ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 668**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.КИСЛЯКОВА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**« ЗЕРКАЛО (УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ) »**

**Программа рассчитана на детей 12-14 лет**

**Сроки реализации -1 год**

**Составитель:**

**Ефремова Н.Н., социальный педагог,**

**Г. МОСКВА**

**2010 г.**

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Зеркало (учимся общению)»**

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа по направленности является социально-педагогической.

Программа рассчитана на детей подросткового возраста,

главная особенность которого – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

* развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
* формирование интереса к другому человеку как к личности;
* формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
* формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
* развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
* развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
* развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Поэтому **актуальность программы** состоит в том, что в этот очень непростой период как для самого подростка, так и для окружающих его взрослых - родителей, педагогов, очень важно помочь ребенку повысить ему свою самооценку, научиться общаться с родителями, сверстниками, учителями, разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и подвести к тому, чтобы подросток сам мог находить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что её реализация содействует решению проблем коллектива в целом и конкретных детей в частности, и позволяет улучшить психологическую атмосферу в классах.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она построена по результатам конкретных запросов детей по проблемам общения, в основе которых - неадекватная (чаще заниженная) самооценка.

Занятия в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для отработки необходимых навыков и решения личностных проблем.

**Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы**

Социально-психологический тренинг - это психологическое воздействие, основанное на активных методах активной работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников (А.С. Прутченков, 1996).

Во время занятий у подростков происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим. Они становятся более компетентными в сфере общения.

Во время тренинговых занятий каждый подросток может рассчитывать на помощь других, поэтому способен активно пробовать различные стили общения, усваивать новые, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, учится доверять людям. Эти занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме. Задача группы социально-психологического тренинга- помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. Но для этого нужно сначала научиться воспринимать и понимать себя.

Самовоспитание личности идет по основным направлениям:

1. Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. человек использует другого в качестве модели, удобной для наблюдения и взгляда со стороны, что дает прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы.

2. Восприятие себя через восприятие другими, т. е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Это позволяет узнать мнение окружающих о себе через их слова, чувства, поведенческие реакции.

3. Восприятие себя через результаты деятельности, т.е. оценку того, что сделал человек. Этот способ самооценки закрепляет мнение о своих возможностях.

4. Восприятие себя через оценку внешнего облика. Участники учатся принимать себя и на этой основе развивать свои возможности.

Общие цели социально-психологического тренинга, способствующие развитию личности:

а)повышение социально-психологической компетентности участников, развитие их способности активно взаимодействовать с окружающими;

б)формирование активной социальной позиции подростков и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

в) повышение общего уровня психологической культуры.

**Основные принципы тренинговой работы:**

1. Диалог, т.е. полноценное равноправное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников.

2. Постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий.

3. Самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно значимых проблем.

4.Оптимизация развития и определенного психологического состояния участников группы и создание условий для этого.

5. Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер.

6. Добровольное участие в занятиях, предполагающее личную заинтересованность подростка.

**Целью** программы является диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития и развития конструктивных форм общения подростков со взрослыми и сверстниками на игровой основе работы группы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

* формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, психологии познавательных процессов;
* формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

Развивающие:

* развитие навыков эффективного общения;
* развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
* развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
* развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

* повышение уровня рефлексивности;
* создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
* сплочение подростков;
* формирование взаимного доверия;
* формирование толерантности.

**Отличительные особенности программы**

Образовательная программа «Зеркало (учимся общению)» разработана с учётом имеющихся интересов и общего багажа знаний детей, что позволило практически адаптировать материал к конкретным запросам подростков.

Программа включает в себя следующие блоки:

* тренинг коммуникативных навыков,
* тренинг личностного роста,
* тренинг формирования адекватной самооценки.

Тренинги разрабатывались на основе работ И.В. Вачкова, А.Г. Лидерс и др.

**Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год.

Оптимальная численность в группе: 8 -15 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых навыков.

Возраст детей: 12- 14лет.

**Формы занятий**

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

1. Психологические игры и упражнения:

* большие ролевые игры;
* игры-переживания;
* деловые игры;
* психогимнастика;
* упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

* ролевая игра;
* мозговой штурм;
* моделирование практических ситуаций;
* работа в малых группах;
* семинар;
* метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.

4. Информационные блоки.

5. Психологические тесты.

6. Элементы арт-терапии.

7. Элементы сказкотерапии.

8. Элементы психодрамы.

**Структура каждого занятия**

I этап. Ритуал приветствия, разминка: вхождение в эмоциональный контакт, актуализация проблемы.

II этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

III этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа с 10-15-минутным перерывом.

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только за парты, но и в круг.

**Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки**

По окончании курса обучения дети должны

**знать:**

* базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;
* пути преодоления конфликтов;
* эффективные формы общения со взрослыми и сверстниками;
* свой темперамент, уровень конфликтности;

**уметь:**

* работать сообща, применяя активные методы работы;
* взаимодействовать, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
* доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил групповой работы;
* применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;
* высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;
* самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

**Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании курса обучающиеся проходят тестирование, которое определяет степень полученных знаний и навыков, заполняют анкету, выявляющую меру помощи данной программы в осуществлении их запросов и решения личностных и личных проблем.

**Формой подведения итогов** является представление участниками разрешения различных конфликтных или других коммуникативных ситуаций любыми доступными средствами (сценка, мини-спектакль, игра, упражнение и т. п.) с конечным достижением взаимопонимания. Также проводится сравнение результатов диагностики в начале курса и на момент его окончания, что позволяет наглядно увидеть динамику группы и отдельно каждого члена группы.

**Учебно-тематический план**

Раздел 1. Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»

Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков.

Раздел 3. Тренинг личностного роста

Раздел 4. Итоговое занятие «Чему мы научились?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Теорет.** | **Практич.** | **Всего** |
| **1** | **Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»** | **1** | **1** | **2** |
| **2** | **Тренинг личностного роста** | **13** | **54** | **67** |
| 2.1 | Психодиагностика | 2 | 6 | 8 |
| 2.2 | Кто я? | 2 | 6 | 8 |
| 2.3 | Тренинг креативности | 2 | 11 | 13 |
| 2.4 | Развитие мышления, памяти, внимания | 3 | 11 | 14 |
| 2.5 | Наши эмоции и чувства | 2 | 10 | 12 |
| 2.6 | Проявление эмоций и чувств | 2 | 10 | 12 |
| **3** | **Тренинг коммуникативных навыков** | **18** | **49** | **67** |
| 3.1 | Формирование чувства «Мы» | 2 | 4 | 6 |
| 3.2 | Общение и умение слушать | 2 | 8 | 10 |
| 3.3 | Средства общения | 2 | 8 | 10 |
| 3.4 | Общение без слов | 4 | 9 | 13 |
| 3.5 | Конфликты и причины их возникновения | 4 | 6 | 10 |
| 3.6 | Пути решения конфликтов | 4 | 14 | 18 |
| 4 | **Итоговое занятие «Чему мы научились»** | 1 | 7 | 8 |
|  | **Итого** | 44 | 100 | 144 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»**

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

**Практические занятия.** Проведение игры на знакомство обучающихся друг с другом, тестирование на уровень самооценки, определение темперамента, 16-факторный тест Кеттелла, выработка правил группы.

**Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков.**

**Тема 2.1. Формирование чувства «Мы».**

Повышение референтности и социометрического статуса всех членов группы.

**Практические занятия.** Игры на снятие барьеров и сближение. Игровая диагностика.

**Тема 2.2. Общение и умение слушать.**

Теоретические аспекты эффективного общения.

**Практические занятия.** Беседа, игры и мини-упражнения. Диагностика готовности слушать собеседника.

**Тема 2.3. Средства общения.**

Классификация средств общения.

**Практические занятия.** Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.

**Тема 2.4. Общение без слов.**

Понятие невербального общения.

**Практические занятия.** Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой, позой при разговоре.

**Тема 2.5. Конфликты и причины их возникновения.**

Понятие конфликта в психологии. Причины конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Барьеры и трудности в общении.

**Практические занятия.** Самодиагностика степени своей конфликтности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций.

**Тема 2.6. Пути решения конфликтов.**

Различные подходы разрешения конфликтов в психологии.

**Практические занятия.** Отработка теоретических знаний в мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтного решения.

**Раздел 3. Тренинг личностного роста**

**Тема 3.1. Наши эмоции и чувства.**

Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении.

**Практические занятия.** Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания.

**Тема 3.2. Проявление эмоций и чувств.**

Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.

**Практические занятия.** Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции.

**Тема 3.3.** Формирование положительной самооценки подростков. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.

**Практические занятия.** Игровой тренинг.

**Тема 3.4. Кто я?**

Диагностические и медитативные методики.

**Практические занятия.** Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей.

**Тема 3.5. Тренинг креативности.**

Понятие креативности. Первичные и вторичные способности.

**Практические занятия.** Выполнение задач на сообразительность. Самооценка творческих способностей.

**Тема 3.6. Развитие мышления, памяти, внимания.**

Когнитивные процессы и их особенности. Тест IQ.

**Практические занятия.** Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

Раздел 4. Итоговое занятие «Чему мы научились?»

Заключительная диагностика. Коллективное подведение итогов. Решение заданных ситуационных задач выбранными методами.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Приёмы и методы реализации программы**

В образовательной программе применяются следующие формы работы.

**I. Психологические игры и упражнения.**

**1.Упражнение на работу с именем ( знакомство)** – неотъемлемая процедура любого тренинга – представление участников друг другу. Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, когда проводятся игры по типу: «Имя + мой любимый фильм», «Имя + то, куда мечтаю поехать», «Имя + самое запоминающееся событие из зимних каникул» и т.д. Это служит напоминанием, как важно обращаться друг к другу по именам, а также это даёт определённый настрой на работу и «включение в круг». Ритуал прощания – «Дерево настроения», помогает наглядно проследить настроение участников.

**2.Большие ролевые игры** – одна из важнейших составляющих тренинга с подростками, в течение которых они моделируют своё будущее, примеряют на себя новые роли, проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется прожить в социуме, учатся вербализировать свои переживания, принимать переживания других (например, «У дверей девушки», «Треугольник», «Наш двор», «Суд над стереотипом», «Как привлечь внимание» и т.д.);

**3.Упражнения на новый сенсорный опыт( игры-переживания)** ставят подростка в ситуацию, в которой он заведомо вынужден столкнуться с относительно новым для него сенсорным опытом, причём в достаточно психологически комфортной, не опасной для него ситуации. Приобретённый опыт побуждает обучающегося поделиться с группой своими ощущениями и переживаниями, сравнить свои впечатления с впечатлениями и ощущениями других членов группы после получения от них обратной связи. Например, упражнения «Слепой и поводырь», «Опознать на ощупь», «Поднять и покрутить» и т.д.

**4.Упражнения на «границы психологического пространства»** – задания на демонстрацию психологических пространств и на манипуляцию с психологическими пространствами, например, показать, что такое зона психологического комфорта, а также игры-манипуляции. Пример таких игр: «Путаница», «Рекорд группы», «Пространство» и т.д.

**5.Психогимнастические игры ( игры-разминки)** – используются для того, чтобы подравнять функциональное состояние собравшейся группы. Эти игры позволяют ввести участников группы в тренинговую атмосферу, помочь им почувствовать эту атмосферу, расшевелить одних, несколько поубавить пыл других, поднять общий тонус всей группы и каждого её участника (например, «Рукопожатие», «Ловля моли», «Ветер дует», «Изобрази предмет», «Принцесса, Самурай, Дракон», игры с мячом и т.д.).

**6.Упражнения на «пространственное взаимодействие**» – игровые упражнения, в которых все участники тренинга активно взаимодействуют друг с другом, выполняя некоторую общую игровую задачу (много таких упражнений используется в тренинге командообразования, например, «Паутина», «Болото», «Переправа», «Телеграмма» и т.д.)

**7.Упражнения на отработку различных навыков** – подростки отрабатывают навыки и умения, которые они получили на занятии.

**8.Упражнения на речевые действия** – большинство упражнений этого типа из тренинга общения. Например, «Комплименты», «Тосты», «Обвинения», «Речевые ассоциации» и т.д.

**9.Упражнения на обратную связь** – большую роль играет не только прямая связь, т.е. создание ориентировочной основы для действий участников тренинга в желаемом педагогу направлении, обратная связь всегда присутствует, когда в тренинге формируются некоторые новые способы деятельности и когда внутри тренинга с её помощью увеличивается продуктивность общения и оказывается межличностное влияние. Обратной связи в тренингах придаётся особенно важное, но не центральное, а скорее вспомогательное значение, как средству контроля и самоконтроля за выполнением действий на каждом этапе его формирования. Учебный процесс построен таким образом, что оценивается не вся деятельность, а каждое действие, происходит повышение индивидуальности «продукта». Эффективно использование в тренинге упражнений «Горячий стул», «Лучи солнца», «Линеечка» и т.д. Получение обратной связи происходит и путём задавания вопросов о пережитых чувствах и эмоциях после выполнения тех или иных упражнений.

**II. Групповые дискуссии, беседы.**

Они относятся к методам психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Применяются с целью получения необходимой информации или разъяснения содержательной теоретической информации занятия. Такая форма работы весьма ограниченно используется в тренинге, иногда они развиваются сами собой и связаны с чем-то существенным для обучающихся, что произошло непосредственно во время тренинга.

**III. Мозговой штурм.**

Предназначен для нахождения группового решения проблем. Суть этого метода в выдвижении серии гипотез, путём коллективного анализа которых группа затем приходит к общему решению. Используется на первом занятии для того, чтобы узнать первичные знания подростков о психологии, а также для нахождения групповых решений в других занятиях.

**IV. Моделирование практических ситуаций в малых группах.**

Метод используется для снижения тревожности обучающихся. Выработка идей и апробация навыков эффективнее идут при работе в группах из 2-3-х человека по схеме: два человека моделируют игровую ситуацию, а третий является наблюдателем, контролирует процесс и подсказывает при необходимости. Такой метод позволяет эффективнее реализовать задачи занятия, нежели при проведении упражнений со всей группой.

**V. Метод кейсов.**

Заключается в нахождении решения конкретного, предлагаемого для группового анализа случая. Используется в теме «Пути преодоления конфликтов».

**VI. Диагностические методы.**

Тестирование – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. В тренинги включены: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тактика поведения в конфликте», тест «Умеете ли вы слушать?», тест «Самооценка», тест MMPI (сокращённый вариант), тест IQ.

Проективные методики – человек непроизвольно, в свободной или подсказанной форме, но всегда более или менее символично, делится представлениями и переживаниями о себе и своей жизни. Их назначение – создать психологически защищённую ситуацию для личностного самораскрытия участников тренинга, разговора о личностных качествах и личностных проблемах. Используются следующие проективные методики: «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное», «Зеркало».

Опрос – методика, при которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, задача испытуемого – дать письменные или устные ответы, сообщить информацию о себе.

Социометрия – этот метод рассчитан на выявление характера непосредственных отношений типа «симпатии – антипатии» между членами учебной группы. Он позволяет получить нередко скрытую информацию о характере межличностных отношений в группе. Используется на первом и последнем занятиях, чтобы проследить динамику изменений взаимоотношений в группе.

**VII. Элементы арт-терапии .**

Применяются при создании терапевтических ситуаций, в которых используется творческий продукт. На подростков оказывает влияние, как сам процесс создания этого творческого продукта, так и результат – созданный творческий продукт. Используются элементы арт-терапии при создании коллажа, общих рисунков, портрета группы и на других занятиях.

**VIII. Элементы сказкотерапии, психотерапевтической притчи.**

Используются при создании терапевтических ситуаций, в которых происходит моделирование актуальной для участника проблемы и ее перенос на него.

IX. **Элементы психодрамы.**

Применяются для активного включения участников в процесс разрешения проблемы в виде постановочных действий, мини-спектаклей.

**Дидактические материалы**

##### **Раздел 1. Вводное занятие**.

Демонстрационный материал:

• большие листы с определениями;

• рисунок дерева (размер А1).

Раздаточный материал:

• карточки с изображением яблок, которые будут крепиться к дереву.

**Раздел 2. Тренинг коммуникативных навыков.**

Демонстрационный материал:

• плакат с основными определениями;

• вырезки из журналов.

Раздаточный материал:

• бланки опросников;

• карточки с описанием ситуаций;

• карточки с заданиями.

**Раздел 3. Тренинг личностного роста**

Демонстрационный материал:

• плакат с основными определениями;

• бланк опросника (на ватмане А1).

Раздаточный материал:

• бланки тестов;

• карточки с заданиями;

• текст для релаксации;

• материал для составления коллажа.

###### Аудиозаписи:

• «Релаксация».

Раздел 4. Итоговое занятие.

Демонстрационный материал:

• диаграммы;

• цветные материалы.

Раздаточный материал:

• обработанные результаты опросника;

• бланки тестов.

**Формы подведения итогов**

Постоянный индивидуальный и групповой контроль осуществляется во время проведения всех занятий: наблюдение за динамикой развития группы, за развитием индивидуальных качеств и отработкой навыков и умений, за получением необходимой информации.

Педагог отслеживает результаты и эффективность работы для каждого подростка отдельно. Проверка осуществляется следующими путями:

* с помощью сравнительного анализа результатов психодиагностики отдельных подростков и динамики развития группы;
* в ходе длительного наблюдения за индивидуальной и групповой деятельностью;
* в ходе получения обратной связи.

**Техническое обеспечение программы**

Перечень материалов и оборудования, необходимых для занятий:

* бланки тестов;
* цветные карандаши (не менее 6 цветов);
* простые карандаши;
* ручки шариковые;
* ножницы;
* бумага белая (писчая);
* бумага для рисования (плотная);
* ватман А3;
* маркеры (4 цвета);
* гуашь;
* акварель;
* клей-карандаш;

- старые журналы;

* магнитофон;
* папка с файлами.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для обучающихся**

Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.

Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2001.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д.Я. Райгородская Д.Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2003.

**Литература для педагога**

Анн Л. М. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004.

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.

Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. 2-е изд., доп. – Минск: ТетраСистемс, 2000.

Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 1999.

Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2002.

Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2005.

Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.