

Программа личностного самопродвижения в профессии Емельянова Е.Е.

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
4. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
6. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, а также общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
7. Владеть основными математическими компьютерными инструментами;
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
9. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
10. Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и

другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Уметь анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения;

12. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

13. Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.

Для приобретения выше указанных практические навыки, умений, универсальных и профессиональных компетенций, планируется осуществлять следующие виды деятельности:

1. Проектирование и проведение уроков в традиционной и в нетрадиционной форме (10 уроков);

2. Для оценивания знаний учащихся разрабатывать диагностические карты (к 10 урокам);

3. Организовать текущий контроль в следующих формах: математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа контролирующего характера, ответ у доски с комментарием (к 10 урокам);

4. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (ежедневно);

5. Проводить индивидуальную работу (беседы) с учащимися с особыми потребностями в образовании (регулярно);

6. Создание электронных дидактических материалов (регулярно);

7. Проектирование и проведение мероприятий в игровой форме;

8. Разработка раздаточного материала по изучаемым темам

(регулярно);

9. Осуществлять педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития учеников и детского коллектива в целом (ежедневно);

10. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

11. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов (регулярно);

12. Адаптировать математический текст для учащихся, а также находить дополнительную информацию к уроку (регулярно).