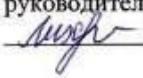


МКОУ Ольгинская ООШ

Рассмотрена
на заседании МО
классных руководителей
протокол № 1
от «07» сентября 2018г.
руководитель МО
 Лиховая К.В.



***Воспитательная программа
«Мы из будущего»***

на 2018 – 2021 учебные года

Ольгино
2018

Ольгино - 2018

Н Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.
Не делай другим того, чего не желаешь себе;
Родина – мать, умей за неё постоять;
Живи для людей, проживут и люди для тебя.

А Активность жизненной позиции.
Делай не делай, а от дела не бегай;
Нерадивый да ленивый позади всегда.

Д Духовность: любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным. Красота спасет мир;
Не разрешай душе лениться.

Е Единство: воспитание чувства коллективизма, сплоченности.
Один в поле не воин;
Доброе братство – лучшее богатство.

Ж Желание творить – всегда залог успеха.
Дело без души – мертвое дело;
Дело мастера боится.

Д Доброта: доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.
Творите для других добро, если у вас для этого есть возможность;
Жизнь дана на добрые дела.

А Адаптация: способность успешно адаптироваться в окружающем мире.
Чувствуй себя в жизни, как рыба в воде.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи воспитательной программы.
3. Ценностные ориентиры.
4. Педагогические принципы.
5. Содержание и механизмы реализации программы.
6. Этапы организации работы по программе.
7. Мониторинговые, диагностические тесты.
8. Планируемые результаты.
9. Литература.

«Мы из будущего»

1. Пояснительная записка

Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае

удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит

В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

В отечественной школе сохраняется институт классного руководителя как основного воспитателя класса. Дальнейшее его развитие с учетом современных условий способствует реальному осуществлению личностно-ориентированного воспитания. Роль классного руководителя заключается в создании таких условий, которые помогли бы подросткам найти себя и свое место в классном и школьном коллективах, свою нишу в социальной жизни. Современные концепции деятельности классного руководителя ориентируют его на применение продуманной воспитательной системы, на создание в классе условий для успешного усвоения базисной культуры и самореализации каждого ребенка.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Воспитательная работа – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная работа – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Воснову построения воспитательной работы были положены общечеловеческие ценности, использованы современные представления о развитии личности школьников, их индивидуальных психолого-педагогических особенностей.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое тоже дается воспитанием. Дело в том, что "невоспитания" вообще нет.

Воспитание – это целенаправленный и сознательно осуществляемый процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

В современном обществе приоритетом являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность. К тому же быстротечность и суровость нашей обыденной жизни сводит взаимоотношения, деятельность взрослых к минимуму, когда как детям нужен максимум. Жизнь многие воспринимают как что-то серое, скучное, неопределенное, страшное, хотя вокруг много всего

интересного и яркого. Поэтому перед классным руководителем как педагогом ставится еще одна глобальная цель – учить адаптироваться в жизни. Своевременно разглядеть искорку, развить – вот, наверное, самое важное дело, которое должен делать педагог. Учить адаптироваться в жизни – не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Педагог учит, как можно развивать свои способности, быть успешным.

В основе воспитательной программы «Мы из будущего» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Создание «Ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

У

чеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.

С

оциализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

П

озитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Е

динство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

Харизма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек,

наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей.

При работе с учащимися необходимо учитывать их возрастные особенности, а так же индивидуальные особенности развивающейся личности. Задача взрослых знать, в какие группы и на каких основаниях входит подросток, что является основой объединения подростков в группу, целенаправленно управлять формированием этих групп, помогать каждому подростку занять в них достойное место. Необходимо создавать такие условия, в которых дети находили бы возможность реализовать свой потенциал и удовлетворять свои потребности и интересы, развиваясь и взрослея, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Необходимо показать подрастающему поколению многогранность и яркость жизни.

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем раскрытия его личностных качеств;

облагораживание души и сердца ребенка; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств учащегося, раскрытия его самобытности; уважение и утверждение личности ребенка, а также направление его на служение добру и справедливости; и самое главное: вера в возможности ребенка – это целевые ориентиры, на которые должен опираться любой педагог в своей деятельности, особенно классный руководитель.

