Управление образования муниципального района «Удорский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Косланская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованаметодическим объединением учителейгуманитарного циклаПротокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | УтверждаюДиректор МОУ «Косланская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Лютоев«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** |
| (наименование предмета) |
| начальный, 2 - 4 классы |
| (уровень образования, классы) |
| 3 года |
| (срок реализации программы) |

|  |
| --- |
| Составлена на основе авторской рабочей программы линии УМК «Английский язык» автора М.В. Вербицкой издательства «Вентана-Граф» |
| (наименование программы, автор) |

|  |
| --- |
| Коровиной А.А., учителем английского языка, первая квалификационная категория |
| (кем составлена программа) |

Кослан, 2019

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Английский язык» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2 – 4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. М.В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф», УМК «Forward»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 2-4 классов составлена в соответствии с программой по английскому языку для 2–4 классов автора Вербицкой М.В., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);
2. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);
3. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Основные содержательные линии.** Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Английский язык»**

Обучение английскому языку по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*·составлять краткую характеристику персонажа;*

*·кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*·заполнять простую анкету;*

*·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*·уточнять написание слова по словарю;*

*·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*·соблюдать интонацию перечисления;*

*·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*·читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·узнавать простые словообразовательные элементы;*

*·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 2 – 4 классах составляет 204 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 2 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого*: |  |  | *204 часа* |

**Содержание программы для 2 класса включает двадцать восемь разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Давайте говорить по-английски! | 2 |
| II. Мои увлечения. | 2 |
| III. Давайте познакомимся!  | 2 |
| IV. Как зовут твоих друзей? | 2 |
| V. Я могу читать по-английски. | 2 |
| VI. Я знаю английский алфавит. | 2 |
| VII. А что у тебя есть? | 2 |
| VIII. Я знаю много английских слов. | 3 |
| IX. Здравствуй! | 2 |
| X. Как дела? | 2 |
| XI. Как тебя зовут? | 2 |
| XII. Семья Бена. | 3 |
| XIII. Это что? | 3 |
| XIV. Это твоя шляпа? | 3 |
| XV. С Днем рождения, Джил! | 3 |
| XVI. Цвета. | 2 |
| XVII. Наша улица. | 2 |
| XVIII. В ванной паук. | 2 |
| XIX. Я люблю улиток. | 3 |
| XX. Мне нравится пицца. | 2 |
| XXI. Где же это? | 2 |
| XXII. Сафари-парк. | 2 |
| XXIII. Я делаю робота. | 2 |
| XXIV. Наша деревня. | 3 |
| XXV. Мы собираемся на Луну! | 3 |
| XXVI. Я стою на голове. | 2 |
| XXVII. Друзья по переписке. | 3 |
| XXVIII. Улыбнитесь, пожалуйста! | 4 |
| **Итого** | **68** |

**Содержание программы для 3 класса включает двадцать два раздела:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Снова в школу. | 3 |
| II. У Бена новый друг! | 2 |
| III. В плавательном бассейне. | 2 |
| IV. Как это пишется? | 2 |
| V. Проект «Знакомимся с Австралией». | 3 |
| VI. Наша страна. | 6 |
| VII. Фигуры. | 3 |
| VIII. Что ты умеешь делать? | 2 |
| IX. Снег идет! | 3 |
| X. А ты умеешь кататься на велосипеде? | 2 |
| XI. Идем по магазинам! | 6 |
| XII. Давайте напечем блинов! | 3 |
| XIII. Который час? | 2 |
| XIV. Давай посмотрим телевизор! | 2 |
| XV. В парке аттракционов. | 3 |
| XVI. Едем отдыхать. | 3 |
| XVII. Спасибо за подарок. | 6 |
| XVIII. Письма. | 3 |
| XIX. Какой у тебя любимый урок? | 3 |
| XX. Домашние питомцы. | 2 |
| XXI. Активный отдых. | 5 |
| XXII. До свидания! | 2 |
| **Итого:** | **68** |

**Содержание программы для 4 класса включает шестнадцать разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Новые друзья. | 3 |
| II. Компьютерное послание. | 3 |
| III. Компьютерный журнал. | 4 |
| IV. В дождевом лесу. | 6 |
| V. Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 |
| VI. Что ты знаешь о России? | 3 |
| VII. Найти Джозефа Александера. | 3 |
| VIII. Столичный город. | 5 |
| IX. Едем! | 4 |
| X. Бино приходит на помощь. | 4 |
| XI. Лесной ангел. | 3 |
| XII. Призрак в тумане. | 3 |
| XIII. Картина на стене. | 5 |
| XIV. Послание в храме. | 4 |
| XV. Где же мистер Биг? | 4 |
| XVI. Возвращение домой. | 11 |
| **Итого** | **68** |

**Содержание курса английского языка**

Тематика РУП полностью соответствует стандартам, примерной программе и авторской рабочей программе. В соответствии со стандартами все темы включены в РУП.

**Тематическое планирование по английскому языку (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часоввсего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Давайте говорить по-английски!»** | **2** |  |  |  |
| 1 | Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка. Аудирование. Говорение. |  | **1** |  |  |
| 2 | ДР. Приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения. Звуки [ı], [ӕ], [e], [u], [ᴐ], [k], [b], [t]. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 2. «Мои увлечения».** | **2** |  |  |  |
| 3 | Хобби. Счет до 5. Звуки: краткие и долгие гласные [ı], [i:], [ᴐ], [ᴐ:], [u], [u:], согласные [h], [Ө], [ð]. Буквы Ee, Oo, Hh. |  | **1** |  |  |
| 4 | Обозначение времени. Счет от 6 до 10. Звуки: дифтонги [eı], [əu], [ᴐı].  |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 3. «Давайте познакомимся!»** | **2** |  |  |  |
| 5 | Семья Бена. Имена собственные. Притяжательные местоимения 1-го, 2-го лица. Глагол to be (3-е л.). Звуки: дифтонг [au], согласные [f], [d], [ɡ]. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg. |  | **1** |  |  |
| 6 | Этикетный диалог: прощание в конце урока. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. Звуки: гласные [a:], [˄], [ᴈ:], согласные [s], [z], [dᴣ]. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 4. «Как зовут твоих друзей?»** | **2** |  |  |  |
| 7 | Диалог-расспрос: знакомство, представление. Притяжательное местоимение 3-го л.; вопрос с what. Звуки: дифтонг [aı], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. |  | **1** |  |  |
| 8 | Диалог-расспрос о членах семьи. Краткий ответ на общий вопрос. Оборот to have got (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы. Звуки: согласные [р], [w], [f], [tʃ]. Буквы: Рр, Ss, Ww, Хх. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 5. «Я могу читать по-английски».** | **2** |  |  |  |
| 9 | Я читаю по-английски. Чтение. Союз and. Звуки: согласные [v], [1], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. |  | **1** |  |  |
| 10 | Аудирование. Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Уу, Zz. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 6. «Я знаю английский алфавит».** | **2** |  |  |  |
| 11 | Английский алфавит. Повторение звуков и букв. |  | **1** |  |  |
| 12 | Игра «Я знаю алфавит». РО «Is it..?» Краткий ответ на общий вопрос. Неопределенный артикль. Буквы: Аа – Gg. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 7. «А что у тебя есть?»** | **2** |  |  |  |
| 13 | А что у тебя есть? Диалог-расспрос: определение предмета. Интонация специального вопроса с what. Оборот to have got (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы. Неопределённый артикль. Буквы: Hh – Рр. |  | **1** |  |  |
| 14 | Моя родина. ДР. Интонация специального вопроса с where. Полная форма 1-го, 2-го л. Глагола tо bе. Буквы: Qq – Zz. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 8. «Я знаю много английских слов».** | **3** |  |  |  |
| 15 | Я знаю много слов. Чтение. Полные и краткие формы глагола to bе (1-3 л.); личные местоимения (1-3 л.). Алфавит (**наизусть**). |  | **1** |  | **ТР** |
| 16 | Рассказ Максима о друзьях по переписке. Аудирование. Существительные в формах ед. и мн. ч. |  | **1** |  |  |
| 17 | Контрольная работа №1. |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 9. «Здравствуй!»** | **2** |  |  |  |
| 18 | Английские имена, фамилии. Личное местоимение I. Правила чтения. |  | **1** |  |  |
| 19 | Проект: Кукла. Повторение слов. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 10. «Как дела?»** | **2** |  |  |  |
| 20 | Имена сказочных героев. Этикетный диалог: приветствие (днём), ответные реплики. |  | **1** |  |  |
| 21 | Песня «Доброе утро». Правила чтения. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 11. «Как тебя зовут?»** | **2** |  |  |  |
| 22 | Как тебя зовут? ДР. Present Simple. Правила чтения ch. |  | **1** |  |  |
| 23 | Рассказ о себе. **МР**. Правила чтения Aa. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 12. «Семья Бена».** | **3** |  |  |  |
| 24 | Семья Бена. Чтение. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Правила чтения: th - [Ө], [ð]. **Списывание**.  |  | **1** |  | **ТР** |
| 25 | Описание семьи по рисунку. Притяжательный падеж.. Правила чтения: еа, ее - [i:], еrе – [еə], е - [е] |  | **1** |  |  |
| 26 | Диалог-расспрос о семье. Личное местоимение it: обозначение животных и домашних питомцев. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 13. «Это что?»** | **3** |  |  |  |
| 27 | Это что? ДР. Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to bе (3-е л.), общий вопрос с to bе (3-е л.). -Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. |  | **1** |  |  |
| 28 | Рисунок Джил. Буква Ii в открытом и закрытом слоге. |  | **1** |  |  |
| 29 | Рассказ Даши о семье. **Чтение**. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 14. «Это твоя шляпа?»** | **3** |  |  |  |
| 30 | Шляпа Фреда. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: wh +о - [h], wh +а - [w] |  | **1** |  |  |
| 31 | Одежда. Буква Оо в открытом и закрытом слогах.  |  | **1** |  |  |
| 32 | Контрольная работа №2. |  |  |  | **КР** |
|  | **Тема 15. «С Днем рождения, Джил!»** | **3** |  |  |  |
| 33 | Поздравления для Джилл. ДР. Правила чтения: Uu в открытом и закрытом слогах. |  | **1** |  | **ТР** |
| 34 | Новый год в России. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 35 | Поздравительная открытка (проект). |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 16. «Цвета».** | **2** |  |  |  |
| 36 | Цвета. Введение лексики. Правила чтения: у - [ai], [1], Аа, Ji, Оо, Ее в открытых и закрытых слогах. |  | **1** |  |  |
| 37 | Рисуем радугу. ДР. Правила чтения: с + е - [s], с+ u - [k]. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 17. «Наша улица».** | **2** |  |  |  |
| 38 | Наша улица. Аудирование. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es - [z], [s], [iz] |  | **1** |  |  |
| 39 | Адрес на конверте. Чтение. Правила чтения: ou - [au], e/ie - [е]. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 18. «В ванной паук».** | **2** |  |  |  |
| 40 | Помещения в доме. Введение лексики. Пра-вила чтения: qu - [kw], ere – [еə] |  | **1** |  |  |
| 41 | Наша квартира. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 19. «Я люблю улиток».** | **3** |  |  |  |
| 42 | Я люблю улиток. Введение лексики. Чтение. Оборот there is/there are. |  | **1** |  |  |
| 43 | Люблю-не люблю. МР. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением What. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. |  | **1** |  |  |
| 44 | Что ты любишь? ДР. Правила чтения: ее - [i:], оо - [u:], or - [ᴐ:], ir - [з:] |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 20. «Мне нравится пицца».** | **2** |  |  |  |
| 45 | Я люблю пиццу. **Аудирование**. Неисчисляемые существительные и формы множ. числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh - [ʃ], ch - [tʃ], с + е - [s] |  | **1** |  | **ТР** |
| 46 | Моя любимая еда. Чтение. МР. Вспомогательный глагол to do и частица not. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 21. «Где же это?»** | **2** |  |  |  |
| 47 | Поиски Бена. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 48 | Задаем вопрос «Где». **ДР**. Правила чтения: i - [аi], ere/air - [еə], а - [еi] |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 22. «Сафари-парк».** | **2** |  |  |  |
| 49 | Сафари-парк. Чтение. Местоимения any, some.  |  | **1** |  |  |
| 50 | Животные мира. Введение лексики. Глаголы в форме императива. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 23. «Я делаю робота».** | **2** |  |  |  |
| 51 | Я делаю робота. Введение лексики. |  | **1** |  |  |
| 52 | Песенка робота. Глаголы в Present Continuous Теnsе (3-е л. ед. и мн. ч.)\* |  | **1** |  |  |
| 53 | Контрольная работа №3. |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 24. «Наша деревня».** | **3** |  |  |  |
| 54 | Наша деревня. Аудирование.  |  | **1** |  |  |
| 55 | У меня есть велосипед. МР. |  | **1** |  |  |
| 56 | Письмо Максима. Чтение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 25. «Мы собираемся на Луну!»** | **3** |  |  |  |
| 57 | Полет на луну. ДР. Глаголы в Present Continuous Tense (1-3-е л. мн. ч.) |  | **1** |  |  |
| 58 | Космический монстр. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 59 | Музей космонавтики. Аудирование. Чтение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 26. «Я стою на голове».** | **2** |  |  |  |
| 60 | Спортивные упражнения. Глаголы в Present Continuous Теnsе, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях |  | **1** |  |  |
| 61 | Делаем зарядку. Счет до 20. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 27. «Друзья по переписке».** | **3** |  |  |  |
| 62 | Переписка Дженни и Тома. Аудирование. ДР. |  | **1** |  |  |
| 63 | Пишем письмо. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 64 | Годовая контрольная работа |  | **1** |  | **ДКР** |
|  | **Тема 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!** | **4** |  |  |  |
| 65 | Альбом с фотографиями. ДР. |  | **1** |  |  |
| 66 | Рассказ о себе по фотографии. МР. |  | **1** |  |  |
| 67 | Где ты живешь? Чтение. Повторение пройденного. |  | **1** |  |  |
| 68 | Место, где я живу. Проект. |  | **1** |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часоввсего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Снова в школу!»** | **3** |  |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! Повторение материала 2 класса. |  | **1** |  |  |
| 2 | Формы приветствия. ДР. |  | **1** |  |  |
| 3 | Числительные от 1 до 20. Повторение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 2. «У Бена новый друг».** | **2** |  |  |  |
| 4 | У Бена новый друг |  | **1** |  |  |
| 5 | Личное письмо. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 3. «В плавательном бассейне».** | **2** |  |  |  |
| 6 | В плавательном бассейне. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 7 | Дни недели. Введение ЛЕ. Формы Present Continuous Tense. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 4. «Как это пишется?»** | **2** |  |  |  |
| 8 | Пишем слова правильно. ДР. Правила чтения буквы Оо. |  | **1** |  |  |
| 9 | Письмо из Австралии. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 5. «Австралия».** | **3** |  |  |  |
| 10 | Проект «Знакомимся с Австралией». |  | **1** |  |  |
| 11 | Утвердительные и отрицательные формы to be в Present Continuous Tense. |  | **1** |  | **Т** |
| 12 | Диалог-расспрос об Австралии. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 6. «Наша страна».** | **6** |  |  |  |
| 13 | Наша страна. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 14 | Описание города. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 15 | Описание рисунка. Окончания имён существительных во мн. ч |  | **1** |  |  |
| 16 | Повторение материала I четверти. |  | **1** |  |  |
| 17 | Контрольная работа №1. |  | **1** |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 7. «Геометрические фигуры».** | **3** |  |  |  |
| 19 | Фигуры. Введение ЛЕ. |  | **1** |  |  |
| 20 | Описание рисунка. Повторение числительных 1–20. |  | **1** |  |  |
| 21 | Чей рисунок? Отработка активных конструкций this is/these are. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 8. «Что ты умеешь делать?»** | **2** |  |  |  |
| 22 | Я умею делать все! Введение ЛЕ. Модальный глагол саn в утвердительных и вопросительных предложениях. |  | **1** |  |  |
| 23 | Что мы умеем и не умеем делать. ДР. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 9. «Снег идет».** | **3** |  |  |  |
| 24 | Погода. Аудирование. Введение ЛЕ. |  | **1** |  |  |
| 25 | Прогноз погоды. **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 26 | Открытка другу. Письмо. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»** | **2** |  |  |  |
| 27 | Увлечения твоей семьи. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 28 | Театр Ю. Куклачева. Модальный глагол can. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 11. «Идем по магазинам».** | **6** |  |  |  |
| 29 | Идём в магазин. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 30 | В магазине. ДР. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. |  | **1** |  |  |
| 31 | Местоимения some/any. |  | **1** |  |  |
| 32 | Повторение материала II четверти. |  | **1** |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 2. |  | **1** |  | **ТР** |
| 34 | Портфолио. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 12. «Давайте напечём блинов!»** | **3** |  |  |  |
| 35 | Рецепт приготовления блинов. Введение ЛЕ. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 36 | Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. |  | **1** |  |  |
| 37 | Мои рецепты. ДР. Специальный и общий вопрос, местоимение any. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 13. «Который сейчас час?»** | **2** |  |  |  |
| 38 | Время. Обозначение времени. Конструкция Let's |  | **1** |  |  |
| 39 | Распорядок дня. Чтение. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 14. «Давай посмотрим телевизор!»** | **2** |  |  |  |
| 40 | Любимые телепередачи. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 41 | Я люблю музыкальные программы. Общие и специальные вопросы. |  |  |  |  |
|  | **Тема 15. «Ярмарка».** | **3** |  |  |  |
| 42 | Парк аттракционов. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 43 | Как ты себя чувствуешь? ДР. |  | **1** |  |  |
| 44 | Посещение театра. **Чтение**. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 16. «Едем отдыхать».** | **3** |  |  |  |
| 45 | Поездка в отпуск. |  | **1** |  |  |
| 46 | Названия стран. |  | **1** |  |  |
| 47 | Куда мы едем отдыхать? ДР. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 17. «Спасибо за подарок».** | **6** |  |  |  |
| 48 | Получаем подарки. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 49 | Подарки Бену ко дню рождения. ДР. |  | **1** |  |  |
| 50 | Пишем благодарственное письмо. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 51 | Повторение материала III четверти. |  | **1** |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 3. |  |  |  | **КР** |
| 53 | Портфолио. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 18. «Письма».** | **3** |  |  |  |
| 54 | Доставка писем. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 55 | Письмо другу. ДР. Глагол to do (1-3-е л. ед. и мн. ч.) |  | **1** |  | **Т** |
| 56 | Игра «Похититель писем». Повторение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 19. «Какой у тебя любимый урок?»** | **3** |  |  |  |
| 57 | Любимый урок. Введение ЛЕ. |  | **1** |  |  |
| 58 | Расписание уроков. Повторение ЛЕ. ДР. |  | **1** |  |  |
| 59 | Игра «Дорога в школу». |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 20. «Домашние питомцы».** | **2** |  |  |  |
| 60 | Наши любимые питомцы. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 61 | Дикие животные. Чтение. Глаголы must, саn (утвердительная и отрицательная формы). |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 21. «Активный отдых».** | **5** |  |  |  |
| 62 | Активные виды отдыха. Названия месяцев, порядковые числительные. |  | **1** |  |  |
| 63 | Любимые праздники. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 64 | Семейный отдых. ДР. |  | **1** |  |  |
| 65 | Повторение материала IV четверти. |  | **1** |  |  |
| 66 | Годовая контрольная работа. |  | **1** |  | **ДКР** |
|  | **Тема 22. «До свидания!»** | **2** |  |  |  |
| 67 | Выражение просьбы, разрешения. ДР. |  | **1** |  |  |
| 68 | Портфолио. |  | **1** |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часоввсего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Летние каникулы».** | **3** |  |  |  |
| 1 | Новые друзья. ДР. Модальные глаголы саn, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's ... |  | **1** |  |  |
| 2 | Страны мира. Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Письмо. |  | **1** |  |  |
| 3 | Разговор по телефону. ДР. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 2. Компьютерное послание.** | **3** |  |  |  |
| 4 | Компьютерное послание. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 5 | Описание внешности. Чтение. Краткие и полные формы глагола to bе и оборота to have got. |  | **1** |  |  |
| 6 | Профессии. Введение лексики по теме. ДР. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 3. Компьютерный журнал.** | **4** |  |  |  |
| 7 | Компьютерный журнал. Активизация лексики. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 8 | Выбираем профессию. ДР. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). |  | **1** |  | **Т** |
| 9 | Кем ты хочешь быть. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 10 | Компьютерные игры. Чтение. Предлоги места, направления: at, in, uр, over, across, through, away. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 4. В дождевом лесу.** | **6** |  |  |  |
| 11 | В дождевом лесу. Аудирование. Союзы and и but. |  | **1** |  |  |
| 12 | Описание местности. ДР. |  | **1** |  |  |
| 13 | Разговор о вчерашних событиях. ДР. |  | **1** |  |  |
| 14 | Повадки животных. Аудирование. Модальный глагол саn, оборот to have got. |  | **1** |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1. |  | **1** |  | **КР** |
| 16 | Проект «Жизнь в дождевом лесу». |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 5. Что ты знаешь о дождевых лесах.**  | **3** |  |  |  |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах. Аудирование. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. |  | **1** |  |  |
| 18 | Растения в лесу. Активизация ЛЕ. |  | **1** |  |  |
| 19 | Цветы и деревья. МР. Описание растения по иллюстрации. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 6. Что ты знаешь о России?** | **3** |  |  |  |
| 20 | Что ты знаешь о России? Аудирование. Заполнение таблицы по образцу. Письмо. |  | **1** |  |  |
| 21 | Дикие животные России. ДР. Степени сравнения прилагательных. |  | **1** |  |  |
| 22 | Моя Россия. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
|  | **Тема 7. Найти Джозефа Александера.** | **3** |  |  |  |
| 23 | Найти Джозефа Александера. Конструкции Let's go bу"" Shall we go bу."? |  | **1** |  |  |
| 24 | Куда пойти и как туда добраться? **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 25 | Описание достопримечательностей. МР. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 8. Столичный город.** | **5** |  |  |  |
| 26 | Столичный город. ДР. |  | **1** |  |  |
| 27 | Экскурсия по Лондону. МР. |  | **1** |  |  |
| 28 | Достопримечательности Москвы. Аудирование. МР. |  | **1** |  |  |
| 29 | Проект «Достопримечательности столичных городов». |  | **1** |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2. |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 9. Едем!** | **4** |  |  |  |
| 31 | Едем! Аудирование. |  | **1** |  | **ТР** |
| 32 | Отправляемся в путешествие. Введение лексики. |  | **1** |  |  |
| 33 | Мои зимние каникулы. МР. |  | **1** |  |  |
| 34 | Инструкция учителя Джил. Чтение. |  |  |  |  |
|  | **Тема 10. Бино приходит на помощь.** | **4** |  |  |  |
| 35 | Бино приходит на помощь. Аудирование. Пересказ. Повторение Past Simple Tense. |  | **1** |  | **Т** |
| 36 | Дневник Кати. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 37 | В поисках профессора. **Чтение**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 38 | Дневник профессора. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Теnsе. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 11. Лесной ангел.** | **3** |  |  |  |
| 39 | Лесной ангел. Аудирование. Неправильные глаголы. Сравнительная степень прилагательных. |  | **1** |  |  |
| 40 | Лесной ангел. Заполнение анкеты. Письмо. |  | **1** |  |  |
| 41 | Кто выше? Описание животных. Чтение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 12. Призрак в тумане.** | **3** |  |  |  |
| 42 | Призрак в тумане. Аудировние. |  | **1** |  | **ТР** |
| 43 | Приключения Кейт и Сэма. ДР. |  | **1** |  |  |
| 44 | Улицы Москвы. Превосходная степень прилагательных. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 13. Картина на стене.** | **5** |  |  |  |
| 45 | Картина на стене. Аудирование. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. |  | **1** |  |  |
| 46 | Кто такой Виктор Васнецов? Краткое описание биографии. Чтение. МР. |  | **1** |  |  |
| 47 | Что ты знаешь о Моне Лизе? Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Теnsе. |  | **1** |  |  |
| 48 | Проект «Знаменитые художники».  |  |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа №3. |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 14. Послание в храме**. | **4** |  |  |  |
| 50 | Послание в храме. Простое будущее время Future Simple Теnsе. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). |  | **1** |  |  |
| 51 | Здоровье. Посещение врача. Аудирование. Введение ЛЕ. |  | **1** |  |  |
| 52 | Будьте здоровы! ДР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 53 | Мир будущего. Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 15. Где же мистер Биг?** | **4** |  |  |  |
| 54 | Где же мистер Биг? Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 55 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. |  | **1** |  |  |
| 56 | Не бросайте мусор. Текст-инструкция. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 57 | Экология вокруг нас. Чтение. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 16. Возвращение домой.** | **11** |  |  |  |
| 58 | Возвращение домой. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 59 | Интервью на радио. Чтение. |  | **1** |  |  |
| 60 | Рассказ об учебном годе. МР. |  |  |  |  |
| 61 | Урок повторения. Письмо. |  | **1** |  |  |
| 62 | Контрольная работа №4. |  | **1** |  | **КР** |
| 63 | Подготовка к годовой контрольной работе. |  | **1** |  |  |
| 64 | Годовая контрольная работа. |  | **1** |  | **ДКР** |
| 65 | Разбор ошибок контрольной работы. |  | **1** |  |  |
| 66 | Проект «Такой разный мир». Подготовка. |  | **1** |  |  |
| 67 | Проект «Такой разный мир». Защита. |  | **1** |  |  |
| 68 | Урок – игра. Конкурсы. |  | **1** |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:- высказывние не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) . |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания чтения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту. |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

**Критерии оценивания аудирования**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»**ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Критерии оценивания тестов**

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |