Материал для круглого стола

по теме «Безопасность дорожного движения младших школьников»

учителя младших классов

МБОУ «Гимназия №1

 им. Н.М.Пржевальского»

Пряхиной Натальи Владимировны

«Профилактика ПДД младших школьников. Из опыта работы»

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут тысячи людей, десятки тысяч получают серьезные травмы. Основные причины ДТП с годами не изменяются. Практически каждое третье ДТП совершено по вине пешеходов. Зачастую виновниками являются дети, которые в силу своего возраста не умеют прогнозировать дорожную обстановку, у них отсутствует навык безопасного поведения на дороге, дети неосознанно подражают взрослым, нарушающим ПДД. На поведение ребёнка оказывают влияние особенности восприятия им дорожной среды, внимания, мышления, глазомер, поле зрения, слух, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

 Психологи установили, что есть различия в реакциях мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не обращая внимания на движущиеся в несколько рядов машины. А девочки могут побежать назад к тротуару.

На поведение детей может влиять их функциональное состояние в определённый момент. Например, ребёнок плохо себя чувствует, устал, и в результате способность контролировать своё поведение на дороге у него снижается.

 Целостное восприятие дорожной обстановки затрудняется из-за роста ребёнка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребёнок не видит, что происходит на дороге, и сам не виден водителям.

Важно, чтобы у каждого учащегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил
дорожного движения.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Чтобы достичь желаемого
результата, необходима грамотная организация работы педагогов.

Работа учителя по профилактике ДДТТ строится в двух направлениях:

* профилактика ДТ с учащимися;
* профилактика ДТ с родителями.

Профилактика ДДТТ с учащимися проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Практику сочетания преподавания предмета с ПДД, включение в содержание урока элементов безопасного поведения на улице и дороге можно использовать на любых уроках. Эффект такой интеграции позволяет создать благоприятные условия для усвоения учащимися младших классов навыков безопасного поведения на дороге и улице, знакомит его с окружающим миром, способствует развитию личности ребёнка и формирует его творческое мышление.

От детей младшего школьного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить, нельзя перегружать ребёнка непонятной дорожной информацией. Непроизвольное запоминание у детей эффективнее произвольного. Дорожную лексику нужно вводить дозами и постепенно. Знания детей младшего школьного возраста напрямую связаны с речью – знают то, что могут объяснить.

 Поэтому интеграцию учебного процесса с элементами изучения ПДД я начинаю уже с первых уроков обучения грамоте («Азбука» - Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец). Можно в театрализованной форме повторить правила перехода через наземный пешеходный переход (стр. 8), познакомиться с опасными ловушками городской улицы (стр. 12), стать пассажиром поезда (стр. 16) и вспомнить правила поведения в данном транспорте, стать настоящими исследователями на стр. 57 и найти какие правила дорожного движения нарушили герои произведения К. Чуковского «Ехали медведи на велосипеде», устроить виртуальную экскурсию в «Музей машин» и создать модель «Машина моей мечты» (стр. 67).

На уроках литературного чтения (учебник В.Ю. Свиридова) ученики продолжают исследовательскую работу по изучению правил дорожного движения с литературными героями, знакомясь с творчеством С. Маршака, Н. Носова, А. Барто, В. Катаева и др. При изучении произведений устного народного творчества учащиеся разгадывают и сочиняют загадки, находят пословицы на заданную тему, сочиняют сказки о соблюдении правил дорожного движения.

Минутки безопасности проводятся и на уроках русского языка в этапах: знакомство со словарными словами – автобус, автомобиль, дорога, пассажир, улица и т.д. На этапе чистописания ребята с удовольствием прочерчивают маршрут транспорта, для письма по памяти подбираю стихи по правилам дорожного движения, при работе с предложением можно использовать иллюстративный материал на заданную тему.

При проведении устного счёта подбираю задания содержащие элементы безопасного поведения на дороге. При решении задач на вычисление скорости движения, времени и длины пути, рассматриваем дорожные ситуации, моделируем поведение участников дорожного движения. При решении задач на вычисление площади и периметра геометрической фигуры, использую макеты дорожных знаков, вспоминая их значение и т.д.

Внеурочная деятельность по формированию устойчивых знаний и навыков культурного поведения на улице и в транспорте строится в рамках программы «Правила дорожного движения».

**Цели программы:**

• повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

• помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедов;

• оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

• развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

• способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

• воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

• выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

• сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

 Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся:

* получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций;
* оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека;
* выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов каждый год обучения разделён на 3 блока:

1. Улица полна неожиданностей

2. Наши верные друзья

3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала.

**Формы работы с учащимися:**

1. анкетирование;
2. составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
3. работа с макетом «Безопасная дорога»;
4. конкурс рисунков и поделок;
5. фотоконкурсы «Безопасное кресло», «Моя дорога»;
6. встреча с медицинскими работниками и работниками ГИБДД;
7. загадки, пословицы на заданную тему;
8. конкурс стихотворений и театрализованных постановок;
9. организация «Дня путешественника»;
10. экскурсии;
11. уголок «Это интересно» и другие,
12. игры, викторины.

ФГОС ориентируют нас на использование в учебной и внеурочной деятельности инновационных технологий. Потому что они формируют самостоятельность мышления, способствуют развитию творческого потенциала младших школьников, нарабатывают опыт мыслительной деятельности, определённые алгоритмы действий и мыслительных операций. Особенно эффективна работа в группах, т.к. совместное творчество способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций. В классе мы провели творческие проекты: создание макета «Безопасная дорога в школу», «Мой словарик», «Светофор», «Дорожные знаки».

**Работа с родителями младших классов по профилактике ДДТТ**

 Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями младших школьников.

 Опросы обучающихся показывают, что достаточно большое количество родителей не считают обязательным для себя разъяснять детям дорожную азбуку и, что особенно опасно, часто в присутствии детей нарушают Правила дорожного движения.

 Классному руководителю необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей, обсудить план совместной работы с родителями по предупреждению ДТП с участием детей класса.

 Формы занятий с родителями:

* **лекции**, раскрывающие причины и условия ДТП с участием детей;
* **встречи с инспекторами;**
* **анкетирование родителей;**
* **тематические беседы** типа «Опасные места вокруг школы и дома», «Дорога в школу» и др.;
* **индивидуальная работа** с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха), дети которых живут далеко от школы;
* **игры** во время совместных экскурсий;
* **просмотр** видеофильмов;
* **разработка** памяток поведения на дороге
* **оформление уголка по профилактике ПДД.**

 На родительском собрании вырабатывается перечень действий, которые взрослые должны выполнять по отношению к ребёнку:

 1) постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

2) при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

3) разъяснить детям правила управления велосипедом;

4) отработать с детьми схему безопасного маршрута «Мой путь в школу и домой», отметить на нём опасные участки, места безопасного перехода дороги;

5) разъяснить детям правила пользования общественным транспортом.

 Лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, соревнования и другие формы профилактики детского травматизма объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания. В классе осуществляется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы по предупреждению детского травматизма.