|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Учитель  Тема  Класс  Цель  Задачи внеурочного занятия:  Приобретаемые УУД  Средства обучения  Формы организации работы детей  Технологии | **Занятие по внеурочной деятельности «Русский с увлечением»**  **Трофимова Елена Викторовна**  **Чудесные превращения слов.**  **1 класс**  углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  ***Образовательная*:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка.  ***Развивающая:*** развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе  ***Воспитательная:*** воспитание культуры обращения с книгой;формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**умение прогнозировать предстоящую работу; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:**умение слушать и понимать других; умение  работать  в группах, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Личностные результаты:** проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.  карточки с заданиями, с буквами, иллюстрации  Парная, групповая, индивидуальная.  Игровые технологии, технологии групповой деятельности, технологии здоровьесбережения |
| 1.Оргмомент. | **Учитель**: -Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей! Улыбнёмся им и друг другу и с хорошим настроением начнём наше занятие! |
| 2. Совместная постановка темы и цели. | Смотрите, что я сейчас сделаю. Кто это? (ворона) я её заколдую: ворону превращаю в… (переворачиваю картинку, на обратной стороне «ворота»). А как это у меня ворона могла превратиться в ворота? Кто догадался?  **Поменялась буква «н» на букву «т».**  Сейчас на занятии каждый из вас будет волшебником, и что мы сегодня будем делать … со словами? (превращать их).  **Тема нашего занятия: «Чудесные превращения слов»**  Как вы думаете, какая цель нашего занятия? (узнать, как могут превращаться, т.е. меняться, слова) |
| 3. Работа с метаграммами. Фронтальная работа | **Учитель**: -Теперь вы попробуйте превращать слова. у меня изображения: то, что сверху превратите в то, что снизу.  Учитель показывает картинки: **речка – печка**. Дети называют слова и буквы, которыми они отличаются.  - А теперь смотрите, что на картинках и превращайте одно слово в другое.  К сочетанию -чк- вывешивается -б- -о- Остальные буквы на магнитах лежат у доски. Учитель вывешивает картинки, дети должны менять буквы. Получаются слова: бочка, почка, точка, кочка, дочка, ночка.   * С буквой «Р» она течёт,   С буквой «П» она печёт. (речка – печка)   * С буквой «Б» огурцы в ней просолились,   С буквой «П» в листочек превратилась. (бочка – почка).   * С буквой «Т» в конце предложения меня найдёте,   С буквой «К» я – на болоте. (точка – кочка).  Слушаем получившиеся варианты.  - А теперь сами попробуйте сочинить метаграмму по рисунку. (дочка-ночка).  Например: С буквой «Д» я – член семьи,  С буквой «Н» - тёмная часть суток.  - Молодцы! Смотрите, сколько новых слов получилось! Вы – настоящие волшебники! |
| 4. Работа с метаграммами. Групповая работа (в парах). | - А сейчас мы попробуем работать вместе. На каждую парту я раздам листок со стихотворными строками. Вы должны прочитать и превратить «неправильное» слово в «правильное». Зачёркиваем букву и подписываем сверху другую.  -1 Группа  ***Тает снег. Течет ручей  На ветвях полно*врачей*.***  -2 группа  ***На виду у детворы  Крысу красят маляры.***  - 3 группа  ***Загремел весенний гном,  Тучи на небе кругом.***  - 4 группа  ***Забодал меня котел.***  ***На него я очень зол.***  Проверка: Желающие зачитывают свои стихи и называют какое слово «превратили» и почему. |
| 5. Физминутка | Упражнение для глаз в сочетании с мимическими упражнениями: на карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные и т. д. Дети их копируют.  Раз – нагнулись, разогнулись.  Два – нагнулись, разогнулись.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим. |
| 6. Работа с омограммами  Вывод | **Учитель:** - А теперь я предлагаю вам по-другому изменять слова. Догадаетесь сами?!  На доске записаны слова: мука (мучение, страдание; размолотые в порошок зёрна), замок (укреплённое жилище, дворец, крепость; устройство для запирания дверей), кружки (фигуры; посуда), стрелки (воины, стреляющие из чего-либо; устройство в часах), ирис (растение; конфеты).  Значение некоторых слов может меняться, если изменить **ударение.** |
| 7. Игра «Спрятавшиеся слова». Групповая работа (работа по рядам). | **Учитель**: - А сейчас, ребята, поиграем в игру, которая называется «Спрятавшиеся слова». Каждому ряду я раздам одинаковые слова. В каждом слове спрятано другое слово.  ( уточка, щель, укол, зубр, удочка, полк). |
| 8. Работа с фразеологизмами**.** | **Учитель:** - Знаете, ребята, волшебные изменения могут происходить не только с отдельными словами, но и с целыми фразами.  Посмотрите на картинку. Что вы видите?  Учитель показывает фразеологизмы в картинках. Идёт работа над значением фраз:  Развешивать уши. (подслушивать, слушать то, что не следует, слушать очень доверчиво)  Водить за нос. (если человек обманывает кого-то, или не выполняет обещанного)  Не в своей тарелке (чувствовать себя не так, как всегда, быть в необычном для себя состоянии)  Глаза разбегаются (человек не может сосредоточится, выбрать что-нибудь из-за большого количество чего-либо, богатства впечатлений)  Делать из мухи слона (преувеличивать)  Как курица лапой. (Неразборчивый почерк) |
| 9. Рефлексия | **Учитель**: - Молодцы, ребята! Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, мои волшебники, что мы сегодня делали со словами?!  - Я предлагаю шляпу фокусника, а он тоже немного волшебник, заполнить вашими смайликами! У каждого есть смайлик на парте. Дорисуйте его своим настроением. Если вам понравилось наше занятие, вы выполняли все задания легко и без подсказок, то рисуем улыбку. Если вам было немного сложновато, вам что-то было непонятно, то личико ваше тогда не улыбается.  (По рядам дети выходят к доске и приклеивают смайлики к плакату со шляпой). |