|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы, разделы, содержание занятий | Кол-во часов | Дата | Цель | Форма работы |
| Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)» (4 ч) | | | | | |
| 1 | Повторение правил работы с ПК | 1 |  | Повторить материал 3 класса и правила техники безопасности | Беседа, практическая работа (опросы, интервью, беседы). |
| 2-3 | Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла | 2 |  | Знакомство с понятием «упорядоченный список» и различными способами упорядочивания | Работа со справочной литературой, практическая работа «Поиск дополнительной информации» |
| 4-5 | Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и каталогов (папок), удаление файлов и каталогов (папок). | 2 |  | Формирование навыка использования информации |  |
| 6 -7 | Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами). | 2 |  |  | Практическая работа |
| Модуль «Создание текстов» (8 ч) | | | | | |
| 8-9 | Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. | 2 |  |  | Беседа |
| 10-11 | Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. | 2 |  | Научить:   * набирать текст на клавиатуре; * сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их; * копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; * устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. | |
| 12-13 | Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. | 2 |  |
| 14-15 | Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. | 2 |  | Практическая работа | |
| 16-17 | Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. | 2 |  |  |  |
| 18-19 | Проект «Моя первая сказка» | 2 |  | Набор текста сказки собственного сочинения | Индивидуальный проект |
| Модуль «Создание печатных публикаций» (8 ч) | | | | | |
| №  п/п | Темы, разделы, содержание занятий | Кол-во часов | Дата | Цель | Форма работы |
| 20-21 | Печатные публикации. Виды  печатных публикаций. | 2 |  |  | Беседа |
| 22-23 | Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. | 2 |  | Поиск и выделение необходимой информации | Работа в группах |
| 24-25 | Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. | 2 |  | Научить:   * вставлять изображения в печатную публикацию * создавать схемы и включать их в печатную публикацию * создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. |  |
| 26-27 | Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. | 2 |  |
| 28-29 | Проект «Моя газета» | 2 |  | Формирование умений ставить учебные цели, планировать свои действия | Работа в группах, парах |
| Модуль «Создание электронных публикаций» (8 ч) | | | | | |
| 30-31 | Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет | 2 |  |  | Беседа |
| 32-33 | Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. | 2 |  | Научить:   * создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок * включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы. | Практическая работа |
| 35-36 | Вставка звуков и музыки в электронные публикации. | 2 |  |
| №  п/п | Темы, разделы, содержание занятий | Кол-во часов | Дата | Цель | Форма работы |
| 37-38 | Вставка анимации и видео в электронные публикации. | 2 |  |  | Работа в парах |
| 39-40 | Проект «Моя презентация» | 2 |  |
| Модуль «Поиск информации» (6 ч) | | | | | |
| 41-42 | Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. | 2 |  | Научить:  искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах  искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах. | беседа |
| 43-44 | Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. | 2 |  | Практическая работа |
| 45-46 | Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. | 2 |  | Практическая работа в группах |
| 47-48 | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. | 2 |  | Практическая работа |
| 49-50 | Проект «Мой Интернет» | 2 |  |
| 51 | ТБ. Ветвление в построчной записи алгоритма (Команда «ЕСЛИ-ТО») | 1 |  | знать:  о наглядной записи алгоритма на схеме;  о вложенности алгоритмов;  об алгоритмах с ветвлениями и циклами.  уметь:  составлять и выполнять линейные алгоритмы;  составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями и циклами;  находить и исправлять ошибки в алгоритмах. |  |
| 52 | Цикл в построчной записи алгоритма (Команда «Повторяй») | 1 |  |  |
| 53 | Алгоритм с параметрами (СЛОВА-АКТЕРЫ) | 1 |  |  |
| 54 | Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма | 1 |  |  |
| 55 | Общие свойства и отличительные признаки группы объектов (Что такое? Кто такой?) | 1 |  | Работа в группах, парах |
| 56 | Схема состава объекта. Адрес составной части (В доме – дверь, в двери - замок) | 1 |  |  |
| 57 | Массив объектов на схеме состава (Веток много, ствол один) | 1 |  |  |
| 58 | Признаки и действия объекта и его составных частей (Сам с вершок голова с горшок) | 1 |  |  |
| №  п/п | Темы, разделы, содержание занятий | Кол-во часов | Дата | Цель | Форма работы |
| 59 | Множество. Подмножество. Пересечение множеств (Расселяем множества) | 1 |  | знать:  об общих и единичных именах объектов;  об описании свойств объектов и групп объектов (составных частей, действий, отличительных признаков) с помощью таблиц; уметь:  описывать свойства (состав и действия) объектов;  выделять и описывать общие свойства группы (класса) объектов;  выполнять и описывать особенные свойства подгруппы (класса) объектов;  описывать признаки и действия составных частей. |  |
| 60 | Истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». (Слова «НЕ», «И», «ИЛИ») | 1 |  | Практическая работа в группах |
| 61 | Описание отношений между объектами с помощью графов (Строим графы) | 1 |  |  |
| 62 | Пути в графах (Путешествуем по графу) | 1 |  |  |
| 63 | Высказывания со словами «НЕ», «И» «ИЛИ» и выделение подграфов. (Разбираем граф на части) | 1 |  | Работа в парах |
| 64 | Правило «ЕСЛИ-ТО» | 1 |  |  |
| 65 | Схема рассуждений (Делаем выводы) | 1 |  |  |
| 66 | Составные части объектов. Объекты с необычным составом | 1 |  |  |
| 67 | Действия объектов. Объекты с необычным составом ми действиями. (Что стучит и что щекочет?) | 1 |  |  |
| 68 | Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. (У кого дом вкуснее?) | 1 |  | знать:  понятие аналогии и аналогичный;  представление о закономерности расположения объектов в таблице.  уметь:  находить аналогию, мыслить по аналогии при решении нестандартных задач;  находить закономерность во взаимном расположении объектов и их составных частей, использовать найденную закономерность при решении задач;  придумывать и описывать объекты с необычными составными частями |  |
| 69 | Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. (Все наоборот) | 1 |  |  |
| 70 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 70 |  |  |