**Тема урока: «Умножение рациональных чисел»**

Тип урока:урок закрепления знаний.

Технологическая карта урока математике в 6классе

Дата:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | «Умножение рациональных чисел» | | | | |
| Тип урока | | Урок комплексного применения знаний | | | | |
| Формируемые результаты | | Предметные: формировать умения умножать отрицательные числа и числа с разными знаками  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | | | | |
| Планируемые результаты | | Учащиеся научаться умножать отрицательные числа и числа с разными знаками | | | | |
| Основные понятия | | Умножение чисел с разными знаками, умножение отрицательных чисел, выполнение действий с рациональными числами. | | | | |
| Ресурсы | | Учебник, презентация, карточки-задания | | | | |
| Организация пространства | | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | | | | |
| Технология проведения | Деятельность учителя | | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) | |
| Рефлексия | Предлагает оценить уровень знаний учащихся | | Определение места учащихся на прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» | Обозначают свое место на прямой в соответствии с уровнем своих знаний |  | Личностные: адекватная самооценка уровня своих знаний | |
| Мотивация к учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности;  Создает условия для внутренней потребности во включении в учебную деятельность.  Уточняет тип урока и намечает шаги учебной деятельности. | | На прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» в части знания правил каждый из вас поставил себе соответствующую оценку: покажите это.  Почему вы находитесь не на отметке «5» в части «УМЕЮ»?  Определить тему и цель урока.  Как вы думаете, **что** мы сегодня будем изучать на уроке? Скажите, **какую задачу** мы должны перед собой поставить сегодня на уроке?  Сегодня мы продолжим работу по теме: «Умножение рациональных чисел» и будем умножать рациональные числа вида обыкновенных дробей, а также в комплексе использовать правила умножения, сложения и вычитания рациональных чисел | Вспоминают правила (если забыли: работа с учебником стр.217)  Отвечают на вопросы, формулируют тему (Умножение рациональных чисел) и задачи урока (Научиться умножать рациональные числа вида обыкновенных дробей) | Уметь четко формулировать математические правила | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные: уметь определять тему урока, задачи урока | |
| Актуализация знаний учащихся | Предлагает, используя правила умножения рациональных чисел, найти ошибки в примерах на умножение | | Задание «Найди ошибку»   1. -4 · (-5) = -20 2. 0,5 · (-2) = 1 3. -7 · 2 = -9 4. -3 · 3 = 0 5. -2,5 · 4 = -100 6. -6 · 0,9 = 5,4 7. (-2)3 = 8 8. (-1)16 = -1 | Исправляют ошибки (работа с доской) | Уметь находить ошибки осуществлять самоконтроль процесса выполнения задания, оценивать предложенные варианты решений | Познавательные: уметь структурировать свои знания.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий. | |
| Самостоятельная работа в парах с последующей проверкой у доски | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на знание правил умножения рациональных чисел и умение их применять для умножения обыкновенных дробей, контролирует правильность выполнения заданий | | №1024(5,7,10,11) | Выполняют самостоятельно задание в тетради, осуществляют проверку у доски  Осуществляют самопроверку. | Уметь работать в парах, выполняя общее задание.  Уметь выполнять самопроверку выполненного задания | Познавательные: умение выполнять действия по алгоритму  Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: достижение договоренностей и согласование общего решения  Личностные: осознание ответственности за общее дело | |
| Физкультминутка | Организует выполнение учащимися физических упражнений | | «Положительные и отрицательные числа»: если называемое число – положительное, то поднимите правую руку вверх; если отрицательное – то левую руку в сторону | Учащиеся выполняют упражнения |  |  | |
| Включение в систему знаний и повторения | Организует выполнение учащимися задания на комплексное применение правил сложения, вычитания и умножения рациональных чисел | | №1028 (6)  **Нестандартное задание** с последующей самопроверкой:  а) в цепочке действий вставить пропущенные числа  4 · …. = -2 + …. = 10 – …. = 18 · …. = 9 + …. = 5  б) найти сумму пропущенных чисел  ***….. + .…. + ….. + ….. + ….. = …..*** | Выполняют индивидуально задание в тетрадях с последующей проверкой по действиям у доски  Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку | Уметь применять правила действий с рациональными числами в комплексе  Уметь применять знания в нестандартной ситуации | Познавательные: выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  Познавательные: построение логической цепи рассуждений, создание собственного алгоритма деятельности | |
| Самостоятельная работа учащихся (по уровням) | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы | | Вариант 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «3» | «4» | «5» | | 1) -12·47  2) -66·(-52)  3) 24·(-78) | 1) -1,8·4,6  2) -5,7·(-2,9)  3) 3,4·(-2,1) |  |   Вариант 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «3» | «4» | «5» | | 1. -13 · 46 2. -66 · (-52) 3. 26 · (-74) | 1. -1,9 · 4,7 2. -5,8 · (-2,6) 3. 2,5 · (-3,1) |  | | Работают самостоятельно в соответствии с выбранным уровнем  Осуществляют самооценку. | Уметь самостоятельно решать примеры | Познавательные: выполнение действий по алгоритму  Личностные: адекватная самооценка уровня своих знаний | |
| Доп. задание | Предлагает учащимся, быстро справившимся с с.р., доп. задание | | №1050 (логическая задача на рассуждение) | Учащиеся выполняют предложенное задание |  | Познавательные: понимание текста, извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений | |
| Рефлексия | Предлагает оценить уровень знаний учащихся | | Определение места учащихся на прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» | Обозначают свое место на прямой в соответствии с уровнем своих знаний |  | Личностные: адекватная самооценка уровня своих знаний | |
| Домашнее задание, подведение итогов урока | Организует запись домашнего задания, комментирует | | Домашнее задание  №1024(4,6,12), 1028(5),1031(2) | Записывают домашнее задание. |  |  | |