МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол № «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Павлов

от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2020 г. Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_\_

Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (1-4 классы)

на 2020-2021 учебный год

Разработала:

учитель – логопед: В.А.Никифорова

2020 год

**Пояснительная записка**

Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью  или  несформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза), что может проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

* пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов.

Для коррекции данного вида нарушений необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Название программы – Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников.

Рабочая программа рассчитана на 65 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Программа составлена для обучающихся 1-х классов, имеющих заключение - фонетико – фонематическое   недоразвитие речи.

**Цели и задачи курса:**

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.
7. Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

**К концу курса дети должны приобрести следующие универсальные учебные действия:**

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* знать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
* различать  пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
* дифференцировать  оппозиционные звуки;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Ожидаемые результаты:**

* ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
* ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, с использованием оппозиционных звуков.

Формы организации деятельности учащихся – групповая, работа в парах, индивидуальная.

Содержание коррекционной работы реализуется на протяжении четырех взаимосвязанных этапов: диагностико –подготовительный, коррекционно – развивающий, оценочный.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М-ц | № | Тема | Содержание | часы |
| I-II  этапы диагностико-подготовительные | | | | |
| Обследование  речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза).   Сбор анамнеза.  Зачисление в группу. | | | | |
| III этап – коррекционно-развивающий | | | | |
| 09 | 1 | Речь  Органы речи  Сказка о веселом Язычке | Понятие об органах речи. Знакомство с артикуляционной гимнастикой | 1 |
| 2 | Звуки. Буквы.  Алфавит (ознакомление) | Звуки речи, способы их образования | 1 |
| 3 | Школа | Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе.  Расширение словарного запаса.  Адаптация к обучению. | 1 |
| 4 | Семья (диагностическое) | Лексика: Семья.  Словообразование и практическое  употребление слов с уменьшительно -  ласкательными суффиксами.  Ориентация на листе бумаги.  Развитие пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, слева от…, справа от…, по середине) | 1 |
| 10 | 5 | Предложение.  (ознакомление) | Предложение.  Слово.  Предложение состоит из слов. | 1 |
| 6 | Слово  Слова-предметы | Лексика: Урожай, овощи.  Слова, обозначающие предметы.  Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе.  Предметный словарь. | 1 |
| 7 | Слова-предметы | Лексика: Фрукты  Рассказ-описание по схеме.  Геометрические формы. Цвет.  Развитие временных и пространственных представлений.  Составление рассказа-описания по схеме. | 1 |
| 8 | Слова-признаки | Лексика: Осень.  Словарь признаков. Постановка вопросов к словам.  Словообразование имени прилагательного от существительного.  Составление рассказа по сюжетной картине по образцу  Сообщение. Повествование. | 1 |
| 9 | Слово  Слог | Односложные слова.  Вычленение слога из слова.  Дифференциация слов и слогов. | 1 |
| 10 | Слоговой состав слова | Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги.  Слоговой анализ и синтез слова | 1 |
| 11 | Слого-звуковой состав слова | Звуковой анализ слова.   Слоговой синтез слова. | 1 |
| 12 | Звук и буква  Гласные и согласные  Гласные звуки и буквы | Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой.  Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| Каникулы            II  четверть | | | | |
| 11 | 13-14 | Слогообразующая роль гласных  Гласные I ряда | Определение количества слогов в слове  Определение гласных по основному признаку.  Обозначение звуков буквами.  Выделение гласных в слове, слоге. | 1-2 |
| 15 | Ударение  Деление слов на слоги | Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога. | 1 |
| 16 | Гласные II ряда | Образование гласных II ряда | 1 |
| 17 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда | Смягчение согласных звуков | 1 |
| 18 | Дифференциация гласных  I и II ряда | Дифференциация гласных  I и II ряда на слух и букв при письме. | 1 |
| 19-20 | Согласные звуки и буквы  Твердые и мягкие согласные | Твердость – мягкость.  Дифференциация на слух.  Звуковой анализ слова.  Количество звуков в слове.  Выделение звука из начала, конца и середины слова. | 2 |
| 12 | 21-22 | Звонкие и глухие согласные | Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух.  Звуковой анализ слова.  Количество и последовательность звуков в слове. | 2 |