«Помочь каждому из учащихся спроектировать то хорошее, что помогло бы ему вхождению в общество, в коллектив»

Программа “Мы избудущего” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Среди ценностных приоритетов, нравственных качеств учащихся можно выделить следующие: нравственный (ценностный) потенциал: поиск внутреннего "Я", восприятие и понимание ценностей «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;

физический потенциал: принятие своего внешнего «Я», разумность в физическом совершенствовании, воля в физическом совершенствовании, рациональность в питании, способность к пониманию значения гармонии в физическом совершенствовании, культура здоровья, понимание значения и применения физической силы, этика поведения и физическое здоровье, соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, закаленным;

познавательный потенциал: наблюдательность, удовлетворительное прилежание в учебном труде, интерес к познанию;

коммуникативный потенциал: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства. Воспитательная работа будет направлена на сплочение классного коллектива, изучение и анализ взаимоотношений между учащимися, проведение ряда мероприятий, преследующих общую цель для создания условий для духовного, нравственного развития каждого из ребят, на подготовку учащихся класса к итоговой аттестации, к осознанному выбору дальнейшего места учебы, профориентационную работу.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Основная цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Основные задачи программы:

помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;

создание благоприятных условий для развития личности обучающихся

формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;

формирование классного коллектива как воспитательной системы;

организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);

диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;

воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; формирование здорового образа жизни школьника;

воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;

вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;

воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Направления воспитательной работы:

Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;

Переход от «воспитательных мероприятий» к системе «ключевых дел»;

Поддержка детского самоуправления;

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического ученического и родительского сообществ;

Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной работы.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);

- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;

классные часы

- беседы, дискуссии, диспуты;
- консультации;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- «круглые столы»;
- соревнования;
- викторины;
- КВН.

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

3.Ценностные ориентиры

Главное в воспитательной работе – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основные направления воспитательной программы:

- I. «Планета добра»
- II. «Учимся жить без опасности»
- III. «Дорога к человечности. Наш дом - Россия».

- IV. «Отчий дом».
- V. «Живая планета».
- VI. «Счастливо жить - здоровым быть».
- VII. «Традиции храня и умножая».
- VIII. «Я –патриот»
- IX. «Путь в мир профессии».

Раздел 1. «Планета добра»

Цель:

Раздел 2. «Учимся жить без опасности»

Цель:

-сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

-Формирование здоровь охранительного отношения ребенка к собственной жизни, физической и психологической готовности к встрече с экстремальными и чрезвычайными ситуациями.

-Вооружение детей знаниями и технологиями поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

-Консолидация усилий семьи, воспитателей и специалистов по обеспечению безопасного развития индивидуальности ребёнка.

-Повышение воспитательного потенциала в области обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и создания здоровь сберегающей среды на основе активного включения их в образовательно-воспитательный процесс.

Раздел 3. «Дорога к человечности. Наш дом - Россия»

(Гражданско-патриотическое воспитание)

Цели:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии.

Задачи:

Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

Формировать социально ценностные установки поведения;

Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;

Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей страны, семьи, школы и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Раздел 3. "Отчий дом"

Цель:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;

Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Раздел 4. «Живая планета»

(Социокультурное воспитание)

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека;

Задачи:

Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Формировать умения и навыки экологического поведения;

Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Раздел 5. «Счастливо жить - здоровым быть»

Цели:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Задачи:

Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Раздел 6. «Традиции храня и умножая»

Цель:

формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия;

формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Задачи:

Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

Воспитывать творческие потребности и способности.

Раздел 7. «Путь в мир профессии»

(Воспитание положительного отношения к труду и творчеству)

Цели:

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Задачи:

Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;

Формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда;

Формирование правильного подхода к выбору профессий, стремлению творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

4. Педагогические принципы:

Принцип признания самобытности, уникальности, индивидуальности личности каждого ребёнка. Каждый помнит: природа ребёнка такая же, как и природа взрослого человека;

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип предпочтения ориентации на внутреннюю мотивацию учения, а не на внешнюю;

Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи;

Принцип завершенности в обучении и воспитании;

Принцип системности, обеспечивающий единство подходов в решении всех образовательных задач;

7. Принцип включения родителей в педагогический процесс.

В качестве принципов, определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

1. Принцип гуманизации. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.

2. Принцип природосообразности предполагает, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.

3. Принцип культуросообразности. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.

4. Принцип системности. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы во многом влияющей на её функционирование.

5. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество классного руководителя, детей и их родителей). Человек может проявить себя и может быть понят только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

6. Принцип адаптивности. Предполагает создание условий и мотивацию.

7. Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

8. Принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

5. Содержание и механизм реализации программы

Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке, держать бесконечность в ладонях и вместить вечность в один час.

Уильям Блейк

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению классного коллектива.

