Родительское собрание в 1 младшей группе

**«Наши пальчики играли»**

***Цель:***сформировать у родителей представление о роли пальчиковых игр в развитии детей.

***Задачи:***познакомить родителей с приемами развития мелкой моторики рук у детей [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast), создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями.

***Подготовка к родительскому собранию:***

1.Приглашение родителей на собрание.

2.Оформление выставки педагогической литературы по содержанию собрания.

3.Картотека пальчиковой гимнастики.

4.Памятка для родителей «Как проводить пальчиковую игру»

***Ход собрания.***

Воспитатель.

**Добрый вечер, уважаемые родители!**

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

 Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

 Мы вас понимаем. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

 Дайте нам тогда ответ:

Помочь откажетесь нам? (Нет.)

 Последнее спросим вас мы:

Активными будете все вы? (Да.)

Спасибо!

Не секрет, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей раннего возраста заметно снизился. У детей наблюдается различное речевое развитие. Условно их можно разделить на три группы**:**

1. Дети, у которых речь совсем отсутствует.

2. Дети, которые говорят отдельными словами.

3. Дети, которые говорят фразами, но их речь невнятная и с грамматическими ошибками.

**У наших детей так плохо развита речь** потому, что с детьми всё меньше и меньше говорят родители, которые страшно заняты на своей работе. И сами дети меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают.

Кроме того, наши дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это любимая мамами одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц. Это книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые предметы и приборы, управляемые с помощью пульта. Все это, несомненно, прогресс. А в итоге, ребенок не говорит или говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь 2-3 слова. Другие спокойны, несмотря на то, что трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются!

Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

Самым эффективным средством для развития речи детей 2-3 лет является пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Пальчиковую гимнастику можно начинать делать где-то с полугода, с 6-7 месяцев. В течении 2-3 минут поглаживать и разминать ладошки и пальчики. А вот пальчиковые игры начинаем использовать в общении с 2 лет.

 Почему же одним из эффективных средств развития речи в дошкольном возрасте являются пальчиковые игры? Потому что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь.

Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики руки и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. А пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики руки ребенка. Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребенка, большинство пальчиковых игр несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят малыша с названиями частей тела и самих пальчиков.

«Кошки- мышки»
Вот кулак, (показать кулак левой руки)
А вот — ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь) вверх
На ладошку села кошка. (когти» правой руки водят по ладошке левой)
Села мышек посчитать,
Раз, два, три, четыре пять. (правой рукой загибать по одному пальцу левой)
Мышки очень испугались, (вращать кулаком)
В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)

ЗАЙКА
Зайка, зайка, где твой хвост? (хлопаем в ладоши)
— Вот, вот, вот! (руки за спиной)
Зайка, зайка, где твой нос? (хлопаем)
— Вот, вот, вот! (показать нос)
Зайка, зайка, лапы где? (хлопаем)
— Вот, вот, вот! (показать руки)
Зайка, зайка, ушки где? (хлопаем)
— Вот, вот, вот! (показать ушки)

**«Транспорт»**

Будем пальчики сгибать-                        Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,                                 Поочерёдно разжимать пальчики,

 начиная с мизинца.

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,            Сжать пальцы в кулачок, начиная с

 большого.

Пять видов транспорта назвали.

**«В детский сад»**

Большой палец встал один,

Указательный – за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – ура!

В детский сад идти пара.

  *Сжать пальцы в кулак; поочерёдно разгибать их, начиная с большого; при словах «Встали братцы все» широко расставить пальцы в стороны.*

В некоторых пальчиковых играх малыш должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко - низко, право – лево, большой- маленький и т.д.

У **пальчиковых игр** есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для малыша нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям..

**«Радуются взрослые и дети»**

Кто радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

На каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Пальчиковые игры — прекрасный способ развлечь малыша и с пользой провести время. И в обычных ситуациях им чаще стоит уделять время.

Но если малыш не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте сами, рано или поздно он к Вам присоединится.

Вот высказывания некоторых известных людей:**И. Кант писал: «Рука — это вышедший наружу мозг человека». В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев".**

***Игра «Вопрос-ответ»***

Воспитатель.

А сейчас предлагаю вам ответить на мои *вопросы.*

-Поднимите руку те родители, у которых есть необходимая литература, игры, стихи с движениями.

-Посмотрите, как мало рук.

-Сейчас поднимите руку те родители, которые считают, что пальчиковые игры развивают речь, память, пространственное мышление малыша.

-Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

-А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, кто дома проводит пальчиковые игры.

-В нашей группе не так много родителей, которые знакомят малышей с пальчиковыми играми.

-Поднимите руки те родители, которым тема нашей встречи была интересна.

-Ваша реакция показала, что тема нашего собрания актуальна и значима.

Воспитатель:

Вот и подходит к концу наше родительское собрание. Безусловно, очень хотелось бы, чтобы каждый из вас вынес что-то полезное для себя. Конечно же, кто-то может применить полученные сведения в большей степени, кто-то-в меньшей.

*Воспитатель каждому дает буклет «Пальчиковые игры».*