Управление образования МО «Тымовский городской округ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Адо-Тымово»

(наименование учредителя и образовательного учреждения)

Рекомендован Согласовано Утверждаю

Методическим советом Зам.директора по ВР Директор МБОУ СОШ с. Адо-Тымово

«Школа становления классного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ботова Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководителя»

Протокол от « » 08.2020 г. № \_\_\_\_ М.Ф.Мамедова Протокол

от \_\_\_\_\_.08.2020 г.

Приказ от \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

ПЛАН

классного руководителя

1 класса

на 2020-2021 учебный год



**Сведения  о  классном  руководителе**



|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Помелова Ирина Николаевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Образование | Высшее |
| Категория | I категория |
| Классное  руководство  в данном  классе (какой год) | 1-й год |
| Общий стаж работы | 13 лет |
| Педагогический  стаж | 8 лет |
| Классный кабинет | Кабинет начальных классов № 2 |

La6qi18Z8LwgnZdsAr1qy1GwCwo

**Анализ воспитательной работы в классе за 2020-2021 учебный год**

1. Удалось ли достичь поставленной цели и решить воспитательные задачи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие главные достижения в этом учебном году у классного коллектива и его отдельных членов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что из проведённого в классе вызвало у учащихся наибольший интерес?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Какие мероприятия и коллективные творческие дела способствовали сплочению классного коллектива; какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения; какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как повлиял процесс воспитания на развитие учащихся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что нового внесла проведённая работа за прошедший период в совместную деятельность и отношения членов коллектива? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Изменилась ли роль класса в жизнедеятельности школы? Какие общешкольные дела произвели на учащихся наибольшее впечатление? В каких общешкольных мероприятиях участвовали дети без особого интереса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как сложились отношения с коллективами более младших классов и старшими школьниками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Насколько активны органы ученического самоуправления в организации жизнедеятельности класса? Кто из учеников является лидером? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какова степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса; уровень их включения в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Каково развитие общественной активности учащихся в классе (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Можно ли назвать заметным вклад родителей в воспитание детей и жизнедеятельность класса? Какие положительные и отрицательные аспекты следует выделить в работе с родителями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Каково участие родителей в жизнедеятельности класса и школы, их влияние на воспитательную деятельность класса, какие вопросы воспитательной работы класса их интересовали больше всего, кто из родителей ни разу не был на собрании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Удовлетворены ли учащиеся и их родители жизнедеятельностью класса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Удалось ли вовлечь «трудных» учащихся в работу класса, какие поручения им давались, какие дела были для них самыми интересными? Как завершили учебный год дети из группы риска? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Какие проблемы в обучении и воспитании детей, жизнедеятельности коллектива класса Вас волнуют в наибольшей степени? Что не удалось осуществить? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Что можно считать зоной ближайшего развития классного коллектива? Какие цели, задачи и перспективы его жизнедеятельности в будущем учебном году?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Ваша индивидуальная тема самообразования по воспитанию? Назовите основные вопросы, взятые для изучения. Каковы результаты или выводы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристика класса.***

**Характеристика класса.**

**1. Состав класса (**возрастной состав; познавательный уровень развития учащегося; работоспособность и успеваемость; общественное лицо класса, интерес к общественным делам, выполнение общест­венных поручений).

Всего по списку 7. Из них 3 девочек, 4 мальчиков.

С 2013 г.р. -6 обучающийся.

Из них: Девочек-3, мальчиков-3

2014 г.р.-1 обучающийся.

Из них: Девочек- нет, мальчиков-1

Познавательный уровень об-ся средний, работоспособность средняя, познавательный уровень ребят средний.

**2. Особенности нравственно-психологического климата в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Сплоченность класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Развитие учащихся класса**

а) уровень воспитанности (указать, какие факторы повлияли на её состояние) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) (уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные приёмы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников) нет обучающихся данной категории.

**4. Организованность класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Общественное мнение в классе (**какие поступки своих одноклассников учащиеся одобряют, какие - осуждают; как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение; есть ли расхождения между тем, что говорят, и тем, что делаю).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Характер связей в коллективе (**что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы и другое; где дружат учащиеся (только в школе или и вне ее);внимательны ли они друг к другу; стараются ли помочь, в чем выражается эта по­мощь; предъявляют ли требования к своим друзьям, умеют ли видеть у них недостатки; как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Актив класса (**состав актива; имеет ли актив авторитет; выполняют ли его распоряжения; есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Связь классного коллектива с общешкольным коллективом (**знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах; выполняются ли общешкольные поручения; как участвует класс в общешкольных мероприятиях). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива (**какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения и организации классного коллектива; как использовать классный коллектив для воспитательного воздействия на от­дельных учащихся).

Классные часы, КТД, деловые игры, спортивные мероприятия.

***Социальный паспорт класса***

**Социальное положение учащихся 1 класса на 1 сентября 2020 – 2021 учебного года**

**Классный руководитель Помелова И.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категории |  |
| 1. - | Всего учащихся в классе, в том числе: | 7 |
| - из п. Адо-Тымово | 7 |
| - из с. Чир-Унвд | - |
| - из с.Иркир | - |
| - из рыбоводного завода | 2 |
| - девочек | 3 |
| - мальчиков | 4 |
|  | Многодетные семьи: | Ефимова Ю.Г., Шишмакова И.И., Новикова Н.А. |
|  |
|  | Неполные семьи: | Ефимова Ю.Г., Шишмакова И.И., |
|  |
|  | Семьи, в которых у детей ослабленное здоровье | нет |
|  |
|  | Семьи с детьми, имеющими проблемы в развитии: | нет |
|  | Семьи с детьми-инвалидами: | нет |
|  |  |
|  | Семьи с детьми, обучающимися на дому: | нет |
|  |  |
|  | Семьи безработных родителей  (всего), в том числе: |  |
| - не работает мать | 1 |
| - не работает отец | нет |
| - не работают оба родителя | не |
|  | Семьи с детьми под опёкой | нет |
|  | Приёмные семьи | нет |
|  | Семьи с родителями-пенсионерами по возрасту | нет |
|  | Семьи с родителями-пенсионерами по инвалидности | нет |
|  | Семьи с родителями-инвалидами | нет |
|  | Семьи с учащимися-второгодниками: | нет |
|  | Семьи, в которых дети имеют проблемы в учёбе: | нет |
|  | Семьи, в которых дети систематически пропускают занятия | --- |
|  | Семьи, в которых дети склонны к употреблению пива, алкоголя: | --- |
|  | Семьи, в которых дети склонны к употреблению табака: | --- |
|  | Семьи, в которых дети учатся по коррекционной программе: | нет |
|  | Учащиеся, состоящие на учёте: |  |
| - внутришкольном | нет |
| - ППДН | нет |
| - КПДН | нет |
| - классного руководителя | нет |
|  | Семьи в социально-опасном положении: |  |
|  | Неблагополучные семьи: |  |
|  | Семьи группы риска: |  |
|  | Семьи, в которых дети совершают противоправные поступки | нет |
|  | Семьи с детьми девиантного поведения: | нет |
|  | Семьи, в которых дети – безнадзорные: | нет |
|  | Учащиеся, проживающие у родственников без оформления опёки | нет |
|  | Малообеспеченные семьи | 3 |
|  | Всего семей | 7 |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **% посещения** |
|  | Организационное собрание *«Что нас ждет в 1-ом классе».* | Организационное собрание | Сентябрь |  |
|  | Тематическое собрание-консилиум *«Трудности и возможности 7-8ми- летнего ребенка».* | Консилиум | Ноябрь |  |
|  | Тематическое собрание *«Эмоции положительные и отрицательные».* | Тематическое собрание | Февраль |  |
|  | Тематическое собрание *«Пути формирования сознательного интереса к обучению у учащихся 1 класса».* | Тематическое собрание | Апрель |  |
|  | Итоговое собрание *«Листая странички…»* | Итоговое собрание | Май |  |

**Состав родительского актива на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.(полностью)** | **Телефон** | **Поручение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тематика родительских собраний на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема собраний** | **Дата** |
| I | **Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности - первые трудности.** | Октябрь |
| II | **Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.** | Декабрь |
| III | **Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей.** | Февраль |
| IV | **Перелистывая страницы учебного года.** | Май |

**Индивидуальная работа с учащимися в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Фамилия, имя ребенка | Форма работы | Направление  (У-учеба,  Д – дисциплина,  С – сотрудничество) | Краткое содержание | Результат |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с родителями в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Фамилия, имя  (ребенка или И.О.родителя) | Форма работы | Направление  (У-учеба,  Д – дисциплина,  С – сотрудничество) | Краткое содержание | Принятые решения, выполнение их со стороны родителей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планирование на 1 учебную четверть сентябрь 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **2.09-4.09** | **2 неделя**  **07.09-11.09** | | **3 неделя**  **14.09-18.09** | **4 неделя**  **21.09-25.09** |
| 1 | Гражданско /антикоррупционное просвещение и т.д./- патриотическое |  | Беседа «Мои права и обязанности» 08.09.20 |  | |  |
| 2 | Духовно-нравственное/правовое |  |  | Классный час «Как признаться в серьезной проблеме или ошибке»  15.09.20 | |  |
| 3 | Интеллектуальное |  | Кл. час «В мире животных» 11.09.20 | |  |  |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Беседа о поведении в школе «Я –ученик»  04.09.20 |  | |  | Беседа «Как справиться с упрямством»  23.09.20 |
| 5. | Экологическое направление | Интерактивный классный час на учи ру: «Экология — это всё, что нас окружает» 02.09.20 |  | |  |  |
| 6 | Работа по безопасности/ПДД, пожарная, антитеррористическая и т.д./, трудовое направление |  | Урок безопасности «Безопасная маршрут дом- школа - дом» 10.09.20 | | Распределение поручений и обязанностей  (в течении недели**)** |  |
| 7 | Организация деятельности по здоровьесбережению/суицид, вредные привычки, ВИЧ |  |  | |  | «Школа здоровья» (о вреде курения) .23.09.20 |
| 8 | Общешкольные мероприятия | Кл.час «Первый раз в первый класс» 01.09.20 |  | |  |  |
| 9 | Муниципальные мероприятия |  |  | |  |  |

**Планирование на 1 учебную четверть октябрь 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **28.09-02.10** | **2 неделя**  **05.10-09.10** | **3 неделя**  **12.10-16.10** | **4 неделя**  **19.10-23.10** |
| 1 | Гражданско /антикоррупционное просвещение и т.д./- патриотическое |  |  | Кл.час «Что такое коррупция?» 14.10.20 |  |
| 2 | Духовно-нравственное/правовое |  | Классный час «Правовая азбука» 07.10.20 |  |  |
| 3 | Интеллектуальное |  |  | Кл.час «Первоклассное путешествие» 13.10.20 |  |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление |  |  |  | Беседа «Будь всегда вежливым» 15.10.20 |
| 5. | Экологическое направление |  | Беседа «Берегите воздух и воду» 09.10.20 |  |  |
| 6 | Работа по безопасности/ПДД, пожарная, антитеррористическая и т.д./, трудовое направление | Кл. час «Азбука пожарной безопасности» 30.10.20 |  |  |  |
| 7 | Организация деятельности по здоровьесбережению/суицид, вредные привычки, ВИЧ | Кл. час «Режим дня»  01.10.20 |  |  | Беседа «Что такое ВИЧ» 22.10.20 |
| 8 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 9 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |

**Планирование на II учебную четверть ноябрь 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **06.11-13.11** | **2 неделя**  **16.11-20.11** | **3 неделя**  **23.11-27.11** | **4 неделя**  **30.11- 4.12** |
| 1 | Гражданско /антикоррупционное просвещение и т.д./- патриотическое | Беседа «Освобождениегорода Киев от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками в 1943г.» 06.11 |  |  | Презентация «День неизвестного солдата» 03.12 |
| 2 | Духовно-нравственное/правовое | «Мои права и обязанности» (час общения)  12.11 |  |  |  |
| 3 | Интеллектуальное | Презентация «Школьное молоко» 09.11. |  |  |  |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление |  |  | Классный час «День матери» 24.11 |  |
| 5. | Экологическое направление |  | Беседа «Поможем природе» 18.11 |  |  |
| 6 | Работа по безопасности/ПДД, пожарная, антитеррористическая и т.д./, трудовое направление |  |  |  | Практическое занятие «Светофор своими руками» 01.11 |
| 7 | Организация деятельности по здоровьесбережению/суицид, вредные привычки, ВИЧ |  | «Тайна едкого дыма» (просмотр обучающего мультфильма) 19.11 | Тематическое собрание-консилиум «Трудности и возможности 7-8 ми- летнего ребенка».26.11 | Беседа «Как уберечься от гриппа» (с обучающимися) 04.11 |
| 8 | Общешкольные мероприятия |  |  | Неделя начальных классов «Парад наук» |  |
| 9 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |

**Планирование на II учебную четверть декабрь 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **07.12-11.12** | **2 неделя**  **14.12-18.12** | **3 неделя**  **21.12-25.12** | **4 неделя**  **28.12-31.12** |
| 1 | Гражданско /антикоррупционное просвещение и т.д./- патриотическое |  | Моя малая родина «Остров Сахалин» (просмотр видеоролика) 15.12 |  |  |
| 2 | Духовно-нравственное/правовое | Классный час  «Урок нравственности»  08.12 |  |  |  |
| 3 | Интеллектуальное |  |  |  | Тематический классный час «Откуда пришел Новый год?» 29.12 |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление |  |  |  |  |
| 5. | Экологическое направление |  |  | Классный час «Что такое экология?» 23.12 |  |
| 6 | Работа по безопасности/ПДД, пожарная, антитеррористическая и т.д./, трудовое направление | Игра «Как рождаются опасные ситуации» 10.12 | Памятка (инструктаж) «Осторожно, гололед!»17.12 |  |  |
| 7 | Организация деятельности по здоровьесбережению/суицид, вредные привычки, ВИЧ |  |  | Викторина «Что я знаю о гриппе?» (с родителями) 25.12 |  |
| 8 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 9 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **09.01-11.01** | **2 неделя**  **13.01-18.01** | **3 неделя**  **20.01-25.01** | **4 неделя**  **27.01-31.01** |
| 1 | Организация деятельности познавательной направленности |  |  |  |  |
| 2 | Организация деятельности правовой и духовно-нравственной направленности |  |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности  патриотической направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы по БДД, ПДД, ДДТТ |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности |  |  |  |  |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек |  |  |  |  |
| 7 | Организация работы по ЗОЖ |  |  |  |  |
| 8 | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушениям |  |  |  |  |
| 9 | Диагностика |  | | | |
| 10 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 11 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика суицидального поведения |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **01.12-06.12** | **2 неделя**  **09.12-13.12** | **3 неделя**  **16.12-20.12** | **4 неделя**  **23.12-28.12** |
| 1 | Организация деятельности познавательной направленности |  |  |  |  |
| 2 | Организация деятельности правовой и духовно-нравственной направленности |  |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности  патриотической направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы по БДД, ПДД, ДДТТ |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности |  |  |  |  |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек |  |  |  |  |
| 7 | Организация работы по ЗОЖ |  |  |  |  |
| 8 | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушениям |  |  |  |  |
| 9 | Диагностика |  | | | |
| 10 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 11 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика суицидального поведения |  |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **01.12-06.12** | **2 неделя**  **09.12-13.12** | **3 неделя**  **16.12-20.12** | **4 неделя**  **23.12-28.12** |
| 1 | Организация деятельности познавательной направленности |  |  |  |  |
| 2 | Организация деятельности правовой и духовно-нравственной направленности |  |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности  патриотической направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы по БДД, ПДД, ДДТТ |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности |  |  |  |  |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек |  |  |  |  |
| 7 | Организация работы по ЗОЖ |  |  |  |  |
| 8 | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушениям |  |  |  |  |
| 9 | Диагностика |  | | | |
| 10 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 11 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика суицидального поведения |  |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **01.12-06.12** | **2 неделя**  **09.12-13.12** | **3 неделя**  **16.12-20.12** | **4 неделя**  **23.12-28.12** |
| 1 | Организация деятельности познавательной направленности |  |  |  |  |
| 2 | Организация деятельности правовой и духовно-нравственной направленности |  |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности  патриотической направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы по БДД, ПДД, ДДТТ |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности |  |  |  |  |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек |  |  |  |  |
| 7 | Организация работы по ЗОЖ |  |  |  |  |
| 8 | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушениям |  |  |  |  |
| 9 | Диагностика |  | | | |
| 10 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 11 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика суицидального поведения |  |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **1 неделя**  **01.12-06.12** | **2 неделя**  **09.12-13.12** | **3 неделя**  **16.12-20.12** | **4 неделя**  **23.12-28.12** |
| 1 | Организация деятельности познавательной направленности |  |  |  |  |
| 2 | Организация деятельности правовой и духовно-нравственной направленности |  |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности  патриотической направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы по БДД, ПДД, ДДТТ |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности |  |  |  |  |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек |  |  |  |  |
| 7 | Организация работы по ЗОЖ |  |  |  |  |
| 8 | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушениям |  |  |  |  |
| 9 | Диагностика |  | | | |
| 10 | Общешкольные мероприятия |  |  |  |  |
| 11 | Муниципальные мероприятия |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика суицидального поведения |  |  |  |  |

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Родительские собрания, консилиумы.

2. Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы, развития личности ребенка.

3. Организация консультаций для родителей учителей, работающих в данном классе.

4. Организация обмена опыта между родителями.

5. Просвещение родителей о возрастных особенностях детей.

6. Ведение социального паспорта семей.

7. Работа с родительским активом.

8. Выявление интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей.

9. Организация совместных мероприятий (Дети, родители, педагоги)

10. Анкетирование родителей.

11. Посещение семей.

12. Привлечение родителей к дежурству на вечерах.

**Организация самоуправления в классе**

**Актив класса**

