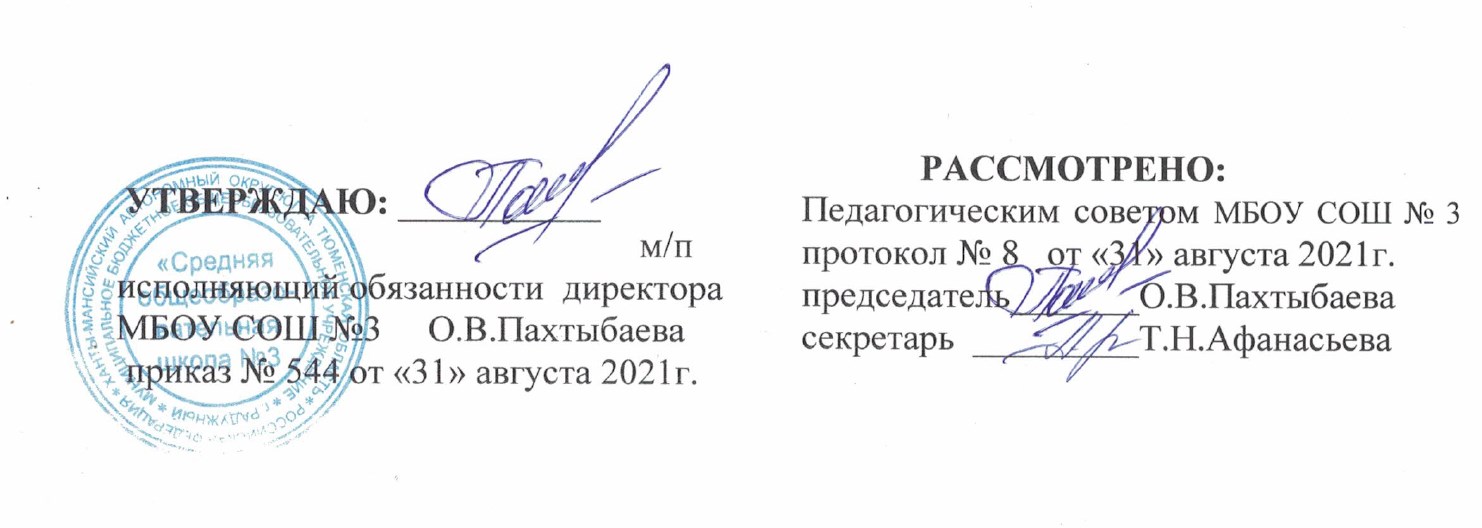
## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

****

# Рабочая программа учебного предмета

**«Всеобщая история» 5 класс**

Учитель: Веселовская Дарья Вячеславовна

## г. Радужный

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы основного общего образования по истории;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: «История Древнего мира», учебник для 5 класса под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свинцицкой и методических рекомендаций министерства Просвещения РФ.

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5 классе реализуются в рамках «Всемирной истории».

В соответствии с историко-культурным стандартом по истории России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в связи с переходом на линейную систему преподавания истории Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | История России |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | - |
| 6 | Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов) | История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов) |
| 7 | Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 часов) | История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) до начала правления Петра I (40 часов) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. (28 часов) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов) |
| 9 | Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа) |
| 10 | Всеобщая история XX в. (40 часов) | История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа) |

Место учебного предмета «Всеобщая история». В 5 классе изучается «История Древнего мира». В объеме не менее 68 ч. Рабочая программа составлена из расчета **68 часов, 2 часа в неделю.**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**При изучении предмета «Всеобщая история»: «История Древнего мира» (5 класс)**

**Выпускник научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,

«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися учебной области «История», а также с учетом деятельностного и компетентностного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.

## Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела,**  **количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Введение. Что изучает история? (1 часа)** | Раскрывать значение терминов: *история, век, исторический источник.* Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
| **Раздел I. Первобытность. (5 часов)** | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| **Раздел II. Древний Восток (21 час)** | Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: **фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.**  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах  Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру Объяснять значение понятий: **империя, конфуцианство**.  Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру. |
| **Раздел III. Античный мир (40 часов)** | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обществе. Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику.  Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели  древнегреческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие **гражданин**, приводить примеры гражданских поступков Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия **эллинизм.**  Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.  Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.  Раскрывать значение понятий: **патриций**, **плебс**, **республика.**  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии Раскрывать значение понятий: **консул, трибун, сенат, диктатор, легион.**  Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.  Раскрывать значение понятий: ***император***, ***провинция.***  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д. |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)** | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира |

**VI. Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Часы** | **В том числе:** | | | | | | | | |
| **Уроки** | | **Контрольные работы, зачеты** | | **Практико-ориентированная деятельность** | | **Проекты, исследования** | |
| **1** | **Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки** | **1** | **1** | |  | |  | |  | |
| **2** | **Раздел 1: Жизнь первобытных людей:** | **7** |  | |  | |  | |  | |
|  | Глава 1: Первобытные собиратели и охотники | 3 | **2** | |  | |  | | 1 | |
|  | Глава 2: Первобытные скотоводы и земледельцы | 3 | **3** | |  | |  | |  | |
|  | Глава 3: Счет лет в истории | 1 |  | |  | | 1 | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | | | | | | | | | |
| **3** | **Раздел 2: Древний Восток:** | **20** |  | |  | |  | |  | |
|  | Глава 4: Древний Египет | 8 | **5** | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | Глава 5: Западная Азия в древности | 7 | **5** | | 1 | | 1 | |  | |
|  | Глава 6: Индия и Китай в древности | 5 | **4** | |  | | 1 | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | | | | | | | | | |
| **4** | **Раздел 3: Древняя Греция** | **21** |  | |  | |  | |  | |
|  | Глава 7: Древнейшая Греция | 5 | **4** | |  | |  | | 1 | |
|  | Глава 8: Полисы Греции и их борьба с персидским  нашествием | 7 | **5** | |  | |  | | 2 | |
|  | Глава 9: Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет  демократии | 5 | **3** | |  | | 1 | | 1 | |
|  | Глава 10: Македонские завоевания в IV веке до н.э. | 4 | **3** | |  | | 1 | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | | | | | | | | | |
| **5** | **Раздел 4: Древний Рим** | **19** |  | |  | |  | |  | |
|  | Глава 11: Рим: от его возникновения до установления  господства над Италией | 3 | **2** | |  | |  | | 1 | |
|  | Глава 12: Рим- сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | **2** | |  | | 1 | |  | |
|  | Глава 13: Гражданские войны в Риме | 4 | **3** | | 1 | |  | |  | |
|  | Глава 14: Римская империя в первые века нашей эры | 5 | **4** | |  | |  | | 1 | |
|  | Глава 15: Разгром Рима германцами и падение Западной  Римской империи | 3 | | **3** | | 1 | |  | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | | | | | | | | | |
| **6** | **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | **1** | |  | | 1 | |  | | 1 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | | | | | | | | | |
|  | **Итого:** | **68** | | **49** | | **5** | | **7** | | **9** |

## Календарно-тематическое планирование предмета «История Древнего мира» 5 класс. 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки |  |  |
| **Раздел I: Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | |
| **2** | Древнейшие люди |  |  |
| **3** | Родовые общины собирателей и охотников |  |  |
| **4** | Возникновение искусства и религиозных верований |  |  |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)** | | | |
| **5** | Возникновение земледелия и скотоводства |  |  |
| **6** | Появление неравенства и знати. |  |  |
| **7** | Жизнь первобытных людей |  |  |
| **Глава 3. Счет лет в истории (1 час)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8** | Счет лет в истории |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** | | | |
| **Глава 4. Древний Египет (8 часов)** | | | |
| **9** | Государство на берегах Нила. |  |  |
| **10** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  |  |
| **11** | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| **12** | Военные походы фараонов. |  |  |
| **13** | Религия древних египтян. |  |  |
| **14** | Искусство древних египтян. |  |  |
| **15** | Письменность и знания древних египтян. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** | **Древний Египет.** |  |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | |
| **17** | Древнее Двуречье. |  |  |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| **19** | Финикийские мореплаватели. |  |  |
| **20** | Библейские сказания. |  |  |
| **21** | Древнееврейское царство |  |  |
| **22** | Ассирийская держава |  |  |
| **23** | Персидская держава «царя царей» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глава 5. Индия и Китай в древности (5 часов)** | | | |
| **24** | Природа и люди Древней Индии. |  |  |
| **25** | Индийские касты. |  |  |
| **26** | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |
| **27** | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| **28** | **Древний Восток** |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)** | | | |
| **Глава 6. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | |
| **29** | Греки и критяне |  |  |
| **30** | Микены и Троя |  |  |
| **31** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  |  |
| **32** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  |  |
| **33** | Религия древних греков |  |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 7 часов)** | | | |
| **34** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| **36** | Древняя Спарта. |  |  |
| **37** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |
| **38** | Олимпийские игры в древности. |  |  |
| **39** | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |
| **40** | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | |
| **41** | В гаванях афинского порта Пирей |  |  |
| **42** | В городе богини Афины |  |  |
| **43** | В афинских школах и гимнасиях |  |  |
| **44** | В театре Диониса |  |  |
| **45** | Афинская демократия при Перикле |  |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)** | | | |
| **46** | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |  |
| **47** | Поход Александра Македонского на Восток. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **48** | В Александрии Египетской. |  |  |
| **49** | Древняя Греция |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (19 часов)** | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | |
| **50** | Древнейший Рим. |  |  |
| **51** | Завоевание Римом Италии. |  |  |
| **52** | Устройство Римской республики. |  |  |
| **Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | |
| **53** | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  |  |
| **55** | Рабство в Древнем Риме |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)** | | | | |
| **56** | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |
| **57** | Восстание Спартака |  |  |
| **58** | Единовластие Цезаря |  |  |
| **59** | Установление империи |  |  |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | |
| **60** | Соседи Римской империи. |  |  |
| **61** | Рим при императоре Нероне |  |  |
| **62** | Первые христиане и их учение. |  |  |
| **63** | Расцвет Римской империи во 2 веке нашей эры. |  |  |
| **64** | «Вечный город» и его жители. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)** | | | | |
| **65** | Римская империя при Константине. |  |  |
| **66** | Взятие Рима варварами. |  |  |
| **67** | Расцвет и закат Римской империи |  |  |
| **68** | Вклад древнего мира в историю |  |  |

### На основании приказа УО и МП о т13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Пофориентационная составляющая преподавания истории в 5 классе».

**Профессиональная составляющая преподавания истории в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Профессиональная составляющая. Формы работы.** |
| 1 | Введение. Что изучает история? Счет лет в истории. | Знакомство с профессиями: историк, археолог, музеевед. Беседа. |
| 3 | Древнейшие люди. | Знакомство с профессией: археолог. Сообщение учащихся. |
| 8 | Возникновение искусства религиозных верований. | Знакомство с профессией: историк. Сообщение учащихся. |
| 12 | Военные походы фараонов. | Знакомство с профессией: военный. Беседа. |
| 14 | Искусство древних египтян. | Знакомство с профессией: работник музея. Беседа. |
| 40 | В городе богини Афины. | Знакомство с профессией: экскурсовод. Виртуальная экскурсия. |
| 46 | В афинских школах и гимнасиях. | Знакомство с профессией: педагога. Конкурс рисунков: Достижения древнегреческих ученых. |
| 56 | Расцвет Римской империи во II веке. | Знакомство с профессией: юрист, государственный служащий. Групповой проект. |
| 63 | «Вечный город» и его жители». | Знакомство с профессиями: скульптор, художник, архитектор. Беседа. |

# Учебно –методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса: Учебники:

1. Вигасин А.А и др. История древнего мира: Учеб .для 5 кл. общеобразоват .учреждений / А.А .Вигасин, Г.И .Годер, И.С.Свеницкая .-М.: Просвещение,2017.

# Дополнительная литература

* 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы:– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цю-пы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014
  3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
  4. Уколова В.И., Маринович Л.П. . История древнего мира: Учеб .для 5 кл. общеобразоват .учреждений / под ред. Академика РАН О.А.Чубарьяна- М.: Просвещение,2017
  5. Уколова В.И., Уколова И.Е.- Методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира».-М.: Просвещение.- 2010.
  6. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс :Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. - М.:ВАКО, 2012.
  7. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: проверочные и контрольные работы/пособие для учащихся общеобразовательных организаций./Е. А. Крюкова/ - 2-е изд.: М.: Просвещение. 2017 г.
  8. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.- М.: Просвещение, 2015.

### Дополнительная литература:

1. Иллюстрированный материал по истории Древнего мира. Г.И.Годер- М.: Просвещение, 1986.
2. Проблемно- развивающие задания по курсу История Древнего мира- Н.И.Шевченко- М.: АРКТИ, 2002.
3. Задания и задачи по истории Древнего мира. Г.И.Годер- М.: Просвещение, 1996.
4. Закрепление и проверка знаний. История Древнего мира. Е.В.Смородина- СПб.: «Детство-пресс», 1999.

Банк контрольно – оценочных материалов:

* 1. «История Древнего мира». Проверочные и контрольные работы. 5 класс . Е. А. Крючкова – М.: Просвещение, 2015.
  2. «История Древнего мира». Промежуточный контроль знаний. Задания трех уровней сложности по всем темам курса. 5 класс. М. Н. Чернова

– М., Экзамен, 2015

### Технические средства и наглядные пособия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка** | **Год** |
| 1 | Телевизор | LG | 2008 |
| 2 | видеодвойка | SAMSUNG VHS/DVD-6700 | 2008 |
| 3 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 4 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

**Слайд- альбомы**

1. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ. МЕСОПОТАМИЯ. (36 шт.)
2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. (36 шт.)
3. ИНДИЯ. АРАБСКИЙ ВОСТОК. (24шт.)
4. КИТАЙ. ЯПОНИЯ. (24шт.)

### СПИСОК НАСТЕННЫХ КАРТ

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:

1. ЕГИПЕТИ ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ.
2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ ( ДО СЕРЕДИНЫ V в. ДО Н.Э.)
3. ЗАВОЕВАНИЯ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО В IV в. ДО Н.Э.
4. ДРЕВНЯЯ ИТАЛИЯ ДО СЕРЕДИНЫ III в ДО Н.Э.
5. РОСТ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА В III в. ДО Н.Э. – II в. Н.Э.
6. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В IV-V вв. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.
7. РОСТ ТЕРРИТОРИЙ ГОСУДАРСТВ В ДРЕВНОСТИ.

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. КОМПЛЕКТ ДИАПОЗИТИВОВ *КОМПЛЕКТ 1: ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ:***

#### РАЗДЕЛ 1: ПЕРВОБЫТНОСТЬ:

1. ГОЛОВА БИЗОНА.
2. ЖЕНСКАЯ СТАТУЭТКА В СТИЛЕ ХАЛАФ.
3. ФИГУРА АРФИСТА С ОСТРОВА КЕРОС.
4. СТОНХЕНДЖ. МЕГАЛИТИЧЕСКОЕ СООРУЖЕНИЕ.

