**Технологическая карта изучения темы «Прописные буквы Л, М»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к прописи Н.В. Нечаевой, Н.К. Булычёвой «Тетрадь по письму» 1 класс № 2,

система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Прописные буквы Л, М. |
| **Цель** | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.Содержательная цель: определение назначения прописных букв Л, М. |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка (обучение грамоте) по теме «Прописные буквы Л, М». *Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «прописные буквы», умение использовать прописные буквы в словах, усвоить назначение прописных букв в письменной речи. Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять понятие «прописная буква», умение выявлять прописные буквы в словах, уметь использовать прописные буквы при письме.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Буква, прописная буква, имена собственные, начало предложения. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** |  Н.В. Нечаева, Н.К. Булычёва «Тетрадь по письму» 1 класс № 2 |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель:**- закрепить навык каллиграфического письма;-закрепить умение аккуратно писать буквы;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает ячейки буквами | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросовОрганизует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?(Наверно, мы будем открывать новые знания.)- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь.**2. Игровой момент** Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем- Я желаю вам, чтобы ваша работа была выполнена аккуратно, красиво, правильно.Для этого подготовим пальчики к письму.**Массаж.**Мы делили апельсин,Много нас, а он один.Эта долька для чижа, Эта долька для ежа,Эта долька для котят, Эта долька для утят,Эта долька для бобра, А для волка кожура,Он сердит на нас – беда!**3. Минутка чистописания** (работа в тетрадях)- Запишите 1 букву в словах: ***Оля, астра, Элла, осы, эхо*** (О, а, Э, о, э).**Взаимопроверка.**- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.-Что можете сказать об этих буквах?- Что общего у этих букв?-На какие 2 группы можно разделить эти буквы?-Для чего нужны заглавные буквы?-Какой буквы не хватает в этом ряду? (И) | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Моторное восприятие.*(Личностные УУД)* |
| **III этап****Выявление места и причины затруднения****Цель:**-выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению заданияОценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.**Игра «Кто внимательный?»**- Послушайте слова, какой звук есть в каждом слове: ***мел, малина, метла, лимон***? -Что случилось, в чем проблема? (В этих словах не один такой звук).- Попробуйте определить тему урока.- Какова цель урока?- Но ведь мы уже научились писать буквы ***л*** и ***м***.- Что можете рассказать об этих буквах?- Вы даже все знаете об этих буквах. | ***- Почему не справились с последним******словом?*** | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:**-познакомить с образом новых букв. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Можно ли решить эту проблему?-Как? Показ карточки с прописной буквой Л-На что похожа прописная буква Л?-Какие элементы нужны для написания прописной буквы Л?Аналогично с буквой М. | ***- Можно ли определить,******написанию каких букв мы посвятим сегодняшний урок?*** | 1 мин | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** коллективная.**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап****Реализация построенного проекта****Цель:**-использование способа написания прописных букв Л, М.. | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | **1.Работа в прописях с.18.**1-я рабочая строка. Обвести пунктир на верхней строке.Написать только ту букву, которую уже дети умеют писать. (А).***Письмо по алгоритму.***2 и 3-я рабочая строка.\*\*\*\* письмо по алгоритму* Показ на доске учителем
* Прописывание в воздухе
* Самостоятельное письмо соединений
* Самоанализ написанного
 |  | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1.**4-я рабочая строка.Написание соединений с буквами М и Л.**2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку? |  | 10мин | **Методы:**словесный,практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание. -Прочитайте слова. -Почему они написаны с большой буквы?-Напишите слоги, которыми различаются имена детей до конца строки.Задание на 6-7 строках.***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  | 5мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; коллективная **Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Расставить ударения. Разделить слова на слоги.Задание в прописи на 8-ой строке.-Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).**Задание для девочек:**- Девочки составляют схему слова МЫЛО на 9-ой строке.**Задание для мальчиков:**- Мальчики составляют схему слова ЛИЛА на 9-ой строке.- Какие схемы получились?***Самопроверка.***-Самостоятельно на 9-ой строке запишите любое из слов, к которым схему не составляли.**2.** **Творческое задание**.Задание в прописи на 10-ой строке.Работа с деформированным предложением.-Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания. Измени порядок слов и запиши предложение.  1 3 2 4**Мама Милу мыла мылом.****Мама мыла Милу мылом.** - Почему слова **мама** и **Мила** написаны с заглавной буквы?Запись на 11-ой строке.**3**.Работа **в парах**.12-я строка.-Какие буквы спрятались? |  | 20мин | **Методы:**словесный,практический самомоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок?- Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.ИЛИ - Чему научились?- Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 5мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

 **м ы л о**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 **л и л а**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |