Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя школа № 1»

(МБОУ СШ № 1)

Областной конкурс

«Лучшая программа организации детского отдыха»

**Программа «Арктическое солнце» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №1 «Солнышко»**

**по адресу: 163045, г. Архангельск, ул. Комсомольская, д.5**

Составители:

**Бобровская Елена Валерьевна,**

педагог дополнительного образования МБОУ СШ № 1,

высшая квалификационная категория

**Мартюшова Екатерина Александровна**

учитель иностранного языка

МБОУ СШ № 1,

первая квалификационная категория

Срок реализации программы 18 дней

Архангельск 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Архангельская область, город Архангельск |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 1»  Муниципальное образование «Город Архангельск» |
| 3 | ФИО авторов с указанием занимаемой должности | Бобровская Елена Валерьевна – педагог дополнительного образования,  Мартюшова Екатерина Александровна, учитель английского языка |
| 4 | Полное название программы (методических материалов) | Программа «Арктическое солнце» летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СШ №1 «Солнышко» |
| 5 | Выбранная номинация  (в соответствии с Положением) | Программы смен лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) |
| 6 | Целевая группа  (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов) | Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет, посещающих оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальных общеобразовательных организациях в летний период (в том числе дети льготных категорий, дети с ограниченными возможностями здоровья) |
| 7 | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, адрес электронной почты участника Конкурса | Тел. (8182) 27-68-71, тел./факс – 62-58-94,  М. т. 8-9600095136  e-mail:bobrovsk-elena@yandex.ru |
| 8 | Краткая аннотация содержания:  цель и задачи;  этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;  ресурсное обеспечение;  ожидаемые результаты;  новизна | 1)**Цель:** Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, укрепление здоровья, обеспечение социальной защищенности детей, организации досуга, содействия их физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному, творческому и познавательному развитию через организацию совместной деятельности детей и взрослых.  **Для достижения цели, поставлены следующие задачи:**  **- оздоровительные:**  Обеспечение безопасности воспитанников в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;  получение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у детей;  формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;  вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;  разработка комплекса воспитательных мероприятий, обеспечивающих длительное пребывание детей на свежем воздухе;  **- воспитательные:**  вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;  выявление интересов, индивидуальных особенностей и способностей детей и их развитие в процессе творческой деятельности;  проведение информационно-просветительской работы с целью формирования у воспитанников активной гражданской позиции, позитивной мотивации на здоровый образ жизни, расширение кругозора в области самопознания, самовоспитания;  приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа в процессе знакомства с богатствами региона;  способствовать повышению уровня толерантности у учащихся;  формирование отношений человека с окружающей средой, воспитание у детей чувства ответственности за наш мир;  **- развивающие:**  Обучение приемам технологии КТД, педагогики сотрудничества в ходе организации и проведения воспитательных мероприятий;  развивать у учащихся коммуникативные и организаторские качества.  **2. Этапы реализации программы:**  **Подготовительный (февраль– май)**  - ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании;  - определение актуальности и выявление проблемы для реализации данной программы, определение системы мероприятий, структуры управления программой и методов контроля за реализацией, разработка плана-сетки программы, подготовка педагогических кадров к работе.  **Организационный (2-3 дня)**  - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  - запуск программы;  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.  Основной этап – реализация программы «Арктическое лето» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ СШ №1 «Солнышко» (вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности, коллективно-творческие дела, согласна плана программы)  **Итоговый этап**  – анализ результатов работы по программе, мониторинговые исследования, выработка перспектив деятельности организации по программе.  **Сроки и условия пребывания:**  по продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (18 дней).  **Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов (от7до 17 лет)**  Оптимальное количество детей в отряде – 25-28 человек.  Возможность пролонгирования программы  **3. Ключевые мероприятия:**  **26 июня - конкурс «Генеалогическое древо моей семьи»**  **Цель:** составить генеалогическое древо семьи.  **Задачи:** узнать интересные истории из жизни своих предков.  Собрать и сохранить материал об истории семьи для последующих поколений.  **Содержание:** составление полной информации о предках как по мужской, так и по женской линиям, а значит изучение истории своей семьи.  **Проведение выездных и пешеходных экскурсий по городу Архангельску и за его пределами (ФГБУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы»; Музей «Народных промыслов и ремесел» п. Уйма; Новодвинская крепость; г. Северодвинск, о. Ягры Мемориальный комплекс).**  **7 июня - Занятия «Символы России, Архангельска и Архангельской области», «Маленькие герои большой войны» (о соловецких юнгах), «Путешествуем по Архангельской области».**  **Цель экскурсии –** это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры, другие объекты и даются пояснения экскурсовода.  **Конкурс рисунков "Какой он, Северный олень?"**  **Целью конкурса** является активизация познавательного интереса к культурно-историческому наследию Русского Севера. Формировать знания детей о животном Севера- олень.  **Содержание:** рисование акварелью, карандашом.  **11 июня-День Юнармии. Военно-спортивная игра «Один день в армии»**  **Цели и задачи:**  **-**Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.  -Привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.  -Подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.  -Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях.  **Программа мероприятия:**  **-** Торжественное открытие военно-спортивной игры по станциям «Один день в армии».  - Прохождение этапов конкурса участниками игры.  - Подведение итогов и награждение победителей и призеров.  **Основные этапы игры.**  «Строевая подготовка»  «Наряд вне очереди»  «Военный госпиталь»  «Бытовка»  «Политическая подготовка»  **Конкурс проектов «Как сделать мой город красивым»**  **Цель проекта: ф**ормирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу.  