**Технологическая карта**

**по русскому языку для учащихся 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кривошеина Ольга Ивановна |
| Класс | 2 |
| УМК | ОС «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Пронина О.В. |
| Тема | Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши. |
| Цели | 1.Сформировать способность к наблюдению правописания сочетаний жи-ши. 2.Способствовать развитию мыслительных операций: сравнение, анализ. 3.Развивать орфографическую зоркость. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, парная |
| Технологии | Технология проблемно-диалогического обучения Технология оценивания учебных успехов учащегося |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | Развиваем умения высказывать своё отношение к ситуации, выражать свои эмоции.  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  Познавательные УУД:  Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.  Представлять информацию в виде алгоритма.  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**  Ориентироваться на развороте учебника.  Коммуникативные УУД:  **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** |
| Предметные | * Видеть и писать слова с сочетаниями жи, ши. * Подбирать слова с орфограммой жи-ши с целью проверки орфограмм, действовать согласно правилу. * Находить и исправлять орфографические ошибки. |
| Организация образовательной среды | Оборудование: микрофон, магнитные буквы Ж, Ш, И, Ы, карточки со слогами НО, ПИ, МЫ, ЛЫ, ДЫ, карточки с разноуровневыми заданиями и с самопроверкой. |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты, комментарии |
| 1. Самоопределение к деятельности. | - Приветствуем всех, кто время нашёл.  И сегодня на урок к нам пришёл!  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.  Девизом урока предлагаю–пословицу.  Прочитайте. «Знания собираются по капле!»  Как вы её понимаете?  Минутка чистописания (ж-ш)  Словарная работа. Игра «Ручеёк». | Создание ситуации успеха. Побуждение учащихся к плодотворной деятельности на уроке.  Дети объясняют смысл пословицы (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу)  Включение в урок элемента занимательности с целью заинтересовать учащихся новой темой. | Личностные УУД: самоопределение. Создание благоприятного психологического настроя. |
| 1. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | - Внимание, внимание! Сегодня перед вами выступают звуки. Ой, ребята, микрофон перестал работать. Как же вы узнаете, кто сегодня будет выступать? (дети отгадывают звуки – учитель по ходу отгадывания выставляет буквы на доске).  *Певица поёт – И. Ы. Змея шипит – Ш. Жук жужжит - Ж.*  - Эти буквы нам сегодня ещё пригодятся, а пока минутка правильного письма. Дети записывают слова с разными орфограммами и проговаривают их.  *Сосна, жизнь, вьюга, съел, дуб, Москва.*  - Ребята, а зачем нам надо видеть опасные места в словах? Что нам помогает их правильно писать?  - В русском языке опасные места называются орфограммой. Давайте откроем учебник и познакомимся с этим словом (с.101).  - В переводе с греческого языка: орфос обозначает - правильно, а графос – пишу. То есть, правописание.  - А теперь вернёмся к нашим буквам, ведь не случайно они у нас на доске. При чём тут орфограммы и эти буквы (правописание жи-ши)  Тема, цель урока.  - Ребята, а какая здесь буква лишняя? - Ы | Дети наблюдают за написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.  Ребята формулируют сами тему и цель урока. | Познавательные УУД: дети ориентируются в системе знаний.  Коммуникативные УУД: **р**азвиваем умение слушать и понимать других.  Регулятивные УУД:  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели. |
| 3. Выявление причин затруднений и постановка целей деятельности. | - Скажите, а почему с буквой –Ы не дружат шипящие ж, ш?  Упражнение по учебнику, (стр.100 упр. 162) - Давайте понаблюдаем за согласными, (Выполняется по заданию). Прочитай слоги.   |  |  | | --- | --- | | Бы - би | мы - ми | | Ны - ни | ды - ди | | Сы - си | жи - жи | | Ты - ты | ши - ши |   - Каждый слог находится на своем месте? А последние два слога? Правильно ли они написаны ? Вспомните, что вы знаете о правописании этих слогов. | Создана проблемная ситуация, связанная со столкновением противоречивых мнений. | Личностные УУД: ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  Регулятивные УУД:  развиваем умение высказывать своё предположение.  Познавательные УУД:  выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные УУД:  **оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Ребята? А вы хотите узнать почему жи- ши пишутся с гласной и? Тогда сказку «Про шипящие».  