

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области

**«Комплекс дидактических игр для формирования
математических представлений
старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Родина К.С.
Образование: средне-специальное
Стаж педагогической работы: 13 лет
Квалификационная категория: 1 категория
Должность: воспитатель

г. Омутнинск
2021г.

Аннотация

Данный продукт разработан и реализован для того, чтобы дети получали в ходе образовательной деятельности знания и могли бы их использовать в повседневной деятельности. Дидактические игры способствуют воспитанию у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, развивают воображение, память, дают математические знания. Данный проект будет полезен педагогам дошкольных учреждений и родителям при подготовке детей к школе.

Паспорт продукта

Актуальность

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольные образовательные учреждения являются первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И оттого насколько своевременно и качественно будет проводиться подготовка детей к школе, во многом зависит его успешность в будущем. В дошкольных учреждениях проводится работа по формированию элементарных математических представлений.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Использование дидактических игр помогает лучшему восприятию материала и поэтому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует внимательности, усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса.

Идея включения игр в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К.Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой. Такого же мнения придерживались педагоги Макаренко А.С., Тихеева Е.И., Удальцова Е.И., Сорокина и другие. Ими было установлено, что с помощью дидактической игры дошкольники используют свои знания в новых ситуациях.

Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания и навыки, развивает наблюдательность, ловкость, фантазию, память, учится анализировать и размышлять, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В результате использования дидактических игр на занятиях математики дети становятся более активными, любознательными, стараются ответить полным ответом, их высказывания основываются на доказательствах, дети более самостоятельны в решении разных проблемных ситуаций. У них улучшается внимание, память, мышление, умение думать, рассуждать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются нравственные и эстетические отношения к окружающему.

Новизна дидактических игр заключается в использовании различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщение.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Также развивает речь детей: наполняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Новизна также заключается в вариативности дидактических игр, вариативность игр поддержит интерес детей. Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности.

Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательное воздействие на детей дошкольного возраста.

Практическая значимость состоит в том, что дидактические игры вносят существенный вклад в совершенствование процесса формирования интеллектуального развития, повышению уровня умственной и социальной подготовленности детей к жизни и активизации их психического развития в целом;

Особенности формирования разных видов мышления дошкольников, применяется большое количество наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный и игровой); также наличие различных настольно – печатных игр: лото, домино, парные картинки, кубики, словесные игры, игры на выделение и классификацию качества предметов.

Полученные материалы позволяют совершенствовать содержание и повышать качество воспитательно – образовательной работы с детьми.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Вторая группа математических игр (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

Дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Анализ результатов проведенной работы свидетельствует о том, что своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме. Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т. е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

Дидактические игры способствуют подготовке дошкольников к обучению в школе; развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ, точно и четко формировать свои мысли.

Цель: обучать детей основам математики через дидактическую игру, развивать интеллектуальные способности.

Задачи:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. И родители, и педагоги знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное — это привить ребенку интерес к познанию. Для этого непосредственная образовательная деятельность должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем

и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди — его родители и педагог.

Основными направлениями совершенствования педагогической работы являются:

- широкое использование дидактических, развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений;

- системность в применении дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

- активное включение родителей в процесс интеллектуального развития ребёнка путём повышения их педагогического мастерства через взаимодействие с воспитателем.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Поэтому я рекомендую воспитателям использовать дидактические игры в процессе обучения детей.

С помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.

Картотека дидактических игр

Содержание

№ п/п	Наименование игры	Страница
1	«Раз, два, три, четыре...»	5
2	«Цифры»	6
3	«Числовые домики»	6
4	«Цветное лото»	7
5	«Обучающая и развивающая касса»	7
6	«Живая неделя»	8
7	«Не ошибись»	8

Игры с цифрами и числами.

1. «Раз, два, три, четыре...»

Игра для детей 3-5 лет

Игра формирует элементарные математические представления, закрепляет умение считать до десяти и выстраивать количественные цепочки. Развивает внимание, память, речь.

