**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Сравнение положительных десятичных дробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)Перова Дарья Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МОУ СОШ №95 с УИОП*** |  |
|  | ***Должность учитель-практикант*** |  |
|  | ***Предмет математика*** |  |
|  | ***Класс 6 «А»*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** ***Сравнение положительных десятичных дробей (1 урок)*** |  |
|  | ***Базовый учебник Математика-6 Никольский С.М., Потапов Н.Н.*** |  |

1. ***Цель урока:***

***9. Задачи:***

***- обучающие***

Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей;

***-развивающие***

Развитие логического мышления, внимания;

Развитие коммуникативных качеств;

Развитие математической речи;

Развитие интереса к предмету.

***-воспитательные***

Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

Привитие навыков дружеского общения;

Формирование положительного отношения к учебе.

1. ***Тип урока*** изучение нового материала
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальный опрос, индивидуальный контроль
3. ***Необходимое техническое оборудование*** проектор, интерактивная доска, презентация
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационный момент |  | Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания | Закончить подготовку к уроку. Настроиться на деятельность. | 1 |
|  | Вводная беседа. Актуализация знаний |  | Проверка домашнего задания.  Вспомнить сравнение обыкновенных дробей и целых чисел. Через уже известный материал подвести к новой теме. | Учащиеся  воспроизводят известные им знания, обобщают факты, связывают старые знания с темой. | 3 |
|  | Постановка целей и задач урока |  | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока;  Мотивирует учащихся тем, что изучение данной темы в дальнейшем поможет им лучше учиться.  Рассказать, какое обширное кол-во задач решается с помощью сравнения десятичных дробей, что дальнейшее изучение математики будет легче, если освоить тему сейчас. | Осознание значимости грядущей деятельности. | 3 |
|  | Изучение нового материала |  | Объяснение даётся согласно учебнику.  Стр. 146 – определения в рамочках.  Примеры ниже объясняет учитель на доске.  Так ну а теперь, давайте попробуем решить №742  №744 | Читают определения по очереди.  Выполняют задания у доски  Учитель вызывает двух учащихся к доске, остальные работают в тетрадях на + (работают наперед, подают учителю на проверку. 3 + за урок – оценка) .. | 10 |
|  | Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |
|  | Работа по усвоению новой темы |  | Фронтальный опрос.  №739-741 | Отвечают на вопросы. | 8 |
|  | Закрепление изученного материала |  | №745, 747 | Работа конвейером: один учащийся - один пример. Выходят по очереди как сидят, один за другим. Позволяет учащимся лучше закрепить материал. Остальные работают в тетрадях на + (работают наперед, подают учителю на проверку. 3 + за урок – оценка) | 10 |
|  | Рефлексия |  | Учитель подводит итог сделанному на уроке, еще раз акцентируя внимание учащихся на основных вопросах темы. Уточняет, какая работа будет проводиться на следующем уроке, тем самым обеспечивает понимание цели выполнения домашнего задания. | Задают вопросы. | 3 |
|  | Подведение итогов урока |  | Что нового для себя узнали?  В чём затруднялись? Чему научились? Какую проблему ставили на уроке? Удалось ли нам её решить? | Отвечают на вопросы. | 4 |
|  | Домашнее задание |  | Дает комментарий к домашнему заданию  Параграф 4.2. читать, №746,№744 | Учащиеся записывают в дневники задание. | 2 |