Воспитанники в ходе мероприятия посещают «виртуальный архитектурный научный центр города», ходят по его отделам, узнают, чем занимаются в каждом отделе. Пробуют свои знания и умения на деле, тем самым расширяют представление об истории родного города; сами учатся рассказывать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; составляют проект по благоустройству территории своей школы, двора.  **Игра «Экологическая экспедиция»**  **Цель:** развитие интереса учащихся к изучению окружающей среды, экологическое просвещение школьников.  **Содержание:** игра с выполнением заданий, прохождением конкурсных заданий, которые оценивает жюри.  **Интерактивная игра "Кто живет в Арктике и Антарктиде?"**  **Цель:**  -Знакомство с Арктикой и Антарктикой, особенностями природных условий полярного края;  -С животным миром Арктики и Антарктики, их внешним видом, образом жизни.  **Содержание:**  **-** Просмотр презентации «Животный мир Арктики и Антарктиды» по отрядам.  - Разучивание танца животных, чтение книги В. Голявкина «Мы играем в Антарктиду».  **-** Конкурсы танцев «Мы в Арктику идем», выразительного чтения книги В. Голявкина «Мы играем в Антарктиду».  **-** Просмотр мультфильма «Приключения пингвинёнка Лоло».  - Изготовление книжки- раскладки «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики» или подготовка к конкурсу«Лучшая медаль исследователю Арктики»  Творческая защита книжек - раскладок «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики».  - Подведение итогов.  **Конкурс чтецов «Удивительные северные леса»**  **Цель:**воспитание любви к Родине и родной природе  **Содержание:** конкурс проводится в актовом зале с выступлением исполнителей произведений о северных лесах (проза и стихи), разгадывания загадок, собирания пазлов, исполнения песен о природе, составления авторских рассказов.  **Подвижные игры на прогулке народов Севера**  **Цель:** знакомить с играми народов севера  **Спортивно - игровая программа «Вперед в Арктику!»**  **Цель:**   1. Привлечение внимания детей и родителей к юбилейным арктическим датам, связанных со страницами в Российской географии и истории. 2. Развитие познавательного интереса к Арктике. 3. Формирование у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни через игры, конкурсы-соревнования, общеразвивающие упражнения.   **Содержание:**  **-** Комплекс упражнений с ленточками «Полярное сияние»  - Эстафета № 1 «Кто первый доберётся до Северного полюса».  - Эстафета № 2 «Оденем полярника».  - Эстафета № 3 «Переправа на дрейфующих льдах».  - Эстафета № 4 «Собачья упряжка».  - Конкурс № 5 «Найди лишнее животное»  4. Для успешной реализации мероприятий программы «Арктическое лето» в МБОУ СШ №1, на базе которого организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, имеются следующие материально-технические **ресурсы:**  - спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, столовая, спортивная площадка, кабинеты, хозяйственный инвентарь;  -ТСО (компьютеры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, проектор, экран);  - кабинеты для занятий, оснащенные столами и стульями, компьютерами, мультимедийными установками;  спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивная площадка, хозяйственный инвентарь;  - спортивный и игровой инвентарь;  - канцелярские товары;  - развивающие и настольные игры.  - педагогический состав: воспитатели, учитель физической культуры, социальный педагог, психолог, технический персонал (уборщица)  В преддверии открытия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей проводится работа по созданию оптимальных условий для безопасного пребывания детей в лагерях. Комиссия по оценке готовности лагерей проверяет готовность лагерей к открытию летнего сезона: соблюдение санитарно-гигиенических требований к месту нахождения, содержанию и организации деятельности лагерей.  Для проведения спортивных мероприятий и утренних зарядок для детей функционируют спортивные залы, спортивные площадки при школе.  Для проведения экскурсий по истории родного края зафрактованы автобусы для перевозки учащихся.   1. **Ожидаемые результаты:**   -снятие физического и психологического напряжения организма, укрепление здоровье учащихся.  - Привитие интереса у учащихся к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, познавать окружающий мир.  - Формирование осознанного положительного отношения к объектам живой и неживой природы.  - Раскрытие и развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка, через включение его в различные виды деятельности  по программе (конкурсы, игры, мастер-классы, выставки, КТД).  - Приобретение детьми начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.  - Соблюдение нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов.  - Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание;  - Овладение детьми коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.  - Освоение детьми норм и правил общественного поведения.  - Развитие у учащихся навыков работы в коллективе.  **5.Новизна программы** состоит в сочетание оздоровительных, историко-краеведческих и социально значимых мероприятий в период работы лагерей с дневным пребыванием детей и подростков.  Привлечение внимания к природным, историческим и культурным объектам Арктики, формирование бережного отношения к природе, чувство гордости за свою малую Родину в условиях летнего лагеря являются наиболее эффективными формами, так как способствуют освоению социализации и реализации школьников за счет включениях их в конкретную творческую, исследовательскую, природоохранную деятельность. |
| 9 | Социально-экономическая  значимость | Привлечение внимания к природным, историческим и культурным объектам Арктики, формирование бережного отношения к природе, чувство гордости за свою малую Родину.  Возможность родителям воспользоваться социальными льготами  Социализация во взаимодействии ребенка с субъективно значимыми для него лицами (ими в лагере может быть любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.) и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере  Удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Развитие лидерских качеств.  Эмоционально привлекательный досуг школьников.  Укрепление состояния здоровья воспитанников.  Профилактика травматизма среди детей.  Организация активного отдыха и досуга школьников. Раскрытие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка через разнообразные формы, включающие труд, познание, искусство, культуру, игру, конкурсы, праздники, соревнования, выставки и другие сферы возможного самоопределения.  Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.  Рациональное использование каникулярного времени.  Обмен опытом с социокультурными учреждениями города, в совместной реализации программы лагеря, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. |
| 10 | Достижения автора (-ов) и организаций, реализовавших представленную на Конкурс программу (или методические материалы) | Данная программа была апробирована в 2019 году и показала хорошие результаты. Это выразилось в форме активного участия учащихся во всех мероприятиях, высоком рейтинге рефлексии детей, индивидуальной «Карте настроения», положительных отзывах родителей воспитанников и пополнении банка методических находок и разработок педагогов. |

