**Программа «Планета знаний».**

     Учиться наши дети будут по программе «Планета знаний». Почему мы выбрали именно эту программу? Все мы с вами в свое время учились по одной программе, которую многие из вас до сих пор считают самой лучшей. Может быть вы и правы, но давайте вспомним, как мы учились. Учитель объяснял материал, ученик выполнял задания. Времена изменились, наши дети растут в век информационных технологий. Нынешние дети знают и умеют то, о чем мы даже и не подозревали в их возрасте. Соответственно, изменилась и сама система обучения. Теперь мы, учителя, не только «вкладываем» знания в учеников, но и учим их самих добывать информацию, уметь отбирать нужную информацию, пользоваться дополнительной литературой.

Как любой другой учебный комплект «Планета знаний» разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом](http://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/) (ФГОС) и состоит из предметных линий по основным направлениям, а также английскому языку и основам религии и этики. **Слайд**

 Основное ключевое слово у авторов проекта – единство: **Слайд**

* в используемых учебных схемах;
* в структуре учебников;
* в формах обучения;
* в типовых заданиях;
* в организации учебной и внеурочной деятельности.

 Среди основных характеристик образовательной программы: ключевое слово «сам». «Планета знаний» должна помогать, а ученики должны уметь:

* саморазвиваться;
* саморегулироваться;
* самосовершенствоваться;
* самоорганизовываться.

 Одним из самых главных приоритетов выбора программы мы считаем ***«авторство»*** учебников. Они составлены учителями, а это, поверьте мне, немаловажно. Кому, как не самому учителю с огромной практикой в школе не знать, чему и как учить наших детей.  **Слайд** Вторая  составляющая для выбора программы – это ***вариативность.*** В любой школе, в любом классе все дети по уровню подготовки и темпу развития разные. Эта программа позволяет обучать учащихся разного уровня развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье  школьников. **Слайд** Учебный материал во всех учебниках и рабочих тетрадях разделен на инвариантную и вариативную части (ориентир – цветовое оформление полей разворота). Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания, т.е. это необходимый учебный материал. Вариативная часть включает дополнительный материал, где ребенок будет постепенно переходить от простых к более сложным заданиям с учетом своих способностей.
 Учебники сделаны так, чтобы детям было интересно учиться, а родителям – легко помогать, если у ребенка по какой-либо причине возникли трудности в освоении учебного материала. Например, каждый учебник по любому предмету для всех классов делится на несколько крупных разделов, которые начинаются со специального разворота – маршрута, **Слайд** где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала на доступном ребенку уровне. Маршрутные листы наглядно показывают учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Постоянное обращение к ним помогает представлять последовательность изложения материала, формулировать учебные цели, отслеживать продвижение по теме, оценивать свои знания. Ребенок и родители всегда смогут увидеть, что уже изучено и сколько интересного еще впереди.
Система заданий имеет единую маркировку как в учебниках, так и тетрадях.
 **Слайд** «Информационный поиск» требует обращения ученика к окружающим его взрослым, к познавательной литературе и словарям, развивает у него потребность в поиске и проверке информации. Родителям эти задания дают право на выбор – можно предложить ребенку найти ответ в справочном материале, помещенном в конце учебника, или вместе с малышом поискать дополнительный источник информации, который может в большем объеме дать ответ на вопрос.
 **Слайд**  «Творческие задания» направлены на развитие у ребенка воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, способностей. Выполняя эти задания, малыш может обратиться за помощью к родителям, и здесь очень важно, чтобы они стали его партнерами по реализации творческой идеи, а не выполняли задания вместо ребенка.
   **Слайд** «Дифференцированные задания» предоставляют ученику возможность выбрать из 2–4 заданий те, которые адекватны уровню его подготовленности. Родители не должны требовать от детей выполнения сразу всех заданий. Лучше помогите ребенку правильно оценить свои знания, чтобы он сам понял, что он не знает ответа на более сложный вопрос.
 **Слайд** «Работа в паре» – это деятельность, при которой два ученика в течение заданного времени осуществляют совместную работу над учебным  материалом. Роли при этом, как правило, неравноправны, поэтому имеет место их смена (сначала один выступает в роли «обучающегося», другой – «отвечающего», а затем наоборот). У каждого ученика есть задание, которое он получает от партнера и которое надо выполнить, и задание, предложенное им самим второму человеку в паре. «Работа в паре» формирует коммуникативные навыки.
      **Слайд** «Интеллектуальный марафон» направлен на развитие у ребенка самостоятельности, инициативы, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Это сложные вопросы. Наша с вами задача – развивать у  ребенка способность правильно оценивать свои интеллектуальные силы. Это необходимо для того, чтобы ребенок чувствовал свою успешность в освоении нового учебного материала и постепенно подходил к особо трудным заданиям.

 **Слайд** Для обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в УМК «Планета знаний» разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые в разных учебных курсах имеют разные названия: «Мозаика заданий», «Читальный зал», «Путь к вершине творчества». Эти задания есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Включение их в учебные материалы УМК направлено на решение нескольких задач:
 формирование у младших школьников навыка самоконтроля;
 диагностика знаний учащихся и устранение в них пробелов;
 индивидуальная работа с учениками;
 Иногда родители хотят посодействовать своему ребенку, но не знают как. Здесь и придут на помощь эти страницы. На них представлены задания, которые способствуют ликвидации пробелов, выявленных при выполнении проверочных заданий, углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях.
 **Слайд** Формирование целостности образа мира и взаимодействие двух составляющих содержание обучения – теоретической и практической – наиболее четко прослеживаются в проектной деятельности. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике. В рабочие тетради со 2 класса также включена страница «Работа над проектом», которая помогает ученику выбрать и сформулировать тему, определить последовательность ее раскрытия. Проектная деятельность способствует расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, она формирует у детей умение работать с информацией, взаимодействовать в разных группах, выполняя различные социальные роли. Родители – первые консультанты ребенка при выборе темы проекта. Кому как ни им знать интересы собственного чада и возможности семьи в выполнении того или иного проекта.

 Совместная работа способствует созданию дома творческой обстановки, развитию у малыша памяти и аналитических способностей, учит его рассуждать, – словом, делает вас с вашим чадом партнерами по изучению всего нового.
 Учителя, которые выбрали «Планету знаний», считают, что она даёт возможность  развивать творческие способности и мышление. Высокие оценки педагогов авторский коллектив получил за художественный вкус при создании учебного комплекта: материал содержит цветные рисунки, делая учебники яркими, как произведение искусства.

 Ну, на мой первый взгляд, очень даже неплохо. Развитие самостоятельности, творческой составляющей и красочное преподнесение материала – на достойном уровне. Как вам?

 Приглашаем Вас и Ваших детей на нашу Планету знаний!