**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Павлов

 Приказ от «\_\_»\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_

**Коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР)** (по рекомендации ПМПК)

**3 класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2020 год

Южно-Сахалинск

Пояснительная записка

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям с задержкой психического развития, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель  работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера),  в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

* «Закон об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012. №279-ФЗ;
* инструктивного Письма Министерства образования РФ  от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях»;
* инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Целевые ориентиры образовательной программы школы, учитываемые при составлении рабочей программы:

* обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* обеспечение доступности получения  качественного начального образования;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* духовно-нравственного развития и сохранения здоровья обучающихся;
* создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

 освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Общая характеристика программы.

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. В свою очередь содержание программы  является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Организация образовательного процесса

Формы: групповые и индивидуальные занятия

Типы занятий:

* Совершенствование знаний, умений и навыков;
* Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков;
* Комбинированные занятия;
* Занятия по контролю умений и навыков.

Виды занятий:

* Занятие- беседа;
* Занятие – игра;
* Практическое занятие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Игровые, словесные, наглядные, практические.
2. Наглядно – демонстрационные;
3. Индуктивные, дедуктивные.
4. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
5. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Практического контроля и самоконтроля.

        Принципы логопедической работы:

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Технологии коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
* различать гласные ударные и безударные звуки;
* различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
* различать части речи;
* правильно согласовывать части речи по числам, родам и падежам;
* различать структуру предложения;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* находить и правильно подбирать родственные и однокоренные слова;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* находить и обозначать общую часть слова;
* образовывать однокоренные слова;
* составлять рассказы по серии картинок;
* дифференцировать приставки и предлоги;
* различать слова противоположные по значению;
* различать близкие по значению слова;
* составлять рассказ по сюжетной картинке
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании..

Ученик  получит  возможность  ознакомиться:

* со способами распознавания гласных и согласных звуков;
* со способами распознавания парных согласные;
* с правилами письма предлогов со словами;
* с правилами пересказа.

Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением                    соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об                           окружающем мире.

УУД:

Личностные:  положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая
их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости
от конкретных условий; учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Принципы отбора и основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

          Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

         Коррекция  тяжелых нарушений речи детей с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

  Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом  строится с учетом:

* на основании заключения ЦПМПК
* интересов обучающихся,
* возможностей ОУ и материально-технической базы,
* наличия методического и дидактического обеспечения,
* особенностей местных социально-экономических условий.

Место и роль курса в обучении:

При формировании учебного плана, как составляющей организационного компонента коррекционно-развивающей программы,  выделено 1 час в неделю (31 часа в год).

Система оценки достижений учащихся:

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования в области Технологии.

При итоговом оценивании результатов освоения данной программы учитывается сформированность умений выполнения учебно-практических и учебно-познавательных задач в области Логопедии..  Итоговая оценка результатов освоения данной программы включает две составляющие: результаты промежуточной диагностики обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений и  результаты итоговой диагностики ученика, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения  данной программы.

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы включает:

- задания проверочных работ (тесты);

-слоговой структуры и сформированности лексико-грамматических категорий по методике Т.А. Фотековой;

-обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой

- обследование техники чтения по методике А.Н.Корневу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИИ ОНР В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** |
| 1. | Диагностика | 16.09.20 | 1 час | Диагностика |
| 2. | Речь. Виды речи | 23.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 3. | Части речи | 30.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 4. | Слово  | 07.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 5. | Словосочетание | 14.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 6. | Предложение  | 21.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 7. | Слово, словосочетание, предложение | 28.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 8. | Виды предложений  | 11.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 9. | Составление предложений  | 18.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 10. | Составление предложений по картинке | 25.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 11. | Деформированные предложения | 02.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 12. | Выделение признаков связного текста | 09.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 13. | Текст. Основная мысль текста | 16.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 14. | Текст – повествование | 23.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 15. | Деформированный текст – повествование | 13.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 16. | Устное сочинение | 20.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 17. | Тест-описание | 27.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 18. | Устное сочинение | 03.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 19. | Текст – рассуждение | 10.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 20. | Устное сочинение | 17.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 21. | Редактирование текста | 24.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 22. | Изложение – повествование | 03.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 23. | Изложение – описание | 10.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 24. | Изложение комбинированного текста | 17.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 25. | Изложение – рассуждение | 31.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 26. | Изложение с творческим заданием. | 07.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 27. | Сочинение - повествование | 14.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 28. | Сочинение – повествование с элементами описания | 21.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 29. | Сочинение – описание | 28.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 30. | Редактирование сочинений | 05.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 31. | Диагностика | 12.05.21 | 1 час | Диагностика |

Итого: 31 час

Содержание занятий

* 1. Вводно-организационное занятие.

Правила речи.

Речевое дыхание, темп речи, громкость голоса. Наречия: быстро, внимательно,

громче, тише. Развитие внимания самоконтроля.

* 1. Речь. Виды речи.

Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме. Речевая этика. Устное и письменное

поздравление, просьбы, извинения. Письмо, телеграмма. Работа над темпом, громкостью речи. Развитие речевого дыхания.

 3.Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Постановка вопроса. Определение рода имени сущ. Соотнесение сущ. Местоимением. Основа предложения. Развитие памяти, мышления, внимания.

 4.Слово.

Смысловое содержание, грамматическое значение слова. Однозначные, многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Обобщение.

Нахождение и объяснение значения в предложении. слов-синонимов, слов-омонимов, подбор слов-антонимов. Предложения с многозначными словами. Развитие слухового, вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Пополнение словаря

 5.Словосочетание

Согласование, управление, примыкание. Главное, зависимое слово. Предлоги. Фразеологизмы. Составление словосочетаний. Согласование существительных с прилагательным. Определение формы главного и зависим слова в словосочетании.

Определен. прямого и переносного значения слов в словосочетаниях. Развитие пространственных представлений, интереса к языковым явлением.

 6.Предложение

Предложение, как смысловая и структурно-грамматическая единица речи. Простые, сложные предложения. Деление сложных предложений на простые. Простые предложения, соединённые между собой союзным и бессоюзным способом. Конструи-

рование сложных предложений по схеме. Границы предложения. Развитие логического мышления.

 7.Слово, словосочетание, предложение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Предложение-минимальная единица речи, представляющая собой грамматич. орган.соед. слов или словосочетание.

Определение признаков предмета на основе цвета, формы, величине. Выделение предложений из потока речи. Развитие слухового, вербального анализа предложения. Определение кол-ва слов в предложении.

 8.Виды предложений

Виды предложений. По цели высказывания. По эмоциональной окраске. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное предложение. Правила обозначения границ предложения на письме. Умение выстраивать логические цепочки.

 9.Составление предложений

Грамматическое оформление предложений.

Связь слов в предложении. Границы предложения.

Предложение из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме.

Полные и краткие ответы на вопросы.

Развитие внимания.

 10.Составление предложений по картинке

Составление полных и кратких предложений с использованием опорных слов и схем. Грамматическое оформление предложений.

Полные и краткие предложения по картинке. Обозначение границ предложения.

Пополнение и активизация словаря.

Развитие интереса к занятиям.

 11.Деформированное предложение.

Речевые и логические ошибки в предложении.

Грамматическое оформление предложения.

Редактирование предложения

Восстановление правильного порядка слов в предложении.

Восстановление неполного предложения с пропущенными предлогами.

 12. Деление сплошного текста на предложения. Приемы выделения предложений из сплошного текста, обозначение границ предложения на письме.

Восприятия сплошного не пунктированного

текста. Нахождение границ каждого предложения.

Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности.

Развитие памяти, логического мышления.

Формирование контрольно – оценочных действий.

 13.Выделение признаков связного текста

Понятие «текст».Дифференциация понятий «текст» - «набор предложений», «текст и его деформированные варианты»

Выделение признаков связного текста, смысловая связь предложений в тексте.

Развитие логического мышления.

 14.Текст. Основная мысль текста

Понятие «диалогическая» - «монологическая» речь. Определение темы текста. Определение основной мысли текста.

Определение и толкование семантики слов, употреблённых в контексте.

Развивать понимание логико – грамматических конструкций.

 15.Текст - повествование

Понятие «текст цепной структуры»

Схема построения повествовательного текста.

Деление текста на части.

Последовательность частей в тексте. Составление плана рассказа. Озаглавливание текста.

Пересказ (последовательный, краткий) повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы.

 16.Деформированный текст - повествование

Определение и раскрытие темы, основной мысли текста.

Восстановление

последовательности событий по обозначенному началу, середине, концу. Составление плана текста. Озаглавливание текста.

Творческий пересказ восстановленного текста с опорой на составленный план, пиктограммы.

Употребление в речи указателей начала рассказа (« однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно) и конца

Пополнение и активизация словаря.

 17.Устное сочинение

Составление плана развёрнутого высказывания.

Программирование

смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания. Рассказ по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам, представлению.

 18.Текст - описание

Понятие «текст параллельной структуры» Схема построения описательного

текста.

Сравнение описательного текста с его некомплектным вариантом.

Понятие «совокупность признаков и свойств предмета» Составление графического плана

Пересказ описательного текста с опорой на графический план, опорные слова

Употребление глаголов - увидел, услышал, заметил, почувствовал, прилагательных.

Употребление личных и указательных местоимений. Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности.

Пополнение и активизация словаря. Развитие интеллектуальной функции речи.

 19.Устное сочинение

Составление плана высказывания. Программирование

смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.

Повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.

 20.Текст - рассуждение

Понятие «текст – рассуждение»

Схема построения рассуждения.

Характерные признаки текста – рассуждения.

Определение темы и основной мысли текста.

Деление текста на части.

Составление плана текста. Озаглавливание текста

Пересказ текста по плану, опорным словам. Употребление текстовых синонимов, слов – доказательств (следовательно, так как, потому, в- третьих и т.д.)

 21.Устное сочинение

Определение темы высказывания. Программирование

смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план.

Употребление в речи слов – доказательств (во – первых, во – вторых, потому что, следовательно).

 22.Редактирование текста.

Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение)

Определение темы и основной мысли текста, последовательности событий.

Составление плана текста.

Исправление ошибок в содержании и построении текста.

Пересказ (запись) отредактированного текста по плану, опорным словам.

 23.Изложение - повествование

Понятие «изложение».

Определение признаков текста. Структурный анализ текста, Составление плана текста.

Изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, пунктам плана, опорным словам.

Употребление текстовых синонимов.

Развитие объёма зрительной, слухоречевой памяти.

 24. Изложение – описание. Структурный анализ текста. Определение темы текста. Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Составление графического плана. Изложение на основе зрительного восприятия текста по графическому плану, опорным словам. Употребление текстовых синонимов. Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие памяти, логического мышления.

 25. Изложение комбинированного текста. Определение признаков текста. Структурный анализ текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста. Изложение - повествование с элементами описания на основе зрительного, слухового восприятия по краткому плану, опорным словам, по памяти. Употребление текстовых синонимов. Развитие наблюдательности, произвольности. Формирование регулятивной и коммуникативной функций речи.

 26. Изложение – рассуждение. Признаки текста. Анализ содержания и структуры текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста. Изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Употребление языковых средств: синонимов, доказательств (во – первых, во – вторых, кроме того, поэтому, значит и т.д.). Пополнение и активизация словаря.
 27. Изложение с творческим заданием. Определение темы и основной мысли текста. Восстановление последовательности событий по обозначенному началу. Составление плана. Творческое изложение восстановленного текста с опорой на составленный план, ключевые слова. Употребление в речи указателей начала рассказа (« однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно) и конца.

 28. Сочинение – повествование. Понятие «сочинение». Определение и раскрытие темы, основной мысли рассказа. Определение последовательности, связности частей в рассказе. Составление плана. Коллективное сочинение по вопросам по серии картин, сюжетной картине, ключевым словам с опорой на план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. Формирование планирующей, регулятивной и коммуникативной функций речи.

 29.Сочинение - повествование с элементами описания. Определение и темы, основной мысли. Анализ структуры сочинения (вводная, основная, заключительная части) Составление плана.

Сочинение повествовательного текста с элементами описания по сюжетной картине, представлению, опорным словам, плану. Употребление текстовых синонимов, глаголов с перцептивной семантикой, наречий, прилагательных. Формирование планирующей, регулятивной и коммуникативной функций речи. Формирование контрольно – оценочных действий.

 30.Сочинение – описание. Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Анализ структуры сочинения. Составление плана. Сочинение - описание на основе личного опыта, наблюдения с опорой на ключевые слова, графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие самоконтроля.

 Методическое обеспечение

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.

2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.

3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.

4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.

5. В.К. Воробьёва. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.

6. Л.П. Доблаев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.

7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.

8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.

9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.

10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.

11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.

12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

Заключение

Эффективность всей коррекционной работы зависит от соблюдения специальных образовательных условий:

- систематичность проведения занятий;

- распределение их порядка нарастающей сложности;

- подчиненность заданий выбранной цели;

- чередование вариативности упражнений;

- разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей;

- дозирование речевых, интеллектуальных и физических нагрузок;

- соблюдение охранительного режима: осуществление индивидуального подхода к детям, учет личностных и характерологических особенностей детей.

- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Целенаправленное формирование связной устной и письменной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Конечный результат обучения связной речи определяется, умением правильно и адекватно воспринимая и используя языковые единицы всех уровней, получить или передать логически последовательно информацию, как в устной, так и в письменной форме.