**Стимулирование субъектности и поддержка познавательной инициативы детей дошкольного возраста посредством технологии «говорящий» столб.**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри! Меня зовут Ершова Зинфира Фагимовна. Город Нефтекамск. Детский сад №43.

 Свое выступление я бы хотела начать с любимого вопроса детей. Как вы думаете, какой это вопрос? Почему? Мы педагоги также часто задаемся вопросами.

*На столбе (магнитной стороне) выкладывается знак вопроса. Затем по мере озвучивания вопросов выкладываются остальные картинки вокруг знака вопроса.*

* Почему в помещении наших групп нам так часто не хватает места?
* Почему оборудование группы зачастую является лишь местом хранения материала?
* Как сделать развивающую среду группы более функциональной?
* Как стать посредником между детьми и развивающей средой…

Как говорил Николай Чернышевский *Что делать?*

Ответ: Изобретать! Изобретать свои технологии, которые будут отвечать требованиям стандарта дошкольного образования, а также в интересной для детей форме стимулировать к познавательной, творческой деятельности.

 По моему мнению, эту проблему нужно решать путём частичного переноса образовательного пространства группы из горизонтали в вертикаль. Эту идею удалось реализовать с помощью технологии *«говорящий» столб.*

Что же такое «говорящий» столб? Он представляет собой вращающуюся конструкцию из четырех сторон и граней высотой с человеческий рост. Каждая сторона выполняет определенную функцию с помощью внедрения различных технологий.

Цель технологии «говорящий» столб - ***Стимулирование субъектности и поддержка познавательной инициативы детей дошкольного возраста.***

Задачи: (не читаем)

* Создать условия для познавательной активности;
* Создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности;
* Создать условия для творческого самовыражения;
* Создать благоприятные условия для восприятия и визуализации;
* Создать атмосферу эмоционального комфорта.

Коллеги, вспомните сегодняшнюю дату. Да, сегодня 19 февраля, понедельник. А вы знаете, какой сегодня день отмечается?

 19 февраля в России поздравляют орнитологов. Этот день мы отметим на линейном календаре говорящего столба, этим обозначив тему дня. Кроме календарных праздников и мероприятий в рамках КТП важно учитывать пожелания детей в выборе темы дня и связанных с ним событий.

Технология линейного календаря позволяет детям учиться ориентированию во времени, планированию. Дети принимают непосредственное участие в заполнении календаря, при котором каждый ребенок становится активным в выборе содержания дня.

А сейчас, предлагаю вам стать участниками реализации однодневного краткосрочного проекта.

А тему проекта попробуйте определить сами. ***На фетровой стороне*** «говорящего» столба представлена технология кроссенса. Под знаком вопроса зашифрована тема, которую нужно угадать по ассоциативным картинкам. Коллеги, угадайте тему проекта

Итак, тема определена - Всемирный день снеговика. (Ниже ставится картинка снеговика и справа галочка) Снеговик - самый популярный зимний сказочный герой, также как Дед Мороз и Снегурочка. Он стал символом детских игр и забав.

Что бы вы хотели узнать о Снеговике? (ответы зала)

(Ответы зала записываются маркером на листе бумаги на столбе)

- Хорошо, взрослые свои идеи пишут, а дети рисуют на картинках и размещают на столбе.

В своих картинках мои воспитанники предложили посмотреть мультфильм про снеговика, узнать об особенностях зарубежных снеговиков, почитать книги о снеговиках. Что мы и сделали. По мере изучения новой информации рядом с картинкой мы ставим галочку. Свои идеи дети отразили в продуктах творчества, которые вывесили на веревочках с помощью прищепок.

Но не стоит забывать про НОД, в которой использование «говорящего столба» дает возможность в интересной форме преподносить изучаемый материал.

Тема снеговика была затронута на занятиях по развитию речи. Перед вами фразовый конструктор, составьте по нему предложение. *(Вывешивается на магнит схема предложения «Снеговик сидит на пеньке»)*

Математические представления детей модно развивать с помощью различных игр. К примеру, задание на ориентирование в пространстве. Где расположен снеговик. (в нижнем правом углу)

 **«**Говорящий» столб обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых карточек, схем, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Важно, что дети в ходе работы у «говорящего» столба в естественной обстановке учатся высказывать своё отношение к чему- либо, комментировать свои действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками – таким образом создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития.

Частая ситуация на этапе завершения занятия: ребенок быстро справился с заданием – быстрее всех нарисовал рисунок. Чем занять его? На помощь приходит говорящий столб. Ребенку дается дополнительное задание поиграть в игру по теме занятия .

Дети очень любят свободное рисование! Но чаще всего свои работы они убирают в шкафчики для одежды. Говорящий столб позволяет разместить на нем эти рисункис помощью прищепок. В результате дети могут рассматривать свои работы, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка.

Ситуация – на улице непогода, прогулка отменяется. Чем занять детей во время уборки группы? Мобильность говорящего столба позволяет перемещать его в любое помещение, например в раздевалке провести физминутку с помощью схематических картинок.

Еще одно из преимуществ говорящего столба - возможность организации театра на липучках. Дети индивидуально или подгруппами могут разыгрывать сказки , что способствует развитию связной речи детей, развитию и поддержанию интереса к театрализованной деятельности.

Система хранения материала «говорящего» столба в виде кармашек на каждой грани обеспечивает свободный доступ детей к материалам, которыми они могут пользоваться самостоятельно в течение дня.

Часто мы, педагоги испытываем трудности в понимании некоторых принципов развивающей предметно пространственный среды стандарта дошкольного образования. Если такие принципы, как «доступность», полифункциональность, и «безопасность» понятны, принципы «трансформируемость» и «вариативность» вызывают недопонимание. Технология «говорящий» столб является ярким примером трансформируемости и вариативности, что позволяет обогатить и разнообразить образовательное пространство группы , а самое главное -стимулировать субъектность каждого ребенка и поддерживать его познавательную инициативу.

Коллеги, более подробно изучить представленную технологию «Говорящий» столб вы можете изучить на моей странице на сайте Учпортфолио, отсканировав QR-код на экране.