

Ваторопина Е.В.

г. Екатеринбург

Применение ИКТ в развитии социокультурной компетенции учащихся в процессе проектной деятельности

(Доклад на семинаре-презентации методического объединения учителей иностранного языка Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга «Творческая позиция учителя как условие развития креативности учащихся», 22.03.2016)

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы, сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Одной из технологий, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к обучению иностранным языкам в школе, и позволяющих повысить качество образовательного процесса, является метод учебного проекта.

Метод проектов представляет собой «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» (слайд № 1).

В своей педагогической деятельности я использую метод проектов как одну из форм внеклассной работы по английскому языку. В течение нескольких лет мои ученики занимаются созданием исследовательских и творческих проектов, участвуют в Научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня (школьные, районные, городские НПК «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», городская НПК «Зажги свою звезду», Всероссийский конкурс проектов среди учащихся школ и студентов вузов (УрГПУ), Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»).

При создании проектов мы активно используем социальную проблематику, что, на мой взгляд, повышает интерес учащихся к предмету. «Роль СМИ в жизни общества», «Проблемы молодежи», «Образование в Британии, США и России. Сравнительная характеристика», «Терроризм в современном мире», «Туристические маршруты Урала», «Кумиры молодежи» – темы, над которыми мы работали в последние годы.

Работа над исследовательским проектом – это сложный процесс, включающий ряд последовательных этапов:

1 – подготовительный;

2 – сбор информации, данных, подлежащих дальнейшей обработке;

3 – анализ и обобщение полученных данных.

Несколько слов о работе на этих этапах.

На первом этапе необходимо составить программу исследования, в которой сконцентрированы методологические, методические и организационные предпосылки исследовательской деятельности. Выявляется и формулируется проблема, ставятся цель и задачи исследования. Цель может иметь как теоретический, так и практический, прикладной характер. От нее зависит общая направленность исследования, практические действия и результат. На этом этапе также определяется объект исследования (кого мы изучаем – определенная общность, социальная группа, например, учащиеся старших классов общеобразовательной школы) и предмет исследования (что мы будем исследовать – стороны деятельности и свойства объекта исследования, которые подлежат изучению). Далее идет разработка общего логического плана исследования, выбор метода исследования. Чаще всего мы используем в своей практике такие методы как опрос, наблюдение, интервью.

Одной из основных своих задач в организации проектной деятельности учащихся я считаю обучение участников проекта основам методологии и логики социологического исследования. Для этого я стараюсь постоянно повышать свой профессиональный уровень, изучая специальную литературу по социологии, а также посещая курсы и семинары, работа которых связана с внедрением метода проектов в исследовательскую деятельность школьников (ежегодные семинары на тему «Проектная деятельность в обучении иностранным языкам» в УрГПУ, и семинары и тренинги на тему «Использование методов социологического исследования в работе школы» в Гуманитарном университете).

Второй этап – это собственно сбор данных путем проведения опроса (интервью, анкетирования). Научный подход к работе на этом этапе необходим: качество и достоверность полученных данных зависит от многих факторов, в том числе от умения методически верно составить анкету, а также техники сбора информации.

Третий этап – обработка, анализ и обобщение полученных данных. Проводится тщательный подсчет всех показателей. Составляются диаграммы, таблицы, графики. Это позволяет наглядно проиллюстрировать результаты исследования. На этом этапе полученные данные оцениваются, сопоставляются с гипотезами. Необходимо ответить на несколько ключевых, на мой взгляд, вопросов: получена ли в итоге исследования некоторая новая информация? какие результаты оказались неожиданными? какие выводы можно сделать в итоге?

Ведущие преподаватели социологического факультета Гуманитарного университета не раз рецензировали наши работы, консультировали по содержанию работ, подготовке интервью и анкетирования, которые проводили учащиеся, а также корректному использованию данных, полученных в ходе проведенных исследований.

Необходимо подчеркнуть, что создание проекта – сложный и кропотливый труд. Он интересен и по силам тем учащимся, которые хотят быть настоящими исследователями, получить навык работы с научной литературой, а также научиться практическому применению знаний в области информационных и компьютерных технологий. Эти знания, умения и навыки обогащаются и шлифуются в процессе исследовательской деятельности. Проектная работа нравится школьникам еще и потому что она дает им дополнительную возможность проявить себя, позволяет им выбрать ту форму деятельности, которая им по душе. Она объединяет ребят, так как чаще всего они работают группами, помогая друг другу, во время выбора и обсуждения темы проекта, подбора литературы и материалов, составления плана проекта, проведения опроса, подбора оформления, написания работы, создания презентации.

Результаты проектной работы учащихся часто используются мною на уроках (на разных этапах урока, во время дискуссий, в качестве иллюстративного материала). В этом году я приняла участие в городском конкурсе проектов уроков с использованием ИКТ «Мастерская мультимедийных уроков», на котором представила работу на тему «Travelling around the Urals». Одной из задач этого урока явилось развитие умений и навыков проектной деятельности, использование ее результатов для урока (а именно – исследовательский проект учащихся 8 класса «Tourist routes of the Urals»). Подробнее об этом уроке я буду рассказывать 25 марта на Городской конференции.

Таким образом, по моему мнению, проект может успешно интегрироваться в традиционную систему обучения языку, разнообразя и обогащая ее. Проекты своих учеников я использую на уроках на темы: «ТВ в жизни общества», «Проблемы молодежи», «Молодежная субкультура», «Образование», «Путешествие» и др.

Несколько слов о творческом проекте. Творческий проект как форма внеурочной деятельности по предмету незаменим, на мой взгляд, при проведении школьных НПК, КВН, «круглых столов», конкурсов газет, при подготовке к концертам и спектаклям на английском языке. В прошлом учебном году с учащимися 8-11 классов мы подготовили литературно-музыкальный концерт на английском языке «The Beatles forever», в котором ребята рассказывали о жизни и творчестве известной во всем мире английской группы, их родине – городе Ливерпуле, музее, названном их именем, их самых популярных песнях. Рассказы ребят сопровождалась презентацией слайдов с фотографиями из архива «Битлз», а также песнями из репертуара «знаменитой четверки» в исполнении наших десятиклассников. При подготовке к выступлению участники проекта познакомились и проработали большое количество материала и оформили результаты своего исследования в виде презентации. Это было бы невозможно без большого желания учащихся и без использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ в процессе проектной деятельности играет важную роль в развитии социокультурной компетенции учащихся, а использование метода проектов на уроках и во внеклассной работе по английскому языку в школе – эффективный способ достижения главной цели изучения иностранного языка: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока, а также один из важных способов обучения школьников основам исследовательской работы.