1 Вариант

Цель игры: собрать цепочку из пяти карточек, комментируя, например, так: «Был пустой бугорок», «Затем вырос один гриб», «Потом вырос еще один грибок, стало 2 гриба», «Теперь стало три», «И наконец, четыре».

Ход игры. Ведущий берет из каждой кучки следующие карточки: с тортом без свечей, бугорком без грибов, с ёлкой без украшений, ежом без плодов, пустым ульем и не собранной пирамидкой. Затем он их раздаёт поровну игрокам и спрашивает: «Что (или кто) изображено на карточке? Сколько их?» Игрок, правильно ответивший на вопрос, получает следующую в цепочке карточку, которую присоединяет к своей, и отвечает на вопрос: «Сколько их стало теперь?» После каждого правильного ответа ведущий выдаёт следующую в цепочке карточку и т. д.

Победителем считается тот, кто быстрее всех соберет свою цепочку.

2 Вариант

«Что убавилось?»

Цель игры: Собрать логическую цепочку, но уже в обратном порядке: «Было четыре», «Убавился один, стало три», «Потом убавился ещё один, стало два», «Убавился ещё один, остался один», «Убавился один, стало пусто».

Ход игры: Ведущий поровну раздает детям карточки, на которых нарисовано больше всего предметов и задаёт вопрос. Например: «Сколько свечей на торте?» Если ответ правильный, он выдаёт следующую карточку и спрашивает: «Сколько теперь стало свечей?» и т. д.

Победителем считается тот, кто первым правильно ответит на вопросы и соберёт свою цепочку.

3 Вариант

«Найти ошибки»

Цель игры: Найти и исправить ошибку в предложенном варианте цепочки.

Ход игры: Дети решают задачу самостоятельно. Правильность ответа проверяют с помощью пазловых замков.

Тот, кто первым правильно соберёт цепочку, станет победителем.

2. «Цифры»

Эта обучающая и развивающая игра посвящена очень важной теме – порядковому счету от 1 до 10. В занимательной игровой форме малыши научатся сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук. Материалы игры можно использовать, как для ознакомления детей с темой, так и для проверки знаний по ней.

Игра предназначена для детей в возрасте от 3 до 6 лет. Заниматься можно, как с одним малышом, так и с группой от 2 до 10 человек.

1 Вариант

Цель игры: правильно собрать весь блок, присоединив к центральной карточке-заданию 4 дополняющие ее карточки. Начинать занятия лучше с одной круглой карточки, перемешав на столе части нескольких блоков. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно, с учетом подготовленности и успехов малыша. Для группы малышей игра может быть соревновательной – кто быстрее справится с заданием.

2 Вариант

Игра в дидактическое детское лото. В этом случае участниками поровну раздаются карточки с изображением предметов, а ведущий берет себе круглые карточки с цифрами. Он открывает по одной такой карточке за ход, называет цифру, а игроки, у которых есть карточки с таким количеством предметов, отдают их ему.

Победит тот, кто первым избавится от своих карточек.

3. «Числовые домики»

Наглядное пособие для изучения состава числа. Ребенок учится считать, логически и абстрактно мыслить. Он получает базовые математические навыки, изучает основные арифметические действия.

Также он развивает речь и расширяет словарный запас, улучшает память и внимание.

Вариант 1

Ведущий показывает ребенку карточку с какой-либо цифрой, и ребенок должен выложить столько же предметов, изображенных на картинках, сколько указано цифрой. И наоборот. Ведущий выкладывает определенное количество предметов, а ребенок подбирает цифру.

Вариант 2

Ведущий кладет перед ребенком карточки-домики с числами в пределах 5.

Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Ребенок должен подобрать и поставить цифру на второе окошко.

Вариант 3 (усложнение)

Ведущий кладет перед ребенком большую карточку с домиком. В каждом из домиков живет определенная цифра. Ребенку предлагается подумать и сказать, из каких чисел она состоит. Пусть ребенок назовет все варианты. После этого он может показать все варианты состава числа.

После того, как ребенок будет без ошибок заселять все домики, можно попросить его заселить несколько домиков.

Так незаметно, в легкой игровой форме, дети выучат состав чисел и будут с легкостью решать более сложные задачи.

