Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Урок окружающего мира**

**«Органы зрения и слуха**»

**3 класс**

**УМК «Гармония»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2016 год

**Цель**: создание дидактических условий для формирования знаний об органах чувств и их гигиене

**Задачи:**

**-**формировать знания об органах чувств человека как источниках информации об окружающем мире, научные представления о механизме их работы;

- продолжить формирование умений соотносить вербальную информацию со схематическим рисунком, анализировать учебный текст и составлять к нему план ответа;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.

Оборудование: проектор, компьютер, макеты глаза и уха, модель барабанной перепонки (труба, воздушный шар), фонарик, презентация, музыка, карточки с заданиями для работы в группах, схема «органы чувств», таблицы с изображением строения органов чувств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Цель этапа** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин** | | |
| -Добрый день, разрешите представиться – Татьяна Александровна.  Я рада нашей первой встрече, Я к ней готовилась, ждала. Вперёд отправимся к удаче, Отбросим лишние слова. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Приветствуют учителя и друг друга, организуют свое рабочее место, положительный эмоциональный настрой на урок (Л) |
| 1. **Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности, 2-3 мин** | | |
| -На прошлых уроках вы узнали, из чего состоит организм человека, чтобы приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, какие системы органов в нем функционируют.  Предлагаю разделиться на 6 групп и проанализировать записи.  К каким системам относятся перечисленные органы? Название лишних органов расположите на доске.  1 группа: Гортань, трахея, бронхи, легкое, носовая полость, **глаз** - *органы дыхания*  2 группа: Сердце, кровеносные сосуды, **ухо** - *органы кровообращения*  3 группа: Пищевод, желудок, печень, кишечник, **нос***- органы пищеварения*  4 группа: Почки, мочеточники, мочевой пузырь, **язык** - *органы очистки организма*  5 группа: кости скелета, суставы, связки, **глаз** – *опорно-двигательная система;*  6 группа: головной мозг, нервы, **кожа** – *нервная система.*  - Название каких органов вы посчитали лишними? (глаза, уши, нос, язык, кожа – размещают записи на доске) | Вспомнить, какие органы чувств есть у человека, назвать какие органы входят в их работу | Осуществляют анализ объектов, синтез как составление целого из частей, находят ошибки (П)  Устанавливают причинно-следственные связи (П)  Вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляют совместную работу в группах (Р)  Контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы (Р) |
| 1. **Выявление причины затруднения и постановки цели деятельности, 1-2 мин** | | |
| - Какой общей темой можно объединить данные слова? (органы чувств)  - Какую информацию об окружающем мире они могут передать в головной мозг? (в центре слов помещаются слова «головной мозг»)  - Какие органы чувств дают нам наибольшую информацию об окружающем мире? (вывешивается на доске тема урока «Органы зрения и слуха»)  -Сформулируйте тему урока.  - Что вы знаете об этих органах?  -Что бы вы хотели узнать об этих органах? | Определить познавательные задачи – что можно увидеть глазами, каково их строение; что можно узнать об окружающем мире благодаря слуху, каково строение уха. | Ставят и осознают учебно-познавательную задачу: обобщить и расширить знания о работе органов зрения и слуха (П)  **Повторим….**  **Изучим …. Узнаем….**  **Расширим….** |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения, 20-25 мин** | | |
| **4.1. Органы зрения,10 – 13 мин**  - Давайте закроем глазки. Какой предмет у меня в руках?  - Что мы узнаем об окружающем мире благодаря зрению? *(цвет, размер, форму, где расположен предмет)*  - Повернитесь к соседу по парте и рассмотрите внимательно его глаза.  - Поработайте в парах: в печатной тетради в задании №31, стр. 19 вам нужно подписать название частей глаза.  - Если возникнут затруднения, используйте материал учебника на стр. 53.  - Давайте проверим, как вы выполнили задание. Соедините слова справа с их расположением в глазе. (В левой части экрана изображение глаза, справа записи - ресницы, брови, веки, радужная оболочка, зрачок, роговица*,* хрусталик, сетчатка, зрительный нерв. Ученики показывают и называют части глаза)  - Какую функцию выполняют брови, веки, ресницы? (стр. 53, 1 абзац)  (Если не поймут вопроса спросить - для чего вокруг глаз ресницы? (защищают глаза от попадания соринок))  -Для чего мы моргаем? (чтобы смачивать слезами роговицу, когда боимся попадания чего-либо в глаза)  - Для чего закрываются веки, когда мы спим? (чтобы отдохнули мышцы век, отдыхал мозг – к нему не поступает информация)  - Для чего закрываются веки, когда щуримся? (помогаем зрачку справиться с регулированием силы света, поступающего на глаз)  - Какие слова остались не задействованы? *(хрусталик, сетчатка, зрительный нерв)*  - Почему? *(находятся внутри глаза)*  - Покажите строение глаза на макете.  *-* Давайте рассмотрим, как работают глаза (стр. 53, 2 абзац)  - Благодаря чему человек может видеть?  *(чувствительным нервным волокнам, расположенным на сетчатке)*  - А теперь небольшое задание на внимательность: рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:  а) какой из кругов, расположенных в центре больше?  обман зрения картинки http://rusproject.narod.ru/article/obman/ill.gif  **б) Что вы можете сказать о линиях?**  - Почему так решили?  - Как можно себя проверить?  - Неужели вас глаза обманули?  - На самом деле глаза вас не обманывают, а вот мозг при переработке информации может иногда ошибаться.  (демонстрирует несколько картинок обмана зрения) | Самостоятельное изучение нового материала | Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач из материалов учебника, собственных наблюдений (П)  Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть  Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами (П)  Используют готовые модели для изучения строения органов чувств (П)  Вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществляют учебное сотрудничество (К)  Проверяют обманы зрения  Оценивают свое знание и незнание, предлагают собственные способы решения (Р) |
| **ФИЗМИНУТКА** (на фоне музыки)  Глазки вправо, глазки влево,  И по кругу проведем.  Быстро – быстро поморгаем  И немножко отдохнем.  Посмотри на кончик носа  И в «межбровье» посмотри.  Круг, квадрат и треугольник  По три раза повтори.  Глазки закрываем,  Медленно вдыхаем.  А на выдохе опять  Глазки заставляй моргать.  А сейчас расслабились  На места отправились. |  | Осознают личную ответственность за свое здоровье (Л) |
| **4.2. Органы слуха, 10-13 мин** |  |  |
| - Глазки отдыхали, а какой орган чувств работал?  -А теперь предположите, каким был бы мир без звуков? Ладонями закройте ушки.  - Давайте узнаем, как работает ухо. Для этого поработаем с рисунком-схемой и текстом стр. 55.  - Покажите части органов слуха на макете.  - Объясните с помощью макета, как мы слышим звуки.  (Колебания воздуха достигают ушной раковины - слуховой канал - барабанная перепонка – слуховые косточки - улитка – слуховой нерв – мозг)  А теперь, чтобы проверить остроту вашего слуха, скажите шепотом друг другу добрые слова. Но так, чтобы другие не слышали.  Знаете ли вы, что массаж ушных раковин – активизируют деятельность мозга | Познакомить с работой и строением органа слуха  Учить строить высказывания, слушать | Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности слышать  Работают со схемами, указывают части органов слуха (понимают информацию, представленную в схематической форме)  При работе с учебной статьей выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме (П) |
| **5. Самостоятельная работа, 5- 7 мин** |  |  |
| - Зрительные ощущения и ощущения звука формируются в головном мозге. Давайте закроем один глаз, а теперь закроем одно ухо. Зачем человеку нужны два глаза (чтобы изображение было объемным с. 52), два уха? (чтобы определять, откуда приходят звуки с. 55).  - Может ли человек полноценно жить, имея нарушения зрения или слуха? Если зрение и слух это ценность, а ценности нужно беречь предлагаю выполнить мини-проекты – разработать памятки:  1 группа – какие правила надо выполнять, чтобы беречь глаза  2 группа - правила ухода за глазами (правила гигиены)  3 группа - какие правила надо выполнять, чтобы беречь уши  4 группа - правила ухода за ушами (правила гигиены)  К сожалению не все обладают этой ценностью в полной мере и есть люди с нарушениями зрения и слуха, поэтому нам нужно подумать какую помощь можно им оказывать.  5 группа - какую им помощь можно оказывать с нарушением зрения  6 группа – чем помощь можно оказывать с нарушением слуха  (Учитель направляет работу групп, раздает рисунки, фонарик, модель барабанной перепонки) | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Привлекать к соблюдению морально-этических норм общения с людьми, имеющими нарушение здоровья | Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств  Осознают личную ответственность за свое здоровье (Л)  Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать |
| **6. Итог урока, 2-3 мин** |  |  |
| - Какую цель мы поставили в начале урока?  -Нам удалось достичь результатов?  Выберите и закончите любое из предложений:  *Было трудно…*  *У меня получилось…*  *Меня удивило…*  *Мне захотелось…*  *Я смог….*  *После сегодняшнего урока я расскажу дома, что …*  ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК  Д/З стр. 16, задания 32, 33 или наше сегодняшнее исследование не закончено, есть очень много вопросов, и ответов на них вы пока еще не знаете,  Почему мы плачем, когда режем лук?  Кто такие дальтоники? Можно ли им водить автомобиль?  Какие приборы увеличивают возможности глаз?  Какой размер зрачка у совы?  Какую форму и цвет имеет радужная оболочка глаз кошки? Есть ресницы и веки?  Мерзнут ли глаза?  Видят ли летучие мыши в темноте? Как они ориентируются?  Как тренируют орган равновесия космонавты?  Подберите рисунки на внимательность, суть которых – обман зрения.  Приведите примеры животных, у которых очень хороший слух.  - Думайте, чувствуйте, фантазируйте, анализируйте, исследуйте, философствуйте – живите!!! Урок закончен, спасибо! | Оценка результатов деятельности | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  Адекватно оценивают результаты учебной деятельности, осознавая причины неуспеха (Р)  Проявляют инициативу в поиске и сборе информации (К) |