Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Урок окружающего мира**

**«Органы зрения и слуха**»

**3 класс**

**УМК «Гармония»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2016 год

**Цель**: создание дидактических условий для формирования знаний об органах чувств и их гигиене

**Задачи:**

**-**формировать знания об органах чувств человека как источниках информации об окружающем мире, научные представления о механизме их работы;

- продолжить формирование умений соотносить вербальную информацию со схематическим рисунком, анализировать учебный текст и составлять к нему план ответа;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.

Оборудование: проектор, компьютер, макеты глаза и уха, модель барабанной перепонки (труба, воздушный шар), фонарик, презентация, музыка, карточки с заданиями для работы в группах, схема «органы чувств», таблицы с изображением строения органов чувств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока**  | **Цель этапа**  | **Деятельность ученика**  |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин**
 |
| -Добрый день, разрешите представиться – Татьяна Александровна. Я рада нашей первой встрече,Я к ней готовилась, ждала.Вперёд отправимся к удаче,Отбросим лишние слова.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Приветствуют учителя и друг друга, организуют свое рабочее место, положительный эмоциональный настрой на урок (Л) |
| 1. **Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности, 2-3 мин**
 |
| -На прошлых уроках вы узнали, из чего состоит организм человека, чтобы приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, какие системы органов в нем функционируют. Предлагаю разделиться на 6 групп и проанализировать записи. К каким системам относятся перечисленные органы? Название лишних органов расположите на доске. 1 группа: Гортань, трахея, бронхи, легкое, носовая полость, **глаз** - *органы дыхания*2 группа: Сердце, кровеносные сосуды, **ухо** - *органы кровообращения*3 группа: Пищевод, желудок, печень, кишечник, **нос***- органы пищеварения* 4 группа: Почки, мочеточники, мочевой пузырь, **язык** - *органы очистки организма*5 группа: кости скелета, суставы, связки, **глаз** – *опорно-двигательная система;*6 группа: головной мозг, нервы, **кожа** – *нервная система.*- Название каких органов вы посчитали лишними? (глаза, уши, нос, язык, кожа – размещают записи на доске) | Вспомнить, какие органы чувств есть у человека, назвать какие органы входят в их работу | Осуществляют анализ объектов, синтез как составление целого из частей, находят ошибки (П)Устанавливают причинно-следственные связи (П)Вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляют совместную работу в группах (Р)Контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы (Р) |
| 1. **Выявление причины затруднения и постановки цели деятельности, 1-2 мин**
 |
| - Какой общей темой можно объединить данные слова? (органы чувств)- Какую информацию об окружающем мире они могут передать в головной мозг? (в центре слов помещаются слова «головной мозг»)- Какие органы чувств дают нам наибольшую информацию об окружающем мире? (вывешивается на доске тема урока «Органы зрения и слуха») -Сформулируйте тему урока. - Что вы знаете об этих органах?-Что бы вы хотели узнать об этих органах?  | Определить познавательные задачи – что можно увидеть глазами, каково их строение; что можно узнать об окружающем мире благодаря слуху, каково строение уха. | Ставят и осознают учебно-познавательную задачу: обобщить и расширить знания о работе органов зрения и слуха (П)**Повторим….****Изучим ….Узнаем….****Расширим….** |
|  **4. Построение проекта выхода из затруднения, 20-25 мин** |
| **4.1. Органы зрения,10 – 13 мин**- Давайте закроем глазки. Какой предмет у меня в руках? - Что мы узнаем об окружающем мире благодаря зрению? *(цвет, размер, форму, где расположен предмет)* - Повернитесь к соседу по парте и рассмотрите внимательно его глаза.- Поработайте в парах: в печатной тетради в задании №31, стр. 19 вам нужно подписать название частей глаза. - Если возникнут затруднения, используйте материал учебника на стр. 53.- Давайте проверим, как вы выполнили задание. Соедините слова справа с их расположением в глазе. (В левой части экрана изображение глаза, справа записи - ресницы, брови, веки, радужная оболочка, зрачок, роговица*,* хрусталик, сетчатка, зрительный нерв. Ученики показывают и называют части глаза)- Какую функцию выполняют брови, веки, ресницы? (стр. 53, 1 абзац)(Если не поймут вопроса спросить - для чего вокруг глаз ресницы? (защищают глаза от попадания соринок)) -Для чего мы моргаем? (чтобы смачивать слезами роговицу, когда боимся попадания чего-либо в глаза)- Для чего закрываются веки, когда мы спим? (чтобы отдохнули мышцы век, отдыхал мозг – к нему не поступает информация) - Для чего закрываются веки, когда щуримся? (помогаем зрачку справиться с регулированием силы света, поступающего на глаз)- Какие слова остались не задействованы? *(хрусталик, сетчатка, зрительный нерв)*- Почему? *(находятся внутри глаза)*- Покажите строение глаза на макете.*-* Давайте рассмотрим, как работают глаза (стр. 53, 2 абзац)- Благодаря чему человек может видеть?