В наборе также есть знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$. Составляйте с помощью них примеры на сложение и вычитание и придумывайте интересные задачи.

Игры с геометрическими фигурами.

4. «Цветное лото»

В игре карты и карточки, которые знакомят детей с цветом, величиной и формой предметов.

Развивающая игра способствует успешному развитию ребёнка.

Ход игры: Ведущий поочередно вытягивает фишки, а игроки заполняют ими свои карточки. Победителем считается тот, кто быстрее всего соберет всю «коллекцию» фишек, изображенных на его карточке.

1 Вариант

Цель игры: закрепление представления о цветах и геометрических формах, развивает цветовосприятие, внимание, логическое мышление.

Ход игры: "Разложи правильно". Задание игры может содержать следующие варианты: собери все предметы по цвету; собери все предметы по форме; собери все предметы по размеру. При этом дети вслух называют предметы и их признаки. Упражняются в согласовании прилагательных и существительных в числе и роде.

2 Вариант

"Лото".

Игра дает понятие: о форме предметов; о размерах предметов; о цвете.

5. «Обучающая и развивающая касса»

Состав кассы: геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки и счетные палочки.

Подходит для изучения цифр и геометрических фигур, также для изучения различных цветов, а также для развития навыков счёта.

В наборе есть счетные палочки, и набор пластин с цифрами и знаками математических действий. Каждый вид фигур одного цвета.

Внутри коробки есть *специальные перегородки* для фигур, удобно складывать на свое место, можно использовать как сортер и давать задания ребенку. Чтобы не забыть, где какая фигура лежит, *на дне каждой ячейки нанесен рисунок* квадрата, шестиугольника и т.д..

Можно не только учиться считать, объясняя все наглядно для ребенка (путем раскладывания фигурок в ряд и параллельно составляя пример из цифр и знаков), но и развивать геометрические познания (как из двух треугольников сделать квадрат, или треугольник с широким основанием и т.д.)

А также с помощью такого набора можно развивать воображение, творческие способности ребенка. Можно складывать самые разнообразные фигуры: цветы, машины, животных, деревья. Можно целую сказку сочинить и сложить или картину.

Игры на ориентирование в пространстве и ориентировке во времени.

6. «Живая неделя»

Цель игры: совершенствование знаний о неделе и названии дней недели; ориентировка в пространстве с использованием слов "слева", "справа", "между".

1 Вариант

Ход игры:

Цифры перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие в игру выбирают себе любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, которая у них в руках. Игроки превратились в дни недели. Первый игрок делает шаг вперед и говорит:

- "Я - понедельник. Какой будет следующий день?"

Второй игрок продолжает:

- "Я - вторник. Какой следующий день?" и так далее. Игроки называют своё месторасположение, например "вторник" говорит: "Я стою слева от понедельника", "четверг": "А я стою между средой и пятницей"

Ребята, которые не являются участниками игры, дают задания "дням недели":

- назови по порядку дни недели;
- назови первый день недели, второй и так далее;
- назови выходные дни недели;
- назови дни недели, в которые трудятся взрослые;

2 Вариант

Играющие делятся на две команды по семь человек. У каждой команды свои цифры определённого цвета (синие, жёлтые, которые лежат на столиках). Игроки бегают по комнате. По сигналу бегут к столикам и берут карточку определённого цвета, затем выстраиваются своей командой по порядку в соответствии с цифрой. Дети, которые не участвуют в игре, дают задания "дням недели", например: "среда" топнет ногой четыре раза. Пятый день недели хлопнет в ладоши 7 раз. Первый выходной день назовёт своих соседей и так далее.

7. «Не ошибись»

Цель: развивать память, мышление, формирование представлений о времени у детей посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Формировать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
2. Учить и закреплять знания на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
3. Учить правильно, определять какой сегодня, какой был вчера, какой будет завтра день.

Ход игры: Воспитатель держит в руках мяч и говорит любое действие, например, (я иду на завтрак) и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет время суток. Можно усложнить: воспитатель называет части суток, а ребенок рассказывает действия, которые могут происходить в это время суток.