***Мармышова Е.В.***

***учитель начальных классов***

**Из опыта патриотического воспитания**

**младших школьников.**

 Первоочередная задача для современной школы заключается в развитии и воспитании детей. Современный учитель ставит задачу: воспитать в своих учениках высокую гражданственность, привить интерес к истории и культуре своей Родины.

 Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов.

 *Задачами* патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

-природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны),

-сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций),

-социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, её столицы, других городов, государственной символики),

-некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни (воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам).

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний (формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками).
 Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие *принципы:*

* отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

 Центром культурно-патриотического воспитания может стать музей, литературная или музыкальная гостиная, клуб по интересам.
Здесь происходит приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города.

 Это могут быть:

* экскурсии по родному краю;
* посещение спектаклей, выставок, музеев;
* выпуск стенгазеты;
* кружки художественного, декоративно-прикладного творчества;
* ученический театр;
* встречи с деятелями искусства и культуры, местными поэтами, художниками;
* тематические воспитательные часы, вечера.

 Для воспитания патриотизма в своей работе я использую народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина. Эта работа осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

 Для решения задач патриотического воспитания организую мероприятия: проведение акций милосердия: «Рождественское чудо», ко Дню пожилых людей; игры-викторины «Мой родной город», «Родная сторона»; классные часы «От заботы о природе, от полезных добрых дел – к человеческой культуре и духовной красоте» и т. п. Организую встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми людьми нашего края.

 Провожу многоплановые и разнообразные экскурсии. Мы посетили выставку «Образы православного монашества. Иконы из собрания музея имени Андрея Рублева» в Тамбовской областной картинной галерее, выставку «М.Ю. Лермонтов: Петергоф. Поэт. Эпоха» в краеведческом музее, познакомились с работой одного из крупнейших в городе предприятий ТАКФ, выезжали в соседнюю область на экскурсию в сафари-парк «Кудыкина гора» (Липецкая область).

 Большую роль в патриотическом воспитании играет краеведение. Ребёнок понимающий, какое место занимает его родной край в истории России, ощущает гордость за свою землю, за себя; у ученика повышается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Краеведческая работа ставит ребёнка в новую активную позицию, что позволяет ему интеллектуально раскрыться. Краеведческая подготовка – это познание окружающего мира ребёнка: своего района, города, края, страны.

Это осуществляется через решение следующих задач:

- развитие гармоничной личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины;

- знакомство с Тамбовом – своей малой родиной, расширение знаний о родном городе, крае;

- воспитание гордости за его историческое и культурное наследие;

- развитие познавательной деятельности ученика;

- бережное отношение к историческому и культурному наследию.

В нашем городе существует большой культурный потенциал: памятники выдающимся личностям, музеи, театры.

 Начиная с 2012 года на протяжении 2-х лет на базе областного краеведческого музея осуществлялся проект Детский университет «Край, в котором ты живёшь», где мы с моими учениками и их родителями приняли участие. В этот период были проведены образовательные мероприятия, в ходе которых ребята узнали много новой и полезной информации о крае, в котором они живут. Вот некоторые из них: «Таинственный сундучок (крестьянский быт)», «Быт и досуг городских детей конца XIX века», «Образовательные учреждения старинного Тамбова», «Традиции русского чаепития», «Старинные улочки Тамбова».

 Занятия в Детском университете помогли ребятам узнать историю, особенности и красоту своего родного края, воспитывали чувство гордости и ответственности перед родной природой.

 На занятиях «студенты» университета знакомились с экспонатами из запасников музея, с артефактами времён Великой Отечественной войны, с моделями боевых самолётов и танков. Детям рассказывали о доисторических животных, обитавших на территории Тамбовщины, о крепости Тамбов.

 Были и пешие экскурсии по городу, и обзорные автобусные экскурсии. Это были прогулки по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением открывали для себя заново красоту этих домов. После экскурсии мы работали над созданием образа дома: можно было сделать его из бумаги, нарисовать–это надолго остаётся в детской памяти.

 Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.
Конечно, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, её географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных этому возрасту.