Аннотация.

Летний отдых – это возможность родителям воспользоваться социальными льготами, и возможность для творческого развития детей, обогащения их духовного мира и интеллекта.

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, создаёт баланс между его мышлением и эмоциями.

Новизна программы состоит в сочетание оздоровительных, историко-краеведческих и социально значимых мероприятий в период работы лагерей с дневным пребыванием детей и подростков.

Привлечение внимания к природным, историческим и культурным объектам Арктики, формирование бережного отношения к природе, чувство гордости за свою малую Родину в условиях летнего лагеря являются наиболее эффективными формами, так как способствуют освоению социализации и реализации школьников за счет включениях их в конкретную творческую, исследовательскую, природоохранную деятельность.

Программа «Арктическое солнце» летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СШ №1 «Солнышко» создана и апробирована в 2019 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 1». Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет, посещающих оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальных общеобразовательных организациях в летний период (в том числе дети льготных категорий, дети с ограниченными возможностями здоровья). Максимальное количество участников программы: 100 человек. Направленность программы: историко- краеведческая, гражданско- патриотическая, экологическая, спортивно- оздоровительная, культурно- досуговая.   
 Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Наличие системы обратной связи с участниками программы:

рефлексия тематических мероприятий в рамках реализации плана смены;

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «карте настроения»;

- собеседование с родителями;

- телефонные консультации;

- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Предполагаемый социальный эффект программы:

* эмоционально привлекательный досуг школьников.
* Укрепление состояния здоровья воспитанников.
* Отсутствие случаев травматизма среди детей.
* Организация активного отдыха и досуга школьников. Раскрытие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка через разнообразные формы, включающие труд, познание, искусство, культуру, игру, конкурсы, праздники, соревнования, выставки и другие сферы возможного самоопределения.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
* Рациональное использование каникулярного времени.

**Целевой блок программы.**

**Цель:** Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, укрепление здоровья, обеспечение социальной защищенности детей, организации досуга, содействия их физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному, творческому и познавательному развитию через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**Для достижения цели, поставлены следующие задачи:**

***оздоровительные:***

* Обеспечение безопасности воспитанников в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
* получение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у детей;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* разработка комплекса воспитательных мероприятий, обеспечивающих длительное пребывание детей на свежем воздухе;

***воспитательные:***

* вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
* выявление интересов, индивидуальных особенностей и способностей детей и их развитие в процессе творческой деятельности;
* проведение информационно-просветительской работы с целью формирования у воспитанников активной гражданской позиции, позитивной мотивации на здоровый образ жизни, расширение кругозора в области самопознания, самовоспитания;
* приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа в процессе знакомства с богатствами региона;
* способствовать повышению уровня толерантности у учащихся;
* формирование отношений человека с окружающей средой, воспитание у детей чувства ответственности за наш мир;

***развивающие:***

* Обучение приемам технологии КТД, педагогики сотрудничества в ходе организации и проведения воспитательных мероприятий;
* развивать у учащихся коммуникативные и организаторские качества.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* снятие физического и психологического напряжения организма, укрепление здоровье учащихся.
* Привитие интереса у учащихся к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, познавать окружающий мир.
* Формирование осознанного положительного отношения к объектам живой и неживой природы.
* Раскрытие и развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка, через включение его в различные виды деятельности
* по программе (конкурсы, игры, мастер-классы, выставки, КТД).
* Приобретение детьми начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.
* Соблюдение нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов.
* проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание;
* Овладение детьми коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
* Освоение детьми норм и правил общественного поведения.
* Развитие у учащихся навыков работы в коллективе.

**Перечень специалистов, реализующих программу:**

* воспитатели (по 2 человека на один отряд)
* учитель физической культуры
* заместитель директора по воспитательной работе
* учитель физической культуры
* социальный педагог
* педагог - психолог

**Реализация программы проходит в тесном сотрудничестве с социокультурными учреждениями города:**

* МУК ЦБС МО «Город Архангельск:
* Отдел обслуживания пользователей Центральной городской библиотеки имени М.В. Ломоносова.
* МУК ЦБС «Октябрьская библиотека № 2»
* МУК ЦБС «Городская детская библиотека им. Е. Коковина»
* МБУ ДОД СДДТ- начальник лагеря Мымрина Татьяна Владимировна- куратор в подготовке, открытии и работе детского лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ № 1, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы.
* МУК КЦ «Луч»
* МУК КЦ «Соломбала Арт», МУК  «АГКЦ»
* "ТСиНК "Поморская артель" (филиал - МУК АГКЦ)
* МУК "ПАРК АТТРАКЦИОНОВ ПОТЕШНЫЙ ДВОР

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации программы лагеря, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

* Медицинское сопровождение оздоровления детей, осуществляет ГБУЗ «Архангельская городская детская клиническая поликлиника», специалисты которой осуществляют контроль за состоянием здоровья обучающихся в период летней оздоровительной кампании, организуют мероприятия, направленные на предупреждение развития заболеваний, их раннее выявление и диагностику (договор с МБУ ДО «СДДТ»).

