**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 67 с углублённым изучением отдельных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического объединения учителей  Естественнонаучного цикла  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МАОУ СОШ № 67  с углубленным изучением  отдельных предметов  № \_\_\_ от "\_\_"\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арбузова Г.Н. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 5-9

**г. Екатеринбург**

**Пояснительная записка**

Предмет «Русский язык», реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в Учебном плане школы находится в обязательной части. На изучение данного предмета отводится 875 часов**,** из них по 210 часов (6 ч в неделю) в 5,6 классах (всего 420 часов) и по 4 часа в неделю в 8- 9 классах (всего 280 часов за два года), 175 часов в 7 классе.

Обучение ведётся по учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой.

**Планируемые результаты освоения учебных предметов**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Понятие государственного языка. Русский язык как язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран  содружества независимых государств.

**Повторение  основных  разделов  науки  о  языке**

**Морфемика и морфология**

**Синтаксис  и  пунктуация**

Понятие  о  синтаксисе  и  пунктуации.  Принципы  русской  пунктуации.  Знаки  препинания  и  их  функции.  Виды  синтаксической  связи.  Средства  синтаксической  связи.  Способы  подчинительной  связи.

**Словосочетание**

Основные  виды  словосочетаний:  подчинительные  и  сочинительные.  Цельные  словосочетания.

**Предложение**

Понятие  о  предложении.  Строение  предложения.  Грамматическая  основа  предложения.  Виды  предложений  по  цели  высказывания.  Виды  предложений  по  эмоциональной  окраске.  Простое  предложение,  основные  виды  простого  предложения.  Порядок  слов  в предложении.  Логическое  ударение.

Риторический  вопрос  как  средство  выразительности.

Синтаксические  средства  выразительности – анафора,  эпифора,  параллелизм  предложений.

**Главные  члены  предложения**

Подлежащее,  способы  его  выражения.  Сказуемое,  основные  типы  сказуемого.  Согласование  глагольного  сказуемого  с  подлежащим.  Тире  между  подлежащим  и  сказуемым.

Синтаксические  средства  выразительности – однородные  члены  и  композиционный  стык.

**Второстепенные  члены  предложения**

Определение.  Приложение.  Дефис  при  приложении.  Дополнение.  Основные  виды  обстоятельств.  Выделение  запятыми  обстоятельств,  выраженных  деепричастными  и  сравнительными  оборотами,  а  также  обстоятельств  с  предлогом  *несмотря  на.*

Антитеза  как  средство  выразительности.

**Односоставные  предложения**

Понятие  об  односоставных  предложениях.  Основные  виды  односоставных  предложений  по  строению  и  значению.  Знаки  препинания  в  конце  назывных  предложений.

Обращение  как  средство  связи  предложений  в  тексте.

**Полные  и  неполные  предложения**

Неполные  предложения  в  речи.  Строение  и  значение  неполных  предложений.  Тире  в  неполном  предложении.

**Предложения  с  однородными  членами**

Понятие  об  однородных  членах  предложения.  Союзы  при  однородных  членах.  Запятая  между  однородными  членами.  Однородные  и  неоднородные  определения.  Обобщающие  слова  в  предложениях  с  однородными  членами.  Знаки  препинания  при  обобщающих  словах  в  предложениях  с  однородными  членами.

**Предложения  с  обособленными  членами**

Понятие  об  обособленных  членах  предложения,  их  роль  в  речи.  Общие  условия  обособления  определений.  Обособление  определений,  выраженных  причастиями  и  прилагательными  с  зависимыми  от них  словами.  Знаки  препинания  при  согласованных  обособленных  определениях.  Обособленные  приложения.  Обособленные  дополнения.  Выделение  запятыми  обстоятельств,  выраженных  деепричастиями  и  деепричастными  оборотами,  а  также  существительными  с  предлогом  *несмотря  на.*Обособленные  уточняющие  члены  предложения.

**Предложения  с  вводными  словами  и  обращениями**

Вводные  слова  (словосочетания)  как  средство  выражения  говорящего  к  своему  сообщению  и  как  средство  связи  между  предложениями  в  тексте.  Основные  смысловые  разряды  вводных  слов.  Вводные  предложения.  Выделение  на  письме  вводных  слов,  словосочетаний,  предложений.  Обращение,  его  роль  в  речи.  Знаки  препинания  при  обращениях.  Особенности  слов-предложений,  их  пунктуационное  оформление.

**Повторение  изученного  в  8  классе**

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **КР** | **РР** |
| 1 | Вводный урок | Понятие государственного языка. Русский язык как язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран  содружества независимых государств. | **1** |  |  |
| 2—18 | Повторение | Знаменательные и служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | **17** | **2** | **2** |
| 19—22 | Синтаксис | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание | **4** |  |  |
| 23—29 | Словосочетание | Понятие о словосочетании. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные);  б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).  Цельные словосочетания | **7** |  | **2** |
| 30—33 | Предложение | Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложения | **4** |  | **1** |
| 34—60 | Простое предложение | Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные.  Смысловой центр предложения.  «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Второстепенные члены предложения. Определения (согласованные и несогласованные, приложения).  Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.  Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения | **27** | **1** | **3** |
| 61—73 | Односоставные предложения | Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.  Обобщенно-личные предложения.  Роль глагольных предложений в речи. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи. Стилистический характер односоставных предложений | **13** | **1** | **1** |
| 74—75 | Полные и неполные предложения | Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи | **2** |  |  |
| 76—85 | Осложненное предложение.  Предложения с однородными членами | Союзы при однородных членах.  Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи | **10** | **1** | **1** |
| 86—107 | Предложения с обособленными членами | Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений.  Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  Обособление уточняющих членов предложения.  Стилистические характеристики обособленных членов предложения.  Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения | **22** | **1** | **1** |
| 108—112 | Предложения с вводными и вставными конструкциями | Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания | **5** |  | **1** |
| 113—116 | Предложения с обращениями | Значение обращений в речи. Место обращений в предложении. Знаки препинания. Речевой этикет | **4** |  |  |
| 117—120 | Слова-предложения | Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной речи. Речевые ситуации. Знаки препинания | **4** | **1** | **1** |
| 121—140 | Принципы русского правописания | Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки | **20** | **2** | **2** |
|  |  |  | **140** | **9** | **15** |