МБОУ СОШ п.с.т. Заречный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |  | Утверждена  Директор МБОУ СОШ п.с.т. Заречный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

Рабочая программа

по учебно-методическому комплексу

программы «Гармония»

Русский язык

Составитель программы:

Карпенко Надежда Петровна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Его концептуальные особенности следующие:**

**1.** Коммуникативная направленность обучения, которая предполагает:

1. принесение коммуникативной *мотивированности* в рассмотрение различных разделов и тем курса;
2. пристальное внимание к *значению* всех языковых единиц (и прежде всего слова), к их *функции* в речи;
3. усиление *объяснительного* (для детей) аспекта при описании системы языка;
4. обучение *культуре речи* и *речевого поведения* одновременно с изучением языка;
5. обращение при обучении созданию предложений и текстов к реальным *речевым жанрам*, актуальным для практики общения младших школьников;
6. обучение детей не только *созданию*, но и *восприятию* высказываний: *чтению* учебных текстов и *слушанию* собеседника.

**2.** Целенаправленная помощь ученику в осмыслении языка как предмета анализа и использования, *в осознании себя как языковой личности;* постоянная забота овоспитании у детей интереса к языку, уважения к слову, сознательного отношения к своей речи.

**3.** Направленность на развитие *лингвистического мышления* ребёнка: лингвистического отношения к слову, способности анализировать, наблюдать, сравнивать, классифицировать факты языка по различным параметрам, оценивать правильность и уместность их употребления в речи. И вместе с тем направленность на развитие *языковой интуиции* детей, на воспитание у них *чувства слова*.

**4.** Целенаправленная работа над становлением у младших школьников *элементов учебной самостоятельности*, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться помощью лингвистических словарей и справочников, воспитание привычки обращаться к ним.

**5.** Внесение существенных изменений в содержание и организацию *орфографической работы*: восполнение недостающего звена - целенаправленной работы над понятием «орфограмма» и на этой основе формирование орфографической зоркости учащихся.

**6.** Усиление роли *знаний* о речи и её видах, о тексте и его признаках, о предложениях и их включении в текст, об особенностях отдельных жанров и т.д. в формировании у младших школьников *речевых умений*.

**7.** Реализация всех указанных особенностей курса путём осуществления *деятельностного подхода* к обучению, который проявляется: в организации работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний; в целенаправленной организации *речевой деятельности* учащихся применительно к различным речевым ситуациям.

**Цели начального курса русского языка:**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться; – обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход,авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формированияорфографической зоркостии орфографического самоконтролямладших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Во втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет»*,*  за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?»– изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова ( *сИлач – это тот, кто сИльный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание»*.* Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им недоставало – так происходит становление способности к рефлексии.

**В третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы ичастицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта*, *болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть**  и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на* **-ть**или**-ти***.*  Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета*,* предложений со значением оценки*,* а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция(совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

**В четвертом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»).

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (200-207 часов): 9 ч. в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч. в неделю; во 2 – 4 классах – 510 часов (170 ч. в год): 5 ч. в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560: 5 ч. в неделю.

**Формирование ценностных установок и идеалов:**

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Предметные результаты освоения программы**

**«Русский язык»**

**Общие результаты освоения программы**

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц

единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**Формирование речевых, коммуникативных умений,**

**совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

*– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

*– делить текст на части (ориентируясь на под темы), самостоятельно составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения,*

*сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;*

*– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

*– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

*– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализа слова.*

**В области словообразования**

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными

корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах

изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения

неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных

высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

*– выделять наречия среди слов других частей речи;*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– видеть особенности изменения имён прилагательных*

*на* ***-ий, -ья, -ин****;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения

в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные

члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

*– строить словосочетания разных видов;*

*– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*– создавать побудительные предложения со значением*

*просьбы, пожелания;*

*– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы,******потому что, поэтому*** *запятую.*

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа

обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные действия** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| **У** выпускника будут сформированы:  представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. | Выпускник научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | Выпускник научится:  – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Выпускник научится:  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);  – задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;  – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. |
| Выпускник получит возможность для формирования:  понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи. | Выпускник получит возможность научиться:  – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их. | Выпускник получит возможность научиться:  – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;  – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  – инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;  – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Выпускник получит возможность научиться:  – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;  – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  – инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;  – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

**Матрица основного содержания программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **( предметные)** | **Примечания** |
| 1 | Фонетика |  | Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | выпускник научится:  – различать понятия «звук» и «буква»;  – определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;  – сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;  – объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;  – определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);  – определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;  – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);  выпускник получит возможность научиться:  – обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;  – сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;  – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. |  |
| 2 | Графика |  | Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й,] разными способами (буквами **е, ё, ю, я,** а также **й)**; освоение использования при обозначении звука [й,] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й,], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.  Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками. |  |
| 3 | Морфемика |  | Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.  Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в… – в, до… – до, за… – за** и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи. | выпускник научится:  – владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;  – выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;  – конструировать слова из заданных частей слова;  – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;  **–** различать изменяемые и неизменяемые слова;  выпускник получит возможность научиться:  – выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);  – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;  – понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  – правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);  – самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;  – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание. |  |
| 4 | Лексика | **138** | Слово и его значение (*значение его основы –* *лексическое)*, осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*. | выпускник научится:  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;  выпускник получит возможность научиться:  – выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;  – наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;  – понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении*.* |  |
| 5 | Морфология  Имя существительное  Имя прилагательное  Имя числительное  Местоимение  Глагол  Наречие  Предлоги, союзы, частица | **153**  36  30  6  10  60  8  3 | Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*  Значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу .* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*  Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко,сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу,** **лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»  Значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на –ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*  Назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).  Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.  Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*  Назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.  *Морфологический анализ глаголов.*  Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*  Основные особенности; *значение и употребление в речи*.  *Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».* Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).  Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение* *и использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.* | выпускник научится:  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;  ­ выпускник получит возможность научиться:  – различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;  – выделять наречия среди слов других частей речи;  – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;  – видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;  –замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;  – пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;  – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе. |  |
| 6 | Синтаксис, пунктуация  Словосочетание  Предложение | **58**  18  40 | Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь* *членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)*** *и т.п.).*  Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».  Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.  *Общее представление о диалоге*. *Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом* ***пожалуйста*** *в письменной речи.*  Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы.* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.  Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.  Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.  Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи). | выпускник научится:  – различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;  – ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;  – составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;  – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;  – различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  – различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;  выпускник получит возможность научиться:  – осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;  – по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;  – строить словосочетания разных видов;  – строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;  – создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;  – различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);  – различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);  – осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но;** ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую. |  |
| 7 | Орфография | **75** | Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в,]. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.  Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.  *Понятие «орфографическое правило»*, применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.  Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:  - прописная буква в начале предложения, в собственных именах;  - раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;  - перенос слов;  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;  ***-* ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным **(** в сочетаниях [**с,т,, з,д,, н,т,,н,щ,, нч]; чк, чн, чт, щн**);  - проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные звуки;  - непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);  - гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;  - разделительные **ь** и **ъ**;  **- ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  - безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;  - безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;  - раздельное написание **не** с глаголами;  - **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться** ;  **- ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;  - написание суффиксов **–ек – -ик**;  - написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;- соединительные гласные в сложных словах. | Выпускник научится:  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);  – списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;  – проверять написанное и вносить коррективы;  выпускник получит возможность научиться:  – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);  – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |  |

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество ча­сов |
| 1 | Язык и речь | 17 ч |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография | 25 ч |
| 3 | Язык. Речь. Практика речевой деятельности | 12 ч |
|  | ИТОГО | 54 часов |

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** |
| Язык и речь – 17 ч | Знакомство с учебником. Повторение изученного о речи. Роль слов в речи. Знакомство с  тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками. Слова-названия, отве-  чающие на вопросы кто? что?Знакомство с собственными именами. Расширение  сведений о собственных именах. Упражнение в выявлении и написании собственных имён. Обобщение по теме. Какие бывают языки? Кто такие переводчики? Устная и  письменная речь, оформление границ предложения. Выразительность устной и  письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.Разграничение приставок и предлогов (без терминов). *Закрепление* *умения опреде-* *лять границы* *слов и предложений, оформлять их при* *письме.* |
| Фонетика. Графика. Орфография – 25 ч | Звуки речи. Новый способ их обозначения.Согласные парные и непарные по твёрдости-  мягкости, глухости- звонкости. Освоение нового способа обозначения звукового состава  слов. Звуковой анализ слов. *Упражнение в* *записи под диктовку, в соотнесении звуков и*  *букв.* Знакомство с алфавитом. Освоение алфавита. Продолжение освоения алфавита.  Тренировка в расположении слов по алфавиту. Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Обозначение мягкости согласных разными способами. Применение изученных правил письма. Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й’]. Два способа обозначения звука [й’] (закрепление. Обозначение звука [й’] буквами. Обозначение мягкости согласных и звука [й’] (обобщение). *Упражнение* *в письме под* *диктовку и соотнесении звуков и букв.* Правильное  письмо – письмо без описок. Правильное письмо – письмо без ошибок. Обучение  проверке написанного. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант. Письмо под  диктовку. Обучение самопроверке. Контрольный диктант с дополнительными заданиями. |
| Язык. Речь. Практика речевой деятельности – 12 ч | Записка: её назначение и строение**.** Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов. Письмо, его содержание, построение и оформление**.** Написание  письма учителю**.** Телеграмма и её особенности***.*** *Составление телеграмм.* Как пишут поздравления**.** Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. Перелистаем учебник. |

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | Тема урока | | | | Кол- во час. | | | Формируемые умения/личностные качества  (планируемые результаты обучения) | | | Деятельность учащихся |
| предметные умения | | универсальные  учебные действия |
| 3 четверть (продолжение)  Язык и речь (17) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 35 | | | | | Знакомство с учебником  русского  языка (1 ч.)  Знакомство с  учебником. | | | | 1 | | | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обозначения;  списывать, выполняя определённую последовательность действий. | | - Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.)[[1]](#footnote-2)  - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.)  - Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.)  - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) | Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану. |
| 2 | 36 | | | | | О нашей речи (2 ч.)  Повторение  изученного о речи | | | | 1 | | | Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы  (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма. | | - Познавательный интерес к учебному предмету (Л.)  - Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)  - Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.)  - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.) | Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы; |
| 3 | 37 | | | | | Роль слов в речи | | | | 1 | | |
| 4 | | 38 | | | | Какие бывают слова?  (7 ч.)  Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | | | | 1 | | | Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи. | | - Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.)  - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.[[2]](#footnote-3))  - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.)  - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.) | Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпáют» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность. |
| 5 | | 39 | | | | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | | | | 1 | | |
| 6 | | 40 | | | | Знакомство с собственными именами | | | | 1 | | |
| 7 | | 41 | | | | Расширение сведений о собственных именах | | | | 1 | | |
| 8 | | 42 | | | | Упражнение в выявлении и написании собственных имён | | | | 1 | | |
| 9 | | 43 | | | | Какие бывают слова? | | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |
| 10 | | 44 | | | | Обобщение и закрепление. | | | | 1 | | |  | |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 1 | | | | Разные языки: родной  и иностранные (2 ч.)  Какие бывают языки? | | | | 1 | | | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. | | - Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.)  - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.) | Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. |
| 12 | 2 | | | | | Кто такие переводчики? | | | | | 1 | | Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | | Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) | Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их. |
| 13 | 3 | | | | | Речь устная и письменная  (5 ч.)  Устная и письменная речь, оформление границ предложения | | | | | 1 | | Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | | - Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2)  - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) | Анализируют речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения. Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.  Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме. |
| 14 | 4 | | | | | Выразительность устной и письменной речи | | | | | 1 | |
| 15 | 5 | | | | | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | | | | | 1 | |
| 16 | 6 | | | | | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | | | | | 1 | |
| 17 | 7 | | | | | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме | | | | | 1 | |
| Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | 8 | | | | | Звуки русского языка  (5 ч.)  Звуки речи. Новый способ их обозначения | | | 1 | | | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.)  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (Р.)  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.) Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.)  - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| 19 | | | 9 | | | | | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости | | | 1 | | |
| 20 | | | 10 | | | | | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  Звуковой анализ слов | | | 1 | | |
| 21 | | | 11 | | | | | Упражнение в  записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв | | | 1 | | |
| 22 | | | 12 | | | | | Буквы русского языка  (4 ч.)  Знакомство с алфавитом | | | 1 | | | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова. | - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (Л.)  - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.) | Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю. |
| 23 | | | 13 | | | | | Продолжение освоения алфавита | | | 1 | | |
| 24-  25 | | | 14-  15 | | | | | Тренировка в расположении слов по алфавиту | | | 2 | | |
| 26 | | | 16 | | | | | Звуки и буквы  («Как работают буквы?»  (10 ч.)  Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | 1 | | | | | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последователь-ности действий и их результат. (Р.)  - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.)  - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.) | Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й,]; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи. |
| 27 | | | 17 | | | | | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 | | | | |
| 28 | | | 18 | | | | | Обозначение мягкости согласных разными способами | 1 | | | | |
| 29 | | | 19 | | | | | Применение изученных правил письма | 1 | | | | |
| 30-31 | | | 20-21 | | | | | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,] | 2 | | | | |
| 32 | | | 22 | | | | | Два способа обозначения звука [й,] (закрепление) | 1 | | | | |
| 33 | | | 23 | | | | | Обозначение звука [й,] буквами | 1 | | | | |
| 34 | | | 24 | | | | | Обозначение  мягкости  согласных и звука [й,]. (обобщение) | 1 | | | | |
| 35 | | | 25 | | | | | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв | 1 | | | | |
| 36 | | | 26 | | | | | Что значит писать правильно? (7 ч.)  Правильное письмо – письмо без описок | 1 | | | | | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника. | - Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.)  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.) | Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия. |
| 37 | | | 27 | | | | | Правильное письмо – письмо без ошибок | 1 | | | | |
| 38 | | | 28 | | | | | Обучение проверке написанного | 1 | | | | |
| 39 | | | 29 | | | | | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём | 1 | | | | |
| 40 | | | 30 | | | | | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант | 1 | | | | |
| 41 | | | 31 | | | | | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | 1 | | | | |
| 42 | | | 32 | | | | | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 1 | | | | |
| Язык. Речь. Практика речевой деятельности (12 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | 33 | | | Записки (2 ч.)  Записка: её назначение и строение | | | | | 1 | | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения.  Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. | - Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.)  - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.) | Анализируют записи, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют записки, телеграммы, поздравления. Пишут свои поздравления, записки, письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения.  Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| 44 | | | | 34 | | | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | | | | |
| 45 | | | | 35 | | | Как пишут письма и телеграммы?  (2 ч.)  Письмо, его содержание, построение и оформление | | | | | 1  1 | |
| 46 | | | | 36 | | | Написание письма учителю | | | | | 1 | |
| 47 | | | | 37 | | | Телеграмма и её особенности | | | | | 1 | |
| 48 | | | | | 38 | | Составление телеграмм | | | | | 1 | | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. |
| 49 | | | | | 39 | | Поздравления  (2 ч.)  Как пишут поздравления | | | | | 1 | |
| 50 | | | | | 40 | | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю | | | | |  | |
| 51-52  53-54 | | | | | 41-42  43-44 | | Обобщение повторения по страницам учебника | | | | | 4 | | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | - Осознание своих учебных достижений, свое-го отношения к изучению русского языка. (Л.)  - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (Р.)  - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.)  - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.) | Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка. |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.

- Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.

- Соловейчик М.С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.

- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Пособия для учителя

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2011 и послед.

- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. 2007

- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. 2008

**Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса**

**В области речи, речевой деятельности**

Ученик научится:

– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

– соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;

– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;

– понимать в тексте тему *(*о чём?) и основную мысль *(*что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт, загадку*, словесную зарисовку;

- обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

*Ученик получит возможность научиться:*

– *вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;*

*– слушать речь одноклассников*, *оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*

– *создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*

– *соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*

– *самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;*

*– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);*

*– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;*

*– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);*

*– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;*

*– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;*

*– редактировать, улучшать собственные тексты.*

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;

– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

– объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й’]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й’] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й’]**), обнаруживать и исправлять встр тившиеся нарушения;

– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;*

– *проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).*

**В области лексики**

Ученик научится:

– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;

– объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;

– выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;*

*– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.*

**В области словообразования (морфемики)**

Ученик научится:

– выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

– осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

– понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;

– классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника)*;

*– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;*

– *конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;*

*– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*

– *замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.*

**В области морфологии**

Ученик научится:

– различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;

– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что сделала? и т. п.

– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).*

**В области синтаксиса и пунктуации**

Ученик научится:

– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);

– различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);

– различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;

– находить в тексте предложения разных видов;

– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

– правильно оформлять границы предложений;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а***,* **но.**

*Ученик получит возможность научиться:*

*– строить предложения разных видов;*

*– замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*

*– наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*

*– замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ст= вить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

**В области орфографии**

Ученик научится:

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;

– осознавать варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-,* *-оньк-, -ник-, -тель-*;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника;

– использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;*

– замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость;

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;*

*– эффективно осуществлять проверку написанного.*

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач**);**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Учебно-тематический план 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество ча­сов |
| 1 | Знаем — повторим, не знаем — узнаем | 21 ч |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24 ч |
| 3 | Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложений) | 12 ч |
| 4 | Хочу сказать больше (Понятие о тексте) | 12 ч |
| 5 | Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами икорнем) | 10 ч |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, сокончанием) | 8 ч |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 46 ч |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) | 29 ч |
|  | Резерв | 8ч |
|  | ИТОГО | 170 часов |

