

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области

**проект**  
**«Путешествие в страну Математики»**

Воспитатель: Родина К.С.

г. Омутнинск  
2020г.

## **Аннотация**

Данный проект разработан и реализован для того, чтобы дети закрепили полученные в ходе образовательной деятельности знания и могли бы их использовать в повседневной деятельности. Дидактические игры способствуют воспитанию у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, развивают воображение, память, дают математические знания. Данный проект будет полезен педагогам дошкольных учреждений и родителям при подготовке к школе.

## Актуальность темы

Данный проект актуален, так как математика необходима огромному числу людей различных профессий. Для умственного развития детей, существенное значение имеет приобретение математических представлений, которые активно влияют на формирование умственной деятельности. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. В игре ребёнок легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания, развивает наблюдательность, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности.

С помощью дидактических игр и заданий закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

В процессе формирования элементарных математических представлений у многих детей отсутствует интерес к математике. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, в своей работе я буду использовать занимательный материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, пособия, сделанные своими руками для индивидуальных занятий с детьми.

В результате использования дидактических игр на занятиях математики дети становятся более активными, любознательными, стараются ответить полным ответом, их высказывания основываются на доказательствах, дети более самостоятельны в решении разных проблемных ситуаций. У них улучшается внимание, память, мышление, умение думать, рассуждать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются нравственные и эстетические отношения к окружающему.

Для того чтобы обучение было успешным, необходимо создать условия – и в первую очередь, предметно - развивающую и игровую среду. Чем полнее и разнообразнее представляемый материал для занятий математикой, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Поэтому основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребенок не зубрил математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Поэтому мы должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект "Путешествие в страну Математики" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

**Сроки реализации** (средней продолжительности): ноябрь — декабрь 2020 г.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

**Тип проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Цель проекта:** создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

**Задачи:**

- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста.
- расширить и систематизировать знания детей по математике.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.
- воспитывать интерес к математическим знаниям.

**1.Этап: подготовительный**

Цель: получение информации о базовом запасе знаний по данной теме (сроки: с 1-15 ноября 2020г)

Задачи	Содержание деятельности	Методы реализации
<ul style="list-style-type: none"><li>- выявить интерес детей по данной теме;</li><li>- получить информацию о базовом запасе знаний;</li><li>- определить возможные методы решения проблемы</li></ul>	<p>- создание уголка «Занимательной математики», где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности, в котором каждый ребёнок может реализовать себя, свой интерес, через практическую деятельность, где обучение идет через действие, опыт, решение проблемных ситуаций, через игру - ведущую деятельность детей. В нём будут представлены: различные дидактические игры, занимательный материал.</p>	<p>МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ???</p> <p><u>Что знаем?</u> Существуют игры с цифрами, путешествия во времени, ориентировка в пространстве, с геометрическими фигурами и на развитие мышления</p> <p><u>Что хотим узнать?</u> Сколько цифр? Какие бывают фигуры? И т.д.</p> <p><u>Как мы это узнаем?</u> Расскажет воспитатель. Спрошу у бабушки, родителей. Узнаем из энциклопедии, интернета. Узнаем из познавательного фильма, телепередач</p>

**Результат:** расширение математических знаний, умений и представлений при помощи дидактических игр; пополнение предметно-развивающей среды.

## 2.Этап: основной

Цель: создание соответствующей организации предметно-познавательного пространства в группе (сроки: с 15- 31 декабря)

Работа с родителями	Работа детьми	Методы реализации
<p>- консультация для родителей «Как помочь ребёнку запомнить географическое изображение цифр» (см. Приложение №1), «Математика вокруг нас» (см. Приложение №2)</p> <p>- Конкурс на изготовление дидактических игр по математике «Математика в картинках»</p> <p>- выставка игр в группе</p>	<p>- беседа с детьми «Зачем нам нужна математика?»</p> <p>- рисование цифр, составление аппликаций из геометрических фигур, раскрашивание раскрасок математического содержания.</p>	<p>- изготовление дидактических игр</p> <p>- создание развивающей среды;</p> <p>- организация и проведение игр, головоломок, кроссвордов, раскрасок, направленные на математическое воспитание дошкольников;</p> <p>привлечение родителей.</p>

## 3.Этап: завершающий

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников (сроки: с 20-31 декабря)

- Проведение игры - путешествия «Путешествие в страну Математики» (см. Приложения №3)
- Подведение итогов, оформление результатов.

## **Результат проекта:**

Данный проект позволит детям расширить математические знания о цифрах, дети смогут использовать эти знания в самостоятельной деятельности. В ходе проектной деятельности у детей развивается логическое мышления, память, воображения, интерес к математическим играм.

Дети получают ответы на интересующие вопросы и сделают вывод, что математика очень интересная наука.

Консультация для родителей

**Как помочь ребенку  
запомнить графическое  
изображение цифр?**



**“Картонные цифры”**

Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Малыш закрывает глазки, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за циферка.

**“Потерянные цифры”**

На картоне печатаются цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Малыш должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

**“Что там на спинке”**

Малыш ложится на живот, а мама рисует у него на спинке пальчиком цифру. Кроха должен угадать, что же это за цифра.



**Математическая игра “Найди цифру”**

Для этой игры потребуются: нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9, рисунки, похожих на цифры, предметов.

Малыш смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем мама показывает цифру 2 и просит малыша найти рисунок, похожий на эту цифру.

**“На что похожа цифра”**

Мама спрашивает у ребенка, на какую цифру похожи очки, и кроха должен показать цифру 8.

**“Угадай, что за цифра”**

Мама читает стихотворение, ребенок должен назвать цифру, о которой шла речь в стихотворении, а затем найти её и показать.

По воде скользит едва,

Словно лебедь, цифра два.

Шею выгнула дугой,

Тонит волны за собой.



На горе четыре мыши  
Перепутали все лыжи,  
А ежи, четыре братца,  
Помогли им разобраться!

Что за вишенка, дружок,

Кверху загнут стебелек?

Ты ее попробуй съесть,

Эта вишня - цифра ...



Очень часто бывает так, что малыши прекрасно считает до 10, но самостоятельно найти цифру, изображенную на картинке, никак не может. Графический образ цифры для него - это сложное абстрактное понятие. Развитие абстрактного мышления не простой процесс, как считают детские психологи. И без помощи взрослых здесь не обойтись.

Очень часто малыши путают цифры, немного похожие друг на друга, например 6 и 9, 8 и 3, 4 и 7. И эту проблему ни в коем случае нельзя упускать. Крохе нужно помочь разобраться в таких сложных, для его восприятия, графических образах. Малышу будет гораздо легче запомнить цифру, если он сможет найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным: 2 - лебедь, 8 - очки.

Если мама сможет подобрать интересные стихотворения о цифрах, то процесс запоминания будет еще более легким.

Как помочь малышам? Главное, не стоит сердиться на детей, если они не схватывают все “на лету”. Это для Вас, взрослых, все легко и просто, а для детей, только приступившим к овладению цифрами и счетом, все очень сложно. Любой педагог или детский психолог подтвердит, что самым действенным способом запоминания нового материала для детей послужат игровые занятия по математике.



# МАТЕМАТИКА



между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.



Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

**Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».**

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело

добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеаетесь на прогулку и т. д. ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

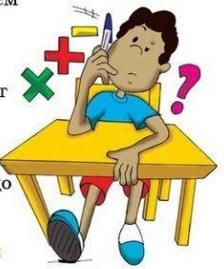
**Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.** Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две



Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как

можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. **Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?**



Основное усилие и воспитателей, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи

ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положите ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. **По дороге в детский сад или домой** рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше).



Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

**Дети знакомятся с цифрами.** Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

**Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне,** назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые

цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Поиграйте в игру **«Кто больше найдет цифр в окружении?»** вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.



Дети учатся не только считать, но и **ориентироваться в пространстве и времени**. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). **Называйте день недели**, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. **Называйте текущий месяц**, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

Поиграйте в игру **«Найди игрушку»**. Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».



Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут

он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.



Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

**Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.**



## Конспект НОД в форме игры-путешествия для старшей группы

### «Путешествие в страну Математики»

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять форму, цвет, величину.

**Развивающие:**

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

### Ход занятия

Сегодня мы отправимся в гости к Королеве Знаний. А живет она в волшебной «Стране Математики». Королева ждет нас и приготовила подарки. Она прислала нам цифры и карту, чтобы мы не заблудились.

Давайте внимательно посмотрим на карту.

Сначала мы должны пройти Геометрический лес, потом перебраться через реку Бесконечности по мосту, затем через болото Знаний, долину Головоломок и попасть в Замок Знаний.

Ой, а что это произошло с цифрами, куда они исчезли.

### Звучит аудио запись:

«Всем привет! Чтобы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. Надеюсь, что вы не справитесь и все подарки достанутся мне. Ваша Ошибка»

Ну что постараемся справиться со всеми трудностями?

Давайте сначала проверим готовы ли вы к трудностям

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько пальцев на одной руке?

4. Какой сегодня день недели?
5. Сколько раз в году бывает день рождения?
6. Сколько углов в треугольнике?
7. Сколько дней в одной неделе?
8. Что бывает раньше: утро или вечер?
9. Вечером встает луна – Сколько в небе лун? (одна – 1)
10. Яблоко круглое или треугольное?

Ну, молодцы! Тогда в путь. Первое препятствие на карте «геометрический лес». Чтобы нам вернуть все цифры и разложить их по порядку, давайте присядем на свои места и посмотрим на загадочный лес. Будьте внимательны здесь! Ошибка расставила ловушки

### **Геометрический лес**

Мы попали в загадочный лес (картинка с лесом). Посмотрите, пожалуйста, из каких геометрических фигур состоит наш лес (прямоугольник, треугольник, круг, овал). А теперь давайте посчитаем и ответ покажем цифрами:

- сколько всего деревьев в лесу
- сколько елочек;
- сколько лиственных деревьев;
- сколько солнышек;
- сколько грибов
- сколько больших треугольников;
- а маленьких;
- сколько треугольников зеленого цвета;
- сколько квадратов
- сколько прямоугольников
- что здесь лишнее? (лужа) Почему? (это проделки Ошибки)

Ну, молодцы! За то, что мы справились, Ошибка вернула нам **2** цифры. (1 и 3).

Отправляемся дальше. И на пути у нас:

### **Мост через реку «Бесконечности»**

Посмотрите опять Ошибка напакостила. Как вы думаете, из каких геометрических фигур построен мост? (прямоугольник) Ошибка не только разрушила мост и сломала дощечки, но еще и покрасила их в разные цвета.

К каждой фигуре из верхнего ряда подберите вторую часть из второго ряда таким образом, чтобы получился прямоугольник, и соедините стрелкой одну фигуру с другой.

Мы починили мост и за это Ошибка отдала нам еще 2 цифры (5 и 7).

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте болото знаний.

### **Болото знаний**

Здесь Ошибка заколдовала кочки (на кочках цифры)

Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать, нужно решить задачки (слушайте внимательно)

1. Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

2. Я рисую Кошкин дом:

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху ещё окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки.

В домике у кошки. (4)

3. Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

4. Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

Ура! Мы справились и за это нам Ошибка отдала еще 4 цифры (какие) Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на цифры, которые нам вернула Ошибка **2, 4, 6 и 8.**

Все перебрались через болото? Вы, наверное, устали, пройдем на сказочный луг и отдохнем (выполняют самостоятельно):

### Физкультминутка «На лугу»

Перед нами луг широкий / развели руки в стороны./

А над нами лес высокий / руки вверх./

Слева сосны / руку влево./

Справа ели /руку вправо./

Головами зашумели /махи руками над головой/

Вдруг ударил сильный гром, /хлопки перед собой/

Побежали быстро в дом.

Ой, дождь пошел! спрячемся в домики.

Дети присаживаются на корточки на ковре, складывают углом ладошки над головой, показывая крышу у дома.

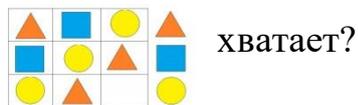
Отдохнули, пора возвращаться домой, на какие кочки мы будем наступать на обратном пути (8,6,4,2)

Следующий пункт на карте «Долина головоломок».

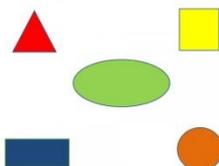
### Долина головоломок

Будьте внимательны, здесь ошибка чувствует себя как дома

1.Какой фигуры не



2.Ориентировка на листе:



3.Посмотри, запомни и назови правильно:



Ура! Мы справились. И за это Ошибка отдала нам еще 2 цифры (9.10.)

Давайте проверим, все ли цифры нам вернула Ошибка. Расставим их по порядку и сосчитаем. ( Разбирайте цифры)

Игра «Живые цифры» дети под музыку двигаются по группе с цифрами

«Назови соседей числа».

