

Изучение особенностей детского коллектива (класса) МОУ-ООШ №6 г. Аткарска с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучаемых 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области									
№	Ф.И. ученика	Пол	Факт. возраст	Скорость реакции в сек.	Темперамент	Состояние здоровья (%)	Тип хроники	Прав./лев. Полушар.	Ведущий канал восприятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Аманова Лилия	ж	Пб.	10-12	Флегматик	80-90		П	Визуал
2	Анфиногенова Арина	ж	Пб.	10-12	Флегматик	80-90		П	Визуал
3	Бухов Артём	м	Пб.	7-9	Сангвиник	70-80	Сколиоз	Л	Визуал
4	Ермаков Амир	м	Пб.	7-9	Флегматик	70-80	Плоскостопие	Л	Визуал
5	Ермаков Самир	м	Пб.	5-7	Холерик	80-90		П	Визуал
6	Зубенков Алексей	м	Пб.	7-9	Сангвиник	80-90		П	Кинестетик
7	Почаева Виктория	ж	Пб.	7-9	Флегматик	80-90		Л	Визуал
8	Приставко Мария	ж	Пб.	3-5	Сангвиник	70-80	Сколиоз	Л	Визуал
9	Резниченко Георгий	м	Пб.	5-7	Сангвиник	70-80	Близорукость	Л	Кинестетик
Суммарные показатели		М-5 Ж-4	Допб.- 0 Пб.- 9 Постпб.- 0	Быст.- 1 Сред.- 6 Медл.- 2	Санг.- 4 Флег.- 4 Холер.- 1 Меланх.- 0	Здоровы -5 Условно зд.- 4 Больны -0		Лев.п.- 5 Прав.п.- 4	Визуал.- 7 Аудиал.- 0 Кинест.- 2

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучаемых 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области (продолжение)						
Проблемы индивидуально-психологические		Социально-психологические характеристики			Итоговый вывод по тенденции обучаемости	№
		роль	рейтинг	предпочтения		
11		12	13	14	15	16
Память		Референт	3	5	-	1
Память		Референт	3	4	-	2
Внимание, память		Референт	2	6	±	3
Память		Референт	2	6	±	4
Внимание, память		Лидер	1	8	±	5
Внимание, память		Референт	2	7	-	6
		Референт	3	7	±	7
		Референт	2	7	+	8
Внимание		Лидер	1	8	±	9
Проблемы:		Лидеры - 2 Референты - 8 Аутсайдеры - 0 Изолированные - 0		«+» - 9 «-» - 0	Обучаемость Высокая - 1 Средняя - 5 Низкая - 3	
Память - 6 Внимание (пр./непр.) -4 Тревожность - 0	Мелкая моторика- Внуш./негну ш.- Агресс./депр есс.-					

Состояние обученности метапредметным умениям обучаемых 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области

№	Ф.И. ученика	Степень обученности	Метапредметные умения								
			Читать осмысленно, понимать прочитанное	Запоминать и воспроизводить по памяти устный/ письменный текст	Чертить, рисовать	Монологически высказываться	Вести учебный диалог	Читать карту, таблицу, диаграмму	Отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы	Ставить вопросы, формулир. задачи, видеть проблемы	Выделять главную мысль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Аманова Лилия	–	70	40	70	40	40	40	40	40	50
2	Анфиногенова Арина	–	80	50	70	50	50	50	50	40	60
3	Бухов Артём	=	70	50	60	50	50	50	50	50	50
4	Ермаков Амир	=	80	60	70	60	50	50	60	50	60
5	Ермаков Самир	=	70	50	60	50	50	50	50	40	50
6	Зубенков Алексей	–	60	40	60	50	40	40	40	40	40
7	Почаева Виктория	+	80	80	80	80	70	60	60	60	80
8	Приставко Мария	+	90	90	90	90	90	80	80	80	90
9	Резниченко Георгий	+	80	80	90	90	80	60	60	60	80
Суммарные показатели (СП)			5/0	3/0	3/0	3/0	2/0	1/0	1/0	1/0	3/0
Средний балл			76	60	72	62	58	53	54	51	62

Состояние обученности метапредметным умениям обучающихся 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области (продолжение)										
№	Метапредметные умения									
	Составлять простой и сложный планы	Составлять тезисы, конспекты	Составлять структурные и логические схемы	Записывать содержание урока	Пересказывать устно, излагать письменно	Создавать текст по образцу	Действовать по инструкции, алгоритму	Создавать текст по заданной теме, виду, жанру	Использовать приобретенные в стандартных (аналогичных) ситуациях	Использовать приобретенные знания в нестандартных новых ситуациях
1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	40	40	30	50	40	50	40	30	40	30
2	50	50	40	50	50	50	50	40	50	30
3	50	50	40	50	50	50	50	40	50	30
4	50	60	50	60	60	60	60	50	50	40
5	50	50	40	50	50	50	50	40	40	30
6	40	40	30	40	40	40	40	30	30	30
7	80	80	50	70	80	70	80	70	60	40
8	80	80	60	90	90	90	80	80	80	50
9	80	70	50	70	80	80	80	70	60	40
	3/0	2/0	0/2	1/0	3/0	2/0	3/0	1/2	1/1	0/5
	58	58	43	59	60	60	59	50	51	36

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, для обследуемой группы свойственен весьма низкий уровень степени обученности.
- Во-вторых, у класса практически все умения находятся в той или иной стадии формирования. Лучше всего развиты следующие умения: читать осмысленно, понимать прочитанное; чертить, рисовать. Педагогу следует это учитывать при разработке внеклассной самостоятельной работы, в которую следует включать следующие виды деятельности: самостоятельное изучение хрестоматийного материала, выполнение рисунков и чертежей.
- В-третьих, поскольку умение использовать приобретенные знания в нестандартных новых ситуациях фактически не сформировано и требует целенаправленного формирования и развития, то решение нестандартных задач не может быть отнесено в разряд внеклассных самостоятельных видов деятельности. Формирование этого умения возможно через включение в содержание обучения специальные системы учебных задач, построенной на принципах: активности, нарастающей степени трудности, «от теста к творческому заданию». Выполнение системы учебных задач должно идти под постоянным контролем со стороны учителя.
- В-четвертых, над умениями, начальный уровень которых составляет около 60%, педагогу специально вести работу не требуется: они достигнут нижнего уровня естественным образом в процессе обучения.

Подводя итог, можно утверждать, что в условиях МОУ-ООШ №: г. Аткарска Саратовской области преподавание в данном классе требует со стороны учителя значительных методико-технологических усилий, большого количества времени, серьезной работы со стороны классного руководителя по мотивации к учению, а также постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями).