**Конспект по развитию речи «Знакомство с потешкой «Как у нашего кота»**

**Рябухина Е.С.**

Цель: **Знакомить детей с потешкой***«Как у****нашего кота****»*

Задачи:

Учить внимательно слушать и понимать содержание **потешки**.

**Развивать наблюдательность**.

Формировать способность детей к диалогической **речи**.

Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме *(густая, пушистая шерсть, усы, зубки)*;

Продолжать учить детей рисовать пальчиками слитные линии круговыми движениями. **Развивать мелкую моторику рук**.

Методы и приемы:

Наглядный- демонстрация картины к **потешке**, игрушка- кот.

Словесный- рассказ.

Практический- рисование *(аудиозапись)*.

Игровой- сюрпризный момент, игра *«Собери клубочки»*

Предварительная работа: чтение **потешки***«Пошел котик на Торжок»*. Рассматривание иллюстраций к **потешке**, беседы с детьми.

Материалы и оборудование: фланелеграф, иллюстрация к **потешке***«Как у****нашего кота****»*, игрушка кот. корзинка с клубочками, лавочка, акварель, лист бумага формата А 5 с изображением котёнка (по количеству детей, аудиозапись кошачьего мяуканья, влажные салфетки.

Словарная работа: шерсть мягкая, пушистая, усы – удивительной красы, зубки белые, глазки смелые, лапки, кис -кис.

Содержание организованной образовательной деятельности детей

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*(Дети здороваются)*

Воспитатель приглашает детей к себе и предлагает встать в круг. «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся».

Дети садятся на стулья.

- Я сегодня вам принесла очень интересную картинку, кто изображен на картинке? (дети *«Кот»*)

- Правильно ребята, это кот! Я про него **потешку** знаю и сейчас расскажу, слушайте внимательно.

Основная часть. Чтение **потешки**.

Воспитатель читает **потешку**. На фланелиграф выставляет картинка к **потешке***«Как у****нашего кота****»*.

Как у **нашего кота**

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глазки смелые,

Зубки белые.

Ходит кот по лавочке,

Ловит всех за лапочки.

Топы-топ по лавочке,

Цап-царап за лапочки.

Рассматривание иллюстрации.

- Как у **нашего кота шубка очень хороша***(воспитатель проговаривает)*.

- Что это у **кота**? *(воспитатель показывает на шубу)*

- Правильно, давайте все вместе повторим. *«Как у****нашего кота шубка очень хороша****»*. *(хоровые и индивидуальные ответы)*.

- А что это? *(воспитатель показывает на усы)*

- Правильно, *«усы удивительной красы!»*.

- Какие усы у **кота**? *«Как у котика усы удивительной красы»*. Давайте все вместе повторим *«, как у котика усы удивительной красы.»* *(хоровые и индивидуальные ответы)*.

- Что это? *(воспитатель показывает глаза)*

- Правильно, *«Глазки смелые…»*

- Какие глазки у **кота**?

- Давайте все вместе повторим *«глазки смелые…»* *(хоровые и индивидуальные ответы)*.

- А какие зубки у **кота**?

- Правильно, *«зубки белые.»*. давайте все вместе повторим *«зубки белые»*. *(хоровые и индивидуальные ответы)*.

Раздается мяуканье. (воспитатель включает запись с мяуканьем **кота**, кот сидит на подоконнике в группе)

- Кто же это кричит? *(ответы детей)*

- Давайте позовем **кота**.

Дети с воспитателем зовут котика приговаривая *«кис-кис»* *(вместе и индивидуально)* ., воспитатель, подходит к подоконнику, где сидит игрушка - котик.

- Вот, где спрятался кот. Ребята, посмотрите, какой красивый кот! Погладьте **кота**. *(Дети гладят****кота****.)*

- У **кота шерсть мягкая**, пушистая. (*«Как у****нашего кота шубка очень хороша****!»*)

Какая у **кота шубка***(мягкая)*

- Правильно, давайте все вместе проговорим *«мягкая»* *(хоровые и индивидуальные ответы)*

- Какая у **кота шерсть**?

