**Технологическая карта**

**по русскому языку для учащихся 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кривошеина Ольга Ивановна |
| Класс | 2 |
| УМК | ОС «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Пронина О.В. |
| Тема  | Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши. |
| Цели | 1.Сформировать способность к наблюдению правописания сочетаний жи-ши.2.Способствовать развитию мыслительных операций: сравнение, анализ.3.Развивать орфографическую зоркость. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, парная |
| Технологии | Технология проблемно-диалогического обученияТехнология оценивания учебных успехов учащегося  |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  |  Развиваем умения высказывать своё отношение к ситуации, выражать свои эмоции.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД:Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.Представлять информацию в виде алгоритма.Выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.**Обобщать и классифицировать по признакам.**Ориентироваться на развороте учебника.Коммуникативные УУД:**Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****Умение работать в паре.** |
| Предметные | * Видеть и писать слова с сочетаниями жи, ши.
* Подбирать слова с орфограммой жи-ши с целью проверки орфограмм, действовать согласно правилу.
* Находить и исправлять орфографические ошибки.
 |
| Организация образовательной среды | Оборудование: микрофон, магнитные буквы Ж, Ш, И, Ы, карточки со слогами НО, ПИ, МЫ, ЛЫ, ДЫ, карточки с разноуровневыми заданиями и с самопроверкой. |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты, комментарии |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | - Приветствуем всех, кто время нашёл. И сегодня на урок к нам пришёл! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Девизом урока предлагаю–пословицу. Прочитайте. «Знания собираются по капле!» Как вы её понимаете? Минутка чистописания (ж-ш)Словарная работа. Игра «Ручеёк». | Создание ситуации успеха. Побуждение учащихся к плодотворной деятельности на уроке.Дети объясняют смысл пословицы (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу)Включение в урок элемента занимательности с целью заинтересовать учащихся новой темой. | Личностные УУД: самоопределение. Создание благоприятного психологического настроя. |
| 1. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
 | - Внимание, внимание! Сегодня перед вами выступают звуки. Ой, ребята, микрофон перестал работать. Как же вы узнаете, кто сегодня будет выступать? (дети отгадывают звуки – учитель по ходу отгадывания выставляет буквы на доске).*Певица поёт – И. Ы.Змея шипит – Ш.Жук жужжит - Ж.*- Эти буквы нам сегодня ещё пригодятся, а пока минутка правильного письма.Дети записывают слова с разными орфограммами и проговаривают их.*Сосна, жизнь, вьюга, съел, дуб, Москва.*- Ребята, а зачем нам надо видеть опасные места в словах? Что нам помогает их правильно писать?- В русском языке опасные места называются орфограммой. Давайте откроем учебник и познакомимся с этим словом (с.101).- В переводе с греческого языка: орфос обозначает - правильно, а графос – пишу. То есть, правописание.- А теперь вернёмся к нашим буквам, ведь не случайно они у нас на доске. При чём тут орфограммы и эти буквы (правописание жи-ши)Тема, цель урока.- Ребята, а какая здесь буква лишняя? - Ы | Дети наблюдают за написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.Ребята формулируют сами тему и цель урока. | Познавательные УУД: дети ориентируются в системе знаний.Коммуникативные УУД: **р**азвиваем умение слушать и понимать других.Регулятивные УУД:формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели. |
| 3. Выявление причин затруднений и постановка целей деятельности. | - Скажите, а почему с буквой –Ы не дружат шипящие ж, ш? Упражнение по учебнику, (стр.100 упр. 162)- Давайте понаблюдаем за согласными, (Выполняется по заданию).Прочитай слоги.

|  |  |
| --- | --- |
| Бы - би  | мы - ми |
| Ны - ни  | ды - ди |
| Сы - си  | жи - жи |
| Ты - ты  | ши - ши |

