**Педагогическое эссе «Я – учитель».**

«Учитель должен быть, прежде всего, человеком.

Любите не школу, а детей, приходящих в школу,

 любите не книги о действительности,

 а саму действительность...»

(П. Блонский)

В жизни каждого человека наступает момент, когда перед ним встаёт проблема выбора профессии. Кем быть? Этот вопрос волнует многих современных выпускников школы. Этот вопрос 23 года назад волновал и меня.

Почему я выбрала профессию учителя? Сейчас уже трудно сказать. Всего скорее это первые положительные эмоции и положительный пример - моя первая учительница Дудукина Лидия Витальевна. Её добрый взгляд, требовательный, но ласковый  голос, доброе отношение к своим ученикам до сих пор не забываются. И сегодня я ощущаю трепетную радость, вспоминая минуты, когда мы только начали читать первые слова. Походы, экскурсии, праздники – всё это осталось в моей памяти.  Я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на свою первую учительницу.

Учитель начальных классов – профессия с особым знаком. Для малыша, пришедшего в первый раз в школу, я не просто учитель, а первый учитель. С меня начинается его знакомство со школьной жизнью, и от того каким это знакомство будет, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. И здесь нет мелочей, важно всё, но прежде всего ответственность и любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма не возможно испытать радость открытия.

Сейчас много шуток отпускают в адрес профессии «учитель». Одна из них «Хочешь частых перемен в жизни – иди работать в школу и стань учителем, у них через каждые сорок пять минут перемены». А если задуматься, в этих словах есть доля правды. Моей профессии можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и  духовно. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Как педагог, я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Разумеется, опыт с годами приходит. Но немало важен в нашем деле творческий подход. Ведь до детей нужно донести материал так, чтобы он им был понятен и интересен, что в наше время – век современных технологий, сделать не просто.

Мой рабочий школьный день - это не только череда уроков и перемен, но и круг   разных событий – приятных и не очень, встречи –  интересные и скучные, замечания – мои и чужие, советы, нотации (без этого не обойтись), разговоры, смех, удивление, проекты, совещания, собрания, заседания… У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать.

  Каждый учитель в процессе работы приходит к своей профессиональной философии, склоняется к определённой системе мировоззрения, которую впоследствии старается привить ребёнку. В своей работе я придерживаюсь принципа индивидуального подхода к каждому ребенку, стремлюсь раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Моя цель в общении с детьми - это взаимопонимание, при котором дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом, не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. Для реализации данной цели следую принципам духовно-нравственного воспитания. Моё убеждение - человек должен быть не только широко образованной, но и высоко нравственной личностью. Поэтому тщательно отбираю материал для своих уроков, содержание классных часов и внеклассных мероприятий выстраиваю таким образом, чтобы ребёнок мог взять для себя базовые ценности нравственных знаний о нормах поведения в современном обществе, о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Стараюсь следовать данным принципам сама, показывая своим детям пример.

Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология системно-деятельностного обучения». Донести до ребят знания, дав им возможность действовать, ведь при этом обучение проходит более эффективно – это один из принципов обучения, которым пользуется каждый педагог, работающий с младшим школьником. Ученикам  на таких уроках не просто интересно, а их не оторвать от работы. Мне очень важно, с каким настроением ребята уйдут с урока, что расскажут родителям.

Каждый раз, планируя урок, ставлю перед собой цель – преподнести материал понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорил замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач. Не забываю и о неповторимости, индивидуальности каждого ребёнка. Поэтому, выстраивая учебный процесс, не забываю о дифференцированном подходе  в обучении. Новые стандарты нам говорят о развитии универсальных учебных действий, которыесоздают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.В связи с этим, использую различные формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, самостоятельную. Чаще использую работу в парах, реализуя принцип взаимопомощи, когда более сильный ученик курирует более слабого.

Одним из самых важных аспектов обучения – это сохранение здоровья детей. Здесь на помощь мне приходят здоровьесберегающие технологии. Динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики руки; музыкальные, танцевальные перемены; благоприятный психологический климат на уроке; своевременная смена видов деятельности; выполнение санитарно-гигиенические условий реализации учебного процесса – это моменты, которым в своей работе отвожу значительное место.

Р. Олдингтон сказал: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...». Применение различных педагогических технологий, использование активных методов и приёмов в работе помогают мне не только учить предмету, но и готовить ребят к самостоятельной учебной деятельности (указать дорогу), что позволяет реализовать компетентностный подход в преподавании.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир.  Приятно, когда тебя поддерживают в этом интересном, но нелёгком труде. Родители моих учеников – это мои соратники, помощники, единомышленники. Без них данный процесс был бы не полным и за это им огромное спасибо.

Горящие понимающие глаза учеников на уроке - вот самая большая награда для меня за мой труд! Именно в такие минуты понимаешь правильность выбора своей профессии, осознаёшь, что живёшь не зря, даже в тот момент, когда сил почти совсем не остаётся.

Школа для меня стала не только местом, где я учу, но и то, где я учусь. И очень хочется надеяться, что когда-нибудь мой ученик, выбирая будущую профессию, вспомнит обо мне, так как когда-то я вспомнила своего первого учителя, и решит стать учителем.

Учитель начальных классов

МАОУ СШ № 5 г. Павлово

Парфенова Е.В.