**План-конспект урока французского языка во 2 классе МБОУ «СШ №34» по УМК «Твой друг французский язык» Кулигиной А.С. и Кирьяновой М.Г. (1-ый год обучения)**

**Урок 16**

**Тема:** Je fais tout seul.

**Цель: 1)** Закрепление пройденного лексико-грамматического материала вUnité 1-4 (“Faisons connaissance!”, “L’automneest là, tra-la-la-la!”, “Il pleut”, “Vive l’école!”.

1. Формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных УУД.
2. Развитие внимания, наблюдательности.

**Задачи:**

1. Повторить и закрепить знание уч-ся букв французского алфавита, чисел до 20, лексики по темам: погода, еда, природа, игрушки.
2. Продолжить формирование умения вести диалог.
3. Формировать умение воспринимать на слух речь учителя.
4. Развивать умение обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы.
5. Развивать умение работать в группе, слушать и понимать других людей.
6. Продолжить развитие умения прогнозировать предстоящую работу, оценивать свои учебные действия.

**Форма урока:** урок–игра“Les voyageurs”

**Оборудование:** игрушки(петушок,поезд,самолет,кораблик); «билеты»на поезд(карточки двух цветов);французскийалфавит (разрезной); карточки с цифрами от 1 до 20; карточки с изображением солнышка и тучи; видеозапись “La chanson de l’alphabet français”

**Оформление доски:** карта путешествия,две корзины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  | **Формирование** |  |
|  |  |  |  |  | **УУД** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| I. | Приветствие (используется игрушка): |  |  | ***Коммуникативные*** |  |
| Организационный | - *Quand le coq Paul* |  |  | ***УУД*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| этап. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Va à l’école* |  | 1. | Развиваем |  |
|  |  |  |  |
|  | *Il traverse la cour* |  |  |  | умение |  |
|  |  |  |  | слушать и |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Et dit “bonjour”* |  |  |  | понимать |  |
|  |  |  |  | других. |  |
|  | -Bonjour, chers amis! | -Bonjour, N.V.! | 2. | Развиваем |  |
|  |  |  |  |
|  | - Comment allez-vous? Comment vas-tu, | Предполагаемые ответы уч-ся: |  |  | умение строить |  |
|  |  |  | речевое |  |
|  | N.? |  |  |  |  |
|  | Ça va. Ça va bien. Comme ci, comme |  |  | высказывание |  |
|  |  |  |  | в соответствии |  |
|  |  | ça. Pas mal. |  |  |  |
|  |  |  |  | с |  |
|  |  |  |  |  | поставленными |  |
|  | On peut dire qu’il fait beau dans notre |  |  |  | задачами. |  |
|  | classe. Il fait du soleil, d’accord? | Je suis d’accord. |  |  |  |  |  |
|  | (На доску прикрепляется солнышко, | 3. | Развиваем |  |
|  |  |  |
|  | как показатель хорошего настроения, | Je ne suis pas d’accord. |  |  | умение |  |
|  |  |  | согласованно |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | или тучка, если настроение не очень |  |  |  | работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хорошее.) |  |  |  | группах и |  |
|  |  |  |  |  | коллективе. |  |
|  | Regardez par la fenêtre. Quel temps fait-il | Il fait beau (mauvais). Il fait doux |  |  |  |  |  |
|  | aujourd’hui? | (froid). Il fait du soleil/Il ne fait pas |  |  |  |  |  |
|  |  | du soleil. Il pleut/Il ne pleut pas. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| II. Актуализация | Qu’est-ce que c’est? (Учитель | С’est le train. C’est l’avion. C’est le |  | ***Познавательные*** |  |
| знаний. | показывает игрушки: поезд, самолет, | bateau. |  | ***УУД*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Формулирование | корабль.) |  |  |  |  |  |  |
| целей урока. | Ce sont les moyens de transport. Qu’est-ce |  |  | 1. Развиваем |  |
|  | Уч-ся высказывают свои |  |  | умение |  |
|  | que nous allons faire? Qui a deviné? |  |  |  |
|  | предположения. |  |  | обобщать, |  |
|  | (перевод) |  |  | классифицирова |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ть, сравнивать. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Nous pouvons commencer notre grand |  |  |  |  |  |  |
|  | voyage. Nous allons visiter “Les pays |  |  | 2. Развиваем |  |
|  |  |  |  | умение делать |  |
|  | lointains” (перевод) Vous voulez? |  |  |  |  |
|  | Oui /Non |  |  | выводы. |  |
|  | Что нужно знать, чтобы путешествовать | Язык |  |  |  |  |  |
|  | по незнакомой стране? |  |  |  |  |  |  |
|  | Поэтому во время нашего путешествия |  |  |  |  |  |  |
|  | вам пригодится все, чему мы уже |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились на уроках французского |  |  |  |  |
|  | языка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| III. Этап | *1) Pour aller aux pays lointains* | Уч-ся сами заканчивают фразу: | ***Регулятивные УУД*** |  |
| закрепления | *On prend* ***…*** | ***Le train*** |  |  |  |
| знаний |  |  |  |
|  |  | 1. Развиваем |  |
|  | **-** Prenez vos billets!(Детям раздаются |  |  |
|  |  | умение |  |
|  |  |  |  |
|  | «билеты» - карточки двух цветов. |  | прогнозировать |  |
|  | Таким образом класс делится на две |  | предстоящую |  |
|  |  | работу. |  |
|  |  | Едут на поезде, имитируя стук |  |
|  | группы, которые отправляются в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | путешествие в двух вагонах.) | колес. | 2. Развиваем |  |
|  |  |  |
|  |  | - Буквы /Les lettres | умение |  |
|  | - Voilà **“Le pays de l’alphabet français”.** | оценивать свои |  |
|  | Qui habite ce pays? |  | учебные |  |
|  |  | действия. |  |
|  |  |  |  |
|  | Les lettres sont tristes. Буквы | Уч-ся раскладывают карточки с | 3. Развиваем |  |
|  |  |  |
|  | расстроены. Il ne peuvent pas trouver | буквами в алфавитном порядке и | умение |  |
|  |  | осуществлять |  |
|  | leurs places. Они не могут найти свои |  |  |
|  | читают их. | познавательную |  |
|  |  |  |
|  | места. Aidons-les! |  | и личностную |  |
|  |  |  | рефлексию. |  |

Vous avez bien travaillé! Les lettres sont

contentes!

Сhantons «la Chanson de l’alphabet français!»

* Il est temps d’aller à l’aéroport.

*2)Et qu’est-ce que nous prenons?*

*Nous prenons …*

Quel est ce pays?

**Le pays des légumes et des fruits.**

(Игра «Собери урожай»)

C’est l’automne. Il y a beaucoup de légumes et des fruits. Ramassons-les!

Voilà deux panniers. Il faut mettre les fruits dans le panier № 1. Il faut mettre les

Все вместе исполняем песенку.

Дети хором:

***L’avion***

Летят, изображая гул самолета.

На доске – две корзины. Уч-ся их «заполняют», называя слова и подрисовывая кружок в свою корзину. Уч-ся из первой группы называют только овощи, а из второй группы – только фрукты. Выигрывает та группа, которая

***Личностные УУД***

1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности.
2. Формируем

общее представление о моральных нормах поведения.

légumes dans le panier № 2.

*3)Vous avez bien travaillé.*

*Il est temps de nous reposer.*

*Nous allons à la plage.*

*On court, on saute, on nage.*

(Проводится физкультминутка)

1. Вот и наступил следующий день нашего путешествия.

*On se lève très tôt*

*Et on prend …*

Répétez après moi!

*Un, deux, trois*

вспомнила больше слов.

Уч-ся выполняют задания учителя:

On marche! On court! On vole! On saute! On danse! On nage! On marche et on compte de 1 à 10 (de 11 à 20)!

Дети хором:

***le bateau***

Уч-ся повторяют считалку хором за учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Un petit soldat* |  |  |
| *Quatr, cinq, six* |  |  |
| *Fait l’exercice* |  |  |
| *Sept, huit, neuf* |  |  |
| *Il a une veste neuve* |  |  |
| *Dix, onze, douze* |  |  |
| *Tout le monde s’amuse* |  |  |
| **C’est le pays des chiffres et des nombres** | Уч-ся выполняют задание. |  |
|  |  |
| On s’amuse aussi. On joue avec les | Правильность его выполнения уч- |  |
| chiffres et les nombres. Notre jeu s’appelle |  |
|  |  |
| “La chaîne”. | ся проверяют самостоятельно, |  |
| Условия игры: я называю цифры и | сравнивая свою цепочку из цифр и |  |
|  |  |
| числа, а вы отыскиваете их на карточке | чисел с ключом на доске. |  |
| и складываете из них цепочку. |  |  |
| Выиграет та группа, которая все |  |  |
| сделает правильно. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV. Итог урока | Notre voyage a fini. Il était intéressant? | Oui/Non |
|  | Как вы думаете, есть сегодня | Есть/нет |

победители и побежденные?

* соглашусь с теми, кто сказал «нет». А знаете почему?

Потому, что мы еще только начинаем изучать французский язык. Сегодня каждый из вас смог повторить еще раз изученный материал, смог проверить свои знания и увидеть, что еще необходимо подучить.

Надеюсь, у нас все получится! Ведь для того, чтобы путешествовать по миру, необходимо знать иностранный язык.

Chers amis, comment allez-vous? Quel temps fait-il dans notre classe? Il fait du soleil ou il pleut?

* Почему у тебя хорошее/плохое настроение?

Уч-ся высказывают свои

предположения.

Уч-ся показывают карточки, соответствующие их настроению после урока (солнышко, тучка).

Объясняют, почему выбрали

именно эту карточку.

* Вам было легко или были трудности?
* Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
* Какое задание было самым интересным и почему?
* Какую отметку вы бы себе поставили? За что?

Merci pour la leçon! Au revoir!