- Каждый слог находится на своем месте? А последние два слога? Правильно ли они написаны ? Вспомните, что вы знаете о правописании этих слогов. | Создана проблемная ситуация, связанная со столкновением противоречивых мнений.  | Личностные УУД: ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:развиваем умение высказывать своё предположение.Познавательные УУД:выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Ребята? А вы хотите узнать почему жи- ши пишутся с гласной и? Тогда сказку «Про шипящие». Жили- были на свете шипящие ж, ш - неразлучные друзья. Всюду они ходили парой - никогда не расставались, а неподалеку жили гласные ы, и. Жили очень дружно. И вот однажды «Давайте поиграем в прятки» – предложили буквы. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их будут искать. Но шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом - нашли уже многих. Вот только никак не могут найти гласную ы. Искали - искали, с ног сбились, до вечера искали. И вот спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать.И вдруг проходят мимо соседнего дома и видят, что ы , как ни в чем не бывало сидит, смеется и пьет чай. Обиделись шипящие - с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. И с этого времени ш и ж пишется с и.- Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок? Чему она нас учит. (писать жи-ши с и)- Но мы с вами знаем, почему на самом деле ж и ш не дружат с гласной ы. Почему? (ж и ш всегда твёрдые).Работа с правилом. (с.101)Физкультминутка. | Подводящий диалог ведёт к формулировке темы детьми.Дети сами составляют алгоритм написания безударной гласной в корне.Соответствие здоровьесберегающего момента с тематикой данного урока. | Познавательные УУД: умение использовать необходимые для решения проблемы. |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи | На доске ЛУ, НО, КРЫ, НА, МЫ.У. Я вам буду показывать слоги НО, ПИ, МЫ, ЛЫ, ДЫ, а вы припишите справа сочетания жи, ши, чтобы получались слова. 1 слово комментируем хором, 2 других проговаривает один ученик у доски, 2 следующих – в парах.6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Разноуровневые задания.1. Спишите. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

У Даши душистые ландыши. У Наташи и Гриши живут ежи и чижи. Пушистый кот Рыжик живет у Сережи и Алеши. Пиши, но не спеши.1. Спишите слова. Вставь пропущенную букву. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

Маш..на, еж.., уж.., стриж.., душ..стые, ж..тели, ш..ны, кувш..н, лыж.., ш..шки, леж..т, ш..ть, пиш.., нож.., морж… 1. ППрочитай. Замени каждое предложение одним словом. Запиши слова и выдели орфограмму.
* Жвачное животное с очень длинной шеей.
* Соцветия и плоды хвойных растений округлой и овальной формы.
* Инструмент для прокалывания отверстий.
* Дикая роза с ярко красными ягодами.
* Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.
* Белая звездочка с неба упала.Мне на ладошку легла - и пропала.

Самопроверка* 1. Спишите. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

У Даши душистые ландыши. У Наташи и Гриши живут ежи и чижи. Пушистый кот Рыжик живет у Сережи и Алеши. Пиши, но не спеши.* 1. Спишите слова. Вставь пропущенную букву. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

Машина, ежи, ужи, стрижи, душистые, жители, шины, кувшин, лыжи, шишки, лежит, шить, пиши, ножи, моржи.* 1. Прочитай. Замени каждое предложение одним словом. Запиши слова и выдели орфограмму.
* Жвачное животное с очень длинной шеей.
* Соцветия и плоды хвойных растений округлой и овальной формы.
* Инструмент для прокалывания отверстий.
* Дикая роза с ярко красными ягодами.
* Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.
* Белая звездочка с неба упала.Мне на ладошку легла - и пропала.
 | Внешнее оформление нового алгоритма.Дети анализируют работу на уроке и оценивают свою деятельность.Фиксирование оформленного знания с громким проговариванием.Работа в парах.Индивидуальная деятельность ученика во время проверки. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий.Регулятивные УУД:**осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.Коммуникативные УУД:**умение работать в паре.** |
| 1. Итог урока.
 | - Кто остался доволен своей работой? - С какой орфограммой мы познакомились?- Конечно, с каждым днем мы приобретаем знания, делаем шажок вперед, и если что-то не получается – не огорчайтесь, а попробуйте сами разобраться с затруднением, ведь научится, пользуясь умом и знаниями других людей, нельзя! | Настрой на положительное эмоциональное состояние детей. Фиксация новых знаний.Самооценка детьми своей деятельности | Личностные УУД: оценивать учебную деятельность в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:о**существлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 1. Домашнее задание.
 | упр.163 | Творческое задание – поисковая работа. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. |