**Содержание программы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание программного материала | Универсальные учебные действия | Контрольные и творческие работы |
| Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 ч) | Поговорим об ушедшем ле­те... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем го­ворить понятно! Может ли быть непонятной письмен­ная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й]? Обобщение. | *Анализировать* рече­вые ситуации, сравни­вать средства языка, выбирать их. *Оцени­вать* речь как понят­ную и непонятную, вы­являть средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформле­ния в устной речи. *Сравнивать* способы обозначения мягкости согласных звуков. | Стартовая диагностика (диктант).  Проверочная работа. |
| Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 ч). | Новое научное слово - ор­фограмма. Орфограммы безударных и ударных глас­ных. Орфограммы парных по глухости и звонкости соглас­ных. Когда согласным можно доверять? Учимся записы­вать орфографические задачи. Обращаемся в орфо­графическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко ре­шать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли бук­ва одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочи­нять загадки. | *Понимать информа­цию,* представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно *формулировать* её. *Обнаруживать* в запи­си орфограммы. *Соз­давать* речевые про­изведения определен­ных жанров. | Контрольный диктант.  Творческая работа «Сочи­няем загадки, составляем рецепты». |
| Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 ч) | Как мы строим предложе­ния? Какие бывают предло­жения? Как спросишь - так и отвечу. Отвечаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем. | Выявлять слова, значениякоторых требуют уточнения; обращаться к словарю, находитьв нём нужное слово. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, *аргументировать* решение. | Контрольное списывание. |
| Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12 ч) | А если одного предложения мало? Как в детской пира­мидке. Как сделать текст хо­рошим? От слов к тексту. Составляем и пишем дик­танты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем. | Анализировать мо­дель речи, с опорой на неё строить сообще­ния. Отличать текст от группы предложе­ний, объяснять разли­чие. Определять гра­ницы предложений при зрительном воспри­ятии текста, переда­вать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. | Творческая работа«Со­ставляем и пишемдиктанты».  Творческий пересказ.  Сочиняем сказку. |
| Размышляем о словах (Знакомство с родст­венными словами и корнем) (10 ч) | Что в слове главное? Соби­раем родственников. Скоро Новый год! | Делать вывод о нали­чии в языке групп слов, обобщать сведения. Подбирать родствен­ные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов. | Контрольный диктант. |
| Продолжаем размыш­лять о словах (Знакомство с измене­ниями слов, с оконча­нием) (8 ч) | Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше? | Планировать процесс списывания и действо­вать по плану. Осоз­нанно действовать, проводя полный и час­тичный морфемный анализ слов (на основе памятки). Читать со­общения, находить нужные сведения. | Контрольное списывание. |
| Учимся решать глав­ные орфографические задачи в корне слова (46 ч) | Слова-подсказки - какие они? Подбираем провероч­ные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в на­званиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографиче­ские задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся пи­сать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Под­ведём итоги. Сочиняем, пе­ресказываем, рассказываем. | Обнаруживать орфо­граммы по изученным опознавательным при­знакам, выделять те, способы решения ко­торых известны. Пользоваться орфо­графическим словарем учебника. Применять полученные знания, выявлять их возмож­ную недостаточность, запрашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | Контрольный диктант.  Итоговый диктант.  Творческая работа «Сло­весные зари­совки», «Сочи­няем, расска­зываем, пере­сказываем». |
| Как устроены слова? (Продолжение знаком­ства с составом сло­ва) (29ч) | Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма.  Ь или Ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка. | Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме. | Контрольное списывание.  Проверочная работа.  Итоговый диктант. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | Тема  урока | Часы | Основное содержание обучения | | | Планируемые пред­метные результаты освоения материала | | Универсальные учебные действия | | | | Виды контроля | | | | Дата | |
| I четверть – 45 ч.  Раздел 1. Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | Поговорим об ушедшем лете... | 1 | | | Знакомство с учебником, его структурой, условными обозначениями, персонажами Обсуждение письма авторов. Повторение све­дений об «опасных при письме местах». Практиче­ское овладение диалогиче­ской формой речи, моноло­гическими высказываниями. | | Знание построения со­держания учебника, значения условных обо­значений, основных, орфографических правил.,  Умение пользоваться учебником, находить информацию; анализировать и кратко харак­теризовать части речи, предложение; различать произношение и написа­ние слов; соблюдать изу­ченные нормы орфогра­фии и пунктуации. | | Рассматривать об­ложку, страницы кни­ги, вычленять от­дельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Чи­тать письмо авто­ров, анализировать его построение, вы­бор слов, соблюдение правил речи. Про­сматривать учебник, находить подтвер­ждения слов из пись­ма авторов. Обнару­живать в записи «опасные места», Обмениваться ин­формацией с одно­классниками, вступать в диалог. | | | | Фронтальный опрос. | | | |  |
| 2 | 2 | | | | О нашей речи. | 1 | | | Повторение изученного о речи. Уточнение действий при списывании, повторе­ние изученных правил письма. Создание собст­венных высказываний на основе различных источни­ков. Наблюдение за ис­пользованием слов. (Оформление мыслей (предложений) в устной ре­чи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи. | | Знание признаков уст­ной и письменной речи, основных единиц рус­ского языка. Умение анализировать и кратко характеризо­вать предложения и текст; различать произ­ношение и написание слов. | | Анализировать мо­дель речи, с опорой на неё строить сообще­ния. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Вступать в общение с пер­сонажами, отвечать на их вопросы; Срав­нивать записи, разли­чать правильные и неправильные, группировать их, аргумен­тировать решение. | | | | Текущий контроль. | | | |  |
| 3-4 | 3-4 | | | | Что ты знаешь о словах?   1. Знакомство с понятием предмет 2. Изменение названий предметов по вопросам | 2 | Повторение изученного о словах. Деление слов на группы в зависимости от вы­полняемой «работы»: назва­ния, указатели, помощники (без введения понятия «части речи»); вопросы, на которые они отвечают. | | | Знание признаков изу­ченных частей речи, понятия «предмет». Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выде­лять в звучащей речи слова, обозначающие предметы. | | Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Ана­лизировать значения слов, ставить вопро­сы к словам, класси­фицировать их. | | Словарная работа. | | | |  | | | |
|  | | | |
| 5-6 | 5-6 | | | | Будем гово­рить понятно!   1. Звуко-буквенный разбор. 2. Совершенствование формируемых умений. | 2 | Повторение понятий «звук» и «буква», соблюдение ор­фоэпических норм языка. Выявление признаков веж­ливой речи. | | | Знание понятий «звук» и «буква». Умение ана­лизировать и кратко ха­рактеризовать звуки речи; различать произ­ношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; де­лить слова На слоги, выполнять фонетиче­ский разбор слова. | | Выявлять слова, значе­ния которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Ана­лизировать слова, вы­бирать написание. Чи­тать сообщения, нахо­дить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргумен­тировать ответы. | | Фронтальная работа. | | | |  | | | |
|  | | | |
| 7-8 | 7-8 | | | | Может ли быть непо­нятной письменная речь?   1. Обозначение мягкости-твердости согласных звуков. 2. Правописание ударных сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. | 2 | Выявление особенностей оформления предложений в речи устной и письмен­ной. Использование средств выразительности в устной и письменной речи. Систематизация знаний о способах обозначения твёрдости-мягкости соглас­ных и совершенствование фонетико-графических умений учащихся. | | | Знание роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных, Умение анализировать и кратко характеризо­вать звуки речи, слы­шать звучащее слово, выполнять фонетиче­ский разбор слова. | | Определять границы предложений при зри­тельном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Создавать словесную картину, разыгрывать ситуа­цию, используя средст­ва выразительности устной речи. Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия. | | Текущий контроль. | | | |  | | | |
| 9 | 9 | | | | Диктант «Повторение» | 1 | Проверка усвоения мате­риала за 1 класс. | | | Знание изученных орфограмм. Умение соотносить бук­вы и звуки на слух; ви­деть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректиро­вать её. | | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную ин­формацию. | | Диктант. | | | |  | | | |
| 10 | 10 | | | | Работа над ошибками. | 1 | Анализ и корректировка работ. | | | Умение находить свои ошибки, исправлять их. | | Адекватная оценка своих достижений и трудностей. | |  | | | |  | | | |
| 11-14 | 11-14 | | | | Всегда ли нужно обо­значать мяг­кость соглас­ного звука перед  согласным?   1. Написание ь между двумя буквами согласных. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щт. 2. Обозначение мягкости согласного звука перед согласным. 3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь. 4. Закрепление правила написания ь между двумя буквами согласных. | 4 | Выяснение вопроса: когда нужно, а когда не нужно писать ь для обозначения мягкости согласного, стоя­щего перед согласным? Осознание положения «мягкий согласный перед мягким» как «опасного» при письме места. | | | Знание правил написа­ния сочетаний букв чк, чн, нч, щн; что мягкий согласный перед мягким знаком - «опасное» ме­сто при письме; прави­ла написания ь между двумя согласными. Умение анализировать и кратко характеризо­вать звуки речи; разли­чать произношение и написание слов; соблю­дать изученные нормы орфографии и пунктуа­ции; выполнять звуко-  буквенный разбор сло­ва, видеть «опасные места» в словах и пра­вильно их писать. | | Выделять опреде­лённый звук, после­довательность звуков, характеризовать звук по известным признакам. Фиксиро­вать звуковой состав слова значками транскрипции. Разграничивать буквы и звуки в словах, соот­носить буквы и скры­тые за ними звуки; классифицировать, группировать слова в зависимости от харак­теристики указанных звуков, от их звуково­го состава. | | Самостоятель­ная работа, фронтальная беседа. | | | |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 15-18 | 15-18 | | | | За какими буквами пря­чется звук [й']?   1. Повторение двух способов обозначения звука [й ] 2. Знакомство с третьим способом обозначения звука [й] – с помощью разделительных знаков (ь и ъ) 3. Закрепление 4. Использование при письме разделительных знаков. | 4 | Повторение двух знакомых способов обозначения зву­ка [й'], уточнение позиций, от которых зависит выбор способа, закрепление уме­ния осуществлять и осоз­нанно контролировать этот выбор. | | | Знание способов обозна­чения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е.  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написа­ние слов; выполнять фо­нетический разбор слова. | | Сравнивать естест­венное звучание cлова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия привыборе буквы, выпол­нять нужные дейст­вия. Планировать решение задачи пра­вильного написания. | | Выборочный диктант. Текущий контроль. Словарная ра­бота. | | | |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 19-20 | 19-20 | | | | Обобщение.   1. Обобщение: три способа обозначения звука [й] 2. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем - узнаем» | 2 | Вычленение и обобщение тех знаний и умений, кото­рые приобретены за пер­вые недели учебного года. | | | Умение видеть «опасные места» в словах и пра­вильно их писать; анали­зировать и кратко харак­теризовать звуки, речи; соблюдать орфоэпиче­ские нормы письма. | | Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персона­жей, аргументиро­вать ответы. Нахо­дить в учебнике тре­буемую информацию, в том числе для про­верки своих знаний, умений. | | Словарный дик­тант. Текущий контроль. | | | |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 21 | 21 | | | | Проверочная работа.  «Под­ведём первые итоги» | 1 | Проверка наличия необходи­мого минимума умений, про­должение обучения общению в письменной форме. | | | Умение соблюдать изу­ченные нормы орфо­графии и пунктуации. | | Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недос­таточность, запраши­вать и использовать дополнительную ин­формацию. | | Самостоятель­ная работа. Тест. | | | |  | | | |
| Раздел 2. Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (26 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | 22-23 | | Новое науч­ное слово -орфограмма. | | | 2 | Соединение имеющихся в сознании детей представ­лений об «опасных местах» с понятием орфограмма. Выявление очевидной сущ­ности орфографических проблем. | | | Знание понятия «орфо­грамма», изученных орфограмм. Умение видеть «опас­ные места» в словах и правильно писать сло­ва; подбирать прове­рочные слова и объяс­нять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | | Сравнивать естест­венное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) спо­соб действия при вы­боре буквы, выполнять нужные действия. | | Текущий кон­троль. Словар­ная работа. | | | |  | | | |
| 24 | 24 | | Орфограммы безударных и ударных гласных. | | | 1 | «Подведение» безударных гласных под понятие «ор­фограмма» и распростра­нение этого понятия неударные гласные в сочета­ниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | Знание орфограмм без­ударных и ударных гласных.  Умение находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; различать произношение и написание слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне. | | Планировать реше­ние задачи письма, «Переводить» звуко­вые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера зву­ка, его позиции в сло­ве и способа обозна­чения буквой. | | Фронтальный опрос. | | | |  | | | |
| 25-26 | 25-26 | | Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. | | | 2 | Продолжение работы над орфограммами гласных, повторение парных по глу­хости-звонкости согласных. | | | Знание орфограммы «правописание парных по глухости-звонкости согласных». Умение находить пар­ные согласные в корне; подбирать проверочные слова. | | Различать правиль­ное и неправильное написание слов, про­верять написанное. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи. | | Выборочный диктант. | | | | 6.10.14  6.10.14 | | | |
| 27-30 | 27-30 | | Когда соглас­ным можно доверять?  1.Непарные по глухости – звонкости – орфограммы.  2. Непарные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] - не орфограммы.  3. Закрепление изученного  4.Закрепление изученного. | | | 4 | Противопоставление пар­ных по глухости-звонкости согласных и непарных, ко­гда первые из них - орфо­граммы, а вторые - нет. Выявление сильных пози­ций парных по глухости и звонкости согласных. | | | Знание того, что непар­ные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами.  Умение анализировать и кратко характеризо­вать звуки речи; находить непарные по глу­хости-звонкости соглас­ные в слове, правильно писать слова с изучен­ными орфограммами. | | Различать звуки и буквы, анализиро­вать звуки на основе восприятия письмен­ного текста; находить в тексте и группиро­вать слова по ука­занным признакам; выявлять недоста­точно понятные слова. | | Письмо с комментированием.  Текущий контроль. | | | | 7.10.14 | | | |
| 8.10.14 | | | |
| 8.10.14 | | | |
| 10.10.14 | | | |
| 31 | 31 | | Учимся запи­сывать орфо­графические задачи. | | | 1 | Введение особого способа письма (с «окошками») для решения важной орфогра­фической проблемы: необ­ходимости выбора буквы для обозначения звука. | | | Знание особенностей письма с «окошками», изученных орфограмм. Умение находить в сло­вах орфограммы; под­бирать проверочные слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать сло­варные слова. | | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обна­руживать другие ор­фограммы, обра­щаться к словарю учебника для реше­ния задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. | | Фронтальный опрос. Письмо с комментирова­нием. | | | | 13.10.14 | | | |
| 32 | 32 | | Обращаемся в орфографиче­ское «спра­вочное бюро». | | | 1 | Закрепление умения писать с «окошками». Знакомство со способом решения ор­фографических проблем с помощью словаря и поиском слов в нём. | | | Знание правил работы с орфографическим сло­варем, изученных орфо­грамм.  Умение работать с орфо­графическим словарем. | | Обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для реше­ния задач, находить в нём нужные слова, , задавать вопросы о написании слов. | | Словарная работа. | | | | 14.10.14 | | | |
| 33-34 | 33-34 | | Учимся писать без ошибок. | | | 2 | Введение специальной па­мятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма. | | | Знание приемов и пра­вил письма с «окошка­ми».  Умение выделять бук­венные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять на­писание слов; правиль­но писать словарные слова и слова на изу­ченные орфограммы. | | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их, обна­руживать другие ор­фограммы. Регулиро­вать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанно­го. Оценивать свои действия. | | Текущий контроль. | | | | 15.10.14 | | | |
| 16.10.14 | | | |
| 35-36 | 35-36 | | Орфографи­ческие зада­чи, которые легко решать | | | 2 | Обсуждение количества орфограмм, которые нужно пропускать для безошибоч­ного письма. Закрепление и тренировка письма по памятке. | | | Знание способов выбо­ра букв путем подста­новки слов «она»,«оно», «они», «он». Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для пра­вильного написания букв; выделять буквен­ные орфограммы в сло­ве; видеть «опасные места»; правильно пи­сать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | | Регулировать свои действия при списы­вании, письме под диктовку и проверке написанного. Оцени­вать свои действия. | | Самостоятель­ная работа.  Тест. | | | | 17.10.14 | | | |
| 20.10.14 | | | |
| 37-39 | 37-39 | | Знаю или не знаю? Пишу или...? | | | 3 | Видоизменение способа орфографического дейст­вия учеников: позволение им решать орфографиче­ские задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма. | | | Знание приемов и пра­вил письма с «окошка­ми», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомни­тельной) буквы. Умение решать орфо­графические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов. | | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обна­руживать другие ор­фограммы, обра­щаться к словарю . учебника для реше­ния задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. | | Выборочный диктант; Текущий контроль. | | | | 21.10.14 | | | |
| 22.10.14 | | | |
| 23.10.14 | | | |
| 40 | 40 | | Бывает ли буква одна, а орфограммы две? | | | 1 | Осознание того, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат по­хоже на [жы-шы], можно только в том случае, если эти слоги ударные. | | | Знание орфограмм в безударных слогах [жы], [шы].  Умение применять изу­ченные орфограммы, объяснять правописа­ние слов. | | Формулировать спо­соб действия при вы­боре буквы, выпол­нять нужные дейст­вия. Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики. | | Фонетический разбор. Фрон­тальный опрос. | | | | 24.10.14 | | | |
| 41 | 41 | | Проверяем себя. | | | 1 | Проверка усвоения нового способа письма «с окошками». | | | Знание памятки, изу­ченных орфограмм. Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы, в слове; подбирать проверочные слова.  Знание изученных ор­фограмм.  Умение соблюдать изу­ченные нормы орфо­графии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окош­ками».  Знание правил выпол­нения работы над ошибками.  Умение определять ви­ды орфограмм; подби­рать проверочные слова. | | Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недос­таточность, запраши­вать и использовать дополнительную ин­формацию Применять получен­ные знания.. | | Самостоятель­ная работа. Диктант. Текущий контроль. Словарная работа. | | | | 27.10.14 | | | |
| 42 | 42 | | Диктант по теме  «Главные опасности письма» | | | 1 | Закрепление изученного, повторение пройденного; проверка усвоения основ­ных понятий и универсаль­ных учебных действий. | | | 28.10.14 | | | |
| 29.10.14 | | | |
| 43 | 43 | | Работа над ошибками. | | | 1 | Корректировка работы, оп­ределение видов орфо­грамм. | | |
| 44 | 44 | | Научим друг друга. | | | 1 | | Составление рецептов. Применение детьми полу­ченных знаний на практике в письменной речи. | | | Знание признаков дело­вой речи, написания словарных слов на те­мы: «Овощи», «Фрук­ты», «Приготовление пищи».  Умение создавать не­сложные монологиче­ские тексты на доступ­ные темы в деловом стиле; составлять текст по опорным словам; правильно писать сло­варные слова и слова на изученные орфо­граммы. | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника о названии записей (рецепт), их строении и правилах оформления при письме. Конструиро­вать рецепты из го­товых элементов, те­леграммы из предло­жений. | | Творческая ра­бота «Состав­ляем рецепты». | | | | 30.10.14 | | |
| 45 | 45 | | Попробуем  сочинять  загадки. | | | 1 | | Сочинение загадок. Приме­нение детьми полученных знаний на практике в пись­менной речи. | | | Умение создавать не­сложные монологиче­ские тексты в форме повествования и описа­ния; составлять текст по опорным словам. | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. Сочинять загадки. | | Творческая ра­бота «Сочиняем загадки». | | | | 31.10.2014 | | |
| II четверть – 35 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46-49 | 1-4 | | | Как мы строим предложения?   1. Предложение: его назначение и признаки. 2. Обучение построения предложений. 3. Деление реи на предложения, их составление и письменное оформление. 4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать. | | 4 | | Знакомство с признаками предложения.  Формирование умения рас­познавать предложения по этим признакам и оформлять ихв письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ пред­ложения. | | | Знание понятия «пред­ложение», его призна­ков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение анализировать и кратко характеризо­вать предложение; от­личать предложение от набора слов. | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника. | | Словарный диктант.  Текущий контроль | | | | 10.11.2014 | | |
| 11.11.2014 | | |
| 12.10.2014 | | |
| 13.11.2014 | | |
| 50-52 | 5-7 | | | Какие бывают предложения?   1. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. 2. Виды предложений по интонации: восклицательные и не восклицательные. 3. Закрепление изученного о видах предложений. | | 3 | | Знакомство с классифика­цией предложений по двум основаниям и характери­стикой каждого предложе­ние по двум параметрам. Формирование умения более осознанно использо­вать предложения разных видов в своей речи, вслу­шиваться в интонацию, задумываться о предмете речи. | | | Знание видов предло­жений по цели выска­зывания и по интонации (эмоциональной окраске): повествовательное, вопросительное, побудительное. Умение анализировать и кратко характеризо­вать предложение; оп­ределять вид предло­жения по цели выска­зывания; владеть нор­мами русского речевого этикета в ситуациях по­вседневного общения (приветствие, проща­ние, благодарность, поздравительная открытка). | | Строить и анализи­ровать предложения, соблюдать правила культуры общения. | | Выборочный диктант. Текущий контроль | | | | 14.11.2014 | | |
| 17.11.2014 | | |
| 18.11.2014 | | |
| 53 | 8 | | | Как спросишь – так и отвечу. | | 1 | | Закрепление новых знаний и формируемых умений. Обсуждение вопросов со­держания и культуры веде­ния устных разговоров, в том числе и телефонных. | | | Знание правил по­строения вопроситель­ных предложений и точного ответа на них. Умение строить вопро­сительные предложения; давать точный от­вет на вопросительные предложения; анализи­ровать и кратко харак­теризовать предложе­ние; определять виды предложений. | | Строить и анализи­ровать предложения, соблюдать правила культуры общения. Строить диалоги и инсценировать их. | | Текущий контроль | | | | 19.11.2014 | | |
| 54 | 9 | | | Отвечаем на вопрос  «Почему?» | | 1 | | Знакомство с вариантами построения ответов на во­прос «Почему?», с их вер­ным оформлением. Закре­пление написания изучен­ных слов с непроверяемы­ми орфограммами, состав­ление с ними предложений различных видов. | | | Знание правил по­строения ответов на вопрос «почему?». Умение отвечать на во­прос «почему?». | | Обсуждать правила письменного и устного общения, способы про­явления вежливости. | | Фронтальный опрос. | | | | 20.11.2014 | | |
| 55-56 | 10-11 | | | Предлагаем,  просим,  желаем.   1. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. 2. Обучение созданию разных видов побудительных предложений. | | 2 | | Обсуждение побудитель­ных предложений. Разгра­ничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над не­которыми языковыми раз­личиями, над особенностя­ми интонации. | | | Знание признаков побу­дительных предложе­ний со значением просьбы, совета, требо­вания.  Умение составлять по­будительные предло­жения. | | Соотносить средст­ва языка (слова) со структурными частя­ми: обращением, при­ветствием, пожелани­ем, просьбой. Писать свои предложения, просьбы, пожелания; выбирать обраще­ния, пожелания и дру­гие средства языка с учётом адресата ре­чи. Использовать ос­военные речевые жанры в практике об­щения. | | Словарная работа. Текущий контроль. | | | | 21.11.2014 | | |
| 24.11.2014 | | |
| 57 | 12 | | | диктант | | 1 | | Проверка усвоения универ­сальных учебных действий. | | | Знание правил списы­вания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком. | | Применять получен­ные знания. | | Контрольное списывание. | | | | 25.11.2014 | | |
| 558 | 113 | | | Работа над ошибками. | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | 26.11.2014 | | |
| Раздел 4. Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 14 | | | А если одного  предложения  мало? | | 1 | | Знакомство с главными признаками текста. Введе­ние понятия и сообщение термина. | | | Знание понятия «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмо­циональной окраске. Умение отличать пись­менную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предло­жение, текст. | | Участвовать в обсу­ждении «мнения» персонажа, высказы­вать свою точку зре­ния. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и про­верке написанного. Оценивать свои дей­ствия. | | Фронтальный опрос. | | | | 29.11.2014 | | |
| 60 | 15 | | | Как в детской пирамидке. | | 1 | | Введение понятий; тема и основная мысль. Научиться пользоваться ими при обду­мывании содержания текста и его озаглавливанию. | | | Знание основных единиц текста: тема и основная мысль.  Умение определять ос­новную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предло­жение, текст; соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации. | | Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Об­мениваться мнениями с одноклассниками. Оценивать свои дей­ствия. | | Словарная работа. | | | | 30.11.2014 | | |
| 61 | 16 | | | Как сделать текст хоро­шим? | | 1 | | Обсуждение взаимосвязи заголовка текста и его темы и (или) главной мысли, а также заглавия и каждого из предложений текста. Выяв­ление Требований к хоро­шему тексту и обучение редактированию содержа­ния связных высказываний. | | | Знание требований к хо­рошему тексту. Умение составлять текст по плану и опорным сло­вам; анализировать и кратко характеризовать предложение. | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника. Конструи­ровать текст, редак­тировать его. | | Письмо с ком­ментированием. | | | | 31.11.2014 | | |
| 62-63 | 17-18 | | | От слов к тексту. | | 2 | | Уточнение содержания и порядка процесса обдумы­вания текста при его созда­нии. Привлечение внима­ния к строению текста, к роли первого и последнего предложений. | | | Знание памятки по со­ставлению текста.. Умение пользоваться памятками; составлять "текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать неслож­ные монологические тек­сты в форме повествова­ния и описания. | | Писать свои тексты на заданную тему по опорному плану. Ре­дактировать дефор­мированный текст. | | Самостоятель­ная работа. Текущий контроль. | | | | 1.12.2014 | | |
| 2.12.2014 | | |
| 64-66 | 19-21 | | | Составляем и  пишем  диктанты. | | 3 | | Закрепление приобретён­ных знаний о тексте. Обу­чение составлению текста. Тренировка в нахождении орфограмм, в решении некоторых орфографических задач и выделении тех, ко­торые дети пока ещё ре­шать не умеют. | | | Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной,, типов предло­жений по цели высказы­вания и по эмоциональ­ной окраске.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | | Анализировать и оценивать свои дос­тижения и трудности, преодолевать их, осознавать своё от­ношение к урокам русского языка. | | Творческая ра­бота «Состав­ляем и пишем диктанты». | | | | 5.12.2014 | | |
| 6.12.2014 | | |
| 7.12.2014 | | |
| 67-68 | 22-23 | | | Учимся пись­менному пе­ресказу. | | 2 | | Познакомиться с новым ви­дом работы, раскрыть его сущность и назначение, пока­зать значимость умения хо­рошо пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего ком­плекса речевых умений. | | | Знание памяток по со­ставлению и редактиро­ванию текста. Умение составлять рас­сказы на основе прочи­танного. | | Планировать реше­ние задачи письма. Обобщать правила русской графики; соз­давать с помощью модели и ключевых слов письменные мо­нологические выска­зывания. | | Творческий пересказ. | | | | 8.12.2014 | | |
| 9.12.2014 | | |
| 69-70 | 24-25 | | | Рассказыва­ем сами и обобщаем. | | 2 | | Подготовка к письменному рассказу о книге. Написа­ние творческих сочинений с опорой на текст. | | | Знание памяток по составлению и редактиро­ванию текста. Умение составлять рас­сказы на основе прочи­танного; соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации. | | Планировать решение задачи письма. Обоб­щать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов пись­менные монологиче­ские высказывания. | | Творческая ра­бота «Сочиняем сказку». | | | | 12.12.2014 | | |
| 13.12.2014 | | |
| Раздел 5. Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | 26-27 | | | | Что в слове главное? | 2 | | Выявление того, что в слове является самым главным. | | | Умение восстанавливать и записывать деформированный текст; анализи­ровать и кратко характе­ризовать предложение; определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю. | | Анализировать пред­ложения, выявлять причины их неясно­сти. Читать вопрос, заголовок, ставить задачи урока. | | Словарный диктант. | | | | 14.12.2014 | | |
| 15.12.2014 | | |
| 73-74 | 28-29 | | | | Собираем родствен­ников. | 2 | | Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в сло­ве корня. Обсуждение едино­го написания корней в родст­венных словах. | | | Умение находить, под­бирать однокоренные слова; находить корень в слове. | | Делать вывод о на­личии в языке групп слов, обобщать све­дения. Анализиро­вать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их. | | Фронтальный опрос.  Текущий контроль. | | | | 16.12.2014 | | |
| 19.12.2014 | | |
| 20.12.2014 | | |
| 75 | 30 | | | | Диктант по теме «Размышляем о словах» | 1 | | Проверка усвоения нового способа письма «с окошка­ми», универсальных учеб­ных действий. | | | Знание изученных орфограмм.  Умение соблюдать изученные нормы орфогра­фии и пунктуации в дик­танте, применять приём письма «с окошками». | | Применять получен­ные знания. | | Диктант. | | | | 21.12.2014 | | |
| 76 | 31 | | | | Работа над ошибками. | 1 | | Корректировка работы, оп­ределение видов орфо­грамм. | | | Знание правила выпол­нения работы над ошиб­ками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | | Анализировать и оценивать свои дос­тижения и трудности. | |  | | | | 22.12.2014 | | |
| 77 | 32 | | | | Собираем родствен­ников. | 1 | | Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Обсуждение едино­го написания корней в родст­венных словах. | | | Умение находить, под­бирать однокоренные слова; находить корень в слове. | | Делать вывод о на­личии в языке групп слов, обобщать све­дения. Анализиро­вать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их. | | Фронтальный опрос. | | | | 23.12.2014 | | |
| 78-80 | 33-35 | | | | Скоро Новый год! | 3 | | Наблюдение за измене­ниями слов. Введение по­нятия «окончание», выяв­ление его функции. | | |  | |  | | Текущий кон­троль. Словар­ная работа. | | | | 26.12.2014 | | |
| 27.12.2014 | | |
| 28.12.2014 | | |
| 3 четверть – 50 ч  Раздел 6. Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-82-83 | 1-3 | | | | Вспомним и узнаем новое. | 3 | | Обмен впечатлениями о прошедших каникулах и написание небольших вос­поминаний. Введение тер­мина «однокоренные сло­ва», выявление их отличия от изменений одного и того же слова. | | | Знание понятий: «одноко­ренные слова», «корень», Умение составлять текст по плану и опорным сло­вам; создавать в устной и письменной форме не­сложные тексты по за­данной тематике; нахо­дить однокоренные сло­ва, корень в слове. | | Находить в учебнике требуемую информа­цию, в том числе для проверки своих зна­ний, умений. | | Словарная ра­бота. Фронталь­ный опрос. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 84-85-86 | 4-6 | | | | Наблюдаем за измене­ниями слов. | 3 | | Приобретение и накопле­ние некоторого опыта осоз­нанного изменения слов разных частей речи. Зна­комство с изменением названий предметов по чис­лам, по падежам (без тер­минов). | | | Умение находить однокоренные слова, выде­лять в них корень; на­ходить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); из­менять слова по числам и по «командам» вопро­сов; доказывать родст­венность слов; объяс­нять значение слова. | | Делать вывод о на­личии в языке групп слов, обобщать све­дения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их. | | Текущий  контроль.  Тест. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 87 | 7 | | | | Чему учиться дальше? | 1 | | Обучение решению орфо­графических задач на осно­ве знания о единообразном написании корней в родст­венных словах и формах одного слова. | | | Знание изученных ор­фографических правил. Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов. | | Находить в учебнике, требуемую информа­цию, в том числе для проверки своих зна­ний, умений. Оцени­вать свои действия. | | Фронтальный опрос. | | | |  | | |
| 88 | 8 | | | | Контроль­ное списы­вание. | 1 | | Проверка усвоения универ­сальных учебных действий. | | | Знание правил списы­вания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком. | | Применять получен­ные знания. | | Контрольное списывание. | | | |  | | |
| Раздел 7. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (46 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 9 | | | | Слова -подсказки -какие они? | 1 | | Раскрытие сущности поня­тия «проверочное слово» и знакомство с общими спо­собами поиска таких слов для корневых безударных гласных и парных по глухо­сти и звонкости согласных в словах-названиях. | | | Знание понятий: «про­верочное» и «прове­ряемое» слово; изучен­ных орфограмм. Умение анализировать и кратко характеризо­вать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова. | | Анализировать сло­ва, давать их харак­теристику. Осуще­ствлять поиск ин­формации. Вступать в беседу, аргументи­ровать своё мнение. | | Фронтальный опрос. | | | |  | | |
| 90-94 | 10-14 | | | | Подбираем проверочные слова для названий предметов. | 5 | | Поиск и получение ответа на вопрос: как искать про­верочные слова для корня; а также освоение соответ­ствующих операций.  Предъявление нескольких способов проверки слов, на­зывающих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам. | | | Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение видеть «опас­ные места» в словах;подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | | Различать правиль­ные и неправильные написания, прове­рять написанное, а также контролировать ход рассужде­ния персонажа (друго­го ученика), находить и исправлять ошибки. | | Выборочный диктант. Текущий контроль.  Фронтальный опрос. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 95-96 | 15-16 | | | | От значения слова к правильной букве. | 2 | | Формирование привычки задумываться над значени­ем слова, которое употреб­ляешь. Работа над повы­шением общей культуры речи и грамотности. | | | Знание понятий: «этимо­логия слова» и «лексиче­ское значение слова». Умение объяснять лек­сическое значение сло­ва как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | Формулировать способ действия при вы­боре буквы, выпол­нять нужные дейст­вия, планировать решение задачи, письма. | | Словарная работа. | | | |  | | |
|  | | |
| 97-99 | 17-19 | | | | Как узнать буквы корня в названиях действий? | 3 | | Повторение способа «объ­ясни значение слова с по­мощью однокоренного сло­ва». Закрепление правописания глаголов. Обсужде­ние различных способов проверки глаг. | | | Знание изученных ор­фограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора про­верочных слов для на­званий предметов; об­разовывать однокоренные слова. | | Слушать (читать) информацию для по­иска способа разре­шения противоречия осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. | | Текущий контроль. Письмо с ком­ментированием. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 100 | 20 | | | | Диктант по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» | 1 | | Проверка усвоения нового способа письма «с окошка­ми», усвоения универсаль­ных учебных действий. | | | Знание изученных ор­фограмм.  Умение соблюдать изу­ченные нормы орфо­графии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окош­ками». | | Применять получен­ные знания. | | Диктант. | | | |  | | |
| 101 | 21 | | | | Работа над ошибками. | 1 | | Корректировка работы, оп­ределение видов орфо­грамм. | | | Знание правил выпол­нения работы над ошибками.  Умение определять ви­ды орфограмм; подби­рать проверочные слова. | | Анализировать и оценивать свои дос­тижения и трудности. | |  | | | |  | | |
| 102-103 | 22-23 | | | | Узнаём буквы корня в на­званиях при­знаков пред­метов. | 2 | | Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выпол­нения практического зада­ния. | | | Знание изученных ор­фограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для на­званий предметов; об­разовывать однокоренные слова. | | Слушать (читать) информацию для по­иска способа разре­шения противоречия; осознавать приобре­тённую информацию как способ решения задачи. | | Письмо с ком­ментированием. | | | |  | | |
|  | | |
| 104 | 24 | | | | Снова о зна­чении слова. | 1 | | Закрепление различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выпол­нения практического зада­ния. | | | Знание понятий: «этимо­логия слова» и «лексиче­ское значение слова». Умение объяснять лек­сическое значение сло­ва; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | | Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнитель­ную информацию. | | Словарный диктант. | | | |  | | |
| 105-108 | 25-28 | | | | Уточняем как решать орфо­графические задачи в кор­не слова. | 4 | | Уточнение способов реше­ния орфографических за­дач в корне слова. Повто­рение известных правил. Тренировка орфографиче­ской зоркости. | | | Знание опознаватель­ных признаков прове­рочных слов для орфо­грамм корня, изученных орфограмм в корне. Умение подбирать про­верочные слова; отли­чать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Сравнивать естест­венное, звучание сло­ва и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные дейст­вия. Планировать решение задачи письма. | | Словарная работа.  Текущий контроль. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 109-113 | 29-33 | | | | Обобщаем и стараемся писать без ошибок. | 5 | | Обобщение изученного ма­териала, составление предложений, поиск орфографических задач и путей их решения. | | | Знание понятия «орфо­графическое правило», способа действия при выборе букв безудар­ных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим пра­вилом; подбирать про­верочные слова.Умение пользоваться орфографическим пра­вилом; подбирать про­верочные слова. | | Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недостаточность, за­прашивать и использовать дополнитель­ную информацию» | | Самостоятель­ная работа. Текущий контроль. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 114-117 | 34-37 | | | | Буква на мес­те звука, ко­торого нет. | 4 | | Привлечение внимания де­тей к наличию орфографи­ческой проблемы при обо­значении буквами опреде­лённых сочетаний звуков. Осознание этих сочетаний как опознавательных при­знаков ещё одной орфо­граммы корня. Знакомство с решением новой орфо­графической задачи с по­мощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непрове­ряемых написаний. | | | Знание правописания сочетаний [сн'], [сн], правописания сочета­ний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. Умение выявлять орфо­графические задачи на месте, сочетаний [сн'], [сн] и определять спо­собы их решения; вы­являть орфографиче­ские задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], и [сн], определять спосо­бы их решения; соблю­дать орфоэпические нормы. | | Выбирать буквы для «опасных» сочетаний звуков. «Перево­дить» звуковые запи­си слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | | Текущий кон­троль. Словар­ная работа. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 118-119 | 38-39 | | | | Когда коман­дует словарь. | 2 | | Освоение понятия «непро­веряемая орфограмма». Разграничение проверяе­мых и непроверяемых на­писаний. | | | Знание понятия «не­проверяемые орфо­граммы», правил рабо­ты с орфографическим словарем.  Умение писать словар­ные слова; находить способ проверки напи­сания слова. | | Участвовать в обсу­ждении «мнения» персонажа, высказы­вать свою точку зре­ния. Находить на слух и зрительно мес­та на изученные пра­вила, применять. обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к слова­рю учебника для ре­шения задач, нахо­дить в нём нужные слова, задавать во­просы о написании слов. | | Словарная работа. | | | |  | | |
|  | | |
| 120-122 | 40-42 | | | | Звук один, а буквы две: | 3 | | Накопление опыта пользо­вания орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными): | | | Знание правописания слов с удвоенными со­гласными в корне слова. Умение писать слова с удвоенными согласны­ми в корне слова; нахо­дить способ проверки написания слова. | | Анализировать слова с точки зрения их этимологии. Нахо­дить на слух и зрительно места на изу­ченные правила, при­менять их; обнару­живать другие «опас­ности письма», обра­щаться к словарю учебника для реше­ния задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. | | Выборочный диктант. Теку­щий контроль. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 123-124 | 43-44 | | | | Подведём итоги. | 2 | | Закрепление различных орфографических умений. Применение детьми приоб­ретённых орфографических умений. Формирование их письменной речи как фор­мы речевой деятельности. | | | Знание написания сло­варных слов, правил работы с орфографиче­ским словарем. Умение разграничивать проверяемые и непрове­ряемые написания; пи­сать словарные слова; находить способ провер­ки написания слова. | | Применять получен­ные знания, выяв­лять их возможную недостаточность, за­прашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | | Фронтальный опрос. | | | |  | | |
|  | | |
| 125 | 45 | | | | Диктант по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 | | Выявление всего комплекса орфографических умений: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в кор­не, а среди них - прове­ряемые; применять извест­ные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять про­верку написанного. | | | Знание изученных ор­фограмм.  Умение соблюдать изу­ченные нормы орфо­графии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окош­ками». | | Применять получен­ные знания. | | Диктант. | | | |  | | |
| 126 | 46 | | | | Работа над ошибками. | 1 | | Корректировка работы, оп­ределение видов орфограмм. | | | Знание правил выпол­нения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | | Анализировать и оценивать свои дос­тижения и трудности. | |  | | | |  | | |
| 127-130 | 47-50 | | | | Сочиняем, пересказыва­ем, рассказы­ваем. | 4 | | Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения. | | | Знание признаков тек­ста и предложения, ти­пов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тек­сты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого эти­кета в ситуациях повсе­дневного общения (по­здравление). | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника о названии записей (поздравле­ние, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка (сло­ва) со структурными частями: обращени­ем, приветствием, прощанием. | | Текущий кон­троль.  Творческая ра­бота  «Словес­ные зарисовки».  «Сочиняем, рас­сказываем, пе­ресказываем». | | | |  | | |
| 131-134 | 51-54 | | | | Сочиняем, пересказыва­ем, рассказы­ваем. | 4 | | Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения. | | | Знание признаков тек­ста и предложения, ти­пов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тек­сты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого эти­кета в ситуациях повсе­дневного общения (по­здравление). | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Полу­чать информацию из учебника о названии записей (поздравле­ние, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка (сло­ва) со структурными частями: обращени­ем, приветствием, прощанием. | | «Сочиняем, рас­сказываем, пе­ресказываем». | | | |  | | |
| Раздел 8. Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | 55 | | | | Что я знаю о словах? | 1 | | Повторение и систематиза­ция изученного. Обсужде­ние понятий: «корень сло­ва», «окончание». Уточне­ние опознавательных при­знаков данных понятий и способов действия для их выявления. | | | Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алго­ритма выделения корня в слове.  Умение выделять значи­мые части слова, корень слова по алгоритму. | | Получать информа­цию из учебника. Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недостаточность, за­прашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | |  | | | |  | | |
|  | | |
| 4 четверть – 35 ч.  Раздел 8. Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (28ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | 1 | | | Что я знаю о словах? | 1 | | Повторение и систематиза­ция изученного. Обсужде­ние понятий: «корень сло­ва», «окончание». Уточне­ние опознавательных при­знаков данных понятий и способов действия для их выявления. | | | Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алго­ритма выделения корня в слове.  Умение выделять значи­мые части слова, корень слова по алгоритму. | Получать информа­цию из учебника. Применять получен­ные знания, выявлять их возможную недостаточность, за­прашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | | | Словарный дик­тант. | | | |  | | |
| 137 | 2 | | | | Знакомься: другие части слов! | 1 | | Введение терминов «при­ставка» и «суффикс». На­блюдение за ролью приста­вок и суффиксов, осозна­ние этих понятий | | | Знание понятий: «при­ставка», «суффикс». Умение выделять при­ставку и суффикс в сло­ве; называть признаки приставки и суффикса. | | Участвовать в обсуж­дении «мнения» персо­нажа, высказывать свою точку зрения. На­ходить на слух и зри­тельно места на изучен­ные правила, приме­нять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нем нужные слова, зада­вать вопросы о написа­нии слов. | | Фронтальный опрос. | | | |  | | |
| 138-141 | 3-6 | | | | Словесный конструктор. | 4 | | Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно использу­ются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тре­нировка в осознанном и правильном их употреб­лении. | | | Знание значения, упот­ребления и написания приставок.  Умение выделять при- ставки в слове. | | Конструировать слова из заданных частей, обосновы­вать свой выбор. Оценивать свои дос­тижения и трудности. | | Текущий кон­троль. Само­стоятельная ра­бота. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 142 | 7 | | | | Контроль­ное списы­вание. | 1 | | Проверка усвоения универ­сальных учебных действий. | | | Знание правил списы­вания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный, текст каллиграфически правильным почерком. | | Применять получен­ные знания. | | Контрольное списывание. | | | |  | | |
| 143-145 | 8-10 | | | | Как узнать  строение  слова? | 3 | | Освоение способа действия при разборе слова по со­ставу, Расширение знаний учащихся о правилах пере­носа. | | | Знание значения, упот­ребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова. | | Получать информа­цию из учебника. Применять получен­ные знания, выяв­лять их возможную недостаточность, за­прашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | | Фронтальный опрос. Выбо­рочный диктант. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 146-147 | 11-12 | | | | Новое об известных опасностях письма. | 2 | | Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закреп­ление правил написания корней. | | | Знание правил написа­ния удвоенных соглас­ных на границе частей слова.  Умение правильно пи­сать двойные соглас­ные на границе частей слова. | | Получать информа­цию из учебника. Применять получен­ные знания, выяв­лять их возможную недостаточность, за­прашивать и исполь­зовать дополнитель­ную информацию. | | Выборочный диктант. | | | |  | | |
|  | | |
| 148-150 | 13-15 | | | | Ь или Ъ? | 3 | | Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления ь и ь. | | | Знание орфограмм на­писания разделительных ъ и ь.  Умение употреблять разделительные ь и ъ. | | Сравнивать условия употребления ь и ъ, аргументировать свою точку зрения. | | Словарная работа. | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 151-154 | 16-19 | | | | Повторяем, готовимся к диктанту. | 4 | | Совершенствование уме­ний, закрепление универ­сальных учебных действий. | | | Знание изученных ор­фограмм. Умение правильно писать слова с проверяе­мыми и непроверяемы­ми написаниями в кор­не; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | | Анализировать и оценивать свой дос­тижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. | | Текущий кон­троль. Письмо с комментированием. Словар­ный диктант | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 155 | 20 | | | | Диктант по теме «Как устроены слова» | 1 | | Проверка фонетико-графических и орфографи­ческих умений: разграничи­вать понятия звук и буква, выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать ор­фограммы, выделять те, к которым могут быть приме­нены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять про­верку написанного. | | | Знание изученных ор­фограмм. Умение соблюдать изу­ченные нормы орфо­графии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». | | Применять полученные знания. | | Итоговый диктант. | | | |  | | |
| 156 | 21 | | | | Работа над ошибками. | 1 | | Корректировка работы, оп­ределение видов орфо­грамм. | | | Знание правил выпол­нения работы над ошибками.  Умение определять ви­ды орфограмм; подби­рать проверочные слова. | | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | |  | | | |  | | |
| 157-158 | 22-23 | | | | Теперь я знаю и умею... | 2 | | Повторение, систематиза­ция и обобщение пройден­ного материала. | | | Знание изученных ор­фограмм.  Умение видеть «опас­ные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и не­проверяемыми написа­ниями в корне; находить способ проверки напи­сания слова (в том чис­ле по словарю). | | Применять получен­ные знания, выяв­лять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнитель­ную информацию. | | Письмо с ком­ментированием. | | | |  | | |
|  | | |
| 159-160 | 24-25 | | | | Как сказать лучше? | 2 | | Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе приёма лингвистиче­ского эксперимента. | | | Знание способов выбо­ра более точного про­верочного слова.  Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно пи­сать слова на изучен­ные орфограммы. | | Анализировать запи­си, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Корректи­ровать заведомо ис­кажённые авторские тексты. | | Словарная работа. | | | |  | | |
|  | | |
| 161 | 26 | | | | Проверочная работа | 1 | | Анализ «чужих» работ, под­готовка учеников к более осознанному созданию соб­ственных высказываний.. | | | Умение видеть «опас­ные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми И непроверяемыми на­писаниями в корне. | | Применять получен­ные знания. | | Самостоятель­ная работа. | | | |  | | |
| 162-163 | 27-28 | | | | Я размышляю о словах сво­его языка. | 2 | | Создание условий для вы­зова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, кото­рые получили учащиеся. | | | Знание значения, строения и происхож­дения слов. Умение анализировать и кратко характеризо­вать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словооб­разовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | Анализировать и оценивать свои дос­тижения и трудности; осознавать своё от­ношение к урокам русского языка. | | Текущий контроль. | | | |  | | |
|  | | |
| 164-170 | 29-35 | | | | Резерв.   1. Начинаем перелистывать учебник и повторять. 2. Убеждаемся в своих умениях. 3. Листаем и повторяем. 4. Чему учились во втором классе. 5. Викторина «Знаешь ли русский язык?» 6. Написание поздравлений с окончанием учебного года 7. Завершающий урок | 7 | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект, включающий:

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

( Изд. : Смоленск, Ассоциация XXI век )

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.«К тайнам нашего языка»: Учебник русского языка для 2 класса. В 2 ч. - 2011.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – 2011

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.

- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Демонстрационные материалы:

- Кузьменко Н.С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Для учителя:

- Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». 2 класс: Книга для учителя. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Специфическое оборудование:

- алфавит;

- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- настольные развивающие игры.

Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

**Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные качества:**

– представление о русском языке как языке своей страны;

**–** осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;

– представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

– элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

– становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);

– элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Регулятивные УУД:**

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

– оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД:**

– целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;

– читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами **(П-1)**;

– осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков **(П-2)**.

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов  по программе |
| **1.** | **Повторение** | **20** |
| **2.** | **Морфология. Каждое слово – часть речи.** | **26** |
| **3.** | **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.** | **27** |
| **4.** | **Что мы знаем о частях речи?** | **16** |
| **5.** | **Возвращаемся к разговору о предложении.** | **17** |
| **6.** | **И вновь о частях речи** | **20** |
| **7.** | **Обо всём, что мы теперь знаем.** | **17** |
| **8.** | **Продолжаем учиться хорошей речи.** | **16** |
| **9.** | **Подводим итоги, строим планы.** | **6** |
|  | **Итого:** | **170** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, *стараться понять его и помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков.Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

**Фонетика и графика.[[3]](#footnote-4)**Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальноепредставление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление* о *сложных словах*, о значении основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом).*

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко,сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе).**

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

*Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

*Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не**как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначениеи использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.*

**Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа;* способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

**Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

* предлоги при местоимениях;
* несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
* непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
* **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
* безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
* безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
* безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
* раздельное написание **не** с глаголами;
* **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
* ***ь*** *после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа*;
* *написание суффиксов -****ек – -ик****;*
* *написание сочетаний* ***ци – цы****в положении под ударением и без ударения;*
* *соединительные гласные в сложных словах.*

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

Тематическое (поурочное) планирование. 3 класс

(5 часов в неделю. 170 часов: 132/*38р*.[[4]](#footnote-5))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курса,  тематика уроков | Формируемые умения/личностные качества  (планируемые результаты обучения) | | Деятельность учащихся |
| предметные умения | универсальные  учебные действия[[5]](#footnote-6) |
| I четверть (46 ч.: 37/9 *р.*) | | | |
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/*4р*.) | | | |
| Повторение изученного  и расширение сведений  (20 ч.: 16/4 *р*.)  1-2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)  3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»)  4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?)  5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.  Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят. | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.)  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. (Р.)  - Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)  - Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. (Л.)  - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)  - Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1.) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.)  - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.) | Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма.  Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.  Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём.  Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия. |
| Будем решать орфографические задачи – известные и новые  6-7. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)  *8.* *Совершенствование различных умений*  9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»  10. Правописание суффиксов -ек и -ик-  (общее знакомство)  («Открываем ещё два секрета письма»)  11-12. Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство)  13. Общее знакомство со сложными словами  (« Бывает ли в слове два корня?»)  *14.* *Освоение изученных орфографических правил*  15-16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)  *17.* *Совершенствование различных умений*  18. Контрольный диктант по итогам повторения  19. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)    *20.* *Совершенствование различных умений* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.  Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.  Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.  Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. | - Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.)  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. (Р.)  - Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)  - Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.)  - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.)  - Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)  - Способность оценивать свои трудности и достижения. (Л.)  - Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  - Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)  - Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)  - Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)  - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П-2.)  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. (К.) | Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное.  Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.  Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста.  Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться.  Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения.  Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией. |
| Морфология  Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/*5 р.*) | | | |
| Общее знакомство с частями речи  (26 ч.: 21/*5 р.*)  1. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)  3. Назовём слова-указатели  4. Освоение личных местоимений  5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)  6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи  *7. Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи*  8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)  9. Изложение: обучение рассказу о словах  *10-11. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии* | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).  Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.  Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.  Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.)  - Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.  Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1.)  Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.)  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.) | Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи.  Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.  Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях» . Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи.  Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них.  Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.  Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения.  Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений. |
| Слово и его формы  12. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова  13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного  14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного  15. *Закрепление изученного*  16. Диктант | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.  Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).  Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.  Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | - Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. (Р.)  - Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)  - Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.) | Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают, новые термины, размышляют об их сущности и происхождении. Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют, рассуждают и группируют слова.  Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Анализируют текст, озаглавливают его, наблюдают за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. Действуют по освоенной инструкции; обсуждают решения вопросов. Списывают и пишут под диктовку, выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль. |
| Сравниваем части речи  17. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)  18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных  19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных  20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)  21. Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)  22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  23. Освоение способа действия для определения падежей.  *24. Закрепление изученного*  25-26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.  Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | - Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.)  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2.)  - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. | Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка, формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам.  Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий  способ изменения всех имён.  Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения. |
| II четверть (32 ч.: 24/*8 р.*) | | | |
| Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол | | | |
| Глагол как часть речи  (27 ч.: 19/*8 р*.)  1. Повторение изученного о частях речи  2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)  3. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)  4. Знакомство с системой времён глагола  5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени  *6-7. Закрепление изученного*  8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать*, *сидеть*? А *бег*, *ходьба*?»)  9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)  *10. Закрепление изученного*  11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме  12. Закрепление изученного  *13*. *Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед* -*ть*  *14. Закрепление изученного*  15. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)  16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний  17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием  *18. Закрепление изученного*  19. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)  20. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени  21-22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)  23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)  24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе  *25-26. Закрепление изученного*  27. Диктант | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.  Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.  Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.  Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.  Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.  Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.)  - Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)  -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)  - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.)  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.)  - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.) Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте (П-2.)  - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. (К.)  - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)  - Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)  - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. (К.) | Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст.  Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.  Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.  Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение. Сравнивают способы изменения глаголов различных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её помощью ведут рассуждения.  Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют.  Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.  Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои сообщения.  Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы.  Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь.  Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их.  Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их.  Выявляют и с помощью словаря устраняют нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за секретами писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам.  Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля.  Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы.  Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам.  Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Оценивают  свои умения. |
| Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)  28. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица  29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)  30. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды  31. Создание текста «Как я сделаю…»  32. Написание новогодних поздравлений | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.  Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.  Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.  Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное. | - Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. (Р.)  - Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. (П-1.)  Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2.)  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.  Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное. | Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.  Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте. Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают в парах: обмениваются своими высказываниями, слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают текст, проверяют и редактируют его.  Рассматривают рисунки и знакомятся с текстом; планируют практические действия и обдумывают отбор слов, порядок предложений, обсуждают их и конструируют. Создают текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. Проверяют ясность текста, соответствие своему назначению; редактируют его.  Обсуждают назначение поздравлений, требования этого жанра; обмениваются мыслями, советами. Определяют адресата, содержание поздравления, выбирают средства языка, советуются, пишут и совершенствуют свои поздравления. |
| III четверть (53 ч.: 41/*12 р.*) | | | |
| Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/*4 р.*) | | | |
| 1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»  *2. Закрепление изученного*  3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)  4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  -*ть* («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)  5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)  6-7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.  *8. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме*  9-10. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах  *11. Закрепление изученного*  Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/*1 р.*)  12-14. Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)    15. Создание рассказа по картинкам  *16. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям* | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме.  Анализировать слова как части речи,  строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму,  пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.  Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста.  Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.  Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | - Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.)  - Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. (Р.)  - Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)  Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.) | Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст, с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке.  Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка.  Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм.  Решают различные орфографические задачи.  Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.  Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост» своих знаний.  Выполняют различные вида анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника.  Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.  Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои.. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями.  Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений.  Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах)общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их. |
| Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/*4 р.*) | | | |
| 1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)  2. Знакомство с понятием  «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)  3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления  4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом  *5. Закрепление изученного*  6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»  *7. Закрепление изученного*  8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)  9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений  *10. Закрепление изученного*  11-12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи  13. Совершенствование грамматических и орфографических умений.  *14. Подготовка к контрольной работе*  15. Диктант, проверочная работа  Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)  16. Создание текстов изобразительного характера  17. Создание текста-инструкции | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.  Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.  Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.  Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.  Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.  Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)  - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)  - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.) | Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения.  Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.  Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.  Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.  Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -*ся* и -*сь*; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение.  Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.  Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.  Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.  Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.  Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга. |
| И вновь о частях речи (20: 16/*4р.)* | | | |
| 1-2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)  3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)  4.Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных  5. О значении имён прилагательных  *6-7. Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных*  8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи  9-10. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)  11-13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе  *14-15. Закрепление изученного*  16. Диктант  17-18. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»* («Учимся правильно употреблять слова»)  19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)  20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам.  Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного.  Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.  Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.  Стараться соблюдать нормы литературного языка.  Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.  Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.  Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.  Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)  - Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  (П-1.)  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. (К.) | Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова.  Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связи слов и определяют род и число имён существительных и прилагательных.  Анализируют и осмысливают схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выявленную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.  Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.  Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.  Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании *ь* в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» ь, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль.  Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их.  Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.  Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.  Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова- подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.  Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.  Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят равнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют. |
| IV четверть (39 ч.: 30/9*р*.) | | | |
| Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р*.) | | | |
| Повторение изученного (17ч.: 11/*6р*.)  1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»)  2. Изложение с элементами сочинения на основе картины  3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)  4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)  5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями  6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения  *7*. *Закрепление изученного*  8-9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)  *10. Написание изложения*  11-12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)  *13-15. Совершенствование орфографических и грамматических умений*  16. Итоговая контрольная работа  *17*. *Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.  Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.  Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.  Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения.  Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.  Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | - Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  - Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)  - Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.) | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видом анализа.  Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию.  Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие.  Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам. Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи.  Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.  Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.  По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера. Находят в тексте предложения, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия. |
| Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/*3р.*) | | | |
| Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/*3р.*)  18. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».  19-20. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.  21. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста  *22. Совершенствование речевых умений*  23. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  24. Знакомство с особенностями словесных этюдов.  25-26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника  27-28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям  29-31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…»)  *32-33.Совершенствование речевых умений* | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.  Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.  Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления. | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. (Л.)  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)  - Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.)  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.)  - Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) | Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.  Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.  Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.  Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными.  Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие. Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают.  Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.  Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров. |
| Подводим итоги, строим планы (6 ч.) | | | |
| 34-39. Перелистывая учебник… | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника. | - Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.)  - Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)  - Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. (П-1.) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2.)  - Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.) | Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем. |

Учебно – тематический план

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во часов по программе |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 |
| 2 | Знакомимся со словосочетаниями | 14 |
| 3 | Наречие («Представляем ещё одну часть  речи») | 5 |
| 4 | Проверяем себя | 3 |
| 5 | Пишем объявления | 3 |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 32 |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 |
| 8 | Учимся писать личные окончания глаголов | 20 |
| 9 | Новое о строении предложений | 12 |
| 10 | Учимся рассуждать | 7 |
| 11 | И снова о главном работнике в языке – слове | 23 |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 |
| 13 | Перелистаем учебник | 3 |
|  | | **170** |

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору  средств языка  с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту,  правил  его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного  рассуждения *(рассуждение-объяснение*и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов:  **по-моему, я думаю, что…** и др.).

Построение предложений при включении их в текст,развитие мысли, выбор порядка слов.*Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений.  Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения,  выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ,*сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.  Освоение понятия «сочинение»  как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

**Фонетика и графика.**

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.**

Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю.  Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором

точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика).**

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о  делении  частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**),  при изменении некоторых имён существительных (**рот –  рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании   форм родительного падежа множественного числа от слов, типа:**место, дело, ёж** и т. п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:****учитель, повар, шофёр****и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

*Имя числительное: назначение в речи,  общее представление об  изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение: закрепление  общего представления об особенностях этой части  речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица;  овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые*.

Общее представление *о понятии «спряжение»*. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонúт, позвонúшь, послáла, началá*…), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием  различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой  части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».  Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы  **и, а,**  **но,** частица**не**как служебные части речи: повторение.  *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*.  *Назначение* *и правильное использование союзов****и, а, но*;***значение* и использование частицы**не**с глаголами.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака,  действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь* *членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах:****какой? какая? где? куда? когда? как?****и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:****одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать  из (с)****и т.п.).*  Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.  *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа  самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения  орфографических  задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: /не могу убрать жёлтый цвет/

* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
* раздельное написание **не** с глаголами;
* **ь**после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления  конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:  аллея, аптека, бассейн,  бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток,  впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн,  кончить, коридор, коричневый, красить, лазить,  медленно, молоток, налево, направо, неделя,  пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**Содержание курса русского языка в 4 классе**

**5 часов в неделю (всего 170 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол – во часов | | примечания |
| база | угл. |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | | **20 ч. (17/3*р*.)** |  |  |
| 1 | Начинаем повторять…  («Перечитаем письмо») | 1 |  |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий  («Обо всём понемногу») | 1 |  |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | 1 |  |  |
| 4-5 | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 2 |  |  |
| 6 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению  («Делаем дневниковые записи») | 1 |  |  |
| 7 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | 1 |  |  |
| **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора**  **(«Как ты умеешь анализировать слова?)** | |  |  |  |
| 8 | Тренировочный диктант | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 10 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 |  |  |
| 11 | Состав слова и его значение | 1 |  |  |
| 12 | Разграничение слов по частям речи | 1 |  |  |
| 13 | Повторение изученного о формах глагола | 1 |  |  |
| **Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)** | |  |  |  |
| 14 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |  |  |
| 15 | *Упражнение* *в выполнении различных грамматических действий* | 1 |  |  |
| 16 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе** | |  |  |  |
| 18 | Изложение: обучение пересказу от другого лица. | 1 |  | 28.09.2016 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  | 29.09.2016 |
| 20 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 |  | 30.09.2016 |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)** | | **14 (10/4 р.)** |  |  |
| 21 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 1 |  | 3.10.2016 |
| 22 | *Продолжение знакомства со словосочетаниями* | 1 |  | 4.10.2016 |
| 23 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 1 |  | 4.10.2016 |
| 24-25 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 2 |  | 5.10.2016  6.10.2016 |
| *26* | *Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений* | 1 |  | 7.10.2016 |
| **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?)** | |  |  |  |
| 27-28 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 2 |  | 10.10.-11.10.2016 |
| 29-30 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | 2 |  | 12.10-13.10 |
| *31* | *Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач* | 1 |  | 14.10.2016 |
| 32-33 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | 2 |  | 17.10.2016-18.10.2016 |
| 34 | *Закрепление изученного* | 1 |  | 19.10.2016 |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)** | | 5 (**4/1*р*.)** |  |  |
| 35 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | 1 |  | 20.10.2016 |
| 36 | Правописание наречий | 1 |  | 21.10.2016 |
| 37 | *Продолжение освоения  наречия как части речи* | 1 |  | 24.10.2016 |
| 38 | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 |  | 25.10.2016 |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |  | 26.10.2016 |
| **Проверяем себя** | | 3 (**2/*1р.*)** |  |  |
| 40 | Контрольная работа | 1 |  | 27.10.2016 |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 28.10.2016 |
| *42* | Повторение изученного | 1 |  | 7.11.2016 |
|  | **Пишем объявления** | 3 |  |  |
| 43 | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 |  | 8.11.2016 |
| 44-45 | Создание текстов-объявлений | 2 |  | 9.11.2016-10.11.2016 |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных** | | **(32 ч.: 26/*6 р.*)** |  |  |
| 46 | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | 1 |  | 11.11.2016 |
| 47 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и  способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | 1 |  | 14.11.2016 |
| 48 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 |  | 15.11.2016 |
| 49 | *Закрепление изученного* | 1 |  | 16.11.2016 |
| 50 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | 1 |  | 17.11.2016 |
| 51 | Знакомство со способом решения орфографических задач в  безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 1 |  | 18.11.2016 |
| 52 | *Закрепление изученного* | 1 |  | 21.11.2016 |
| 53 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных  окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | 1 |  | 22.11.2016 |
| 54 | *Закрепление изученного* | 1 |  | 22.11.2016 |
| 55-56 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 |  | 23.11.2016  24.11.2016 |
| 57 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 58-60 | Выбор буквы в безударном окончании имени  прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 3 |  | 29.11.2016  1.12.2016  2.12.2016 |
| *61* | *Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного* | 1 |  | 5.12.2016 |
| *62* | *Изложение «Так приходит зима»* | 1 |  | 6.12.2016 |
| *63* | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег» | 1 |  | 7.12.2016 |
| 64-65 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | 2 |  | 8.12.2016-9.12.2016 |
| 66-67 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей  множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём  трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном  падежах множественного числа») | 2 |  | 12.12.2016-13.12.2016 |
| 68-69 | Закрепление изученных вопросов правописания  («Повторяем,  тренируемся в правильном письме») | 2 |  | 14.12.2016-15.12.2016- |
| 70 | Контрольный диктант | 1 |  | 16.12.2016 |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |  | 19.12.2016 |
| 72-74 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён  существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 3 |  | 20.12.2016  22.12.2016  23.12.2016 |
| 75-76 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | 2 |  | 26.12.2016 |
| **Части речи: что мы о них знаем?**  **Повторение** | | **14 ч.( 11*/3 р*.)** |  |  |
| 77 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных;  дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении  («Части речи-имена») | 1 |  | 28.12.2016 |
| 78 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных;  дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении  («Части речи-имена») | 1 |  | 12.01.2017 |
| 79 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»;  написание выборочного изложения | 1 |  | 13.01.2017 |
| **Секреты имён числительных** | |  |  |  |
| 80-81 | Изменение имён числительных по падежам | 2 |  | 16.01.2017  16.01.2017 |
| 82 | Сложные числительные и особенности их изменения | 1 |  | 17.01.2017 |
| *83* | *Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных*  *орфографических умений* | 1 |  | 18.01.2017 |
| **Учимся пользоваться личными местоимениями** | |  |  |  |
| 84-85 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 |  | 18.01.2017  19.01.2017 |
| **Повторение изученного о глаголе** | |  |  |  |
| *86* | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 |  | 23.01.2017 |
| 87 | Образование неопределённой формы | 1 |  | 24.01.2017 |
| *88* | *Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать* | 1 |  | 25.01.2017 |
| 89-90 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают  родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 2 |  | 26.01. 2017  27 |
| **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные**  **окончания глаголов»)** | | **21 ч. (16*/5р.*)** |  |  |
| 91 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 1 |  | 30.01.2017 |
| 92 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и  основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | 1 |  | 31.01.2017 |
| 93 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение  в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | 1 |  | 1.02.2017 |
| 94 | *Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям* | 1 |  | 1.02.2017 |
| 95 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | 1 |  | 2.01.2017 |
| 96 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его  неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 1 |  | 3.02.2017 |
| 97 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 |  | 6.02.2017 |
| 98-99 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных  окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 2 |  | 7.02.2017  8.02.2017 |
| 100 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях  глаголов | 1 |  | 8.02.2017 |
| 101 | *Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов* | 1 |  | 10.02.2017 |
| 102 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 1 |  | 13.02.2017 |
| 103-106 | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания,  совершенствуем умения»). | 4 |  | 15.02.2017  17.02.2017  20.02.2017 |
| 107 | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 1 |  | 22.02.2017 |
| *108-109* | Работа над ошибками.*Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых*  *умений* | 2 |  | 27.02.2017  1.03.2017 |
| *110* | Контрольный диктант. | 1 |  | 1.03.2017 |
| *111* | Работа над ошибками. | 1 |  | 3.0.3.2017 |
| **Новое о строении предложений** | | **12 ч.( 9/*3р*.)** |  |  |
| 112 | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним  знания о членах предложения») | 1 |  | 6.03.2017 |
| **Однородные члены предложения** | |  |  |  |
| 113 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 |  | 9.03.2017 |
| 114 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 |  | 10.03.2017 |
| 115 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 |  | 13.03.2017 |
| 116 | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | 1 |  | 15.03.2017 |
| 117 | *Использование в речи предложений с однородными членами* | 1 |  | 16.03.2017 |
| **Предложения бывают сложными** | |  |  |  |
| 118 | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 |  | 17.03.2017 |
| 119 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 |  | 20 |
| 120 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос  «почему?» | 1 |  | 20 |
| **Подведение итогов** | |  |  |  |
| *121* | *Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических*  *умений; подготовка к контрольной работе* | 1 |  | 22.03.2017 |
| *122* | Контрольный диктант | 1 |  | 22.03.2017 |
| *123* | ***Работа над ошибками*** | 1 |  | 23 |
| **Учимся рассуждать** | | **7ч.(5/2*р*.)** |  |  |
| 124 | Знакомство с построением рассуждения | **1** |  | 23 |
| 125 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | **1** |  | 24 |
| 126 | Обучение написанию объяснительной записки | **1** |  | 24 |
| 127 | *Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)* | **1** |  | 3.04.2017 |
| *128* | Письменный пересказ текста-рассуждения | **1** |  | 4.04.2017 |
| 129 | Изложение | **1** |  | 5.04.2017 |
| 130 | *Работа над ошибками* | **1** |  | 6.04.2017 |
| **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном**  **работнике в языке – слове»)** | | **23ч.( 20/*3р*.)** |  |  |
| **Слово и его значение** | | **7** |  |  |
| 131 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | **1** |  | 7.04.2017 |
| 132 | О словах, которые выходят из употребления | **1** |  | 10.04.2017 |
| 133 | Объясняем происхождение некоторых слов | **1** |  | 11.04.2017 |
| 134 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста  («Поговорим о значении слов») | **1** |  | 13.04.2017 |
| 135 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым  словарём | **1** |  | 14.04.2017 |
| 136 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | **1** |  | 17.04.2017 |
| 137 | ВПР |  |  | 18.04.2017 |
| 138 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | **1** |  | 19.04.2017 |
| **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание** | | **16 ч. (13/*3р.*)** |  |  |
| 139 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От  значения слова – к правильному написанию») | **1** |  | 20.04.2017 |
| 140 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | **1** |  | 21.04.2017 |
| 141 | Рассказываем истории некоторых выражений | **1** |  | 24.04.2017 |
| 142 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | **1** |  | 25.04.2017 |
| 143-144 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | **2** |  | 26.04.2017  27.04.2017 |
| 145-146 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | **2** |  | 28.04.2017  2.05.2017 |
| 147-148 | Совершенствование комплекса орфографических умений | **2** |  | 3.05.2017  3.05.2017 |
| **Проверяем себя** | |  |  |  |
| 149 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | **1** |  | 4.05.2017 |
| *150-151* | *Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;* *выполнение заданий*  *на основе текста* | **2** |  | 5.05.2017  8.05.2017 |
| *152* | Контрольный диктант | **1** |  | 10.05.2017 |
| *153* | ***Работа над ошибками.*** | **1** |  | 11.05.2017 |
| 154 | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | **1** |  | 11.05.2017 |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем** | | **14 ч. (11/3*р*)** |  |  |
| 155 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 |  | 12.05.2017 |
| 156 | Обучение связи предложений в тексте | **1** |  | 15.05.2017 |
| 157 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и  рассуждения | **1** |  | 15.05.2017 |
| 158 | Повторение изученного | **1** |  | 16.05.2017 |
| 159 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию. Подробное изложение: обучение построению рассказа | **1** |  | 17.05.2017 |
| *160* | *Работа над ошибками. Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений* | **1** |  | 18.05.2017 |
| 161 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её  первичное освоение | **1** |  | 19.05.2017 |
| 162-163 | Письменный пересказ и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | **2** |  | 19.05.2017  22.05.2017 |
| 164 | Написание сочинений-рассуждений | **1** |  | 23.05.2017 |
| 165 | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | **1** |  | 24.05.2017 |
| 166 | *Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков* | **1** |  | 25.05.2017 |
| *167* | Ещё один рассказ  по серии картинок | **1** |  | 26.05.2017 |
| 168 | *Письмо учителю* | **1** |  | 29.05.2017 |
| **Перелистаем учебник** | | **2ч. (1/*1р*)** |  |  |
| 169 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках  русского языка… | 1 |  | 30.05.2017 |
| 170 | *Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | 1 |  | 31.05.2017 |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. Вопросы этого и следующего разделов рассматриваются при изучении различных разделов курса. [↑](#footnote-ref-4)
4. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-5)
5. Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.,** регулятивные УУД – **Р.,** познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К**. [↑](#footnote-ref-6)