Жили- были на свете шипящие ж, ш - неразлучные друзья. Всюду они ходили парой - никогда не расставались, а неподалеку жили гласные ы, и. Жили очень дружно. И вот однажды «Давайте поиграем в прятки» – предложили буквы. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их будут искать. Но шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом - нашли уже многих. Вот только никак не могут найти гласную ы. Искали - искали, с ног сбились, до вечера искали. И вот спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. И вдруг проходят мимо соседнего дома и видят, что ы , как ни в чем не бывало сидит, смеется и пьет чай. Обиделись шипящие - с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. И с этого времени ш и ж пишется с и.  - Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок? Чему она нас учит. (писать жи-ши с и)  - Но мы с вами знаем, почему на самом деле ж и ш не дружат с гласной ы. Почему? (ж и ш всегда твёрдые).  Работа с правилом. (с.101)  Физкультминутка. | Подводящий диалог ведёт к формулировке темы детьми.  Дети сами составляют алгоритм написания безударной гласной в корне.  Соответствие здоровьесберегающего момента с тематикой данного урока. | Познавательные УУД: умение использовать необходимые для решения проблемы. |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи | На доске ЛУ, НО, КРЫ, НА, МЫ.  У. Я вам буду показывать слоги НО, ПИ, МЫ, ЛЫ, ДЫ, а вы припишите справа сочетания жи, ши, чтобы получались слова.  1 слово комментируем хором, 2 других проговаривает один ученик у доски, 2 следующих – в парах.  6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Разноуровневые задания.   1. Спишите. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.   У Даши душистые ландыши. У Наташи и Гриши живут ежи и чижи. Пушистый кот Рыжик живет у Сережи и Алеши. Пиши, но не спеши.   1. Спишите слова. Вставь пропущенную букву. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.   Маш..на, еж.., уж.., стриж.., душ..стые, ж..тели, ш..ны, кувш..н, лыж.., ш..шки, леж..т, ш..ть, пиш.., нож.., морж…   1. ППрочитай. Замени каждое предложение одним словом. Запиши слова и выдели орфограмму.  * Жвачное животное с очень длинной шеей. * Соцветия и плоды хвойных растений округлой и овальной формы. * Инструмент для прокалывания отверстий. * Дикая роза с ярко красными ягодами. * Упругая стальная полоса, согнутая спиралью. * Белая звездочка с неба упала. Мне на ладошку легла - и пропала.   Самопроверка   * 1. Спишите. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.   У Даши душистые ландыши. У Наташи и Гриши живут ежи и чижи. Пушистый кот Рыжик живет у Сережи и Алеши. Пиши, но не спеши.   * 1. Спишите слова. Вставь пропущенную букву. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.   Машина, ежи, ужи, стрижи, душистые, жители, шины, кувшин, лыжи, шишки, лежит, шить, пиши, ножи, моржи.   * 1. Прочитай. Замени каждое предложение одним словом. Запиши слова и выдели орфограмму. * Жвачное животное с очень длинной шеей. * Соцветия и плоды хвойных растений округлой и овальной формы. * Инструмент для прокалывания отверстий. * Дикая роза с ярко красными ягодами. * Упругая стальная полоса, согнутая спиралью. * Белая звездочка с неба упала. Мне на ладошку легла - и пропала. | Внешнее оформление нового алгоритма.  Дети анализируют работу на уроке и оценивают свою деятельность.  Фиксирование оформленного знания с громким проговариванием.  Работа в парах.  Индивидуальная деятельность ученика во время проверки. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий.  Регулятивные УУД:  **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  Познавательные УУД:  ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.  Коммуникативные УУД:  **умение работать в паре.** |
| 1. Итог урока. | - Кто остался доволен своей работой?  - С какой орфограммой мы познакомились? - Конечно, с каждым днем мы приобретаем знания, делаем шажок вперед, и если что-то не получается – не огорчайтесь, а попробуйте сами разобраться с затруднением, ведь научится, пользуясь умом и знаниями других людей, нельзя! | Настрой на положительное эмоциональное состояние детей. Фиксация новых знаний.  Самооценка детьми своей деятельности | Личностные УУД:  оценивать учебную деятельность в соответствии с определённой ситуацией.  Регулятивные УУД:  о**существлять познавательную и личностную рефлексию.**  Коммуникативные УУД:  **оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 1. Домашнее задание. | упр.163 | Творческое задание – поисковая работа. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. |