#### РАЗДЕЛ 2: ДРЕВНЯЯ МЕСОПОТАМИЯ. ПЕРЕДНЯЯ И МАЛАЯ АЗИЯ:

1. ТАБЛИЧКА ИЗ НЕОБОЖЖЕННОЙ ГЛИНЫ С ПИКТОГРАФИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ.
2. КРУГЛЫЕ И ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ПЕЧАТИ.
3. СТАТУЯ ЧИНОВНИКА ЭБИХ-ИЛЯ.
4. ГОЛОВА ЦАРЯ.
5. ПОБЕДНАЯ СТЕЛА АККАДСКОГО ЦАРЯ НАРАМ-СУЭНА.
6. СТАТУЯ ГУДЕИ, ПРАВИТЕЛЯ ЛЕГАША ПОСЛЕАККАДСКОГО ВРЕМЕНИ.
7. ЛАМПА В ФОРМЕ БЫКА С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛИЦОМ.
8. ЗИККУРАТ УРА.
9. СТЕЛА С ЗАКОНАМИ ВАВИЛОНСКОГО ЦАРЯ ХАММУРАПИ.
10. ВОРОТА БОГИНИ ИШТАР В ВАВИЛОНЕ.
11. СТАТУЯ БОГИНИ ИШТАР.
12. ГОЛОВА ДРАКОНА, СИМВОЛ ВАВИЛОНСКОГО БОГА МАРДУКА.
13. НАСКАЛЬНЫЙ РЕЛЬЕФ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ХЕТТСКИХ ВОИНОВ.
14. КРЫЛАТОЕ БОЖЕСТВО.
15. ЦАРЬ, УБИВАЮЩИЙ ЛЬВА.
16. ВОРОТА АССИРИЙСКОГО ЦАРЯ САРГОНА II В ХОРСАБАДЕ.
17. ГЛИНЯНЫЕ КЛИНОПИСНЫЕ ТАБЛИЧКИ.
18. ЭЛАМИТ С ЗОЛОТОЙ РУКОЙ.
19. ИГРУШКИ.
20. ЛУЧНИК ПЕРСИДСКОГО ЦАРЯ ДАРИЯ I.
21. ЛЕВ, ТЕРЗАЮЩИЙ БЫКА.
22. КАПИТЕЛЬ КОЛОННЫ.
23. БОГИНЯ- ПОВЕЛИТЕЛЬНИЦА ЖИВОТНЫХ.
24. ПУНИЧЕСКАЯ МАСКА.
25. МОДЕЛЬ ГРОБНИЦЫ СО СВЯЩЕННЫМИ КОЛОННАМИ.
26. КРЫЛАТЫЙ ЛЕВ С ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ.

#### РАЗДЕЛ 3: ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ:

1. ПИРАМИДА ХЕФРЕНА В ГИЗЕ И БОЛЬШОЙ СФИНКС.
2. СТАТУЯ ФАРАОНА ХЕФРЕНА.
3. СТАТУЯ ФАРАОНА ХЕФРЕНА. (ФРАГМЕНТ)
4. КОЛОССЫ РАМЗЕСА II. БОЛЬШОЙ ХРАМ РАМЗЕСА II В АБУ- СИМБЕЛЕ.
5. ТРИАДА ОСОРКОНА II.
6. УМЕРШИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ БОГОВ ОСИРИСА И АНУБИСА.
7. САРКОФАГ МАДЬЯ.
8. УМЕРШИЙ, ПОКЛОНЯЮЩИЙСЯ ФЕНИКСУ В СОЛНЕЧНОЙ БАРКЕ.
9. ДЕКОРАТИВНАЯ ВАЗА В ВИДЕ БАРКИ.
10. СТАТУЯ ГЛАВЫ КАНЦЕЛЯРИИ ФАРАОНА НАХТИ.
11. КУБИЧЕСКАЯ СТАТУЯ ХРАНИТЕЛЯ СОКРОВИЩ ХОТЕПА.
12. ПИСЕЦ ФАРАОНА НЕБМЕРТУФ ПИШЕТ ДОКУМЕНТ ПОД ПОКРОВИТЕЛЬСТВОМ БОГА ТОТА.
13. СУНДУЧОК ПИСЦА.
14. ПАПИРУС НЕБКЕДА.
15. НУБИЙСКИЕ ВОИНЫ.
16. РЕЛЬЕФ, ИЗОБРАЖАЮЩИЙ ФАРАОНА ЭХНАТОНА С ЖЕНОЙ НЕФЕРТИТИ И ДОЧЕРЬМИ.
17. СКУЛЬПТОР ТУТМОС. ГОЛОВА ЦАРИЦЫ НЕФЕРТИТИ.
18. ЗОЛОТОЙ ТРОН ФАРАОНА ТУТАНХАМОНА.
19. ЗОЛОТОЙ ТРОН ФАРАОНА ТУТАНХАМОНА. СПИНКА ТРОНА.
20. КАРЛИК СЕНЕБ И ЕГО СЕМЬЯ.
21. МОДЕЛЬ ДОМА.
22. ПАХАРЬ НА ПОЛЯХ ИАЛУ.
23. СТОЛЯР ЗА РАБОТОЙ.
24. УБОРКА ЛЬНА.
25. ОСТРАКОН С ИЗОБРАЖЕНИЕМ АКРОБАТКИ, ДЕЛАЮЩЕЙ МОСТИК.

#### РАЗДЕЛ 4: ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ:

1. БОГИНЯ СО ЗМЕЯМИ ИЗ КНОССКОГО ДВОРЦА.
2. ИГРЫ С БЫКОМ.
3. КИНЖАЛ СО СЦЕНОЙ ОХОТЫ.
4. ФИГУРКА ЛОШАДИ.
5. МОСХОФОР («НЕСУЩИЙ ТЕЛЕНКА»).
6. КУРОС ИЗ АТТИКИ.
7. КОРА В ПЕПЛОСЕ.
8. ЧЕРНОФИГУРНАЯ АМФОРА.
9. КРАСНОФИГУРНЫЙ КРАТЕР.
10. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ПАРФЕНОН.
11. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ЮЖНЫЙ ПОРТИК ЭРЕХТЕЙОНА. КАРИАТИДЫ ИЛИ КОРЫ.
12. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ХРАМ НИКИ АПТЕРОС (БЕСКРЫЛОЙ ПОБЕДЫ).
13. РЕЛЬЕФ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ АФИНЫ. ТАК НАЗЫВАЕМАЯ «МЕЛАНХОЛИЧЕСКАЯ АФИНА».
14. ЗАПАДНЫЙ ФРИЗ ПАРФЕНОНА.
15. ПОСЕЙДОН ИЗ АРТЕМИСИОНА.
16. ВОЗНИЧИЙ.
17. СОСУД В ВИДЕ СФИНКСА ИЗ ФАНАГОРИИ.
18. ГОЛОВА БОГИНИ ГИГЕИ.
19. ГЕРМЕС С МЛАДЕНЦЕМ ДИОНИСОМ.
20. АРТЕМИДА-ОХОТНИЦА.
21. КАМЕЯ ИЗ САРДОНИКСА ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРОФИЛЯ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО.
22. ФРАГМЕНТ МОЗАИКИ «БИТВА АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО С ПЕРСИДСКИМ ЦАРЕМ ДАРИЕМ ПРИ ИССЕ».
23. ГОЛОВА СОКРАТА.
24. БЮСТ СЕРАПИСА.
25. ЗОЛОТОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ, ВОЗМОЖНО ИЗ ТРОАДЫ.
26. НИКА САМОФРАКИЙСКАЯ.
27. ФРИЗ АЛТАРЯ ЗЕВСА В ПЕРГАМЕ.
28. МАЛЬЧИК НА ЛОШАДИ. СТАТУЭТКА ИЗ АРТЕМИСИНА.
29. АФРОДИТА, ИЛИ ТАК НАЗЫВАЕМАЯ «ВЕНЕРА МИЛОССКАЯ».
30. ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ В ОЖЕРЕЛЬЕ.

#### РАЗДЕЛ 5: ДРЕВНИЙ РИМ:

1. РУИНЫ ХРАМА И НЕКРОПОЛЬ.
2. ТУМУЛУС. ГРОБНИЦА В ВИДЕ КРУГЛОГО ХОЛМА. ЦЕРВЕТЕЛИ. НЕКРОПОЛЬ БЕНДИТАЧЧЬЯ.
3. АПОЛЛОН ИЗ ВЕЙ.
4. ТАНЕЦ. ФРЕСКА ИЗ ЭТРУССКОГО НЕКРОПОЛЯ. ТАРКВИНИИ.
5. ЭТРУССКИЙ САРКОФАГ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ.
6. ЭТРУССКАЯ ВАЗА В ФОРМЕ ГОЛОВЫ ЮНОШИ.
7. КАПИТОЛИЙСКАЯ ВОЛЧИЦА.
8. АППИЕВА ДОРОГА.
9. РИМСКИЙ ФОРУМ.
10. КРУГЛЫЙ ХРАМ НА «БЫЧЬЕМ ФОРУМЕ».
11. БЮСТ ГАЯ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ.
12. ФОРУМ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ.
13. СТАТУЯ ОКТАВИАНА АВГУСТА.
14. АЛТАРЬ МИРА.
15. ГОЛОВА ЛИВИИ.
16. САД С ПТИЦАМИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ СТЕНЫ. ВИЛЛА ЛИВИИ В ПРИМА ПОРТА.
17. ГАРДСКИЙ МОСТ И АКВЕДУК.
18. КОЛИЗЕЙ.
19. КОЛИЗЕЙ. ВНУТРЕННИЙ ВИД.
20. ШЛЕМ ФРАКИЙСКОГО ГЛАДИАТОРА.
21. ДОМ ВЕТТИЕВ. ПЕРИСТИЛЬ.
22. КЛАДОВАЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.
23. ПРИГОРОДНЫЕ ТЕРМЫ.
24. ВИЛЛА МИСТЕРИЙ. ФРЕСКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ УЧАСТНИЦ ТАИНСТВА.
25. КОЛОННА ИМПЕРАТОРА ТРАЯНА.
26. КОЛОННА ТРАЯНА. ФРАГМЕНТ.
27. ПАНТЕОН.
28. ТИВОЛИ. ВИЛЛА ИМПЕРАТОРА АДРИАНА.
29. КОННАЯ СТАТУЯ ИМПЕРАТОРА МАРКА АВРЕЛИЯ.
30. ХРАМ ВЕНЕРЫ И РОМЫ.
31. КАТАКОМБЫ СВЯТОГО СЕБАСТЬЯНА.
32. СТЕНА АВРЕЛИАНА. ВОРОТА СВЯТОГО СЕБАСТЬЯНА, ИЛИ АППИЕВЫ ВОРОТА.
33. АРКА ИМПЕРАТОРА КОНСТАНТИНА ВЕЛИКОГО.
34. ХРИСТИАНСКИЙ САРКОФАГ.
35. ГОЛОВА ИМПЕРАТОРА ВОСТОЧНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ ФЕОДОСИЯ II.

### ЦОРы.

1. История древнего мира 5 класс. - М. : "1С", 2005. –
2. Занимательная наука всемирная история. - М. : "Новый диск", 2007.
3. Занимательная история Часть1. - М. : "Новый диск", 2007.
4. Занимательная история Часть 2. - М. : "Новый диск", 2007.
5. Уроки всемирной истории : древний мир. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004.
6. КунН.А. Легенды и мифы Древней Греции : Аргонавты / Н. А. Кун. - М. : ИДДК, 2007
7. Кун Н.А.Легенды и мифы Древней Греции : Герои / Н. А. Кун. - М. : ИДДК, 2007.
8. Атлас древнего мира [Электронный ресурс] : от каменного века до падения Рима: сетевая версия. - М : "Новый диск", 2003.
9. Всеобщая история 5-6 класс [Электронный ресурс] : история древнего мира и средних веков. - М. : "Кордис медиа", 2004.

### Видеокассеты.

1. **Д**РЕВНИЙ МИР. ЕГИПЕТ, ГРЕЦИЯ, РИМ.
2. ВЕЛИКИЕ ЧУДЕСА СВЕТА.
3. ВЕЛИКИЕ ПОСТРОЙКИ МИРА.
4. ЧУДЕСА СВЕТА.
5. ПУНИЧЕСКИЕ ВОЙНЫ. ПАДЕНИЕ КАРФАГЕНА. III-II ВЕКА ДО Н.Э.
6. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ БРИТАНИИ. ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ. 55 ГОД ДО Н.Э.