

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БУРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 25.02.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
директор МОБУ Бурейской СОШ  
Коломентьева В.С.  
приказ от « 27 » 02. 2023 г № 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(общеразвивающая) ПРОГРАММА

«Юный железнодорожник»

Направленность	техническая
Возраст обучающихся	10-11 лет
Срок реализации	1 год
Уровень программы	базовый
Составитель (разработчик)	Мельникова Екатерина Алексеевна

п. Буря  
2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	14
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>16</b>
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Форма аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	23
2.6	Рабочая программа воспитания	25
2.7	Календарный план воспитательной работы	28
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	<b>30</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный железнодорожник» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

4. Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

7. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467);

8. Уставом МОБУ Бурейской СОШ.

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность:** техническая.

**Актуальность программы:** Изучение роли железной дороги в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Оно позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с будущей профессией.

Именно поэтому, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения уважение к профессии, в частности железнодорожной, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. Одним из источников обогащения знаний, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является приобщение к труду, трудовой профессии и ее значимости и нужности.

**Отличительные особенности программы:**

Железнодорожная тематика позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой Родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь. В программе могут принять участие 4-5-классники, на занятиях изучаются профессии «дежурный по перрону», «дежурный по вокзалу», «проводник вагона», учащиеся будут принимать участие в проведении занятий, экскурсий, зачетов. Занятия проводятся в учебном кабинете и на базе музея дистанции сигнализации, централизации и блокировки. В музее находятся старые телефонные аппараты, предназначенные для связи на железной дороге, коммутаторы, рации, фотографии используемых ранее устройств связи.

Отличительной особенностью программы «Юный железнодорожник» является то, что ее реализация осуществляется в сетевой форме и направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия;

- повышение качества и доступности образования за счет использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации- партнера.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный железнодорожник» с использованием ресурсов организации-партнера «Свободненской детской железной дороги им. Г.М. Фадеева-СП Забайкальской железной дороги – филиал ОАО РЖД» по профильной подготовке учащихся.

**Новизна** заключается в том, что программа направлена на формирование компетенций и ориентацию на определенную профессиональную деятельность. Темы подобраны таким образом, что формируют у обучающихся целостное представления о работе железной дороги. Сетевая форма реализации программы позволяет соединить теоретические знания, полученные при реализации программы, с профориентационной практикой, что обеспечивает более глубокое «погружение» в профессию железнодорожника. Программа технической направленности используется как средство организации содержательного досуга детей. Востребован потенциал знаний по следующим позициям:

- возможность комплексного воздействия на личность и коллектив, так как во время экскурсии задачи обучения, воспитания и оздоровления решаются одновременно;
- индивидуальные формы обучения и усвоения знаний.

**Адресат программы:** обучающиеся МОБУ Бурейской СОШ 10-11 лет, желающие получить навыки профессии, проявляющие интерес к железнодорожным профессиям. Программа не предусмотрена для детей с ОВЗ.

Дети 10-11 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть

младшим подростковым возрастом или концом детства. Меняется очень многое, в том числе мнение ребёнка о себе. Конечно, перед нами все ещё ребёнок, который любит игры, общение с друзьями, а его планы на будущее часто меняются. В этом возрасте им не терпится вступить в новый для них мир взрослых. У мальчиков формируется активная воля, которая базируется на процессах возбуждения и движет их на поиски новых ощущений, впечатлений, приобретения опыта. Девочки более сдержанны, так как у них лучше развиты процессы торможения. Важно в этот период, чтобы ребёнок был погружён в такую деятельность, которая позволит ему проявить себя, добиться успеха, обрести уверенность в себе, применить полученные на занятиях знания на практике.

Несмотря на свойственную этому возрасту некоторую неуправляемость, 10-11-летние дети чрезвычайно пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества. Пытаясь самоутвердиться, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Программа «Юный железнодорожник» поможет реализовать эту потребность, пробудить интерес к профессии и желание развиваться в данном направлении.

Программа «Юный железнодорожник» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Объём программы, сроки освоения:** Программа «Юный железнодорожник» рассчитана на один год обучения, 68 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы организации образовательного процесса:

с использованием сетевого взаимодействия.

## **Организационные формы обучения.**

Обучающиеся сформированы в разновозрастное, являющееся основным составом объединение. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Преобладающая форма занятий – групповая. Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час равен 40 минутам), с обязательным 10 минутным перерывом. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещений. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в экскурсиях, выезд на практику на 5 дней в г. Свободный.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** профессиональная ориентация обучающихся через формирование первоначальных навыков профессии железнодорожника.

#### **Задачи дополнительной общеобразовательной программы**

##### **Образовательные задачи:**

- познакомить с историей развития железной дороги;
- обучить начальным навыкам профессии;
- научить навыкам работы на приборах во время практических занятий.

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и к профессии;
- воспитывать учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой профессии;

- воспитывать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- пробудить интерес учащихся к профессии железнодорожника.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности;
- расширить знания о родном крае и его людях.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план (68 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		В том числе		Всего	
		теория	практика		
<b>I</b>	<b>Значение ж/д транспорта. Виды транспорта</b> Лекция презентация, видеофильм	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Тест
<b>II</b>	<b>История развития ж/д транспорта</b> видеофильм	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, беседа
1	С чего все начиналось Лекция, Презентация	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
2	Железные дороги в России Лекция, Презентация	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
<b>III</b>	<b>Детские ж/д дороги</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, беседа
1	Детские железные дороги России. Лекция Презентация Д.В.Сутягин «Наши детские ж.д.»	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
2	Свободненская детская железная дорога Лекция, Презентация, видеофильм	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
<b>IV</b>	<b>Общие сведения о ж/д пути.</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>13</b>	Опрос, беседа



1	Значение железнодорожного пути. Нижнее строение пути. Лекция Презентация	2	1	3	Опрос, беседа
2	Искусственные сооружения. Лекция Презентация	1	1	2	Опрос, беседа
3	Верхнее строение пути. Лекция Презентация	1	1	2	Опрос, беседа
4	Понятие о бесстыковом пути. Стрелочные переводы. Лекция Презентация	1	1	2	Опрос, беседа
5	Переезды. Путевые и сигнальные знаки Лекция Презентация	1	1	2	Опрос, беседа
6	Практическое занятие. Лекция Выполнение технических рисунков стрелочного перевода, сигналов	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
7	Тестовое занятие на закрепление знаний	-	1	1	Тест
<b>V</b>	<b>Общие сведения о вагонах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос, беседа
1	Классификация и основные типы вагонов Лекция Презентация, видеофильм	1	1	2	Опрос, беседа
2	Обязанности проводника пассажирского вагона Презентация	1	1	2	Опрос, беседа
<b>VI</b>	<b>Общие сведения о локомотивах. Презентация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос, беседа
1	От паровоза до сапсана Лекция Презентация	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
2	Классификация локомотивов.	1	1	2	Опрос, беседа

	Лекция Презентация				
3	Тестовое занятие на закрепление знаний	0,5	0,5	1	Тест
<b>VII</b>	<b>Сигналы на железных дорогах.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Опрос, беседа
1	Виды и назначение сигналов (ночные-дневные) Лекция видеофильм	2	1	3	Опрос, беседа
2	Практическая работа. Получение практических навыков по применению ручных и звуковых сигналов	-	1	1	Опрос, беседа
3	Тестовое занятие на закрепление знаний	-	1	1	Тест
<b>VIII</b>	<b>Виды связи.</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	Опрос, беседа
1	История развития связи на железных дорогах. Лекция. Видеофильм.	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
2	Виды связи, применяемые на железнодорожном транспорте. Лекция в музее.	2	1	3	Опрос, беседа
3	Тестовое занятие на закрепление знаний.	-	1	1	Тест
<b>IX</b>	<b>Работа сигналиста по закреплению подвижного состава.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Опрос, беседа
1	Обязанности сигналиста. Регламент переговоров. лекция	3	1	4	Опрос, беседа
2	Практическое занятие. Регламент переговоров по радиосвязи м/д сигналистом и ДСП	1	2	3	Опрос, беседа
3	Тестовое занятие на закрепление знаний	-	1	1	Тест
<b>X</b>	<b>Обязанности работников железнодорожного транспорта.</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	Опрос, беседа
1	Обязанности диктора, дежурного по вокзалу, дежурного по перрону Лекция инструкция	1	1	2	Опрос, беседа