Медицинские специалисты работают в лагере по утвержденному графику.

* Питание детей организовано на базе МБОУ СШ № 1 ООО «Фабрика Вкусной Еды»(ИНН 2901285411, ОГРН 1172901005750), зарегистрированной по адресу: г. Архангельск, ул. Комсомольская, д.59.

Работники пищеблока используют в работе перспективное меню для питания детей 7-10 лет и 11-17 лет, утвержденное Управлением Роспотребнадзора по Архангельской области, которое позволяет обеспечить качественное, сбалансированное, разнообразное питание, включая фрукты, овощи, рыбные, мясные, кисломолочные продукты.

**Ресурсная обеспеченность программы.**

Для успешной реализации мероприятий программы «Арктическое лето» в МБОУ СШ №1, на базе которого организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, имеются следующие материально-технические ресурсы:

- спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, столовая, спортивная площадка, кабинеты, хозяйственный инвентарь;

-ТСО (компьютеры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, проектор, экран);

- кабинеты для занятий, оснащенные столами и стульями, компьютерами, мультимедийными установками;

спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивная площадка, хозяйственный инвентарь;

- спортивный и игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- развивающие и настольные игры.

В преддверии открытия детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей проводится работа по созданию оптимальных условий для безопасного пребывания детей в лагерях. Комиссия по оценке готовности лагерей проверяет готовность лагерей к открытию летнего сезона: соблюдение санитарно-гигиенических требований к месту нахождения, содержанию и организации деятельности лагерей.

Для проведения спортивных мероприятий и утренних зарядок для детей функционируют спортивные залы, спортивные площадки при школах.

Для проведения экскурсий по истории родного края зафрактованы автобусы для перевозки учащихся.

**Наличие системы показа­телей и индикаторов оценки качества про­граммы:**

Система оценки качества реализации программы

Методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение.

Анкета для воспитанников «Карта настроения» (ежедневно)

Ежедневно используется мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. Педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Данные анкетирования дают возможность внести определенные изменения в план-сетку и выбрать наиболее эффективные формы и методы в работе.

Анализ количественных показателей результативности (охват, % эффективности оздоровления, % участия в мероприятиях программы, % результативности участия в различных конкурсах и др.)

Критерии оценки результативности реализации программы:

* + состояние документов, по которым функционируют лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции, технологические карты экскурсионных маршрутов, разработки занятий и раздаточный материал к ним и т.д.);
  + полнота реализации программы лагеря;
  + степень реализации задач лагеря (наблюдение, отчет);
  + эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря).

Аналитическая работа по итогам летней кампании (на уровне образовательных организаций, Управления образования) с учётом мнения (отзывов, анкетирования, опроса) детей и их родителей (законных представителей)

**На уровне ребенка:**

* Сохранность контингента в течение лагерной смены.
* Динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией.
* Сохранение и укрепление здоровья участников смены:
* соблюдение режимных моментов;
* сбалансированное питание;
* количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей;
* эффективность целостного здоровья детей;
* число детей с оздоровительным эффектом (выраженным и слабым);
* отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей;

**Приобщение к истории, культуре и традициям малой родины, экологическое воспитание:**

общее число мероприятий с анализом количественных и качественных показателей по данному направлению деятельности;

**Реализация участниками смены своих способностей:**

общее число занятий творческого характера с анализом количественных и качественных показателей;

охват участников мероприятиями;

заинтересованность детей и подростков в мероприятиях;

удовлетворенность отдыхом в лагере (анализ «Карты настроений»);

**Развитие социальной активности детей и подростков:**

количество мероприятий, организованных силами детей;

личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;

количественный показатель участия детей и подростков в социально-полезной деятельности (акции, мероприятия, программы и др.).

**Повышение уровня социальной адаптированности:**

качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;

умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;

другие показатели социальной адаптированности (умение слушать и слышать, бесконфликтное общение, динамика развития коммуникативных и организаторских качеств, повышение уровня толерантности, сформированность ценностного отношения к миру и людям).

**На уровне родителей:**

-отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

**На уровне администрации** **учреждения:**

- сохранение кадрового потенциала образовательных организаций;

- обеспечение летних площадок в образовательных организациях необходимым оборудованием;

**На уровне муниципального образования «Город Архангельск»**:

- отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов.

**Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: подготовительном, организационном, основном, итоговом.**

**Подготовительный (февраль– май)**

- ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании;

- определение актуальности и выявление проблемы для реализации данной программы, определение системы мероприятий, структуры управления программой и методов контроля за реализацией, разработка плана-сетки программы, подготовка педагогических кадров к работе.

**Организационный (2-3 дня)**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап – реализация программы «Арктическое лето» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ СШ №1 «Солнышко» (вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности, коллективно-творческие дела, согласна плана программы)

**Итоговый этап** – анализ результатов работы по программе, мониторинговые исследования, выработка перспектив деятельности организации по программе.

**Сроки и условия пребывания:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (18 дней).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25-28 человек.

Есть возможность пролонгирования программы на следующий год.

**Наличие обратной связи с участниками:** сайт МБОУ СШ № 1 <http://1.arkhschool.ru/>, где ежедневно выкладывается информация о жизни лагеря.

Контакты: тел. (8182) 27-68-71, тел./факс – 62-58-94, м. т. 8-9600095136

e-mail: [school1arh@mail.ru](mailto:school1arh@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Цели и задачи** | **Основные формы организации:** |
| Историко - краеведческое | Расширение знаний по краеведению, изменение отношения к историческому и культурному наследию Северного края.  Приобщение школьников к историческому и культурному наследию своей малой родины. | 22 июня - митинг– День памяти и скорби  Конкурс чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу»,  Инсценировочная военная песня «Мелодии солдатского сердца»  **26 июня - конкурс «Генеалогическое древо моей семьи»**  **Цель:** составить генеалогическое древо семьи.  **Задачи:** узнать интересные истории из жизни своих предков.  Собрать и сохранить материал об истории семьи для последующих поколений.  **Содержание:** составление полной информации о предках как по мужской, так и по женской линиям, а значит изучение истории своей семьи.  **Проведение выездных и пешеходных экскурсий по городу Архангельску и за его пределами (ФГБУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы»; Музей «Народных промыслов и ремесел» п. Уйма; Новодвинская крепость; г. Северодвинск, о. Ягры Мемориальный комплекс).**  **7 июня - Занятия «Символы России, Архангельска и Архангельской области», «Маленькие герои большой войны» (о соловецких юнгах), «Путешествуем по Архангельской области».**  **Цель экскурсии –** это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры, другие объекты и даются пояснения экскурсовода.  Назовем некоторые из них:  патриотическое воспитание молодежи;  воспитание любви и уважения к Родине, к родному городу, краю;  эстетическое воспитание, художественное воспитание;  бережное отношение к бесценным сокровищам природы;  приобщение к народной культуре, традициям и обычаям.  **Задачи:** узнать интересные факты из истории малой родины, показать прошлое и настоящее в обзорной экскурсии города; рассказать об охраняемых растениях края; познакомить с памятниками истории и культуры; познакомить с памятными местами, рассказывающими о жизни и творчестве северян.  **Содержание:** **Экскурсия** – это наглядный процесс познания окружающего нас мира.  **Конкурс рисунков "Какой он, Северный олень?"**  **Целью конкурса** является активизация познавательного интереса к культурно-историческому наследию Русского Севера. Формировать знания детей о животном Севера- олень.  **Задачи**:  - формирование духовности, нравственности, патриотизма у молодого поколения через научно-исследовательскую, практическую и творческую деятельность;  - выявление одаренной, талантливой молодежи в сфере научного и художественного творчества;  - раскрытие творческих способностей у подрастающего поколения.  **Содержание:** рисование акварелью, карандашом.  **«Квестория» в Усадебном доме Е.К.Плотниковой»**  Детские квесты на разные возрастные категории: |
| Гражданско- патриотическое | Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству | **11 июня-День Юнармии. Военно-спортивная игра «Один день в армии»**  **Цели и задачи:**  **-**Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.  -Привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.  -Подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.  -Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях.  **Программа мероприятия:**  **-** Торжественное открытие военно-спортивной игры по станциям «Один день в армии».  - Прохождение этапов конкурса участниками игры.  - Подведение итогов и награждение победителей и призеров.  **Основные этапы игры.**  «Строевая подготовка»  «Наряд вне очереди»  «Военный госпиталь»  «Бытовка»  «Политическая подготовка»  **Беседа-игра «Твои права и обязанности»**  **Цель:** обобщить знания детей об основных правах ребенка;  **Задачи:**  -Разграничить понятия «права» и «обязанности»;Показать единство прав и обязанностей.  -Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам.  -Побудить детей к защите своих прав.  -Воспитать уважение к правам других людей.  -Способствовать формированию активной жизненной позиции.  **Содержание:** мини-лекция, ролевая игра «Юридическая консультация», найди выход из ситуации.  13 июня-Экскурсия в пожарную часть № 1. Бадигина 20. (64-63-59).  Беседы с воспитанниками с участием инспектора ГИБДД «Безопасность на дороге».  Беседы с участием учителя ОБЖ «Мир вокруг меня», «Город и улицы», «Охрана жизнедеятельности - это серьезно»  **Конкурс проектов «Как сделать мой город красивым»**  **Цель проекта: ф**ормирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу.  **Задачи проекта:**   * Формировать интерес к прошлому и настоящему города. * Расширить представление о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках. * Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях. * Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножать богатства своего родного края и страны. * Воспитывать любовь к родному городу. * Развивать творческую активность детей.   **Вид проекта:** творческий, познавательно-игровой, исследовательский.  Воспитанники в ходе проекта посещают «виртуальный архитектурный научный центр горда», ходят по его отделам, узнают, чем занимаются в каждом отделе и пробуют свои знания и умения на деле, тем самым расширяют представление об истории родного города; сами учатся рассказывать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; составляют проект по благоустройству территории своей школы, двора. |
| Экологическое | Формирование бережного отношения детей к богатствам природы и общества; привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде. | 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды; День эколога. **Игра «Экологическая экспедиция»**  **Цель:** развитие интереса учащихся к изучению окружающей среды, экологическое просвещение школьников.  **Задачи:**   * углубить и расширить экологические знания детей; * закрепить знания детей о животном и растительном мире Арктики; * формировать понимание важности заботы о природе; * развивать у детей познавательный интерес к природе; * воспитывать чувства любви и восхищения к окружающему миру и потребности в сохранении экологического равновесия в природе;   - создать условия для  самореализации и  повышения  экологического сознания, а также социальной активности.  **Содержание:** игра с выполнением заданий, прохождением конкурсных заданий, которые оценивает жюри.  21 июня - День летнего солнцестояния. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»  **Выезд на природу в город Северодвинск- "На берегу Белого моря", Экскурсия в Гостевое подворье «Фермерская слобода».**  Продолжительность нахождения на природе: 2 часа  Игровая программа демонстрирует красоты белого моря, лесной зоны, животных (белок), повествует тайнах морских глубин, о загадках подводного царства и приглашает детей принять участие в увлекательном путешествии по волшебной стране развлечений, игр и захватывающих приключений вместе с Иваном Царевичем и  Василисой Премудрой.  **Интерактивная игра "Кто живет в Арктике и Антарктиде?"**  **Цель:**  -Знакомство с Арктикой и Антарктикой, особенностями природных условий полярного края;  -С животным миром Арктики и Антарктики, их внешним видом, образом жизни.  **Задачи:**  *Образовательные*:  -Сформировать у детей представления о природных условиях и животном мире Арктики и Антарктики.  *Развивающие*:  -Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи;  -Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания.  *Воспитательные*:  -Воспитывать положительное отношение к животным Арктики и Антарктики;  -Воспитывать любовь к природе, желание охранять её.  **Проблема:** что помогает животным приспосабливаться к жизни в условиях полярного холода?  **Ожидаемые результаты:**  -Проявление интереса к объектам живой природы, умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи;  -Желание выражать свои впечатления через различные виды деятельности.  **Продолжительность:** 1 день  **Предварительная работа:** культ- поход в ЦБС библиотеки «Детская библиотека им. Е.Коковина» и «Октябрьская библиотека № 2 им. Н. К. Жернакова»  Рассматривание и чтение энциклопеии о природе, животных тундры, Арктики. Чтение отрывков из произведений, рассматривание иллюстраций.  Наблюдение на прогулке за погодой.Подвижная игра «Олени и пастухи»  **Содержание:**  **-** Просмотр презентации «Животный мир Арктики и Антарктиды» по отрядам.  - Разучивание танца животных, чтение книги В. Голявкина «Мы играем в Антарктиду».  **-** Конкурсы танцев «Мы в Арктику идем», выразительного чтения книги В. Голявкина «Мы играем в Антарктиду».  **-** Просмотр мультфильма «Приключения пингвинёнка Лоло».  - Изготовление книжки- раскладки «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики» или подготовка к конкурсу«Лучшая медаль исследователю Арктики»  Творческая защита книжек - раскладок «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики».  - Подведение итогов.  **Конкурс чтецов «Удивительные северные леса»**  **Цель:**воспитание любви к Родине и родной природе  **Задачи:**  **-**Развитие навыков публичных выступлений.  - Раскрытие творческого потенциала детей.  - Стимулирование читательской деятельности через ознакомление с художественными произведениями патриотической тематики.  - Выявление и поощрение талантливых исполнителей литературных произведений.  **Содержание:** конкурс проводится в актовом зале с выступлением исполнителей произведений о северных лесах (проза и стихи), разгадывания загадок, собирания пазлов, исполнения песен о природе, составления авторских рассказов. |
| Спортивно- оздоровительное | Выработка мотивации  учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  Ориентир на здоровый образ жизни.  Предупреждение различных видов травматизма, профилактика негативных явлений в детской среде. | Ежедневные целевые инструктажи по охране труда  Спортивно - познавательная интеллектуальная игра по БДД «Дорожная мозаика».  Беседа социального педагога, специалистов правоохранительных органов и медицинских учреждений по профилактике вредных привычек.  Выставка рисунков «В здоровом теле здоровый дух!»;  викторины и профилактические беседы с инспекторами ГИБДД, ГИМС, ВДПО;  просмотр мульт- видеофильмов по профилактике дорожно-транспортного травматизма и поведения детей на водных объектах во время летнего отдыха.  Театрализованная игра "В плену у Чаппы, или здоровым быть здорово!"  **Подвижные игры на прогулке народов Севера**  **Цель:** знакомить с играми народов севера  **Задачи:**  **-** закреплять навыки бега, прыжков, технику метания мяча в цель;  **-** развивать ловкость, быстроту, внимание, прыгучесть, чувство ритма;  - воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, коллективизма.  Игры: «Собери чум», «Пастухи и олени», «Охотники и куропатки», «Силачи», «Нарты-сани» , «Реки- озера» и др.  **Спортивно - игровая программа «Вперед в Арктику!»**  **Цель:**   1. Привлечение внимания детей и родителей к юбилейным арктическим датам, связанных со страницами в Российской географии и истории. 2. Развитие познавательного интереса к Арктике. 3. Формирование у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни через игры, конкурсы-соревнования, общеразвивающие упражнения.   **Задачи:**   1. Обобщать и систематизировать знания детей об особенностях природы климатической зоны Арктики. 2. Формировать понятие о необходимости сохранения живых объектов природной зоны. 3. Упражнять детей в различных видах основных движений: беге, прыжках, ползании. 4. Тренировать физические качества: скорость, выносливость, ловкость, координацию движений.   **Содержание:**  **- Комплекс упражнений с ленточками «Полярное сияние»**  **под музыку «Hafanana».**  **- Эстафета № 1 «Кто первый доберётся до Северного полюса».**  **- Эстафета № 2 «Оденем полярника».**  **- Эстафета № 3 «Переправа на дрейфующих льдах».**  **- Эстафета № 4 «Собачья упряжка».**  **- Конкурс № 5 «Найди лишнее животное»**  **-**«Дети особого назначения»- полоса препятствий  Ежедневные зарядка, спорт- часы, подготовка к летней Спартакиаде  Участие в летней |
| Культурно- досуговое | Самораскрытие, саморазвитие детей через вовлечение в творческую деятельность. | День знакомств  Выставка «Фестиваль отрядных газет»  Игра по станциям "В царстве Снежной Королевы"  Занятие с играми на сплочение «Подарим друг другу сердца».  Занятие «Мои эмоции»  Игра по станциям «Дружный поезд»  **24 июня**- **СДДТ:** мастер- классы «Северная кукла, оберег», «Танцы народов Севера», «Эко игрушка»  Мастер-классы «Творческая мастерская: поделки из бумаги»  «Игротека в библиотеке»  «Не хочу учиться, хочу быть птицей» концерт в филармонии  Посещение парка аттракционов «Потешный двор»  Интерактивный спектакль «Карлсон и Труля»  Конкурс самодеятельности «Я талантлив!»  Интерактивные программы, концерты, спектакли в социокультурных учреждениях города |

**Список литературы**

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное

пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

1. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском

оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и

школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных летнего городках и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен, - Волгоград: Учитель,2007.
3. Гончарова Е.И. , Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В.
5. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / –

М.: Педагогическое общество России, 2010.

1. Жук. Л. И. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.

Коростелёв. Н. Б Воспитание здорового школьника. – М., 1986 г.

1. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков.
2. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
3. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских
4. оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред.
5. Нещербет. Л.Г.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Кузнецова Т.А. Авторская комплексная историко-краеведческая программа «Путешествие без карты и компаса», 2006.
7. Кузнецова Т.А. Авторская историко-краеведческая программа «Салют, Победа!», 2015.
8. Можейко О.В. , О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами, - Волгоград: Учитель, 2007
9. Суховейко Г.С. , Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк,

ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.

1. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО
2. «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
3. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по

организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. –160 с.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность**

**ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 1**

Функционирование Лагеря регламентируется следующими правовыми актами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
12. Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390;
13. Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
15. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25;
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;
17. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688;
18. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н;
19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.
20. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха";
21. Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области";
22. Закон Архангельской области от 30.09.2011 № 326-24-ОЗ "Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей";
23. Порядки предоставления мер социальной поддержки в сфере обеспечения отдыха и оздоровления детей, утвержденные постановлением Правительства Архангельской области от 13.03.2013 № 110-пп.
24. Положение о порядке ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей, утвержденное постановлением Правительства Архангельской области от 27.11.2012 № 537-пп;
25. Порядок организации отдыха детей в каникулярное время в муниципальном образовании "Город Архангельск", утвержденный постановлением мэрии города Архангельска от 31.10.2014 № 915;
26. Стандарт оказания муниципальной услуги по организации отдыха детей и молодежи (утв. Постановлением мэрии города Архангельска от 29.12.2015 № 155)
27. Ежегодное Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» «Об организации отдыха детей в муниципальном образовании «Город Архангельск» в каникулярное время»
28. Ежегодный Приказ директора МБУ ДО «СДДТ» «Об организации отдыха и оздоровления детей в учреждении в летний каникулярный период».
29. Положение об организации ДОЛ с дневным пребыванием детей (протокол Педагогического Совета № 3 от 06.04. 2016 г.)
30. Расчет стоимости содержания ребенка в ДОЛ дневного пребывания.
31. Протокол родительского собрания «Организация ДОЛ дневного пребывания детей МБУ ДО «СДДТ».
32. Договора на питание, медицинское обслуживание, на проведение культурно-массовых мероприятий, посещение бассейна (+ протоколы отбора проб воды в бассейне).
33. Акты-разрешения на эксплуатацию систем холодного и горячего водоснабжения, систем канализации, акты отбора проб воды, акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности отдела надзорной деятельности города Архангельска УНД и ПР Главного управления МЧС России по Архангельской области.
34. Заключение Управления Роспотребнадзора по Архангельской области о соответствии условий для организации ДОЛ МБУ ДО «СДДТ» требованиям СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

**Приложение 1**

**ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА**

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере.

Основная задача проведения отрядных дел: сплочение детского коллектива, именно

поэтому для проведения отрядных дел в распорядке дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины,

экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общие лагерным мероприятиям

и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются воспитатели и вожатые,

закрепленные за отрядами. Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой того

или иного периода лагерной смены т.е. с учетом динамики развития отрядного, а затем и

общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с

учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного

возраста детей: младший, средний, старший.

**ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной

тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также

общие лагерные мероприятия. Общие лагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и

развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов самодеятельности и

других. Мероприятия поводятся силами воспитателей, с привлечением к

активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий

могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты, а также социальные партнеры.

**Приложение 2**

**Диагностика (контроль эффективности реализации программы)**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря

проводится постоянный мониторинг и анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|  | Опрос родителей на выявление  пожеланий по организации деятельности  детского лагеря. | До начала лагеря | Ответственный за лагерь в ОУ |
|  | Опрос воспитанников с целью  выявлениях их интересов, мотивов  пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
|  | Цветограмма «Карта настроения» (выявление степени  удовлетворенности детей работой лагеря) | Ежедневно | Воспитатели |
|  | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |
|  | Анализ «Карты настроения» | Последний день  смены | Воспитатели |

**«Карта настроения»**

При выборе обратной связи необходимо учитывать несколько факторов. Одним из них является возраст участников. Для малышей подходят следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр, нотки. Для подростков — цветопись, рожицы, конверты, кулачки, бутылка, некоторые виды анкет. Для старших подростков — цветопись (модификация со значками), анкеты, конверты, бутылка, листы на стене, «Кто я?», первое впечатление.

**Цветопись**

Одним из первых умений, которому научается новорожденный (здоровый ребенок), является цветоразличение. Наверное, поэтому человеку легче выбрать цвет своего настроения, чем с точностью описать его словами. На этом основан этот вид обратной связи — цветопись.

Обычно цветопись вводится в конце первого группового (или индивидуального) занятия и выполняется регулярно, то есть в конце каждого занятия. Некоторыми ведущими она используется как в начале, так и в конце занятия.

Для цветописи нужно сделать бланк (формата А4). Он заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты проведения занятий (по горизонтали). Бланк может выкладываться на стол или вывешиваться на дверь или на стену кабинета. В конце занятия напротив своей фамилии и даты занятия ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный — трудно сказать

Вместо цветов можно использовать значки. Дети любят всякие шифровки. Такая возможность зашифровать свое настроение появляется, если повесить табличку, где написано, какому настроению какой значок соответствует (см. внизу).

**Рожицы**

Это более простая, чем цветопись, форма обратной связи. Ведущий предлагает детям картинки с тремя выражениями лица: веселое (улыбающееся), грустное (губы опущены вниз) и нейтральное. Заранее заготавливается конверт с большим количеством таких изображений. Оттуда ребенок выбирает подходящее и наклеивает на бланк напротив своего имени. Можно дать детям фломастер, чтобы они сами рисовали схематичное выражение лица на бланке.

**Анкета**

Этот вид обратной связи более серьезный, чем цветопись и рожицы, и требует от ребенка больших усилий и большего количества времени. Небольшие анкеты можно предлагать детям, начиная с младших подростков. К анкетам предъявляются определенные требования. Вот только некоторые из них, а также те нюансы, которые всегда принимаются во внимание при составлении анкет. Нужно учитывать, что у людей — разные ведущие модальности и ведущие полушария головного мозга. Поэтому в каждой анкете можно использовать несколько типов вопросов и несколько типов описания состояния человека. Это может быть шкала, где свое состояние нужно оценить цифрой или баллом.

Например:

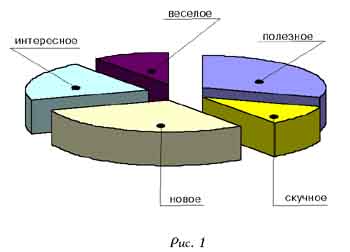
полезно 7 6 5 4 3 2 1 0 бесполезно

активно 7 6 5 4 3 2 1 0 пассивно

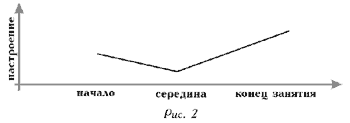
Например: оцените свою активность на занятии по 10-балльной шкале. И обязательно в дополнение к шкале дается возможность для образного сравнения. Например: Придумайте метафорический образ для каждого ведущего, используя как можно больше прилагательных (или сравните ведущего с чем-нибудь или с кем-нибудь). Например: Охарактеризуйте свое состояние во время каждого упражнения строчками из стихотворения или песни. В анкету лучше включать полярные характеристики, по которым участники должны будут высказаться.

Варианты условных значков для обозначения настроений

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:13ris1.gif)

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:6_7.jpg)

Для получения обратной связи с помощью анкетирования можно использовать процентные соотношения, а не шкалы. Например: Сколько процентов информации вы получили от запланированного вами объема? Можно попросить участников заполнить круговую диаграмму (рис. 1). Для детей это задание можно сделать образным. Например: Представьте, что наше занятие — это круглый пирог, который разрезан на кусочки, а все они — разные. Сколько было интересного, полезного, неожиданного, нового на занятии? Разделите этот «пирог» сами на кусочки разного размера и пометьте, что именно обозначает каждый кусочек. Желательно, чтобы анкета охватывала разные стороны занятия. Например, можно попробовать сформулировать вопросы так, чтобы они касались и эмоциональной, и когнитивной, и поведенческой сторон личности человека. В анкету можно включить вопросы о динамике состояния. Например: Нарисуйте кривую, отражающую изменение вашего настроения в течение нашего занятия. В точках спада и подъема можете обозначить причину, из-за которой это произошло (рис. 2).

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:6_7ris1.gif)

**Приложение 3**

**Режим дня**

**в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СДДТ» при МБОУ СШ № 1**

**в период летних каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| с 8.30 до 14.30 часов | |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 – 9.15 |
| Завтрак | 9.15 – 9.45 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулка | 9.45 – 13.00 |
| Обед | 13.00 -13.30 |
| Коллективные творческие дела, свободное время | 13.30-14.30 |
| Уход детей домой | 14.30 |