**Технологическая карта изучения темы «Прописные буквы Л, М»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к прописи Н.В. Нечаевой, Н.К. Булычёвой «Тетрадь по письму» 1 класс № 2,

система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Прописные буквы Л, М. |
| **Цель** | | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  Содержательная цель: определение назначения прописных букв Л, М. |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка (обучение грамоте) по теме «Прописные буквы Л, М».  *Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «прописные буквы», умение использовать прописные буквы в словах, усвоить назначение прописных букв в письменной речи.  Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять понятие «прописная буква», умение выявлять прописные буквы в словах, уметь использовать прописные буквы при письме.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | Буква, прописная буква, имена собственные, начало предложения. |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** | | Н.В. Нечаева, Н.К. Булычёва «Тетрадь по письму» 1 класс № 2 |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:**  - закрепить навык каллиграфического письма;  -закрепить умение аккуратно писать буквы;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.  Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает ячейки буквами | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  Организует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  **2. Игровой момент**  Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение скорее найдем  - Я желаю вам, чтобы ваша работа была выполнена аккуратно, красиво, правильно.  Для этого подготовим пальчики к письму.  **Массаж.**  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один.  Эта долька для чижа,  Эта долька для ежа,  Эта долька для котят,  Эта долька для утят,  Эта долька для бобра,  А для волка кожура,  Он сердит на нас – беда!  **3. Минутка чистописания** (работа в тетрадях)  - Запишите 1 букву в словах:  ***Оля, астра, Элла, осы, эхо***  (О, а, Э, о, э).  **Взаимопроверка.**  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.  -Что можете сказать об этих буквах?  - Что общего у этих букв?  -На какие 2 группы можно разделить эти буквы?  -Для чего нужны заглавные буквы?  -Какой буквы не хватает в этом ряду? (И) | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления;  определение закономерности;  широкая постановка вопроса, классификация  **Средства:**  плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  Моторное восприятие.  *(Личностные УУД)* |
| **III этап**  **Выявление места и причины затруднения**  **Цель:**  -выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению задания  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.  **Игра «Кто внимательный?»**  - Послушайте слова, какой звук есть в каждом слове: ***мел, малина, метла, лимон***?  -Что случилось, в чем проблема? (В этих словах не один такой звук).  - Попробуйте определить тему урока.  - Какова цель урока?  - Но ведь мы уже научились писать буквы ***л*** и ***м***.  - Что можете рассказать об этих буквах?  - Вы даже все знаете об этих буквах. | ***- Почему не справились с последним***  ***словом?*** | 3 мин | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению; классификация  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:**  -познакомить с образом новых букв. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Можно ли решить эту проблему?  -Как?  Показ карточки с прописной буквой Л  -На что похожа прописная буква Л?  -Какие элементы нужны для написания прописной буквы Л?  Аналогично с буквой М. | ***- Можно ли определить,***  ***написанию каких букв мы посвятим сегодняшний урок?*** | 1 мин | **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению  **Формы:** коллективная.  **Приёмы:** речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап**  **Реализация построенного проекта**  **Цель:**  -использование способа написания прописных букв Л, М.. | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | **1.Работа в прописях с.18.**  1-я рабочая строка.  Обвести пунктир на верхней строке.  Написать только ту букву, которую уже дети умеют писать. (А).  ***Письмо по алгоритму.***  2 и 3-я рабочая строка.  \*\*\*\* письмо по алгоритму   * Показ на доске учителем * Прописывание в воздухе * Самостоятельное письмо соединений * Самоанализ написанного |  | 3 мин | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;  самопроверка  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:**  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1.**4-я рабочая строка.  Написание соединений с буквами М и Л.  **2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку? |  | 10мин | **Методы:**  словесный,  практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.  **Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:**  -организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.  -Прочитайте слова.  -Почему они написаны с большой буквы?  -Напишите слоги, которыми различаются имена детей до конца строки.  Задание на 6-7 строках.  ***Взаимопроверка***  - Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  | 5мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; коллектив  ная  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап**  **Включение в систему знаний и повторения**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Расставить ударения. Разделить слова на слоги.  Задание в прописи на 8-ой строке.  -Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).  **Задание для девочек:**  - Девочки составляют схему слова МЫЛО на 9-ой строке.  **Задание для мальчиков:**  - Мальчики составляют схему слова ЛИЛА на 9-ой строке.  - Какие схемы получились?  ***Самопроверка.***  -Самостоятельно на 9-ой строке запишите любое из слов, к которым схему не составляли.  **2.** **Творческое задание**.  Задание в прописи на 10-ой строке.  Работа с деформированным предложением.  -Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.    Измени порядок слов и запиши предложение.    1 3 2 4  **Мама Милу мыла мылом.**  **Мама мыла Милу мылом.**  - Почему слова **мама** и **Мила** написаны с заглавной буквы?  Запись на 11-ой строке.  **3**.Работа **в парах**.  12-я строка.  -Какие буквы спрятались? |  | 20мин | **Методы:**  словесный,  практический самомоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.  ИЛИ  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 5мин |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**м ы л о**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**л и л а**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |