Негосударственное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 52

Открытого акционерного общества

«Российские Железные Дороги»

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы

приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для \_\_1-\_4\_\_\_ класса

на 2015/2016учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на методическом  объединении и рекомендовано  к утверждению  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2015г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Кухар/ | Составитель:  учитель начальных классов  С.А.Иванова  Согласовано  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.П.Симонова/ |

Ст. Дубровка

2015год.

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф Стефаненко «Русский язык. 1 – 4 класс» (учебно–методический комплект «Школа России»)  Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; дховно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. |
| Общая характеристика учебного предмета, курса. | **Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».**  **Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:**   * Формирование основ элементарного графического навыка; * Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря; * Осуществление грамматико – орфографической пропедевтики.   Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).  *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.  Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.  Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.  *Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.  После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  **Общая характеристика курса.**  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).  Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.  Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  Центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. | На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется **675 ч**.  **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.  **Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  **Учебно - тематический план**  **1 класс**  **Блок «Русский язык. Обучение письму»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | 1 | Добукварный (подготовительный) период. | 17ч | | 2 | Букварный (основной) период | 66 ч | | 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 ч | | 4 | Резерв | 11 ч | |  | итого | 115 часов |   **Блок «Русского языка»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | 1 | Наша речь | 2 ч | | 2 | Текст, предложение, диалог | 3 ч | | 3 | Слова, слова, слова… | 4 ч | | 4 | Слово и слог. Ударение | 6 ч | | 5 | Звуки и буквы | 34 ч | | 6 | Итоговое повторение | 1 ч | |  | итого | 50 часов |   **2 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | 1 | Наша речь | 3 ч | | 2 | Текст | 3 ч | | 3 | Предложение | 11 ч | | 4 | Слова, слова, слова… | 18 ч | | 5 | Звуки и буквы | 60 ч | | 6 | Части речи | 57 ч | | 7 | Повторение | 18 ч | |  | итого | 170 часов |   **3 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | 1 | Язык и речь | 2 | | 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | | 3 | Слово в языке и речи | 19 | | 4 | Состав слова | 16 | | 5 | Правописание частей слова | 29 | | 6 | Части речи | 76 | | 7 | Повторение | 14 | |  | итого | 170 часов |   **4 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | Повторение | 11 | | 1 | Предложение | 9 | | 2 | Слово в языке и речи | 21 | | 3 | Имя существительное | 43 | | 4 | Имя прилагательное | 30 | | 5 | Личные местоимения | 7 | | 6 | Глагол | 34 | | 7 | Повторение | 15 | |  | итого | 170 часов |   ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | | | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* | | 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **115** | **115** | **115** | - | - | - | | 1.1 | Письмо |  | 69 | 69 | - | - | - | | 1.2 | Графика |  | 10 | 10 | - | - | - | | 1.3 | Слово и предложение |  | 7 | 7 | - | - | - | | 1.4 | Орфография |  | 18 | 18 | - | - | - | | 1.5 | Развитие речи |  | 11 | 11 | - | - | - | | 2. | **Систематический курс** | **560** |  | **50** | **170** | **170** | **170** | | 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 15 | 15 | 10 | 1 | 2 | 2 | | 2.2 | Графика | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - | | 2.3 | Лексика | 20 | 20 | 3 | 5 | 6 | 6 | | 2.4 | Состав слова (морфемика) | 27 | 47 | 6 | 16 | 14 | 11 | | 2.5 | Морфология | 118 | 159 | 4 | 39 | 48 | 68 | | 2.6 | Синтаксис | 42 | 61 | 6 | 10 | 25 | 20 | | 2.7 | Орфография и пунктуация | 163 | 151 | 8 | 71 | 42 | 30 | | 2.8 | Развитие речи | 102 | 102 | 9 | 27 | 33 | 33 | |  | **Итого:** | 675 | **675** | **165** | **170** | **170** | **170** | |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса | Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:  ·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:  — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;  ·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:  — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;  ·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;  ·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  ·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации:  – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  – формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.  **Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.** |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты основания конкретного учебного предмета, курса | 1.  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс Личностные результаты  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.   Метапредметные результаты  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).   Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.   Предметные результаты  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; * представление о значимости языка и речи в жизни людей; * представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); * практические умения работать с языковыми единицами; * представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; * представление о правилах речевого этикета; * адаптация к языковой и речевой деятельности.   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.   Обучающийся получит возможность научиться:   * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Система языка**  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:   * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.   Обучающийся получит возможность научиться:   * наблюдать над образованием звуков речи; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; * определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.; * обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).   Лексика  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).   Обучающийся получит возможность научиться:   * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.   Морфология  Обучающийся получит возможность научиться:   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».   Синтаксис  Обучающийся научится:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.   Обучающийся получит возможность научиться:   * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.   Орфография и пунктуация  Обучающийся научится:  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.  Обучающийся получит возможность научиться:   * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); * писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.  Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс Личностные результаты  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:   * представления о своей этнической принадлежности; * развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; * представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; * положительного отношения к языковой деятельности; * заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; * развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; * развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.   Метапредметные результаты  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД   * Принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД   * Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД   * Слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.   Предметные результаты  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; * воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; * первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); * начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; * овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); * применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); * первоначальные умения проверять написанное; * овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; * формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.   Обучающийся получит возможность научиться:   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.   **Система языка**  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   Обучающийся получит возможность научиться:   * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.   Лексика  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   Обучающийся получит возможность научиться:   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится:   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).   Обучающийся получит возможность научиться:   * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.   Морфология  Обучающийся научится:   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   Обучающийся получит возможность научиться:   * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.   Синтаксис  Обучающийся научится:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   Обучающийся получит возможность научиться:   * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями.   Орфография и пунктуация  Обучающийся научится:  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (**ь**); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.  Обучающийся получит возможность научиться:   * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.  Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс ***Личностные результаты***  **У обучающегося будут сформированы:**  В сфере личностных универсальных учебных действий **будут сформированы** внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.     * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   **Обучающиеся получит возможность для формирования:**   * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   ***Метапредметные результаты***  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   **Познавательные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.   ***Предметные результаты***  **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**   * Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; * представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; * формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; * понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; * приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; * овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; * овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; * овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**  **Развитие речи**  **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**  **Обучающийся научится:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.   **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**   * характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).   **Лексика**  **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**  **Обучающийся научится:**   * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.   **Состав слова (морфемика)**  **Обучающийся научится:**   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.   **Морфология**  **Обучающийся научится:**   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; * узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать за словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.   **Синтаксис**  **Обучающийся научится:**   * различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.   **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  **а) применять ранее изученные правила правописания, а также:**   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (ъ); * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы не с глаголами;   б**) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **а) применять правила правописания:**   * соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); * е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б**) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).** Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс Личностные результаты  У выпускника будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; * восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; * этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; * навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.   Метапредметные результаты  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  Ученик научится:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  Выпускник научится:   * использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; * владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  Выпускник научится:   * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   Предметные результаты  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; * позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; * овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; * приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; * освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; * овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); * овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); * выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); * работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; * составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); * письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.   Обучающийся получит возможность научиться:   * подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); * создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; * анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); * оформлять результаты исследовательской работы; * редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.   **Система языка**  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:   * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); * различать звуки и буквы; * классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).   Обучающийся получит возможность научиться:   * выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).   Лексика  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; * распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); * подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; * понимать этимологию мотивированных слов-названий; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   Обучающийся получит возможность научиться:   * оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; * работать с разными словарями; * приобретать опыт редактирования предложения (текста).   Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится:   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); * находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * самостоятельно подбирать слова к заданной модели; * понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; * образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).   Обучающийся получит возможность научиться:   * понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; * разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).   Морфология  Обучающийся научится:   * определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; * выявлять роль и значение слов частей речи в речи; * определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; * определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; * распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; * распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; * различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; * понимать роль союзов и частицы **не** в речи; * подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.   Обучающийся получит возможность научиться:   * разграничивать самостоятельные и служебные части речи; * сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; * различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; * склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; * различать родовые и личные окончания глагола; * наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; * проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; * находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.   Синтаксис  Обучающийся научится:   * различать предложение, словосочетание и слово; * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); * выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; * распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; * составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.   Обучающийся получит возможность научиться:   * различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; * находить в предложении обращение; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.   Орфография и пунктуация  Обучающийся научится:  а) применять ранее изученные правила правописания:   * раздельное написание слов; * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**); * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); * соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); * мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.   б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Обучающийся получит возможность научиться:  а)применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); * **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении;   б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.  **Чтение. Работа с текстом**  **(метапредметные результаты)**  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  **Обучающийся научится:**   * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; * работать с несколькими источниками информации; * сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  **Обучающийся научится:**   * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; * составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.   **Работа с текстом: оценка информации**  **Обучающийся научится:**   * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * сопоставлять различные точки зрения; * соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.   **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**  **(метапредметные результаты)**  **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**  **Обучающийся научится:**   * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.   **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**  **Обучающийся научится:**   * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; * владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; * рисовать изображения на графическом планшете; * сканировать рисунки и тексты.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.   **Обработка и поиск информации**  **Обучающийся научится:**   * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); * описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); * заполнять учебные базы данных.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.   **Создание, представление и передача сообщений**  **Обучающийся научится:**   * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; * создавать диаграммы, планы территории и пр.; * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; * пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * представлять данные; * создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».   **Планирование деятельности, управление и организация**  **Обучающийся научится:**   * создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; * планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.   **Обучающиеся получит возможность научиться:**   * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; * моделировать объекты и процессы реального мира.   **2.**  **Планируемые результаты освоения предмета**  **Личностными**   1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  *Регулятивные УУД*:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  *Познавательные УУД*:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других  – умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.  **Предметные результаты**  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Содержание учебного предмета, курса | **1 класс**  **Содержание курса**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).    **Обучение грамоте**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.  **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.  **Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.  **Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.  **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.  **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов***.***  **Наречие**. Значение и употребление в речи.  **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.  **Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.  **Частица.** Частица **не**, её значение.  **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).  **Сложное предложение**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные **ъ** и **ь**;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);  • соединительные***о***и***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход)  **• е**и***и***в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);  • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  • запятая при обращении в предложениях;  • запятая между частями в сложном предложении.  **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  **2 класс**  Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.   Во**2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать**фонетико-графические знания и умения;** их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.  Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами**и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (ь).  Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями**жи—ши, ча—ща, чу**—щу, а также**чк, чн, чт, нч, щн;**правил переноса слов; написания двойных согласных в слове *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).  Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.  На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах*(что, скучно, помощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее  Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).  Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);   * словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); * морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).   Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.  Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы**не** с глаголами.  Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.  Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.  Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).  Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  Формируется общее представление о типах текста, в которых:   * передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст); * описывается предмет либо его части (описательный текст); * доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); * развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.   **3 класс**  **Тема 1.   Язык и речь**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  **Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание**  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.  **Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**  Знать:  - типы текстов по цели высказывания и интонации  -  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;  Уметь:   * определять тему и основную мысль текста; * делить текст на части, соблюдать красную строку; * устанавливать связь между частями текста; * устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; * озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; * устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; * распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; * производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;   **Развитие речи.**   * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения.     **Тема №3.Слово в языке и речи**   Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).   Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.  **Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.  **Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**  **Тема №4. Состав слова.**  **Правописание частей слова.**  Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.  **Знать:**   * части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; * правила проверки корневых орфограмм;   **Уметь:**   * производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; * подбирать однокоренные слова разных частей речи; * правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; * писать слова с разделительным Ъ; * правильно писать гласные и согласные в приставках.   **Развитие речи.**   * интонационно правильно произносить предложения.   **Тема №5. Части речи.**  Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.  **Знать:**   * части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;   **Уметь:**   * -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); * изменять имена существительные по числам; * склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; * изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по  родам.   **Тема №6. Повторение изученного за год.**  Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **4 класс**  Повторение  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. -  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.  Предложение  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.  Слово в языке и речи  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.  Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  Имя существительное  Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имён существительных (общее представление).  Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.  Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.  Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.  Повторение |

**Тематическое планирование**

**русский язык 1 класс**

***УМК «Школа России»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Наша речь (2 ч)** | |
| Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | |
| **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.    **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.    **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | |
| **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | |
| **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.    **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | |
| **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*      *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).    Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.    Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.    Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки (5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».  **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**    \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  **Заглавная буква в словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.    **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*    **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.    **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».    **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | |

**Тематическое планирование**

**русский язык 2 класс**

***УМК «Школа России»***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Наша речь (3 ч) | |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | *Принимать* и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  *Различать* устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение.  *Выполнять* алгоритм правила списывания и оценивать себя.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Текст (3 ч) | |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Предложение (11 ч) | |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.  Оценивать результаты выполнения задания по учебнику |
| Слова, слова, слова… (18 ч) | |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.  **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**,**  **воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Звуки и буквы (60 ч) | |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности  Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений) работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Части речи (57 ч) | |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Повторение (18 ч) | |
|  | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.  Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |

**Тематическое планирование**

**русский язык 3 класс**

***УМК «Школа России»***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Язык и речь (2 ч)** | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** | |
| **Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.**  *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях |
| Понятие: *хорошая речь.*  Словарь: *праздник, вместе.*  Учебник: упр. 1—4. «Рабочая тетрадь»: упр. 1—3 | используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.  Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | |
| **ТЕКСТ (2 ч)** | |
| **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  *Развитие речи*: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Понятия: *повествование, описание, рассуждение*.  Словарь: *орех*.  Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** | |
| **Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.  Понятие: *предложение*.  Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.**  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков.  Понятия: *повествовательные, вопросительные, побудительные предложения*.  Словарь: *овёс*.  Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».**  Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  *Развитие речи*: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Учебник: упр. 24—26 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.  Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения*.  Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о видах предложений.**  Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обращение. Предложения с обращением (общее представление).**  Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: *диалог, обращение*.  Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Главные и второстепенные члены предложения.**  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.  *Развитие речи*: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.  Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*.  Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.  Словарь: *восток* (*восточный*).  Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам  на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| **Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему.  Понятия: *простое и сложное предложения*.  Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.**  *Развитие речи*: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз*.  Словарь: *заря*.  Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** | |
| **Словосочетание (общее представление).**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи:* составление предложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание*.  Словарь: *пшеница*.  Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти).  *Развитие речи*: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке** **и речи (19 ч)** | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** | |
| **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём».  *Развитие речи:* оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике.  Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.*  Словарь: *альбом, альбомный.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.**  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним*.  Словарь: *погода* (*погодка*).  Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.  Понятие: *омоним*.  Словарь: *понедельник*.  Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч)** | |
| **Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.**  Словарь: *ракета.*  Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.**  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.*  Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Подробное изложение с языковым анализом текста.**  *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Понятие: *изложение*.  Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** | |
| **Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  *Развитие речи*: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Понятия: *части речи, натюрморт*.  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор* (*тракторист*).  Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя прилагательное. Глагол.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи*: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное, глагол*.  Словарь: *чёрный*.  Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя числительное (общее представление).**  Понятие: *имя числительное*.  Словарь: *восемь*, *четыре*, *вторник*, *среда*.  Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (3 ч)** | |
| **Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)** | |
| **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Развитие речи*: составление текста по заданному заголовку.  Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.**  Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Разделительный мягкий знак (*ь*).**  Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Урок развития речи.**  Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).  Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).**  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Рассказ о слове»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | |
| **Состав слова (16 ч)** | |
| **КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)** | |
| **Корень слова. Однокоренные слова.**  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».  Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*  Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятие: *чередование (звуков)*.  Словарь: *столица*.  Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.**  Понятие: *сложные слова*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)** | |
| **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Понятие: *окончание.*  Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Понятие: *нулевое окончание* (□).  Словарь: *обед*, *ужин*.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слова, которые не имеют окончания.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** | |
| **Приставка как значимая часть слова.**  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.*  Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 110 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.**  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.**  Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).  *Развитие речи*: составление предложений и текста по рисунку.  Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СУФФИКС (3 ч)** | |
| **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  Словарь: *суффикс.*  Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.  Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СУФФИКС (продолжение)** | |
| **Употребление в речи слов с суффиксами.**  Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.  Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 11 7, 118, 120 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОСНОВА СЛОВА (3 ч)** | |
| **Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».**  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*.  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 121, 122, 124 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**  Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.  Понятие: *словообразовательный словарь*.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.  Словарь: *пирог*, *шоссе*.  Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127  **Подробное изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 190, 191 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Работа над ошибками, допущенными в изложении.**  Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129. **Проект «Семья слов»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | |
| **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг*.  Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** | |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука.  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.**  Понятия: *проверяемые и непроверяемые орфограммы*.  Словарь: *север*.  Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.**  Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.  Словарь: *берег*.  Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  *Развитие речи*: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).  Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с непунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч) | |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Словарь: *пороша*.  Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.  Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.*  *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.**  Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма.  *Развитие речи*: составление текста по сюжетному рисунку.  Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч) | |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Понятие: *непроизносимый согласный звук.*  Словарь: *чувство*, *лестница*.  Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: *интересный*.  Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.**  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.  Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч) | |
| **Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.**  Понятие: *удвоенные согласные.*  Словарь: *коллекция, коллектив.*  Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с удвоенными согласными.**  Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *аккуратный, грамм, килограмм*.  Учебник: упр. 235—237. РТ: упр. 164, 165 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».**  Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.  Учебник: упр. 238 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч) | |
| **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.**  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 1 66—170 (по выбору учителя) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание суффиксов в словах.**  Правописание суффикса -ок после шипящих.  *Развитие речи*: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).  Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание приставок в словах.**  *Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись.  Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание значимых частей слова.**  Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи*: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.  Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч) | |
| **Правописание приставок и предлогов в словах.**  Понятия: *приставка*, *предлог*.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание приставок и предлогов в словах.**  Подготовка к контрольному диктанту.  *Развитие речи*: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.  Словарь: *желать*.  Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  РТ: упр. 186 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(*Ъ*) (6 ч) | |
| **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове.**  Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).***  Определение роли твёрдого(*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове.  Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.**  Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). Жанр объявления.  *Развитие речи*: написание объявления.  Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Урок развития речи.**  Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.  Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный«Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации |
| **Проект «Составляем «Орфографический словарь»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», c. 142 | |
| **Части речи (76 ч)** | |
| **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)** | |
| **Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).  Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5.  Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 5—7 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (30 ч)** | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** | |
| **Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.**  Значение и употребление имён существительных в речи.  Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт.*  Учебник: упр. 8—1 0. РТ: упр. 6—9 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.**  *Развитие речи*: составление текста на тему «Наша классная комната».  Словарь: *комната*.  Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*.  Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  *Развитие речи*: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».  Учебник: упр. 20, 21 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.**  Понятия: *собственные и нарицательные имена существительные*.  Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».**  *Развитие речи*: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  Словарь: *однажды*.  Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Тайна имени»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19 | |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | |
| **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.**  Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Понятия: *единственное, множественное число имён существительных*.  Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имена существительные, имеющие форму одного числа.**  Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).  *Развитие речи*: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.  Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | |
| **Род имён существительных: мужской, женский, средний.**  Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.  Понятия: *мужской, женский, средний род имён существительных.*  Словарь: *кровать.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).*  *Развитие речи*: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».  Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.**  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**  Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).  Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.**  Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Урок развития речи.**  Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца.  Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.  Учебник: упр. 62, 63 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проверочный (объяснительный) диктант.**  Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** | |
| **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: *склонение, падеж имён существительных.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён существительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.**  *Развитие речи*: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Словарь: *рябина*.  Учебник: упр. 71—73 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Именительный падеж имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов.  Понятие: *именительный падеж*.  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Родительный падеж имён существительных.**  **Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.**  Понятие: *родительный падеж*.  Словарь: *трамвай, пятница, около*.  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Дательный падеж имён существительных.**  Развитие речи: *составление продолжения стихотворения*.  Понятие: *дательный падеж*.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Винительный падеж имён существительных.**  Понятие: *винительный падеж*.  Словарь: *солома*.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имёнсуществительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Именительный, родительный, винительный падежи.**  Сопоставление падежных форм.  Учебник: упр. 90—93 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).  Понятие: *творительный падеж*.  Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложный падеж имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: *предложный падеж*.  Учебник: упр.97—100. РТ: упр. 86—90 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Подробное изложение текста повествовательного типа.**  *Развитие речи*: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 101 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.**  Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  *Развитие речи*: составление текста-сообще-ния по таблице об изученных признаках падежа.  Учебник: упр. 1 02. РТ: упр. 91, 92 | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.**  Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного.  *Развитие речи*: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.  Словарь: *потом, вокруг*.  Учебник: упр. 103—107. РТ: упр. 93, 94 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Планировать* учебные действия при разборе имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать*, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |
| **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».**  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Зимняя страничка»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60 | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** | |
| **Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  *Развитие речи*: составление словосочетаний с именами прилагательными.  Понятие: *имя прилагательное*.  Словарь: *приветливо* (*приветливый*).  Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.**  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.  Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.**  Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.  Учебник: упр. 118—121 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Составление текста-описания в научном стиле.**  Учебник: упр. 121 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».**  Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Учебник: упр. 122, 123 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** **(8 ч)** | |
| РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч) | |
| **Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др.  *Развитие речи*: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.  Словарь: *сирень*.  Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  *Развитие речи*: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).  Словарь: *животное*.  Учебник: упр. 134, 155, 142 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | |
| **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).  Словарь: *поэт*.  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  *Развитие речи*: составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: *гвоздика*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | |
| **Падеж имён прилагательных (общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Начальная форма имени прилагательного.**  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** | |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.**  Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.  Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».**  Учебник: упр. 154, 155 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».**  Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Имена прилагательные в загадках»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90 | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)** | |
| **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.**  Понятие: *личные местоимения.* Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик, воскресенье.*  Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| **Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.  РТ: упр. 132—134 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**  *Развитие речи*: обучение составлению письма.  Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Глагол (21 ч)** | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | |
| **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.  Понятие: *глагол.*  Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Значение и употребление глаголов в речи.**  Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».  Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.**  Словарь: *завтрак* (*завтракать*).  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Составление текста по сюжетным рисункам.**  Учебник: упр. 1 80 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** | |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч) | |
| **Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.**  Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: *неопределённая форма глагола.*  Словарь: *песок.*  Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Неопределённая форма глагола.**  *Развитие речи*: составление текста по данному заголовку и данному плану.  Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч) | |
| **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  *Развитие речи*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч) | |
| **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в** **глаголах прошедшего времени.**  *Развитие речи*: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.  Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Изменение глаголов по временам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую часть.  Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Время и число глаголов.**  *Развитие речи*: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».  Словарь: *квартира*, *герой*.  Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 213 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч) | |
| **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).**  Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* |
| **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).**  *Развитие речи*: составление предложений и текста.  Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ **НЕ** С ГЛАГОЛАМИ (2 ч) | |
| **Правописание частицы *не* с глаголами.**  Формирование нравственных представлений о дружбе.  *Развитие речи*: составление устного рассказа о своём друге.  Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей **не**. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.**  Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу **не** с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч) | |
| **Обобщение знаний о глаголе.**  Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проверочная работа.**  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Контрольный диктант** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Повторение (14 ч)** | |
| **Части речи.**  *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174 | |
| **Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи:* составление повествовательного текста.  Словарь: *солдат*.  Учебник: упр. 242—244 | |
| **Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  *Развитие речи*: составление текста-сказки на основе творческого воображения.  Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176 | |
| **Имя числительное. Имя существительное.**  Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).  Учебник: упр. 249—251, 253 | |
| **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.**  *Развитие речи*: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.  Учебник: упр. 252, 254, 255 | |
| **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.**  *Развитие речи*: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.  Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177 | |
| **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  *Развитие речи*: воссоздание содержания сказок по рисункам.  Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179 | |
| **Развитие речи.**  Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.  Учебник: упр. 265—267 | |
| **Повторение изученного материала. Проверочная работа.**  Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).  Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181 | |
| **Резервные уроки(6 ч)** | |

**Тематическое планирование**

**русский язык 4 класс**

***УМК «Школа России»***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Повторение (11 ч) | |
| Наша речь и наш язык (1ч)  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  Текст (3 ч)  (Работа над текстом продолжается при из­учении всех тем русского языка.)  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, ос­новная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло­жений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  Слова с непроверяемым написанием: кани­кулы.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.  Предложение (3 ч).  (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)  Виды предложений по цели высказывания: по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.  Обращение (1 ч).  Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения (2 ч).  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспро­странённые.  Словосочетание (1ч)  Определение в словосочетании главного и за­висимого слов при помощи вопроса.  Слова с непроверяемым написанием: гори­зонт.  Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  Проверочная работа | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, ис­пользовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включе­нием в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*.  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правиль­ность написанного.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описа­ние, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествова­тельного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказы­вания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложении и знака тире в диалогической речи.  Находить обращение в предложении.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахожде­ния главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распростра­нённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов  связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Предложение (9 ч) | |
| Однородные члены предложения (5 ч)  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соеди­нёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, рабо­тающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  Простые и сложные предложения (4 ч)  Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.  Проверочная работа.  Развитие речи. Письменное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав ленному плану | Распознавать предложения с однородными членами, находить их  в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и состав­лять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану |
| Слово в языке и речи (21 ч) | |
| Лексическое значение слова (4 ч)  (Работа над словом продолжается при изуче­нии всех разделов курса.)  Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омо­нимах, устаревших и новых словах, заимство­ванных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  Слова с непроверяемым написанием: библио­тека, библиотекарь, шофёр, ещё.  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразитель­но-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значе­ниями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  Состав слова (10ч)  (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)  Значимые части слова (4 ч).  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.  Правописание гласных и согласных в значи­мых частях слова (4 ч).  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости соглас­ным, с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Право­писание суффиксов -ик и -ек.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).  Работа с орфографическим словарём.  Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.  Контрольный диктант.  Развитие речи. Письменное изложение пове­ствовательного деформированного текста. Со­ставление объявления.  Части речи (7 ч)  Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).  Части речи, деление частей речи на самостоя­тельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Слова с непроверяемым написанием: двена­дцать, двадцать, одиннадцать, шестнад­цать.  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  Наречие (общее представление) (4 ч).  Значение и употребление в речи.  Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.  Проверочная работа.  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толко­вого словаря. ,  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологи­ей слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать со словарём иностранных слов.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразео­логизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаружи­вать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по со­ставу.  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографи­ческого правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выпол­нения орфографической задачи.  Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.  Сочинять объявление.  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грам­матические признаки наречия. Определять роль наречий в предложе­нии и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине худож­ника |
| Имя существительное (43 ч) | |
| Изменение по падежам (5 ч)  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Началь­ная форма имени существительного. Имена су­ществительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).  Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.  Три склонения имён существительных (8 ч)  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.  Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: агроном.  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.  Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).  Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе (20 ч).  Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных (1 ч).  Именительный и винительный падежи (1 ч).  Родительный падеж (2 ч).  Именительный, родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительных (2 ч).  Дательный падеж (3 ч).  Творительный падеж (2 ч).  Правописание имён существительных в тво­рительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц.  Предложный падеж (2 ч).  Правописание безударных окончаний имён су­ществительных во всех падежах (7 ч).  Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных во множественном числе (8 ч).  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч).  Родительный падеж (2 ч).  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных (1 ч).  Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён существительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Слова с непроверяемым написанием: путеше­ствие, путешественник, директор, кило­грамм, грамм, газета.  Контрольный диктант.  Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).  Морфологический разбор имён существитель­ных.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению иссле­довательской работы.  Проект «Говорите правильно!». | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры су­ществительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения.  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 2-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в твори­тельном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён су­ществительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существи­тельные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существи­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в роди­тельном падеже |
| Имя прилагательное (30 ч) | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)  Значение и употребление в речи. Словообразо­вание имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  Слова с непроверяемым написанием: автомо­биль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.  Развитие речи. *Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».*  Проект «Имена прилагательные в о рыбаке и рыбке" А. С.Пушкина»  Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Правописание падежных окончаний имён прилагательных  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный па­дежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  Слова с непроверяемым написанием: прави­тельство, аппетит, километр, космос, кос­мический, командир.  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).  Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному до­стоянию Российского государства, древним ар­хитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному до­стоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнитель­ного описательного текста. Составление сообще­ния о достопримечательностях своего города (посёлка).  Слова с непроверяемым написанием: экскур­сия, вагон, кастрюля, издалека.  Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе (5 ч).  Иметь представление об окончаниях имён при­лагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.  Нормы правильного согласования имен прила­гательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого вы­сказывания при анализе художественных тек­стов.  Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).  Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант.  Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февраль­ская лазурь» | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Под бирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прила­гательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас­суждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от кар­тины.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять пра­вильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), обобщать её и составлять сообщение.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множествен ном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного тек­ста и записать его. Проверять написанное.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с непра­вильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская ла­зурь» |
| Личные местоимения (7 ч) | |
| Местоимение (повторение и углубление пред­ставлений о личных местоимениях) (2 ч)  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.  Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.  Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повество­вательного текста; составление поздравительной открытки | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять лич­ные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими ме­стоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы ме­стоимений.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоиме­ний и их форм.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта |
| Глагол (34 ч) | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)  Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.  Неопределённая форма глагола (5 ч)  Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе  Развитие речи. Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану.  Спряжение глагола  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го го лица настоящего и будущего времени (по­бедить, пылесосить и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  I и II спряжение глаголов (Зч).  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.  Правописание глаголов  Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями (8 ч).  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.  Правописание возвратных глаголов (3 ч).  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествователь­ного текста.  Правописание глаголов в прошедшем време­ни (3 ч).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.  Формирование представлений о значении спор­та в жизни людей и страны.  Развитие речи. Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся.  Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.  Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)  Морфологический разбор глаголов.  Контрольный диктант.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, вре­мя, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания гла­голов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).  Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спря­жение глаголов».  Работать с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного оконча­ния глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного оконча­ния глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правиль­ность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и будуще­го времени.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глав­ную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписан­ные опорные слова (глаголы).  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедше­го времени с частицей не и без частицы.  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| Повторение (15 ч) | |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. *Канакина, В. П., Горецкий, В. Г.* Русский язык.с1 по 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012 2. *Канакина, В. П.* Русский язык.с1 по 4 класс: рабочая тетрадь в 2 частях / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014 3. КИМ *О.Н. Крылова (подготовка к итоговой аттестации, контроль уровня усвоения знаний, критерии оценок, ответы для проверки) с1 по 4 класс/ «экзамен» Москва 2014* | *Канакина, В. П.*  Русский язык методическое пособие с поурочными разработками. С1 по4 класс: кн. для учителя в 2 частях/ В.П.Канакина – М.: Просвещение, 2012 |

Материально - техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Количество** | **Примечание** |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Учебно- методические комплекты по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради, измерительный материал)  Примерные программы начального общего образования по учебным предметам  Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку.  КИМ О.Н. Крылова (подготовка к итоговой аттестации, контроль уровня усвоения знаний, критерии оценок, ответы для проверки) 1, 2, 3, 4 класс | К  Д  Д  К | Библиотечный фонд (допущен: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во оброзования и науки РФ. – М: Просвещение , 2011. – (Стандарты второго поколения)). |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин (в том числе и в электронной форме) в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку | Д  Д  П/Д  Д | Библиотечный фонд (допущен: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во оброзования и науки РФ. – М: Просвещение , 2011. – (Стандарты второго поколения)). |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска  Мультимедийная доска с комплектом электронных таблиц.  Мультимедийный проектор  Компьютер | Д  Д  Д  Д |  |
| Экранно – звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Д  Д | Библиотечный фонд (допущен: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во оброзования и науки РФ. – М: Просвещение , 2011. – (Стандарты второго поколения)). |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.  Настольные развивающие игры. (шашки, логическое домино, «Эрудит» | Д  Д |  |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски | К  Д  Д  Д |  |

Информационно – коммуникационные средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видеофильмы** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
|  | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)  [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)  http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=33977  http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=41484  [http://uslugi.admrzn.ru](http://uslugi.admrzn.ru/)  <http://www.openclass.ru/node/254980>  <file:///C:/Users/Света/Desktop/Новая%20папка/-files-matem.pdf>  [www.myshared.ru](http://www.myshared.ru)  estival.1september.ru |

**приложение**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 1 классе:** ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова. лисица, (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух. Русский, собака, сорока, ученик, тетрадь. ученица. учитель, хорошо, язык.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:** алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе:** аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, а, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:** автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**График проведения контрольно-измерительных работ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 3 четверть | 45 часов |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **итого:** | **165 часов** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
|  | | Изложения | | | Сочинения | | |
| 3 четверть | | 2 | | | 1 | | |
| 4 четверть | | 2 | | | 1 | | |
| итого: | | 4 | | | 2 | | |

**График проведения контрольно-измерительных работ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **итого:** | **170 часов** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** | **8** |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
|  | | Изложения | | | Сочинения | | |
| 1 четверть | | 1 | | | 3 | | |
| 2 четверть | | - | | | 2 | | |
| 3 четверть | | 3 | | | 3 | | |
| 4 четверть | | 1 | | | - | | |
| итого: | | 7 | | | 5 | | |

**График проведения контрольно-измерительных работ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 2 | 1 | - | 2 | 1 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **итого:** | **170 часов** | **5** | **6** | **6** | **3** | **5** | **5** |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
|  | | Изложения | | | Сочинения | | |
| 1 четверть | | 2 | | | - | | |
| 2 четверть | | 1 | | | 1 | | |
| 3 четверть | | 3 | | | 1 | | |
| 4 четверть | | 1 | | | - | | |
| итого: | | 8 | | | 2 | | |

**График проведения контрольно-измерительных работ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количест­во часов | Словар­ные дик­танты | Контроль­ное спи­сывание | Контроль­ные дик­танты | Диагно­стические работы | Провероч­ные работы |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 3 | - | 3 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **170 часов** | **5** | **3** | **8** | **3** | **7** |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | **Изложения** |  | **Сочинения** |
| 1 четверть | 1 |  | 2 |
| 2 четверть | 2 |  | 2 |
| 3 четверть | 4 |  | 4 |
| 4 четверть | 3 |  | 1 |
| **Итого:** | 10 |  | 9 |

# Виды контрольно-измерительных материалов 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 90 | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий |
| 111 | Контрольное списывание № 2 | Констатирующий |
| 120 | Проверочная работа № 1 | Диалог. Текст. Предложение |
| 124 | Проверочная работа № 2 | Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, названия действий предметов. |
| 126 | Проверочная работа № 3 | Нахождение ударного слова. Перенос слова. |
| 128 | Проверочная работа № 4 | Деление слов для переноса. Ударные и безударные гласные. |
| 140 | Проверочная работа № 5 | Констатирующий |
| 141 | Словарный диктант №1 |  |
| 154 | Проверочный диктант | Констатирующий |
| 159 | Проверочный диктант | Констатирующий |
| 162 | Проверочная работа № 6 | Выполнение текстовых заданий |
| 164 | **Итоговая проверочная работа** | Констатирующий |

# Виды контрольно-измерительных материалов 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Вид контроля/Тема** |
| 4 | ***Входная диагностическая работа*** | Входной |
| 7 | Словарный диктант №1 | Входной |
| 8 | Контрольное списывание №1 | Входной |
| 12 | ***Контрольный диктант*** | Повторение (вводный) |
| 20 | ***Проверочный диктант*** | Предложение |
|  | *Проверочная работа№1* | По пройденным темам |
|  | *Проверочная работа№2* | По пройденным темам |
| 41 | Контрольное списывание №2 | За 1 четверть |
| 40 | Словарный диктант №2 | За 1 четверть |
| 42 | ***Контрольный диктант*** | За 1 четверть |
| 61 | ***Проверочный диктант*** | Гласные и согласные звуки и буквы |
| 70 | Словарный диктант №3 | За 1 полугодие |
| 72 | Контрольное списывание №3 | За 1 полугодие |
| 74 | ***Контрольный диктант*** | За 1 полугодие |
| 76 | ***Промежуточная стандартизированная диагностика*** | За 1 полугодие |
| 87 | *Проверочная работа№3* | Имя существительное |
| 95 | ***Проверочный диктант*** | Имя существительное |
| 104 | ***Проверочный диктант*** | Глагол |
| 111 | Свободный диктант |  |
| 117 | *Проверочная работа № 4* | Части речи |
| 123 | Словарный диктант №4 | За 3 четверть |
| 124 | Контрольное списывание №3 | За 3 четверть |
| 126 | ***Контрольный диктант*** | За 3 четверть |
| 143 | *Проверочная работа № 5* | По пройденным темам |
| 153 | ***Проверочный диктант*** | Связь слов в предложении |
| 156 | Словарный диктант №5 | За год |
| 157 | Контрольное списывание №4 | За год |
| 161 | ***Контрольный диктант*** | За год |
| 164 | ***Итоговая стандартизированная диагностика*** | За год |

# Виды контрольно-измерительных материалов 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ns урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 2 | **Стартовая диагностическая работа** | Констатирующий |
| 8 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 12 | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| 16 | Проверочная работа № 1 | Текст. Предложение. Словосочетание |
| 27 | Проверочная работа №2 | Части речи |
| 33 | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| 34 | Проверочный диктант № 1 | Слово в языке и речи |
| 38 | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 50 | Проверочная работа № 3 | Состав слова |
| 61 | Контрольное списывание № 2 | Текущее |
| 72 | Словарный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 76 | **Промежуточная диагностическая работа** | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 80 | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 88 | Контрольное списывание № 3 | Текущее |
| 98 | Проверочный диктант № 2 | Род и число имён существительных |
| 111 | Проверочный диктант № 3 | Имя существительное |
| 126 | Словарный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 127 | Проверочная работа № 4 | Имя прилагательное |
| 130 | Контрольный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 135 | Проверочная работа № 5 | Местоимение |
| 155 | Проверочная работа № 6 | Глагол |
| 156 | Контрольный диктант № 5 | Констатирующий (за 4 четверть) |
| 158 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| 160 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за год) |
| 164 | Контрольное списывание № 4 | Констатирующий (за год) |
| 166 | **Итоговая диагностическая работа** | Итоговый |

# Виды контрольно-измерительных материалов 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 5 | ***Стартовая диагностическая работа*** | Констатирующий |
| 9 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 11 | ***Контрольный диктант № 1*** | Вводный |
| 15 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 20 | Проверочная работа №2 | Предложение |
| 28 | Контрольное списывание №1 | Констатирующий |
| 31 | Проверочная работа №3 | Части речи |
| 38 | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 72 | ***Словарный диктант № 3*** | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 74 | ***Контрольный диктант № 3*** | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа*** | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 82 | Проверочная работа №4 | Имя существительное |
| 84 | Контрольный диктант № 4 | Имя существительное |
| 100 | Контрольное списывание №2 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 106 | Словарный диктант №4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 113 | Проверочная работа №5 | Имя прилагательное |
| 114 | Контрольный диктант № 5 | Имя прилагательное |
| 121 | Проверочная работа № 6 | Личные местоимения |
| 126 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 141 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| 144 | Контрольное списывание № 3 | Констатирующий (за год) |
| 151 | Проверочная работа № 7 | Г лагол |
| 154 | Контрольный диктант № 7 | Глагол |
| 159 | ***Контрольный диктант № 8*** | Итоговый |
| 161 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Итоговый |

**Система контроля и освоения обучающимися образовательной программы**

**по учебному предмету «Русский язык»**

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: **метапредметные и предметные результаты**.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися программы осуществляется на основании:

- результатов итоговой комплексной контрольной работы, на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

- данных портфолио обучающихся;

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной форме (тест, словарный диктант, контрольное списывание, диктант, сочинение, изложение) и в устной фор­ме (фронтальный, индивидуальный опрос). Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестовой работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме (проверочные работы, контрольные диктанты). Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – год. В день можно проводить не более одной контрольной работы. Форма контроля – контрольный диктант с грамматическим заданием.

При оценивании ***письменных работ***учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

-повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка считается как одна;

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

*-* -повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с маленькой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- разрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

*«5» -* ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«З»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографические

и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2»* - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружил осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет принять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

*«3» -* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| ***«5»*** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5»* - без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1орфографическая ошибка и 1 исправ­ление | *«4»* - 1 ошибка и 1 исправле­ние. | *«4» -* верно выполнено 3/4 заданий. |
| *«3» -* ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | *«3»* - 2 ошибки и 1 исправле­ние. | *«3» -* верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2» -* верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5»* - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразный словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5»* - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3»* - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2»* - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо- графических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу заботы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **I пол.** | **II пол.** | **I пол.** | **II пол.** | **I пол.** | **II пол.** | **I пол.** | **II пол.** |
| для словарных диктантов: |  | 5 сл. | 8-10 сл | 8-10 сл | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 |
| для контрольных диктантов |  | 15 сл. | 25-30 | 35-45 | 40-45 | 55-65 | 65-70 | 75-80 |
| для изложений |  |  | 40-50 | 50-65 | 50-60 | 60-75 | 75-80 | 85-95 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |