.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **15.** |  | **7 ч.** | **Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen** *(Штефи хочет искать пасхальные яйца*)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ | – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике.  – Читать в группах пасхальную историю школьницы, выполнять поисковые задания к тексту.  – Тренировать произношение с использованием скороговорок.  – Повторять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составлять короткие диалоги на основе материалов урока 15.  – Читать текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания.  – Прослушать проблемный диалог на тему урока, выполнить тест на проверку понимания его содержания.  – Готовить монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15.  – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню об осле и кукушке.  – Знакомиться с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составлять диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма.  – Сопоставлять информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке.  – Прослушивать и выразительно читать полилог о федеральной земле Тюрингия, находить в тексте полилога соответствия русским фразам.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **16.** |  | **8 ч.** | **Lektion 16. Das Bundesland Hessen**  *(Федеральная земля Гессен)*  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.**  *Грамматический материал*   * Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы). * Предложения с неопределённо-личным местоимением *man* | – Прослушивать и читать по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполнять поисковое задание к нему.  – Разучивать и исполнять в классе гессенскую народную песню.  – Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.  – Тренировать произношение при помощи скороговорок.  – Повторять предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16.  – Читать страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструировать тест биографии, образуя сложное прошедшее время.  – Разучивать шуточную песенку о трёх китайцах и тренировать произношение в ходе её исполнения.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| **17.** | Повторение. | **2 ч.** |  | Повторение изученного материала. |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 6 класса Москва «Дрофа», 2014 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Книга для учителя к УМК О.А.Радченко «Alles klar!» для 6 класса |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Тесты к УМК «Alles klar!» для 6 класса, М. «Дрофа» 2012 г. |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 6 класса Москва «Дрофа», 2014 г. |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Рабочая тетрадь №1 и №2 к учебнику немецкого языка «Alles klar!» для 6 класса, Москва «Дрофа», 2014 г. |
|  |  |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Интерактивная доска |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | А О.А.Радченко, Г.Хебелер аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям  «Alles klar!» для 6 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (105 ч.)**

I полугодие (48 ч.)

1. **Sommer! Ferien! Freunde! (Лето! Каникулы! Друзья!) (41 ч.)**

**Lektion 1.** **Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen**

***Старые знакомые и новые друзья и подруги (8 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, уроков** | **Количество часов** | | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  | |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Повторение пройденного в 5 классе материала. Знакомство с учебником, темами | 1 | 04.09 | |  | Текущий | Знакомство с учебником, новой темой, лексикой; тренировка произношения с использованием скороговорок. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 2. | Обмен впечатлениями о летних каникулах. | 1 | 05.09 | |  | Текущий | Знакомство с диалогами урока, выполнение поискового задания к ним. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка |
| 3. | Рассказ о семье. | 1 | 07.09 | |  | Текущий | Умение рассказывать о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст. | Совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней, к своей семье. |
| 4. | Работа над диалогом. Модальные глаголы. | 1 | 11.09 | |  | Лексический диктант | Закрепление полученных знаний в диалогах по образцу. Повторение модальных глаголов и использование их в диалогах и полилогах по теме урока. | Знакомство с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. |
| 5. | Повелительное наклонение. | 1 | 12.09 | |  | Текущий | Продолжение знакомства с повелительным наклонением (форма на «ты»), составление диалогов в парах с использованием глаголов в императиве. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику |
| 6. | Работа над диалогом. | 1 | 14.09 | |  | Рассказ о лете | Знакомство с диалогами урока, выполнение поискового задания к ним. | Фиксирование информации диалога и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание познавательной активности. |
| 7. | Повторение. | 1 | 18.09 | |  | Тест по материалам урока | Повторение лексического и грамматического материала урока. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений, выполнение письменных тестов по материалам урока |
| 8. | Контрольная работа. | 1 | 19.09 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 2.** **Die Natur im Sommer** ***Природа летом (7 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 9. | Природа летом. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 21.09 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой на тему «Природа летом»; чтение и прослушивание полилога, содержащего информацию по теме урока. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 10. | Работа над диалогом. | 1 | 25.09 | |  | Текущий | Поиск информации в прочитанном полилоге и выполнение теста на проверку полного понимания полилога; тренировка произношения с использованием скороговорок. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 11. | Детальное чтение текста. | 1 | 26.09 | |  | Текущий | Знакомство с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение  с поиском информации) | Чтение текста урока с проверкой понимания содержания. | Воспитание познавательной активности. |
| 12. | Работа над текстом. | 1 | 28.09 | |  | Рассказ о природе летом | Подборка в микрогруппах подходящего по смыслу продолжения  фразы и подготовка монологического высказывания об осенней погоде в городе/селе. | Развитие навыка чтения и работы с текстом с пониманием общего содержания. | Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| 13. | Возвратные глаголы. | 1 | 02.10 | |  | Лексический диктант | Продолжение знакомства с глаголами, имеющими отделяемые  приставки, возвратными глаголами; выполнение грамматических упражнений по этой теме. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Формирование познавательной активности. |
| 14. | Занятия в городе летом. Проект «Как хорошо было летом!» | 1 | 03.10 | |  | Защита проекта | Чтение с полным пониманием текста, содержащего информацию страноведческого характера, выполнение поискового задания к нему. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |
| 15. | Контрольная работа. | 1 | 05.10 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менного теста по материалам урока. |
| **Lektion 3.** **Denken wir an die Sommerferien zurück!**  ***Давайте вспомним о летних каникулах! (7 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 16. | Давайте вспомним о летних каникулах. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 09.10 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; чтение стихотворения по теме урока, выполнение поискового задания к нему. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 17.-  18. | Простое прошедшее время Prätetitum. | 2 | 10.10  12.10 | |  | Текущий | Знакомство с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составление коротких диалогов; разучивание канона о лете. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Формирование познавательной активности. |
| 19. | Детальное чтение текста. | 1 | 16.10 | |  | Лексический диктант | Знакомство с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, нахождение заданной информации в нем; тренировка произношения с использованием скороговорок. | Чтение с полным пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 20. | Как я провёл каникулы. | 1 | 17.10 | |  | Рассказ «Как я провёл лето» | Знакомство с правилами использования инфинитивной группы *um*...*zu*., составление ко-ротких диалогов по образцу с использованием этой конструкции;  обсуждение в группах различных мнений о каникулах в разных городах и странах. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 21. | Достопримечательности Бремена. | 1 | 19.10 | |  | Рассказ о достопримечательностях Бремена | Чтение рассказа о достопримечательностях Бремена, сопоставление ин-формации текста с иллюстративным рядом; составление монологического высказывания с опорой на образец. | Развитие навыков монологического высказывания. | Знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка. |
| 22. | Контрольная работа. | 1 | 23.10 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 4.** **Wir und unsere Haustiere *Мы и наши домашние животные (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 23. | Мы и наши домашние животные. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 24.10 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; продолжение знакомства с достопримечательностями Бремена, прослушивание беседы школьников на эту тему, выполнение теста по содержанию диалога. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой, текстом. |
| 24. | Достопримечательности Бремена. | 1 | 26.10 | |  | Рассказ о достопримечательностях Бремена | Чтение текста с пониманием общего содержания. | Чтение с полным пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 25. | Работа над диалогом. | 1 | 30.10 | |  | Лексический диктант | Знакомство с правилами построения придаточных дополнительных предложений с союзом *dass*, выполнение грамматического задания на эту тему по материалам диалога о Бремене. | Развивитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого |
| 26. | Какие птицы и домашние животные живут у вас дома? | 1 | 31.10 | |  | Рассказ о домашнем животном | Чтение полилога и небольшого текст о домашних животных в Германии, рассказ о своих домашних животных. | Развитие навыка монологического высказывания. | Привитие любви и бережного отношение к животным. |
| 27. | Детальное чтение текста. Проект «Моё любимое домашнее животное» | 1 | 09.11 | |  | Защита проекта | Знакомств с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и находение заданной информации в нем. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Формирование познавательной активности. |
| 28. | Контрольная работа. | 1 | 13.11 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менного теста по материалам урока. |
| **Lektion 5.** **Meine Freunde und ich *Мои друзья и я (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 29. | Мои друзья и я. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 14.11 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; чтение по ролям проблемного диалога о домашних животных, выполнение задания по реконструкции фраз диалога | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой, текстом. |
| 30. | Простое прошедшее время сильных глаголов. | 1 | 16.11 | |  | Рассказ о любимом домашнем животном | Знакомство с правилами образования претерита сильных глаголов и составление фразы с ними по образцу; реконструирование текста письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите;  Составление коротких фраз о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 31. | Детальное чтение текста. | 1 | 20.11 | |  | Лексический диктант | Тренировка произношения с использованием скороговорок; чтение рассказа немецкого школь-ника о проектной неделе в школе, составление плана текста по образцу. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Формирование познавательной активности. |
| 32. | Чем занимаются немецкие школьники во время проектной недели. | 1 | 21.11 | |  | Рассказ о хобби | Выполнение просмотрового чтения проблемной истории, составление в парах пересказа истории в претерите по образцу; знакомство с системой среднего образования в Германии. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Культурные особенности страны изучаемого языка. |
| 33. | Работа над диалогом. | 1 | 23.11 | |  | Контроль диалогической речи | Выполнение поискового задания по содержанию прослушанного  диалога; составление небольшого диалога по образцу. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Самооценка и систематизация полученных знаний  и умений. |
| 34. | Контрольная работа. | 1 | 27.11 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менного теста по материалам урока. |
| **Lektion 6.** **Wir und unsere Umwelt** ***Мы и окружающий мир (7 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 35. | Мы и окружающий мир. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 28.11 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; выполнение упражнения на словообразование (образование имен прилагательных от имен сущест-вительных при помощи суффиксов -*lich*, -*isch*; образование названий женских профессий) | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц, анализ и систематизиация языковых явлений. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой, упражнениями. |
| 36. | Детальное чтение текста. | 1 | 30.11 | |  | Текущий | Чтение рассказа об экологических проблемах в родном городе Петера, вы-полнение поискового задания к нему. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Формирование познавательной активности. |
| 37. | Экологические проблемы. | 1 | 04.12 | |  | Рассказ об экологических проблемах | Выразительное чтение с полным пониманием содержания стихотворения о необходимости борьбы за эколо-гию; тренировка произношения с использованием скороговорок; составление рассказа об экологических проблемах. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Формирование бережного и ответственного отношения к природе, окружающему миру. |
| 38. | Работа над текстом. Слабое склонение существительных. | 1 | 05.12 | |  | Лексический диктант | Чтение текста с пониманием общего содержания; систематизация информации о типах склонения имен с уществительных; выполнение грам-матических упражнений, включающих  имена существительные различных типов склонения. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Формирование познавательной активности. |
| 39. | Смешанное склонение существительных. | 1 | 07.12 | |  | Рассказ о проблемах с учёбой | Систематизация информации о типах склонения имен существительных, выполнение грам-матических  упражнений, включающих  имена существительные различных типов склонения;знакомство с содержанием истории Маленькой Ведьмы;  чтение сочинения немецкого школьника об осени. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 40. | Повторение. Проект «Проблемы экологии». | 1 | 11.12 | |  | Защита проекта | Пересказ текста с опорой на образец; выполнение теста по материалам урока | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 41. | Контрольная работа. | 1 | 12.12 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизаци полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| 1. **Alle sind gesund und munter (Все здоровы и бодры) (32 ч.)**   **Lektion 7.** **Wer kommt abends um sechs? *Кто приходит вечером в шесть? (5 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 42. | Кто приходит вечером в шесть? Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 14.12 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; выразительное чтение стихотворения о делах в разное время дня, преобразование текста стихотворения в устное монологическое высказывание. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой, текстом. |
| 43. | Мой день. | 1 | 18.12 | |  | Текущий | Повторение обозначения времени на часах, расширение этой информации, образование порядковых числительных, правильное  название даты, года. | Использование материала урока в парной работе. | Формирование умения правильно организовывать свой день. |
| 44. | Сложносочинённые предложения. | 1 | 19.12 | |  | Рассказ о том, как прошёл день | Написание личного письма с информацией о своем распорядке дня по образцу; знакомство с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами *darum*, *deshalb*, *so* | Анализ и систематизация языковых явлений. | Формирование познавательной активности. |
| 45. | Детальное чтение текста. Проект «Мой режим дня». | 1 | 21.12 | |  | Интервью  Лексический диктант | Ведение расспроса по теме урока с использованием каталога вопросов; чтение текста. | Сопоставление немецкого и русского вариантов одной и той же информации, поиск эквивалентов. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |
| 46. | Контрольная работа. | 1 | 25.12 | |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 8.** **Ein typisch deutsches Essen *Типичная немецкая еда ( 7 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 47. | Типичная немецкая еда. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 26.12 | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни;  сопоставление текстов о разных сортах яблок. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 48. | Сложное прошедшее время Perfekt. | 1 | 28.12 | |  | Текущий | Знакомство с правилами образования и употребления различных  типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени. | Анализ и систематизация языковых явлений. | Формирование познавательной активности. |
| **II полугодие (57 ч.)** | | | | | | | | | |
| 49. | Употребление сложного прошедшего времени Perfekt. | 1 |  | |  | Контроль диалогической речи. | Выполнение в парах лексико-грамматических упражнений по материалам урока. | Анализ и систе-матизация языковых явлений. Обсуждение с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему | Формирование познавательной активности |
| 50. | Любимая еда. | 1 |  | |  | Лексический диктант. | Прослушивание и чтение по ролям беседы мамы и дочери, выполнение тестов на частичное и полное понимание содержания. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 51. | Рецепты блюд. | 1 |  | |  | Рассказ о любимой еде. | Составление рецепта любимого блюда. | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 52. | Работа над текстом. Проект «Что едят немцы». | 1 |  | |  | Защита проекта | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |
| 53. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока |
| **Lektion 9.** **Gesund oder ungesund?** ***Здоров или болен? ( 6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 54. | Здоровый или больной? Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; выполнение  задания по поиску антонимов;  образование антонимов от имен прилагательных с префиксом *un*- | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 55. | Что едят в школе немецкие дети? | 1 |  | |  | Текущий | Прослушивание и чтение по ролям диалога между школьницей и ее мамой о новом предмете в школе, выполнение поискового задания к тексту диалога. | Обсуждение в группе о здоровом питании в школе, советы по здоровому завтраку. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 56.-57. | Сложное прошедшее время Perfekt. | 2 |  | |  | Лексический диктант.  О полезной еде. Презентация. | Знакомство с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов | Использование формы причастия II сильных глаголов  для реконструирования текстов на тему урока | Формирование познавательной активности. |
| 58. | Проект «Меню школьного завтрака». | 1 |  | |  | Защита проекта | Чтение спониманием основного содержания текста о персонаже  учебника, обсуждение его содержания по прилагаемым образцам. | Чтение с полным пониманием. Развитие логического мышления. | Формирование познавательной активности. |
| 59. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 10.** **Und doch sind wir alle gleich!** ***И всё же мы похожи! ( 6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 60. | И всё же мы похожи. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; \_ прослушивание проблемного диалога между школьницей и ее мамой, чтение диалога по ролям, выполнение поискового задания к нему. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 61. | Какую одежду носят в Германии. | 1 |  | |  | Текущий | Реконструирование диалога по смыслу, порядок высказываний. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании | Формирование эстетических потребностей, ценностей. |
| 62. | Основные формы глаголов. | 1 |  | |  | Одежда в Германии. Презентация. | Знакомство с образованием основных форм неправильных глаголов. | Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах. | Формирование познавательной активности. |
| 63. | Детальное чтение текста. | 1 |  | |  | Описание внешности человека.  Лексический диктант. | Чтение проблемного текста и выполнение поискового задания к нему. | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 64. | Повторение. Проект «Школьная одежда в Германии». | 1 |  | |  | Защита проекта | Знакомство со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивание стихотворения о волхвах, описание внешности детей, изображающих их во время праздника. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 65. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 11.** **Die alte und die neue Hauptstadt** ***Старая и новая столица ( 8 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 66. | Старая и новая столица. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; обсуждение достопримечательностей Берлина с опорой на иллюст  ративный ряд и ключевые выражения | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |
| 67. | Достопримечательности Берлина. | 1 |  | |  | Текущий | Чтение и прослушивание полилога, содержащего страноведческую информацию по теме урока, выполнение поисковых и лексико-грамматических упражнений к нему. | Чтение с полным пониманием. Развитие логического мышления | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 68. | Берлин – столица Германии. | 1 |  | |  | Рассказ о достопримечательностях Берлина. | Чтение страноведческой информации (истории Берлина), подготовка пересказа текста по прилагаемой схеме. | Установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование познавательной активности. |
| 69. | Бранденбург. | 1 |  | |  | Текущий | Прослушивание диалога с информацией о федеральной земле Бранденбург. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании | Развитие доброжела-тельности, отзывчивости, пониманя других людей. |
| 70. | Работа над диалогом о Бонне и Рейне. | 1 |  | |  | Текущий | Поиск в полилоге известных и новых достопримечательностей Бонна, сравнение информации о новой и старой столицах ФРГ. | Сопоставление немецкого и русского вариантов одной и той же информации, поиск эквивалентов. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. |
| 71. | Бонн. | 1 |  | |  | Достопримечательности Бонна. Презентация. | Реконструирование окончания полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушивание полилога до конца и контроль ре-  зультатов работы. | Развитие мотивов и интересов познавательной активности. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 72. | Рурская область. Проект «Бонн и Берлин» | 1 |  | |  | Лексический диктант.  Защита проекта | Восстановление информации о различных регионах Германии. | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 73. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **3.Jetzt fängt das schöne Frühjahr an! (Снова начинается весна!) (30 ч.)**  **Lektion 12.** **Silke will wieder Blumen sehen *Зильке снова хочет смотреть на цветы (4 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 74. | Зильке снова хочет смотреть на цветы. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; | Определение лингвистических понятий, обобщение, установка аналогии между родным и немецким языками. | Привитие любви к природе. |
| 75. | Природа весной. Работа над диалогом. | 1 |  | |  | Рассказ о природе весной. | Прослушивание и чтение по ролям диалога, содержащего информацию о климате и погоде в Германии весной. | Выполнение поисковое  задание к диалогу. | Формирование бережного отношения к природе. |
| 76. | Работа над текстом. | 1 |  | |  | Лексический диктант. | Чтение немецкой народной сказки о встрече месяцев, поиск в нём русских соответствий | Реконструирование продолжения сказки с использованием личных местоимений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 77. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 13.** **Kommt mit zum Sport!** ***Давайте заниматься спортом! (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 78. | Давайте заниматься спортом! Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; обозначениями видов спорта, спортивных действий. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование стремления к ведению здорового образа жизни. |
| 79. | Детальное чтение текста. | 1 |  | |  | Текущий | Чтение текста о спорте в Германии. | Установление аналогии между родным и немецким языками | Формирование познавательной активности. |