2	Обязанности диспетчера Лекция инструкция	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
3	Тестовое занятие на закрепление знаний	-	1	1	Тест
<b>XI</b>	<b>Требования охраны труда на железнодорожном транспорте. Видеофильм В.И. Журков «Охрана труда на ж/д транспорте»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Опрос, беседа
1	Техника безопасности работников на ж/д машинах лекция	1	1	2	Опрос, беседа
2	Техника безопасности работников на ж/д путях лекция	1	1	2	Опрос, беседа
3	Тестовое занятие на закрепление знаний	-	1	1	Тест
<b>XII</b>	<b>Итоговое занятие. Подготовка к сдаче зачета.</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, беседа
<b>XIII</b>	<b>Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта»</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Проект
<b>XIV</b>	<b>Получение допуска к прохождению практики.</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Значение железнодорожного транспорта, виды транспорта (1 час)

Теория (0,5): Знакомство с железной дорогой. История Детской железной дороги. Детские железные дороги России. Термины, применяемые на железной дороге. Виды транспорта. Их достоинства и недостатки.

Практика (0,5): Тестовое занятие на закрепление знаний, первичный контроль знаний.

Форма контроля: тест.

#### Раздел 2. История развития ж/д транспорта (2 часа)

Теория (1 час): Устройство пути. Детские железные дороги в России. Как возник и развился ЖД транспорт. Роль ЖД транспорта в народном хозяйстве России. ДЖД России. Общее понятие о хозяйстве ЖД транспорта.

Практика (1 час): Занятие на закрепление знаний, первичный контроль знаний.

Форма контроля: опрос, беседа.

### **Раздел 3. Детские ж/д дороги (2 часа)**

Теория (1 час): Свободненская железная дорога.

Практика (1 час): Занятие на закрепление знаний, первичный контроль знаний.

Форма контроля: опрос, беседа.

### **Раздел 4. Общие сведения о ж/д путях (13 часов)**

Теория (6,5 часов): Значение железнодорожного пути. Нижнее строение пути. Искусственные сооружения. Верхнее строение пути. Понятие о бесстыковом пути. Стрелочные переводы. Переезды. Путевые и сигнальные знаки. Практическое занятие. Экскурсия на железную дорогу. Тестовое занятие на закрепление знаний.

Практика (6,5 час): Выполнение технических рисунков стрелочного перевода, сигналов.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

### **Раздел 5. Общие сведения о вагонах (4 часа)**

Теория (2 часа): Классификация и основные типы вагонов. Обязанности проводника пассажирского вагона.

Практика (2 час): Ролевая игра «Обязанности проводника».

Форма контроля: опрос, беседа.

### **Раздел 6. Общие сведения о локомотивах (4 часа)**

Теория (2 часа): От паровоза до сапсана. Классификация локомотивов.

Практика (2 час): Тестовое занятие на закрепление знаний.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

### **Раздел 7. Сигналы на железных дорогах (5 часов)**

Теория (2 часа): Виды и назначение сигналов (ночные-дневные).

Практика (3 час): Практическое занятие. Контроль полученных знаний, навыки применения и различия сигналов.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

#### **Раздел 8. Виды связи (5 часов)**

Теория (2,5 часа): История развития связи на железных дорогах. Виды связи, применяемые на железнодорожном транспорте. Лекция в музее.

Практика (2,5 час): Тестовое занятие на закрепление знаний по видам связи.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

#### **Раздел 9. Работа сигналиста по закреплению подвижного состава (8 часов)**

Теория (4 часов): Обязанности сигналиста. Регламент переговоров. Практическое занятие.

Практика (4 час): Тестовое занятие на закрепление знаний по видам связи. Экскурсия на пост электрической централизации и связи.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

#### **Раздел 10. Обязанности работников железнодорожного транспорта (4 часов)**

Теория (1,5 часа): Общие обязанности работников ЖД транспорта. Обязанности диктора, дежурного по вокзалу, дежурного по перрону. Обязанности диспетчера.

Практика (2,5 час): Тестовое занятие на закрепление знаний. Должностные инструкции должностей.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

#### **Раздел 11. Требования охраны труда на железнодорожном транспорте (5 часов)**

Теория (2 часа): Техника безопасности работников на ж/д машинах. Техника безопасности работников на железнодорожных путях.

Практика (3 час): Тестовое занятие на закрепление знаний. Охрана труда.

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

#### **Раздел 12. Итоговое занятие. Подготовка к сдаче зачета (2 часа)**

Практика (2 часа): Обобщение полученных знаний. Подготовка к сдаче зачета.

Форма контроля: опрос, беседа.

#### **Раздел 13. Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта» (9 часов)**

Теория (2 час): Подготовка к выполнению проекта, определение целей и задач выполняемого проекта

Практика (7 часов): Защита проектов.

Форма контроля: проект.

#### **Раздел 14. Получение допуска к прохождению практики (4 часа)**

Практика (4 часа): Итоговый теоретический зачет.

Форма контроля: зачет.

### **1.4 Планируемые результаты**

В итоге обучения участники дополнительной образовательной программы должны знать работу основных служб и подразделений железнодорожного транспорта, принцип взаимодействия между ними и иметь понятие о работе железнодорожного транспорта. Учащиеся должны быть информированы в необходимом объёме для прохождения производственной практики на Детской железной дороге о своих специальностях. Программа предусматривает знакомство и практическое закрепление правил технической эксплуатации, правил личной безопасности, правил поведения в обществе и в экстремальных ситуациях. Занятия по данной программе являются первой ступенькой обучения азам работы железнодорожника. Ребята, проявившие интерес к профессии, смогут

углубить и расширить знания и умения в данной области в последующем обучении по Программе «Будущий железнодорожник», которая является логическим продолжением данного базового курса.

#### **Личностные результаты:**

- будут знать правила техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях и электрифицированных участках;
- развитие чувства патриотизма к Родине и ценностного отношения к профессии;
- уважительное отношение к ветеранам войны и труда;
- развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей обучающихся;
- появится интерес к профессии железнодорожника.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут знать значение и роль железной дороги в развитии народного хозяйства страны;
- расширятся знания об истории родного края.

#### **Предметные результаты:**

- изучат историю развития железнодорожного транспорта, его виды и назначение; назначение и устройство железнодорожного полотна; строение путей и искусственных сооружений; устройство и работу станций и дежурного по станции; основные сигнальные цвета и их назначение; звуковые и ручные сигналы; основные виды связи; общие сведения о вагонах и локомотивах; работу диспетчера; структуру ОАО «РЖД»; основные сооружения электроснабжения; положение о дисциплине, ответственности работников железнодорожного транспорта;
- познакомятся с перспективами развития локомотивостроения и вагоностроения;
- изучат поездную документацию;
- овладеют начальными профессиональными навыками.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Программой предусматриваются двухнедельные каникулы с 26.12.2023

года по 07.01.2024 года

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.09	13.15-14.45	очная	2	Введение. Значение жд транспорта, виды транспорта История развития жд транспорта – с чего всё начиналось.	Учебный кабинет	Тест
2	сентябрь	22.09	13.15-14.45	очная	2	Железные дороги в России Детские железные дороги	Учебный кабинет	Опрос, беседа
3	сентябрь	29.09	13.15-14.45	очная	2	Свободненская детская железная дорога Значение железнодорожного пути	Учебный кабинет	Опрос, беседа
4	октябрь	06.10	13.15-14.45	очная	2	Нижнее строение ж/ пути	Учебный кабинет	Опрос, беседа
5	октябрь	13.10	13.15-14.45	очная	2	Искусственные сооружения	Учебный кабинет	Опрос, беседа
6	октябрь	20.10	13.15-14.45	очная	2	Верхнее строение пути	Учебный кабинет	Опрос, беседа
7	октябрь	27.10	13.15-14.45	очная	2	Понятие о бесстыковом пути. Стрелочные переводы	Учебный кабинет	Опрос, беседа
8	ноябрь	10.11	13.15-14.45	очная	2	Переезды. Путевые и сигнальные знаки	Учебный кабинет	Опрос, беседа
9	ноябрь	17.11	13.15-14.45	очная	2	Выполнение тех.рисунков стрелочного перевода. Тестовое занятие.	Учебный кабинет, экскурсия на ж/д	Опрос, беседа, тест
10	декабрь	24.11	13.15-14.45	очная	2	Классификация и основные типы вагонов.	Учебный кабинет	Опрос, беседа
11	декабрь	01.12	13.15-14.45	очная	2	Обязанности проводника Пассажирского вагона	Учебный кабинет	Опрос, беседа



12	декабрь	08.12	13.15-14.45	очная	2	Общие сведения о локомотивах. От паровоза до сапсана.	Учебный кабинет	Опрос, беседа
13	декабрь	15.12	13.15-14.45	очная	2	Классификация локомотивов. Тестовое занятие.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, тест
14	декабрь	19.12	13.15-14.45	очная	2	Сигналы на железных дорогах. Виды и назначение.	Учебный кабинет	Опрос, беседа
15	декабрь	22.12	13.15-14.45	очная	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, беседа
16	январь	12.01	13.15-14.45	очная	2	Сигналы на железных дорогах. Тестовое занятие на закрепление знаний. История развития связи.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, тест
17	январь	19.01	13.15-14.45	очная	2	Виды связи на железнодорожном транспорте	Музей	Опрос, беседа
18	январь	26.01	13.15-14.45	очная	2	Виды связи. Тестовое занятие на закрепление знаний.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, тест
19	февраль	02.02	13.15-14.45	очная	2	Обязанности сигналиста по закреплению подвижного состава.	Учебный кабинет	Опрос, беседа
20	февраль	09.02	13.15-14.45	очная	2	Регламент переговоров сигналистов.	Учебный кабинет	Опрос, беседа
21	февраль	16.02	13.15-14.45	очная	2	Регламент переговоров по радиосвязи м/д сигналистом и ДСП	Учебный кабинет	Опрос, беседа
22	февраль	26.02	13.15-14.45	очная	2	Практическое занятие. Тестовое занятие на закрепление знаний.	Учебный кабинет Экскурсия на пост электрической централизации и связи	Опрос, бесед, тест
23	март	01.03	13.15-14.45	очная	2	Обязанности диктора, дежурного по вокзалу, дежурного по перрону	Учебный кабинет	Опрос, беседа
24	март	07.03	13.15-14.45	очная	2	Обязанности диспетчера. Тестовое занятие на закрепление материала.	Учебный кабинет	Опрос, бесед, тест
25	март	15.03	13.15-14.45	очная	2	Техника безопасности работников на ж/д машинах	Учебный кабинет	Опрос, беседа

26	март	29.03	13.15-14.45	очная	2	Техника безопасности работников на ж/д путях	Учебный кабинет	Опрос, беседа
27	апрель	05.04	13.15-14.45	очная	2	Тестовое занятие на закрепление знаний.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, тест
28	апрель	12.04	13.15-14.45	очная	2	Итоговое занятие. Зачет. Подготовка к проектной деятельности.	Учебный кабинет	Опрос, беседа, тест
29	апрель	19.04	13.15-14.45	очная	2	Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта»	Учебный кабинет	Проект
30	апрель	26.04	13.15-14.45	очная	2	Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта»	Учебный кабинет	Проект
31	май	03.05	13.15-14.45	очная	2	Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта»	Учебный кабинет	Проект
32	май	10.05	13.15-14.45	очная	2	Проектная деятельность учащихся «Значение и практическое применение ж/д транспорта» Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Проект
33	май	17.05	13.15-14.45	очная	2	Получение допуска к прохождению практики.	Учебный кабинет	Зачет
34	май	24.05	13.15-14.45	очная	2	Получение допуска к прохождению практики.	Учебный кабинет	Зачет
	Итого				68 ч			

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-технические условия

- компьютер
- мультимедийный проектор

Программа реализуется в учебном помещении школы (кабинет истории), которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащено наглядными пособиями, мебелью и техническими средствами обучения.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ. Для успешного прохождения материала программы рекомендуется использовать на занятиях презентации, фотоальбомы, инструкции и памятки, кроссворды, фильмы о железной дороге.

### **Информационное обеспечение**

Электронные презентации:

- «История создания ж/д дорог»;
- «От паровоза до сапсана»;
- «Классификация вагонов и локомотивов»;
- «Классификация станций»;
- «Классификация ж/д полотна»;
- «Классификация профессий и служб»;
- «Наши детские железные дороги»;
- «Искусственные сооружения»;
- «Стрелочные переводы»;
- «Путевые и сигнальные знаки»;
- «Обязанности проводника пассажирского вагона».

Видеофильмы:

- «С чего всё начиналось»;
- «Свободненская детская железная дорога»;
- «Основные типы вагонов»;
- «Виды и назначение сигналов»;
- «История развития связи на железной дороге»;
- «Охрана труда на железнодорожном транспорте».

### **Кадровое обеспечение программы**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный железнодорожник» реализует учитель иностранного языка Мельникова Екатерина Алексеевна, преподаватели Свободненской ДЖД,

назначенные приказом начальника СДЖД. Мельникова Е. А. имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию, прошла курсы «ИКТ в деятельности современного педагога», 2023 г.; «Организация деятельности учащихся по написанию итогового индивидуального проекта», Центр повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «БГПУ», 2023 г.

### 2.3 Форма аттестации

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, беседы, анализа результатов деятельности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный железнодорожник» определяется в виде итогового контроля, который проводится в конце всего курса в форме защиты проекта и зачета. После оценки полученных знаний учащиеся получают допуск к практике.

По итогу освоения программы ребята проходят практику на Детской Железной Дороге в городе Свободном, практика оценивается по 5-бальной шкале и выставляется в зачетную книжку каждого практиканта. Сроки прохождения практики устанавливает руководство СДЖД города Свободного.

### 2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания изученного программного материала

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>1. Теоретическая подготовка:</b></p> <p>1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<p>- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение</p>	оптимальный (отл) 10

<p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>
<p><b>2. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>



Мотивация	отражают: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости	недостаточный (уд) 1
-----------	--	---	-------------------------

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения.

Наглядный метод:

- демонстрация натуральных объектов;
- демонстрация наглядных пособий;
- демонстрация презентаций и видеороликов.

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;
- лекция.

**На занятиях используются следующие педагогические технологии,** направленные на разностороннее развитие обучающихся с учетом их способностей:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы проведения занятий** – лекция, практическая работа, презентация, защита проекта, зачет, работа на компьютере-тренажере, экскурсия.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа)
- практические (экскурсии, встречи, работа с документами, работа с компьютером-тренажером, защита проектов).

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Дидактические материалы:**

- литература по изучаемым темам;
- электронные презентации истории создания ж/д дорог, классификации вагонов, локомотивов, станций, ж/д полотна, профессий, служб.

**Алгоритм учебного занятия**

Занятия по программе делятся на теоретические и практические с соблюдением единого алгоритма занятия:

1. Этап – организационно-подготовительный и диагностический.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую деятельность, активизация внимания детей.

2. Этап – основной.

Содержание этапа: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование системного, целостного представления по теме, самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий.

3. Этап – итоговый.



Содержание этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия, подведение итогов деятельности, методы поощрения детей, самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

## **2.6. Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный железнодорожник»**

### **Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**

**Цель:** личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Юный железнодорожник».

#### **Задачи:**

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и стремления к будущей профессии.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Объединение «Юный железнодорожник» работает на базе МОБУ Бурейской СОШ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно со всеми участниками дополнительной программы (разных годов обучения):

- Посвящение;
- Экскурсии;
- Практика на Детской Железной Дороги в городе Свободном;
- Виртуальные экскурсии.
- Сложились определённые традиции воспитательной работы, реализуемые на учебных занятиях, в т.ч. и на итоговых:

- ритуалы приветствия и прощания;
- обязательное употребление в речи вежливых слов;
- использование фраз похвалы и поощрения.

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- презентация результатов деятельности детей.
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.
- В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Нравственно-патриотическое воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, а также к героям малой родины. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещениях музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым прежде всего относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных конкурсах рисунков «Осторожно, поезд», «Новогодняя игрушка на жд тематику», «Лучший диктор», «Лучший стрелочник», конкурс сочинений «Мое будущее – ж/д дорога».

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в ОУ, реализуется посредством участия в конкурсах, объявляемых ДЖД.

## Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный железнодорожник» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории развития железнодорожного транспорта своей страны, своего края, поселка, своего народа, а также его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);
- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

### 2.7 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	-----------------------------------	---	------	--------------------	------------------	---------------------------

1	Социально-личностное воспитание	Игра «Путешествие с Паровозиком»	Знакомство с детскими железными дорогами	История создания Свободненской ДЖД	середина сентября	педагог
2	Социально личностное воспитание	Новогодние традиции (изготовление новогодних игрушек)	Знакомство с новогодними традициями	Новогодняя презентация и игровая новогодняя программа	конец декабря	педагог
3	Социально личностное воспитание	Виртуальная экскурсия «Чудеса инженерии»	Умение организовать виртуальную экскурсию	Выбор объектов, навыки презентации	апрель	педагог
4	Социально личностное воспитание	Обзорная экскурсия по популярным железным дорогам России	Знакомство с различными видами устройства ж/д полотна	История и цель создания	конец мая	педагог

### **3. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Добровольская Э.М. Электропоезда метрополитена/ Э.М. Добровольская - М.: ИРПО "Академия", 2003. - 320 с.
2. Егоров В.П. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов/ В.П. Егоров - М.: УМК МПС России, 2010. - 336 с.
3. Пархомов В.Т. Устройство и эксплуатация тормозов/ В.Т. Пархомов - М.: Транспорт, 2011. - 208с.
4. Пахомов Э.А. Механическое оборудование тепловозов/ Э.А. Пахомов - М.: Транспорт, 2018. - 288 с.
5. Сидоров Н.И. Как устроен и работает электровоз/ Н.И. Сидоров, Н.Н. Сидорова - М.: Транспорт, 2007. - 223 с.
6. Сотников Е.А. Железные дороги мира из XIX в XXI век/ Е.А. Сотников - М.: Транспорт, 2009. - 200 с.
7. Царенко А.П. Поезд отправляется в путь/ А.П. Царенко-М.: Транспорт, 2007. - 254 с.
8. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я/ Л.П. Чарноцкая - М.: Транспорт, 2016. - 207 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Нефедова К. Транспорт. Какой он? / К. Нефедова - М.: «Гном и Д» 2006. - 240 с.
2. Царенко А.П. Поезд отправляется в путь/ А.П. Царенко-М.: Транспорт, 2007. - 254 с.
3. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я/ Л.П. Чарноцкая - М.: Транспорт, 2016. - 207

#### **Список литературы для родителей**

1. Бирюков В.Е. Жизнь особого назначения/ В.Е. Бирюков - М.: Вече, 2004. - 116 с.
2. Филиппова М. Железные дороги / М. Филиппова - М.: Транспорт, 2011. -120 с.