| 23 | Согласование  слов – предметов  со словами - признаками | Лексика: Зима  Словарь признаков.  Согласование прилагательного с существительным.  Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| 24 | Слова-действия | Лексика: Зимующие птицы.  Обогащение глагольного словаря.  Постановка вопросов   К словам – действиям. | 1 |
| 25-26 | Звуки [п –п’]  Буква п | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова. | 1-2 |
| 27-28 | Звуки[ б-б’]  Буква б | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 29 | Дифференциация  б - б,  п’ – б’ | Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.  Звуко-буквенный анализ и синтез. | 1 |
| 30-31 | Звуки [т-т’]  Буква т | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Звуко-буквенный анализ.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| Каникулы              III  четверть | | | | |
| 01 | 30 | Развитие связной речи  Составление рассказа по впечатлениям | Лексика: Зимние праздники и забавы.  Составление рассказа по впечатлениям.  Составление плана.  Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм.  Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков.  Обогащение словаря.  Развитие связной речи. | 1 |
| 31-32 | Звуки [д - д’]  Буква д | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 33 | Дифференциация  д - д, т ’- д’ | Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.  Вычленение позиций звука на слух и при письме. | 1 |
| 36-37 | Звуки [ ф - ф’]  Буква ф | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 02 | 38-39 | Звуки [в - в’]  Буква в | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 40 | Дифференциация   ф - в, ф’ –в’ | Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи.  Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | | | | |
|  | 41-42 | Звуки [к - к’]  Буква к | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 43-44 | Звуки [г – г’]  Буква г | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 03 | 45 | Дифференциация   к - г, к’- г’ | Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи.  Слова-паронимы.  Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 46 | Развитие связной речи  Составление рассказа по сюжетной картине | Лексика: Весна.   Праздник мамы.  Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план.  Согласование слов в предложении.  Обогащение словаря. | 1 |
| 46-47 | Звуки [с  -с’]  Буква с | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
| 48-49 | Звуки [з – з’]  Буква з | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами. | 1-2 |
|  | 50 | Дифференциация   с - з, с’ – з’ | Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.  Слова-паронимы.  Звуковой анализ и синтез слов и слогов. | 1 |
| Каникулы        IV  четверть | | | | |
| 04 | 51 | Звук и буква ш | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами | 1 |
| 52 | Звук и буква ж | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами | 1 |
| 53 | Дифференциация ш - ж | Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.  Вычленение позиций звука на слух и при письме. | 1 |
| 54 | Дифференциация с - ш | Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.  Вычленение позиций звука на слух и при письме. | 1 |
| 55 | Дифференциация з - ж | Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.  Звуковой анализ и синтез слов и слогов. | 1 |
| 56 | Дифференциация свистящих и шипящих   (с-ш-з-ж) | Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.  Закрепление материала. | 1 |
| 57 | Звук и буква ч | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами | 1 |
| 58 | Звук и буква щ | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами | 1 |
| 59 | Дифференциация ч - щ | Сравнительная характеристика.  Выделение в устной и письменной речи.  Звуко-буквенный анализ и синтез слова. | 1 |
| 60 | Звук и буква ц | Артикуляция, звучание, характеристика.  Выделение на слух, при письме и чтении.  Вычленение звука из середины, начала и конца слова.  Работа со слоговыми таблицами | 1 |
| 05 | 61 | Дифференциация ц - с | Сравнительная характеристика.  Выделение в устной и письменной речи. | 1 |
| 62 | Дифференциация ц - ч | Сравнительная характеристика.  Выделение в устной и письменной речи. | 1 |
| 63 | Дифференциация свистящих и шипящих | Закрепление материала | 1 |
| IV   этап – оценочный | | | | |
| Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала.  Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.  Всего 65 часов | | | | |

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.:Ось-89, 1998.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999.
4. Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
6. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
7. Ефименкова Л.Н.   Коррекция    устной и письменной   речи учащихся  начальных классов.,М.: Просвещение, 1991.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.  Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
12. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.
13. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.,1997.
14. ФГОС,утвержденный Минобрнауки от 6 октября 2009г.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда в общеобразовательной школе, 1996.
16. Ястребова А.В. Преодоление  общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999.