| 80. | Работа над диалогической речью. | 1 |  | |  | Контроль диалогической речи. | Прослушивание и чтение по ролям диалога о физвоспитании в немецкой и российской школах. | Реконструирование окончания диалога,  упорядочивая предлагаемые реплики. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 81. | Спорт в Германии. | 1 |  | |  | Рассказ о спорте в Германии.  Лексический диктант. | Составление коротких диалогов по образцу с использованием степеней сравнения имен прилагательных. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |
| 82. | Работа над диалогом. Проект «Мой любимый вид спорта». | 1 |  | |  | Защита проекта | Чтение по ролям проблемного диалога на тему раздела. | Выполнение  поисковых и лексико-грамматических заданий к нему, а также теста  для проверки понимания его основного содержания. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 83. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 14.** **Ein Buch kann man schlecht erzählen**  ***Книгу можно плохо пересказать (5 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 84. | Книгу можно плохо пересказать. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; прослушивание и чтение по ролям проблемного полилога о люби  мых книгах немецких школьников. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установка аналогии между родным и немецким языками. | Привитие бережного отношения к книгам. |
| 85. | Немецкая писательница Урсула Вёльфель. | 1 |  | |  | Текущий | Чтение биографии писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, поиск заданной информации  в тексте. | Выполнение  поисковых и лексико-грамматических заданий к тексту. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 86. | Эрих Кестнер. | 1 |  | |  | Рассказ о любимой книге. | Чтение в группах биографии писателя Э. Кестнера, нахождение заданной информации в ней. | Установка аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 87. | Проект «Моя любимая книга». Вильгельм Буш. | 1 |  | |  | Лексический диктант.  Защита проекта | Чтение биографии В. Буша с пониманием общего содержания,  комментирование отдельных фраз из текста по-русски по смыслу | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Формирование познавательной активности. |
| 88. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 15.** **Steffi will Ostereier suchen**  ***Штефи хочет искать пасхальные яйца (7 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 89. | Штефи хочет искать пасхальные яйца. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой;  Пасхой в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установка аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 90.-  91. | Пасха в Германии. | 2 |  | |  | Текущий | Чтение текста, посвященного традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания. | Устанавливание аналогии между родным и немецким языками. | Формирование познавательной активности. |
| 92. | Работа над диалогом. | 1 |  | |  | Рассказ о Пасхе в Германии. | Чтение в группах пасхальной истории школьницы, выполнение  поисковых заданий к тексту. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 93.-  94. | Тюрингия. Проект «Пасха в Германии и России». | 2 |  | |  | Сообщение о Тюрингии.  Лексический диктант.  Защита проекта | Знакомство с содержанием письма Зильке о федеральной земле  Тюрингия. | Составление диалогов в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма;  сопоставление информации о Й. В. фон Гёте и М. Лютере | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 95. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 16.** **Das Bundesland Hessen** ***Федеральная земля Гессен (8 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 96. | Федеральная земля Гессен. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой; прослушивание и чтение по ролям беседы школьников и учителя  о федеральной земле Гессен, выполнение поискового задания к нему | Определение лингвистических понятий, обобщение, установка аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 97.-  98. | Федеральная земля Гессен. | 2 |  | |  | Текущий | Чтение страноведческой информации о земле Гессен. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 99. | Будущее время. | 1 |  | |  | Текущий | Знакомство с правилами образования и употребления различных  типов немецких глаголов в будущем времени, выполнение лексико- грамматических упражнений на эту тему. | Соотнесение своих действий с планируемыми результатами. | Формирование познавательной активности. |
| 100.  101. | Братья Гримм. | 2 |  | |  | Рассказ о Гессене. | Чтение страноведческой информации о земле Гессен, биографического текста о братьях Гримм | Реконструирование текста биографии,  образуя сложное прошедшее время. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |
| 102. | Повторение.. | 1 |  | |  | Лексический диктант. | Повторение изученного материала. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |
| 103. | Контрольная работа. | 1 |  | |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменные тестов по материалам урока |
| ***Повторение (2 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 104.  105. | Повторение. | 2 |  | |  | Итоговый | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |