Волкова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №22 г. Тамбова

**Апробация электронного учебника по русскому языку и литературе издательства «Русское слово»**

В целях создания условий для внедрения электронного обучения в нашей школе проходит апробация электронных учебников издательства «Русское слово», в том числе по русскому языку (под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой) и литературе (под редакцией Г.С.Меркина).

Что же такое электронный учебник?Это электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

Электронный учебник включает следующие виды контентов: образовательный, интерактивный и мультимедийный.

***Образовательный контент*** – это структурированное предметное содержание.

***Интерактивный контент*** – контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом.

***Мультимедийный контент*** – контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

Авторы линии учебников, опираясь на традиции в создании учебной литературы, в то же время учли утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении методического аппарата учебника, содержания предмета для достижения новых ***целей обучения.*** Логика изучения материала вполне традиционная, новое – в подходах, в методическом материале учебников. Например, теоретические сведения излагаются поэтапно, с выделением микротем I, II и т.д. с соответствующим закреплением в упражнениях. Авторы предлагают такую организацию учебно-познавательной деятельности, при которой ученик становится субъектом познавательного процесса: от коллективной деятельности обучающиеся переходят к индивидуальной речемыслительной деятельности.

Для формирования аналитических умений, для достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведется целенаправленная работа с описаниями способов действий (например, в рубрике «Рассуждайте так»). В рубрике «Читаем, говорим, пишем» дается материал для специальных уроков развития речи, поэтому широко представлены коммуникативные упражнения, характеризующиеся целевой установкой: «Сравните, продолжите, возразите, докажите».

Включение в учебник текстов учебно-научной, художественной, публицистической литературы, фрагментов изучаемых произведений литературы, текстов из учебников по другим предметам позволяет видеть язык как полифункциональное явление.

Электронный учебник оснащён инструментарием для поиска информации, что способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению.

Обращение к видеофайлам разной жанровой принадлежности на уроках литературы поможет сформировать представление о многоообразии и целостности мира (личностные результаты).

Требования ФГОС к метапредметным результатам обучения включает формирование умения установления причинно-следственных связей. Использование системы гиперссылок в основном и дополнительном тексте учебника позволит учителю продемонстрировать множественную векторность причинно-следственных связей, существующих в реальном мире, что будет способствовать формированию логического мышления у обучаемых и представления системной организации реальности.

Сформировать навык смыслового чтения позволит обращение к звуковым файлам как образцам реализации подобного навыка.

Следует отметить, что положительным фактором выступает увеличение интереса учеников к предмету, где используется электронный вариант учебников.

Использование инновационных образовательных технологий и современных УМК на уроках русского языка и литературы способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.