Большое значение в данной программе имеют досуговые мероприятия. Это тематические классные часы, общешкольные мероприятия, походы в кино, музеи, экскурсии по району и области, классные огоньки, вечера и праздники с родителями. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру,

развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, способствуют сплочению коллектива, налаживанию контакта с родителями, и во многом определяют его отношение к жизни. Кроме того, такие методы и формы реализации программы позволяют лучше узнать учащихся, понять особенности их характера.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;

программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;

программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Концептуальные основы программы

Основополагающими принципами программы являются:

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Дифференцированный подход к воспитанию детей – это отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с условиями социума и школы, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и

Природосообразность воспитания, учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация, предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места социальной среде.

Совсем необязательно "родиться педагогом", важно влюбиться в своих учеников, в дело их воспитания, а профессию педагога сделать целью своей жизни. Для того, чтобы стать мастером педагогического труда нужны - "знания, и, обязательно - добрая душа, чуткое сердце, любовь к детям и неудержимое желание посвятить им свою жизнь".

У учителя и ученика должны быть "**общая жизнь, общие цели, общая радость, общее горе**" - это нужно для того, чтобы открыть каждому истинный источник для обогащения личной жизни, для того, чтобы расположить детей к себе, к своему учителю, занять право войти в жизнь каждого ученика со своей педагогикой. Но, чтобы дети доверчиво впускали в свою

жизнь, эта педагогика должна быть " чистой, красивая, радостная, добрая", а если одним словом - жизнеутверждающая. В воспитании не цель оправдывает средства, а средства, т.е. способ общения, возводят и украшают цель.

Принципы педагогической деятельности, принципы жизнеутверждающей педагогики

Первый принцип - это любить ребенка. Учитель должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитать гуманную душу в человеке. Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно. Любовь облегчает воспитание. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка.

Второй принцип - (вытекает из первого) - это очеловечить среду, в которой живет ребенок. Очеловечение среды означает внимание ко всем сферам общения с ребенком, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нем страх, неуверенность, уныние, униженность.

Третий принцип - прожить в ребенке свое детство. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь. Одновременно это и путь познания жизни ребенка. Глубокое изучение жизни ребенка, движений его души, возможно, только тогда, когда учитель познает ребенка в самом себе.

Итог работы каждого учителя - это успешность его учеников!

Но, не смотря на все это, школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, школа ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни.

Деятельность классного руководителя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

Конвенция ООН «О правах ребенка».

Конституция Российской Федерации .

Федеральный закон «Об образовании» .

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Устав МБОУ «СОШ № 56».

6.Сроки и этапы реализации программы

2018-2020 учебный год

Ступенька первая

Цель: формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

Возрастные особенности

(11-12 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

формирование умения учиться в среднем звене школы;

развитие учебной мотивации, формирование интересов;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими,

правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Форма деятельности – начало работы с портфолио каждого учащегося и класса, участие в районных и областных конкурсах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных, поселковых спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

2018-2020 учебный год

Ступенька вторая

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Возрастные особенности

(12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

Воспитание ответственного родительства;

формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств;

Форма деятельности: продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

2019-2021 учебный год

Ступенька третья «Подведение итогов»

Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности

(13-14 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;

формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

8 класс 2019-2020 учебный год

Ступенька четвертая «Четвертый шаг в будущее»

Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

Возрастные особенности

(14-15 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы;
развитие рефлексии;
развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
развитие воображения;
развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях : школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

9 класс 2020-2021 учебный год

Ступенька пятая «Пятый шаг в будущее»

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
профессиональное самоопределение - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

7. Этапы организации работы по программе

План реализации программы «Пять шагов в будущее»

«Планета добра»

№	Вид	Название	Цели	Дата
---	-----	----------	------	------

	мероприятия			проведения
1	Акция	«Уборка территории школьного двора»	сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам \	Сентябрь
2	Конкурс рисунков	«Планета добра»		
3	Классный час	«Инструктаж»		
4	Классный час	«Урок доброты»		
5	Классный час	«РДШ и его направления»		
6	Создание буклетов	«Белый цветок»		
7	Акция (ремонт книг в библиотеке)	«Доктор Айболит»		
8	Викторина «Знаете ли вы русский язык?»			

«Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания»

В. А. Сухомлинский

Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.

В первом - любовь к своей стране,
во втором - ненависть ко всем другим.

Д.С. Лихачёв

«Учимся жить без опасности»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Конкурс плакатов.	«Учимся жить без опасностей»	сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	Октябрь
2	Практикум	«Я среди людей»		
3	Конкурс	«Загадки», «Буклет», «Азбука безопасности»		
4	Классный час	Безопасность дорожного движения и безопасность поведения на дорогах.		
5	Викторина	«Пешеход на улице»		
6	Классный час	Меры безопасности при обращении с огнем		
7	Конкурсная	«Дню учителя»		

	программа посвященная			
--	-----------------------	--	--	--

«Дорога к человечности. Наш дом- Россия»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Акция милосердия	«От чистого сердца»	Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей страны, семьи, школы и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, историческим ценностям.	Ноябрь
2	Конкурс рисунков	«Наш дом- Россия»		
3	Классный час (выпуск плаката)	«Мир против национализма и экстремизма».		
4	Классный час	«Мои права и права других людей, мои обязанности»		
5	Классный час	"Толерантность и разрешение конфликтов"		
6	Классный час	«Искусство жить. Как быть счастливым?»		
7.	Конкурс рисунков.	«Наш дом- Россия»		

«Жить среди людей и быть счастливым – это значит прежде всего, долженствовать, уметь выполнять долг. Долг – это обязанность перед Родиной, народом, семьёй».
В.А.Сухомлинский

"Отчий дом. Семейные традиции."

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Конкурс рисунков	«Семейная традиция»	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты,	Декабрь
2	Конкурс сочинений	«моя семейная традиция»		
3	Родительское собрание	"Воспитание ответственности у детей в семье"		
4	Ярмарка	"Готовим вместе"		
5	Классный час	"Мой папа - мужчина"		
6	Классный час	"Спасибо скажем мамам"		
8	Классный час	«Наши семейные традиции»		
10	Родительское собрание	«Достижения года» (творческий отчёт)		

			чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.	
--	--	--	---	--

...Гениальность вовсе не такой божественно редкий дар...

Она, напротив, не редкость и составляет удел всякого.

П.К. Энгельмейер

«Живая планета»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Классный час	«Живая планета»	Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.	Январь
2	Классный час	«Труд красит человека»		
3	Классный час	«Огонь. Друг или враг?»		
4	Классный час	«Природа ошибок не прощает»		
5	Проект	«Экологические знаки»		
6	Конкурс	«Новинки из мусорной корзинки»		
7	Акция	«Кормушка»		
8	Конкурс рисунков	«Живая планета»		

«Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его.»

«Здоровье – это такое состояние духа человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей».

Г.Шаталова

«Счастливо жить - здоровым быть»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Классный час	«О режиме дня школьников»	Формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в <u>общекультурном</u> , профессиональном и социальном развитии человека.	Февраль
2	Класный час	«Безопасный путь от дома к школе и от школы к дому»		
3	Классный час	«Я выбираю жизнь...»		
4	Конкурс рисунков	«Счастливо жить- здоровым быть»		
5	Спортивные соревнования (по различным видам спорта, кроссы)	«День здоровья»		
6	Классный час	«Опасные		

		удовольствия»		
7	Конкурс	«Самый спортивный класс»		

Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.

Сенека

«Традиции храня и умножая»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Конкурс сочинений	«Традиции храня и умножая»	Формировать представления об основах эстетической культуры личности; Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности.	Март
2	Классный час	«Можно ли научиться управлять собой?»		
3	Конкурс рисунков	«Традиции храня и умножая»		
4	Классный час	«Творить благо»		
5				
6	Конкурс стихотворений	" Я помню чудное мгновенье"		
7	Классный час	"Славный день 8 марта"		
8	Классный час	«Веселье широкое – Масленица»		

Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.

Ф. Вольтер

«Путь в мир профессии»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Классный час	"10 самых популярных профессий"	Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; Формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; Воспитание уважения ко	Апрель
2	Классный час	«Кто любит труд, того люди чтут»		
3	Мониторинг	«Подросток и его профессиональные интересы»		
4	Конкурс	«Хозяюшка», «Мастер»		
5	Классный час	«Профессии наших родителей»		
6	Конкурс	«Портрет моего		

	рисунков	учителя»	всякому труду и людям труда; Формирование правильного подхода к выбору профессий, стремлению творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	
7	Классный час	«Что значит – выбирать профессию?»		
8	Конкурс семейных сочинений	«Профессии нашей семьи»		

«Я – патриот»

№	Вид мероприятия	Название	Цели	Дата проведения
1	Создание выставочных экспозиций	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Формирование у детей чувства патриотизма, уважение к родной стране, к родному городу ее истории воспитание любви к близким людям.	Май
2	Акция	«Дарим улыбку, дарим тепло»		
3	Конкурс рисунков	«Есть такая профессия - Родину защищать»		
4	Классный час	«Я- патриот своей страны»		
5	Митинг	«Мы этой памяти верны»		
6	Конкурс стихотворений	«О Родине»		
7	Классный час	«Мне о России надо говорить»		
8	Классный час	«Войне любовь не разделить...»		
9	Классный час	«Права, свободы и обязанности человека и гражданина»		

7. Мониторинговые, диагностические тесты

Эффективность воспитательной работы проверяется при помощи системы мониторинговых диагностических тестов:

Методика: «Знаете ли вы себя?»

Цель: узнать новое о своем характере и проанализировать те качества личности, которые будут мешать или помогать при поиске работы.

Автор: С. Чистякова.

Методика: тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

Цель: определить уровень состояния своего здоровья. Автор: Н. Смирнов. **Методика:** изучение отношения к учебным предметам.

Цель: выявить предпочитаемые и отвергаемые предметы, причины того или иного отношения к ним, а также мотив учебной деятельности.

Автор: Г. Казанцева.

Методика: изучение направленности личности.

Цель: определить направленность человека: личностной (на себя), коллективисткой (на взаимодействие), деловой (на задачу).

Автор: В. Смекал и М. Кучер.

Методика: диагностика памяти (оперативная память).

Цель: определить уровень развития оперативной памяти.

Автор: О. Истратова.

Методика: «Шкала совестливости».

Цель: измерить степень уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Автор: В. Мельников, Л. Ямпольский.

Методика: Тест: «Готов ли я к будущей профессии?»

Цель: определить готовность учащихся к выбору будущей профессии. Автор: О. Ягодкина.

Методика: диагностика мышления (логичность умозаключений).

Цель: выявить логические аспекты мышления. Автор: Липпман.

Методика: изучение общей самооценки учащихся.

Цель: выявить уровень самооценки. Автор: Г. Казанцева.

Методика: оценка учебной мотивации и боязни неудач.

Цель: выявить уровень мотивации учебной деятельности. Автор: А. Реан. **Методика: диагностика состояния стресса.**

Цель: выявить особенности переживания стресса, степень самоконтроля и эмоциональной стабильности в стрессовых условиях. Автор: А. О. Прохорова.

Методика: тест: «Легко ли с вами?»

Цель: выявить отношение к окружающим и реакцию окружающих на поступки и деятельность учащихся. Автор: В. Шепель.

Методика: оценка социально-психологических свойств личности.

Цель: оценить самого себя. Автор: Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск: «Петроком», 1991

Методика: анкета «Готов ли я к семейной жизни?»

Цель: изучение отношения учащихся к семейным обязанностям (муж, жена) Автор: А. Прутченков.

Методика: Профориентационная анкета.

Цель: отбор различных типов профессий в соответствии с аналогичной классификацией. Автор: Е. Климов

8. Планируемые результаты

программы «Мы из будущего»:

Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.

Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.

Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а так же с окружающей природой.

Формирование у детей установки на ЗОЖ.

Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.

Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.

Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

В результате реализации программы у каждого выпускника школы в достаточной мере должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Ведущими качествами личности выпускника должны стать:

Личностные качества:

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность, честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

6. Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

7. Человек – творец самого себя:

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
- стремление к саморазвитию.

8. Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

9. Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приёмами и способами оздоровления организма.

10. Семья, любовь:

- уважительное отношение к женщине/девушке, мужчине/юноше.

11. Эстетическая культура:

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие умения рисовать, петь, танцевать;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

12. Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;
- воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

9. Литература:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. /М.: «ВАКО», 2007./

Классные часы 5-9 классы /Авт. - сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, М.: Вако, 2014 г. /
Родительские собрания 5-9 классы /Авт. - сост.В.В.Батакова, Н.В. Мартышко, М.: Вако, 2013 г.
Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8./
Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся 7- 11 класс. /В,В.Высоцкий, О.Е. Жиренко, М.: «Глобус», 2008 г./

6. Журнал «Воспитание школьников».

8. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни . / Т. И. Власова // Педагогика, 2008//

9. Классные часы по теме «Нравственность» 9 – 11 классы./ Н.И. Дереклеева, М.: изд. «5 за знания», 2008 г./

10. Родительские собрания 9 – 11 классы. /Л.И. Саляхова, М.: « Глобус»,2007/

11. Первая вершина.Путь к поступку./Д.Коломейская, А.Л.Бжиска, У.Хейнс, М: «Международный Фонд Образования», 1999//