Программа

«САХАЛИН МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Составил: воспитатель ГПД

2015-2016г

г.Южно-Сахалинск

Пояснительная записка.

В понятие «краеведение» за время существования (а родилось оно в 1761г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения , в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны, местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися, под руководством учителя, в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает у учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируется правильное представление о многих объектах , явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного – к неизвестному, от близкого – к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема- соединение обучения с жизнью.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся , которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 2 классов , интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Количество воспитанников -31.

В программе «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

-изучение родословной;

-изучение истории Сахалинской области ;

-топонимика населенных пунктов , географических объектов Сахалинской области;

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании- это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся,, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

***Цель программы***: способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, создание у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города.

***Задачи:***

*1.Обучающие*:

А).реализовать познавательные интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;

Б).разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;

В).создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;

*2.Развивающие:*

А) развивать мыслительные процессы;

Б) развивать творческую , познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

*3.Воспитательные:*

А) воспитывать интерес к родной земле;

Б)пробудить уважение к духовным ценностям коренных народов Сахалина;

**Предполагаемые результаты:**

* Приобретение учащимися знаний об истории, культуре коренных жителей Сахалинской области, топонимики.
* Овладение школьниками навыками изучения истории родного края;
* Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках окружающего мира, литературного чтения);
* Пропаганда краеведческих знаний ( выступления перед другими учащимися, оформление стенда в рекреации школы);
* Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочная литература, библиотека, краеведческий музей города Южно-Сахалинска, интернет);
* Выполнение первичных исследовательских работ по краеведению, составление персоналий на своих близких, генеалогического древа);

**Содержание программы:**

Программа построена на теоретическом материале родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умения и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего края.

« Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами... Я полагаю, что мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения и суеверия,» - говорил *Петр Яковлевич Чаадаев.*

В рамках данной программы учащиеся приобщаются к историческому наследию Сахалинского края.

Исходя из задач программы разработаны следующие направления деятельности:

* Познавательное;
* Краеведческое;

**Познавательная часть программы:**

* Беседы, презентации, экскурсии в краеведческий, художественный и музей книги А.П. Чехова;
* Практическое – составление генеалогического древа;
* Познавательные –историко-краеведческие игры, викторины;

**Краеведческая часть программы:**

* Изучение краеведческой литературы;
* Сбор краеведческого материала;
* Встречи со старожилами нашего города;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п\п | ТЕМА | Содержание занятия. Форма проведения. | Кол-во часов | Дата занятия |
| Раздел 1 «Моя родословная» | | | | |
| 1 | Введение в краеведение. | Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? | 1 |  |
| 2 | Генеалогия как наука | Беседа о генеалогии. | 1 |  |
| 3 | Имя твое | Что означает твое имя. Работа со словарем. Подготовка к мультимедиа-презентации о своем о=имени. | 3 |  |
| 4 | Фамилия-флаг семьи. | Что означает твоя фамилия. Работа со словарем. | 1 |  |
| 5 | Моя семья. Семейные традиции. | Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. | 2 |  |
| 6 | Семейные гербы. | Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. | 2 |  |
| 7 | Летопись семьи | Составление генеалогического древа семьи | 2 |  |
| 8 | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи- история моего народа» | Работа по изучению биографии своих предков. |  |  |
| Разрел 2 «Малая родина –мой город» | | | | |
| 9 | Моя школа – мой дом. | Беседа о школе, история , традиции. Посещение музея школы. | 2 |  |
| 10 | Учителя нашей школы | Сбор материала о ветеранах школы | 3 |  |
| 11 | Мой двор. Моя улица | Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе | 1 |  |
| 12 | Улицы г. Южно-Сахалинска | Сбор материала о названиях улиц нашего города. | 2 |  |
| 13 | Церкви и храмы г. Южно-Сахалинска | Сбор материала охрамах города. | 1 |  |
| Раздел3 «Топонимика окрестностей города» | | | | |
| 14 | Реки Сахалина | Изучение названия рек.  Работа с краеведческой литературой. | 2 |  |
| 15 | Первооткрыватели и путешественники Сахалина | Работа с краеведческой литературой .И.Ф. Крузенштерн, Г.И. Невельской | 2 |  |
| 16 | Музеи города | Краеведческий музей. Коренные жители Сахалина | 3 |  |
| 17 | Фотовыставка «Любимый город!» | Сбор фотографий старого и нового города. Оформление стенда в рекреации школы. | 3 |  |