**Технологическая карта**

**Урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Еремёнкова Галина Геннадьевна |
| Класс | 1 «А» |
| Направление | Общеинтеллектуальное  Общекультурное |
| Предмет | математика |
| Тема урока | **Число 9. Цифра 9. Состав числа 9** |
| Цель урока | Познакомить с числом 9 и цифрой 9, научить писать цифру 9, соотносить цифру и число предметов. |
| Задачи урока | **Задачи:**  ***Образовательные:***   * учить распознавать цифру 9 в знакомой среде, * называть состав числа 9 * закрепить знания, умения и навыки в ранее изученных темах;   ***Развивающие:***   * развивать навык устного счёта; * совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления; * развитие умения аргументировать своё мнение; * развивать интерес детей к математике, их математические способности; * развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти; * развитие умения давать самооценку своей деятельности;   ***Воспитательные:***   * воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; * воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку; * воспитание и укрепление интереса к математике; * создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, самоконтроль, анализ и оценка ответов обучающимися. |
| Уровень результатов учебной деятельности | Приобретение и закрепление школьниками знаний |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | * проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. * уметь оценить себя. |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*:   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке. * Высказывать свою версию. * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * Адекватно воспринимают оценку учителя, * Анализировать собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.   *Познавательные УУД*:   * формулировать информационный запрос, выдвигать предположения. * находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы. * уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя учебник; * уметь донести информацию до других; * умение оценить свою деятельность   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других, вступать в общение, выражать свою точку зрения. * Слушать и понимать речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Предметные | * читать, записывать цифру 9 * выполнять операции сложения и вычитания в пределах 9. |
| Организация образовательной среды | **Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, наглядный материал.  Моро М.И. , Волкова С.И. Математика: учебник, 1 класс, часть1, Рабочие тетради. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный  момент. | Подготовка учащихся к работе. Создание ситуации успеха.  **Установление атмосферы эмоционального и психологического комфорта:** | Формирует правила поведения на уроке.  Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на урок.  Учитель читает стихотворение:  Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись  Спокойно сели.  - Попрошу вас, ребята, на уроке быть внимательными, работать активно, не бойтесь ошибиться! Помните, что не ошибается только то, кто ничего не делает.  Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть что- то новое. | Настраиваются на учебную деятельность  Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Настраиваются на работу:  Я тетрадочку открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу!  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  1. ориентироваться в своей системе знаний:  2. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **3.**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  **4.**делать выводы на основе обобщения умозаключений.  5.преобразовывать информацию из одной формы в другую:    **Регулятивные УУД:**  **Развиваем** умения:  **1.** с помощью учителя формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  **2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **3.**составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  **4..**в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные**  **УУД**  **Развиваем** умения:  **1.**доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  **2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  **3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **4.** ставить  вопросы и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное;  **5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Личностные результаты:**  **1.**придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| Математическая разминка,  Устный счет | Включение учащихся в работу  Повторение ранее изученного материала | **Устный счет**  Организует фронтальную работу по счету чисел в пределах 10,  Показывает учащимся насколько последующее число больше предыдущего.   * Счет до 10 и обратно * Счет от 5до8, от 9 до3 * Назови последующее число числа 5, предыдущее числа 8 * Как получить предыдущее число, последующее число? * На сколько предыдущее число меньше последующего? * Назовите соседей числа 6   **Решение занимательных задач** | Работают с информацией, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, выполняют задания, учатся формулировать свое мнение и аргументировать его.  Решают задачи, строят речевые высказывания. |
| Подготовка к основному этапу урока  Формулирование темы и целей урока | Актуализация знаний Создание  проблемной ситуации. | Создаёт игровую ситуацию.  Достаёт конверт с письмом, в котором Незнайка просит ребят о помощи, если ребята справятся с заданиями, то в конце урока их ждет сюрприз.  Даёт задание, создавая проблемную ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний, в ходе выполнения выясняется , что есть предметы, количество которых учащиеся еще не могут назвать.  Осуществляет контроль за выполнением задания.  -В чем проблема?  Какова цель урока?  Значит, тема урока…. | Учащиеся включаются в обсуждение и выполняют задания  1.Задание на карточке (решение примеров)  2+3 6-1  4+2 7+1  8-3 **5+4**  Учащиеся не могут записать ответ в последнем примере, т.к. не знают, как правильно записать цифру 9. Осознают недостаточность своих знаний.  2. Формулируют тему урока, цель, задачи урока |
| Открытие новых знаний. | Отработка знаний.  Фронтальная работа,  Индивидуальная работа. | - Какой цифрой обозначим ответ?  Где вы её встречали?  Показывает карточку с цифрой 9.  - А вы знаете, почему цифру 9 называют акробаткой?  Учитель рассказывает стихотворение  «Цифра 6 перевернулась, и девяткой обернулась»  Учитель показывает, как пишется цифра 9.  - Трудно ли её написать?  Организует работу в тетради.  Создаёт ситуацию успеха. | Отвечают на вопросы учителя.  Добавляют 9 в числовой ряд, считают в прямом и обратном порядке, определяют место цифры 9.  Вспоминают правила посадки при письме.  Тренируются в написании:  - в воздухе  - на ладошке  Пишут цифру 9 в тетради, подчеркивают самую красивую цифру.  Оценивают свою работу, работу соседа. |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход.  Снятие утомляемости |  |  |
| Повторение и обобщение знаний.  Первичное закрепление  Индивидуальная работа. | Работа по теме урока.  Выполнение заданий на основе текстов учебника.  Фронтальная, индивидуальная, парная работа.  Отработка умений решать примеры. | Организует работу по учебнику (с. 58-59)  работу в Рабочей тетради.    Предлагает выполнить задания на тренажёре | Строят речевые высказывания, вступают в диалог, выполняют задания, осуществляют поиск необходимой информации под руководством учителя.  Сравнивают предметы.  Выполняют задания в рабочей тетради, осуществляют самопроверку и самооценку.  Проверяют. Оценивают результат соседа  Выполняют задания на тренажёре  Выполняют интерактивное задание. |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход.  Снятие утомляемости |  |  |
| Закрепление  Этап самостоятельной работы. | Закрепление знаний.  Обобщающая беседа. | Организует работу на карточа  Предлагает оценить с работу. | Выполняют задание на карточках.  Работают в тетрадях, у доски 1 человек.  Выполняют задания, приобретают умения использовать знания в практической деятельности.  Проверка решения, самооценка. |
| Рефлексия | Подведение итогов занятия  Анализ и оценка успешности достижения цели.  Создание ситуации успеха | -Какую цель ставили?  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать?  Посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке.  Я довольна вашей работой на уроке.  Встаньте те, кто работал отлично, останьтесь сидеть, если можете работать лучше. | Участвуют в коллективном обсуждении. Слушают одноклассников, выражают свои мысли, чувства, обосновывают своё мнение.  Оценка, самооценка. |