- Правильно, пушистая. Давайте все вместе повторим *«пушистая»* *(хоровые и индивидуальные ответы)*

- Какие красивые у **кота глаза**, *«глазки смелые»*, *«а усы удивительной красы»*.

- Посмотрите, как ходит кот по лавочке *(воспитатель показывает как ходит кот по лавочке.)*. А вот так он ловит коготками всех за лапочки. *(Воспитатель показывает, предлагает детям повторить)*.

Воспитатель с детьми повторяют **потешку**.

- Ребята, давайте встанем возле стульев и все вместе повторим **потешку про кота**, а он послушает.

**Как у нашего кота**

**Шубка очень хороша**

Дети гладят себя, свою *«шубку»*.

**Как у котика усы** Показывают *«усы»*.

**Удивительной красы**

**Глазки смелые**. Показывают глазки.

**Зубки белые**. Показывают зубки.

**Ходит кот по лавочке**, Показывают плавные движения **кота** кистей рук по коленкам

**Ловит всех за лапочки**. Пальчиками выполняют хватающие движения.

**Топы-топ по лавочке**, Показывают плавные движения **кота** кистей рук по коленкам

**Цап-царап за лапочки**. Пальчиками выполняют хватающие движения.

- Ребята, а наш кот любит играть. У него есть корзина с клубочками. Кот опрокинул корзину и все клубочки рассыпались. Поможем котику собрать все клубочки в корзинку.

Игра *«Собери клубочки в корзину»*. *(воспитатель повторяет игру 2 раза)*

Цель: **развивать внимание**, мелкую моторику рук.

- Ребята, Кот сказал мне на ушко, что у него есть детки, маленькие котята и они тоже очень любят играть с клубочками, но только клубочков у них нет. Что же делать? *(ответы детей)*

- Давайте мы клубочки нарисуем. Проходите и садитесь за столы. *(дети садятся за столы)*.

- Ребята, посмотрите, кто у нас нарисован?

- Правильно, котенок?

- Чего нет у котика?

- Правильно клубочков, ему нечем играть.

-На что похож клубочек?

- Правильно, на шар, мячи.

Показ воспитателя.

Посмотрите внимательно, как я буду рисовать. Я беру пальчик и опускаю его в краску *(не весь – кончик пальчика)* и прикладываю его в центр листочка, это начало ниточки. Круговыми движениями начинаем рисовать клубочек, ниточку наматываем не торопясь, аккуратно, клубок будет становиться все больше и больше.

Сейчас пальцем, без краски нарисуем клубок в воздухе *(дети рисуют клубок в воздухе)*.

Теперь нарисуем пальцем клубок на листочке без краски. *(дети рисуют, воспитатель помогает.)*

Молодцы, теперь опускаем пальчик в краску и рисуем клубочки краской. Краску в розетке можно взять в руку. Рисуйте аккуратно, набирайте на палец краску хорошо. Посмотрите, краска у нас какого цвета? *(красная)*.

Самостоятельная работа детей. (Воспитатель помогает в процессе работы, детям, которые нуждаются в помощи.)

Воспитатель: Когда заканчиваете, вытирайте пальцы салфетками.

Индивидуальная работа. Воспитатель задает вопросы детям.

- Что ты нарисовал?

- Для кого рисовал клубочек?

Кот хвалит и благодарит детей.

Итог занятия.

-Кот «Спасибо вам ребята, какие красивые клубочки у вас получились. Мои, детки, маленькие котята будут с ними играть.» И **потешка** мне очень понравилась, расскажите мне ее еще раз.

- Ребята, давайте коту еще раз расскажем **потешку**.

- Кто запомнил **потешку и хочет рассказать**?

Воспитатель предлагает детям рассказать **потешку коту**. *(2-3 ребенка рассказывают****потешку****)*.Кот благодарит детей.