*(чувствительным нервным волокнам, расположенным на сетчатке)*- А теперь небольшое задание на внимательность: рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:а) какой из кругов, расположенных в центре больше?обман зрения картинки http://rusproject.narod.ru/article/obman/ill.gif**б) Что вы можете сказать о линиях?** - Почему так решили?- Как можно себя проверить?- Неужели вас глаза обманули?- На самом деле глаза вас не обманывают, а вот мозг при переработке информации может иногда ошибаться.(демонстрирует несколько картинок обмана зрения) | Самостоятельное изучение нового материала | Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач из материалов учебника, собственных наблюдений (П)Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами (П)Используют готовые модели для изучения строения органов чувств (П)Вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществляют учебное сотрудничество (К)Проверяют обманы зренияОценивают свое знание и незнание, предлагают собственные способы решения (Р) |
| **ФИЗМИНУТКА** (на фоне музыки)Глазки вправо, глазки влево,И по кругу проведем.Быстро – быстро поморгаемИ немножко отдохнем.Посмотри на кончик носаИ в «межбровье» посмотри.Круг, квадрат и треугольникПо три раза повтори.Глазки закрываем,Медленно вдыхаем.А на выдохе опятьГлазки заставляй моргать.А сейчас расслабилисьНа места отправились. |  | Осознают личную ответственность за свое здоровье (Л) |
| **4.2. Органы слуха, 10-13 мин**  |  |  |
| - Глазки отдыхали, а какой орган чувств работал?-А теперь предположите, каким был бы мир без звуков? Ладонями закройте ушки. - Давайте узнаем, как работает ухо. Для этого поработаем с рисунком-схемой и текстом стр. 55.- Покажите части органов слуха на макете.- Объясните с помощью макета, как мы слышим звуки.(Колебания воздуха достигают ушной раковины - слуховой канал - барабанная перепонка – слуховые косточки - улитка – слуховой нерв – мозг)А теперь, чтобы проверить остроту вашего слуха, скажите шепотом друг другу добрые слова. Но так, чтобы другие не слышали. Знаете ли вы, что массаж ушных раковин – активизируют деятельность мозга | Познакомить с работой и строением органа слуха Учить строить высказывания, слушать  | Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности слышатьРаботают со схемами, указывают части органов слуха (понимают информацию, представленную в схематической форме)При работе с учебной статьей выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме (П) |
| **5. Самостоятельная работа, 5- 7 мин**  |  |  |
| - Зрительные ощущения и ощущения звука формируются в головном мозге. Давайте закроем один глаз, а теперь закроем одно ухо. Зачем человеку нужны два глаза (чтобы изображение было объемным с. 52), два уха? (чтобы определять, откуда приходят звуки с. 55). - Может ли человек полноценно жить, имея нарушения зрения или слуха? Если зрение и слух это ценность, а ценности нужно беречь предлагаю выполнить мини-проекты – разработать памятки:1 группа – какие правила надо выполнять, чтобы беречь глаза2 группа - правила ухода за глазами (правила гигиены)3 группа - какие правила надо выполнять, чтобы беречь уши4 группа - правила ухода за ушами (правила гигиены)К сожалению не все обладают этой ценностью в полной мере и есть люди с нарушениями зрения и слуха, поэтому нам нужно подумать какую помощь можно им оказывать.5 группа - какую им помощь можно оказывать с нарушением зрения6 группа – чем помощь можно оказывать с нарушением слуха(Учитель направляет работу групп, раздает рисунки, фонарик, модель барабанной перепонки) | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.Привлекать к соблюдению морально-этических норм общения с людьми, имеющими нарушение здоровья | Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувствОсознают личную ответственность за свое здоровье (Л)Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать  |
| **6. Итог урока, 2-3 мин** |  |  |
| - Какую цель мы поставили в начале урока?-Нам удалось достичь результатов?Выберите и закончите любое из предложений:*Было трудно…**У меня получилось…**Меня удивило…**Мне захотелось…**Я смог….**После сегодняшнего урока я расскажу дома, что …*ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОКД/З стр. 16, задания 32, 33 или наше сегодняшнее исследование не закончено, есть очень много вопросов, и ответов на них вы пока еще не знаете, Почему мы плачем, когда режем лук?Кто такие дальтоники? Можно ли им водить автомобиль?Какие приборы увеличивают возможности глаз? Какой размер зрачка у совы?Какую форму и цвет имеет радужная оболочка глаз кошки? Есть ресницы и веки?Мерзнут ли глаза?Видят ли летучие мыши в темноте? Как они ориентируются?Как тренируют орган равновесия космонавты?Подберите рисунки на внимательность, суть которых – обман зрения.Приведите примеры животных, у которых очень хороший слух. - Думайте, чувствуйте, фантазируйте, анализируйте, исследуйте, философствуйте – живите!!! Урок закончен, спасибо!  | Оценка результатов деятельности | Осознанно и произвольно строят речевые высказыванияАдекватно оценивают результаты учебной деятельности, осознавая причины неуспеха (Р)Проявляют инициативу в поиске и сборе информации (К) |