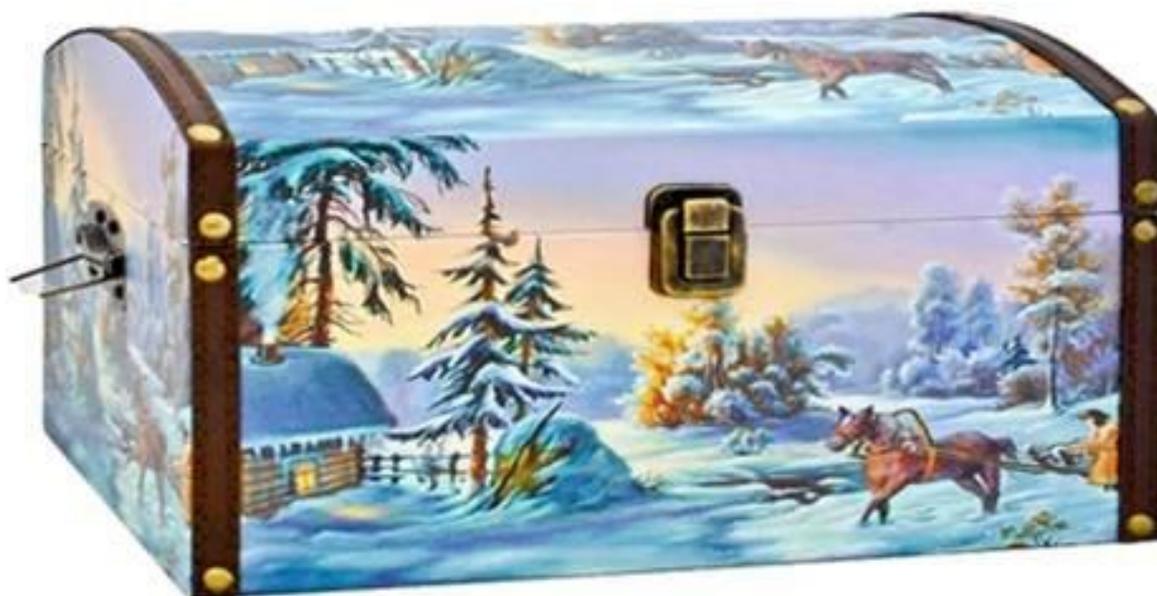
Какое число больше? Меньше? 2 или 4.

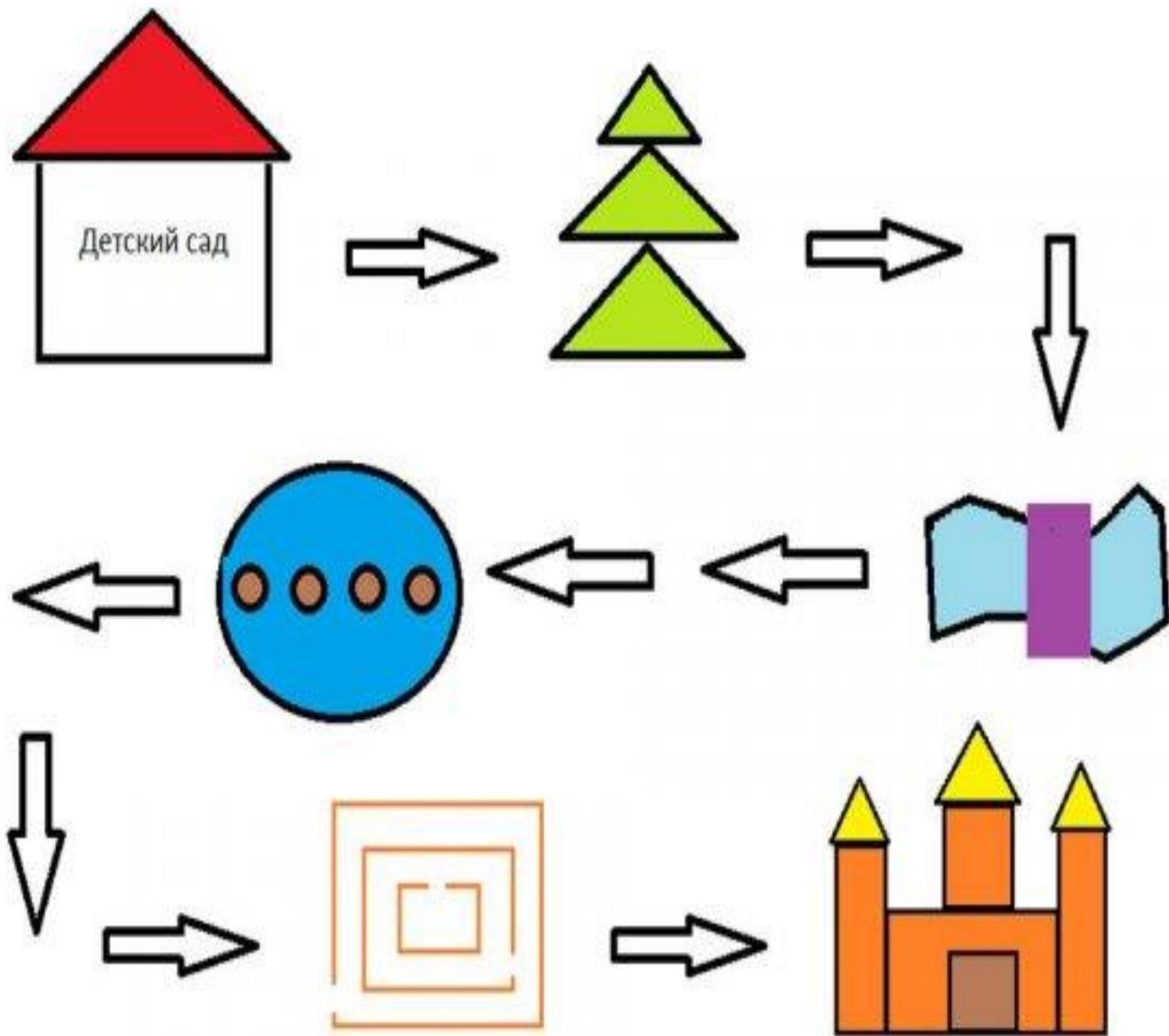
Вот мы и добрались до Замка знаний. Понравилось вам путешествие? Где мы были? Что делали? Что больше всего понравилось? С чем труднее всего было справиться?

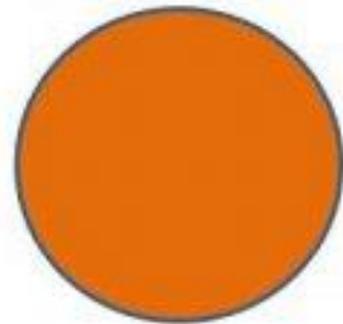
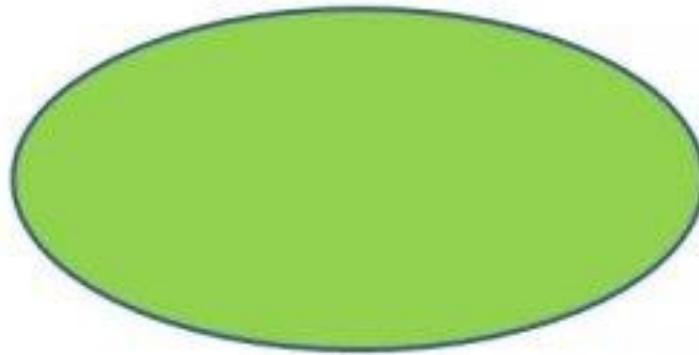
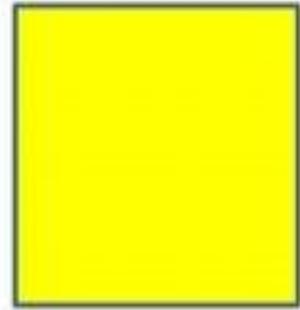
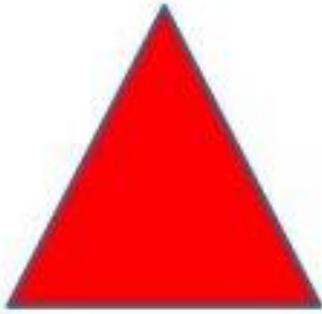
А где же обещанный сюрприз?

Но что бы открыть сундук с подарком мы должны назвать код.

Я догадалась- это счет от 1 до 10 в обратном порядке (Дети называют числа в обратном порядке). Ну, молодцы и вот ваш приз.







СТУЛ



ЛЕС



САД



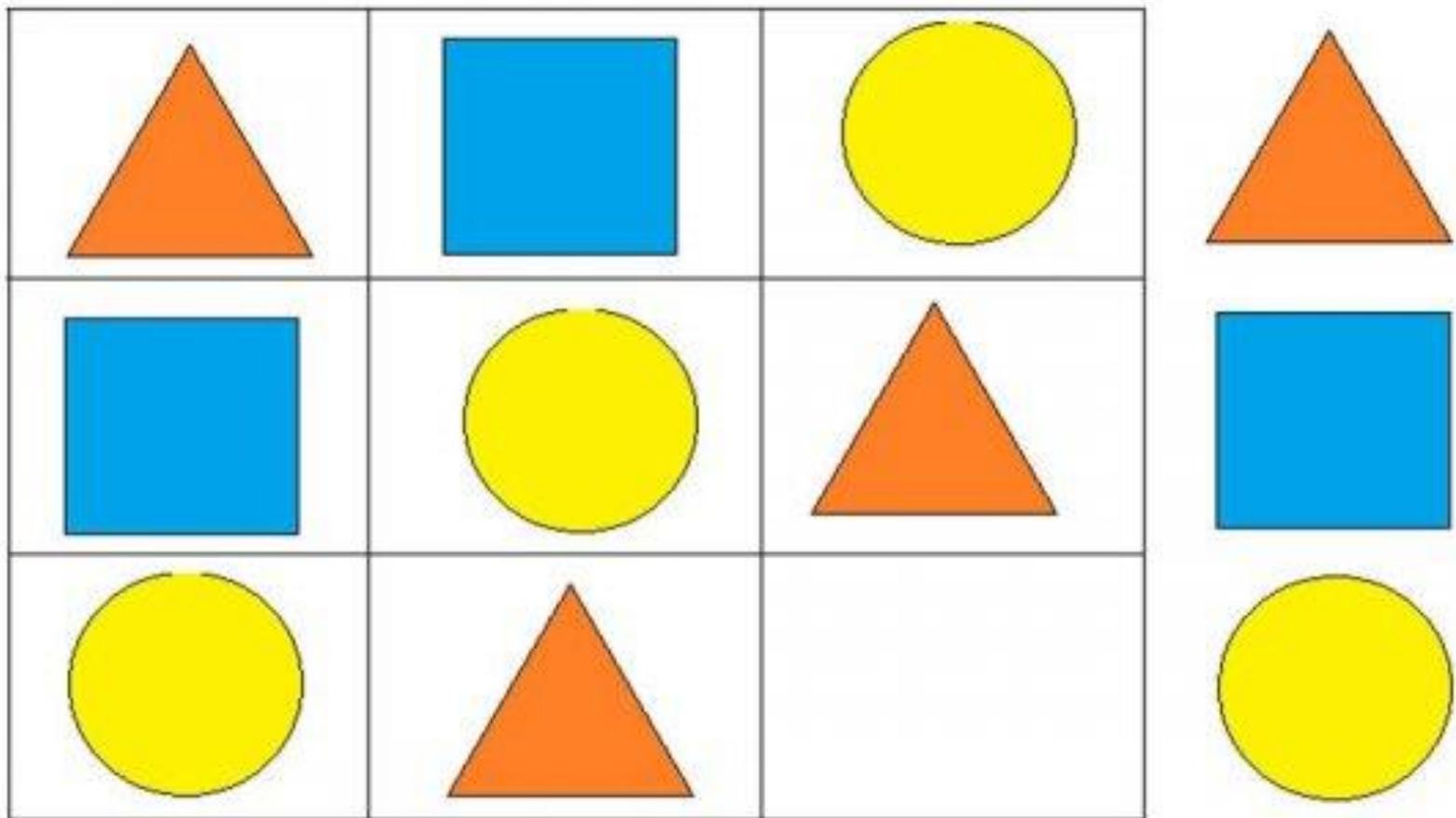
ФРУКТЫ



ДОЖДЬ







## Список литературы:

- Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
- Августа Алексеевна Смоленцева, Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием,- Книга для воспитателя детского сада \*\*\* 1987 \*\*\*

## Интернет – ресурсы:

- <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy/news11210.html>
- <https://www.maam.ru/detskijasad/volshebnyi-mir-matematiki-aktualnost-formirovanija-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-u-doshkolnikov.html>