**Тема урока: «Умножение рациональных чисел»**

 Тип урока:урок закрепления знаний.

 Технологическая карта урока математике в 6классе

 Дата:

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема урока | «Умножение рациональных чисел» |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний |
| Формируемые результаты | Предметные: формировать умения умножать отрицательные числа и числа с разными знакамиЛичностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и уменияМетапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом |
| Планируемые результаты | Учащиеся научаться умножать отрицательные числа и числа с разными знаками |
| Основные понятия | Умножение чисел с разными знаками, умножение отрицательных чисел, выполнение действий с рациональными числами. |
| Ресурсы | Учебник, презентация, карточки-задания |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| Рефлексия | Предлагает оценить уровень знаний учащихся | Определение места учащихся на прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» | Обозначают свое место на прямой в соответствии с уровнем своих знаний |  | Личностные: адекватная самооценка уровня своих знаний |
| Мотивация к учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности; Создает условия для внутренней потребности во включении в учебную деятельность.Уточняет тип урока и намечает шаги учебной деятельности. | На прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» в части знания правил каждый из вас поставил себе соответствующую оценку: покажите это.Почему вы находитесь не на отметке «5» в части «УМЕЮ»? Определить тему и цель урока.Как вы думаете, **что** мы сегодня будем изучать на уроке? Скажите, **какую задачу** мы должны перед собой поставить сегодня на уроке?Сегодня мы продолжим работу по теме: «Умножение рациональных чисел» и будем умножать рациональные числа вида обыкновенных дробей, а также в комплексе использовать правила умножения, сложения и вычитания рациональных чисел | Вспоминают правила (если забыли: работа с учебником стр.217)Отвечают на вопросы, формулируют тему (Умножение рациональных чисел) и задачи урока (Научиться умножать рациональные числа вида обыкновенных дробей) | Уметь четко формулировать математические правила  | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: уметь определять тему урока, задачи урока |
| Актуализация знаний учащихся | Предлагает, используя правила умножения рациональных чисел, найти ошибки в примерах на умножение | Задание «Найди ошибку»1. -4 · (-5) = -20
2. 0,5 · (-2) = 1
3. -7 · 2 = -9
4. -3 · 3 = 0
5. -2,5 · 4 = -100
6. -6 · 0,9 = 5,4
7. (-2)3 = 8
8. (-1)16 = -1
 | Исправляют ошибки (работа с доской) | Уметь находить ошибки осуществлять самоконтроль процесса выполнения задания, оценивать предложенные варианты решений | Познавательные: уметь структурировать свои знания. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий. |
| Самостоятельная работа в парах с последующей проверкой у доски | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на знание правил умножения рациональных чисел и умение их применять для умножения обыкновенных дробей, контролирует правильность выполнения заданий | №1024(5,7,10,11) | Выполняют самостоятельно задание в тетради, осуществляют проверку у доскиОсуществляют самопроверку. | Уметь работать в парах, выполняя общее задание.Уметь выполнять самопроверку выполненного задания | Познавательные: умение выполнять действия по алгоритмуРегулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: достижение договоренностей и согласование общего решенияЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| Физкультминутка | Организует выполнение учащимися физических упражнений | «Положительные и отрицательные числа»: если называемое число – положительное, то поднимите правую руку вверх; если отрицательное – то левую руку в сторону | Учащиеся выполняют упражнения |  |  |
| Включение в систему знаний и повторения | Организует выполнение учащимися задания на комплексное применение правил сложения, вычитания и умножения рациональных чисел | №1028 (6)**Нестандартное задание** с последующей самопроверкой:а) в цепочке действий вставить пропущенные числа4 · …. = -2 + …. = 10 – …. = 18 · …. = 9 + …. = 5б) найти сумму пропущенных чисел***….. + .…. + ….. + ….. + ….. = …..*** | Выполняют индивидуально задание в тетрадях с последующей проверкой по действиям у доскиРаботают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку | Уметь применять правила действий с рациональными числами в комплексеУметь применять знания в нестандартной ситуации | Познавательные: выполнение действий по алгоритмуРегулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Познавательные: построение логической цепи рассуждений, создание собственного алгоритма деятельности |
| Самостоятельная работа учащихся (по уровням)  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы  | Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «3» | «4» | «5» |
| 1) -12·472) -66·(-52)3) 24·(-78) | 1) -1,8·4,62) -5,7·(-2,9)3) 3,4·(-2,1) |  |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «3» | «4» | «5» |
| 1. -13 · 46
2. -66 · (-52)
3. 26 · (-74)
 | 1. -1,9 · 4,7
2. -5,8 · (-2,6)
3. 2,5 · (-3,1)
 |  |

 | Работают самостоятельно в соответствии с выбранным уровнемОсуществляют самооценку. | Уметь самостоятельно решать примеры  | Познавательные: выполнение действий по алгоритмуЛичностные: адекватная самооценка уровня своих знаний |
| Доп. задание | Предлагает учащимся, быстро справившимся с с.р., доп. задание | №1050 (логическая задача на рассуждение) | Учащиеся выполняют предложенное задание |  | Познавательные: понимание текста, извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений |
| Рефлексия | Предлагает оценить уровень знаний учащихся | Определение места учащихся на прямой «ЗНАЮ-УМЕЮ» | Обозначают свое место на прямой в соответствии с уровнем своих знаний |  | Личностные: адекватная самооценка уровня своих знаний |
| Домашнее задание, подведение итогов урока | Организует запись домашнего задания, комментирует |  Домашнее задание №1024(4,6,12), 1028(5),1031(2) | Записывают домашнее задание. |  |  |