|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1-3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся:***  — понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). | ***Познавательные:***  -осмысление математических действий и величин.  ***Регулятивные:***  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. ***Коммуникативные:***  -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль  Тест | 02.09  03.09  07.09 | 02.09.  03.09.  07.09. |
| 4-5 | Луч, его направления. | 2 | Урок открытия новых знаний | — чертить луч;  —называть геометрическую  фигуру. | ***Познавательные:***  — отличать луч от других  геометрических фигур и объяснять своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  ***Коммуникативные:***  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  — позитивное отношение к  проблеме Ани и Вани и желание  им помочь. | Тематический контроль | 08.09  09.09 | 08.09.  09.09. |
| 6-9 | Числовой луч. | 4 | Урок открытия новых знаний | — чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  выражения, используя  значение числового луча. | ***Познавательные:***  — определять числовой луч;  — использовать значение  числового луча для вычисления  математических выражений  и обосновывать  своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебные задания по заданному правилу.  ***Коммуникативные:***  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 10.09  14.09  15.09  16.09 | 10.09.  14.09.  15.09.  16.09. |
| 10-11 | Обозначение луча. | 2 | Урок общей методологической направленности | — чертить луч;  — называть геометрическую  фигуру. | ***Познавательные:***  — отличать луч от других  геометрических фигур и объяснять своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание,  используя алгоритм.  ***Коммуникативные:***  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения. | Тематический контроль | 17.09  21.09 | 17.09.  21.09. |
| 12 | Угол. | 1 | Урок открытия новых знаний | — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла; | ***Познавательные:***  — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 22.09 | 22.09 |
| 13 | Обозначение угла. | 1 | Урок общей методологической направленности | — называть угол и читать  его название. | ***Познавательные:***  — отличать угол от других  геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения. | Тематический контроль | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | Урок общей методологической направленности | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения | ***Познавательные:***  — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  ***Регулятивные:***  — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  ***Коммуникативные:***  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 24.09 | 24.09. |
| 15-16 | Умножение. | 2 | Урок открытия новых знаний | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | ***Познавательные:***  — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 28.09  29.09 | 28.09.  29.09. |
| 17-18 | Умножение числа 2. | 2 | Урок общей методологической направленности | — составлять таблицу умножения числа 2;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест | 30.09  01.10 | 30.09.  01.10. |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | Урок открытия новых знаний | — определять ломаную линию  среди различных геометрических  фигур;  — чертить ломаную линию;  — обозначать геометрическую  фигуру. | ***Познавательные:***  — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 05.10 | 05.10. |
| 20 | Многоугольник. | 1 | Урок общей методологической направленности | — определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур;  — чертить многоугольник;  — обозначать геометрическую  фигуру. | ***Познавательные:***  — различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение.  ***Регулятивные:***  — контролировать выполнение  учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 06.10 | 06.10. |
| 21-23 | Умножение числа 3. | 3 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения числа 3;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест | 07.10  08.10  12.10 | 07.10.  08.10.  12.10. |
| 24 | Куб. | 1 | Урок открытия новых знаний | -распознавать куб;  — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. | ***Познавательные:***  — различать куб  и обосновывать своё  суждение.  ***Регулятивные:***  — контролировать выполнение  учебного задания.  ***Коммуникативные*:**  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 13.10 | 13.10. |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля.  К.р. № 1.  «Сложение и вычитание в пределах 20»  (входная). | 1 | Урок развивающего контроля | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) | ***Познавательные:***  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль  Контрольная работа  № 1. | 14.10 | 14.10. |
| 26-27 | Умножение числа 4. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения числа 4;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | ***Познавательные*:**  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест | 15.10  19.10 | 15.10.  19.10. |
| 28-29 | Множители. Произведение. | 2 | Урок открытия новых знаний | —называть компоненты и результат действия умножение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. | ***Познавательные:***  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 20.10  21.10 | 20.10.  21.10. |
| 30-31 | Умножение числа 5. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | ***Познавательные:***  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест | 22.10.  26.10. | 22.10  26.10. |
| 32-33 | Умножение числа 6.  К.р. № 2. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | ***Познавательные:***  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Контрольная работа  №2 | 27.10  28.10 | 27.10  28.10 |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | Урок открытия новых знаний | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. | ***Познавательные:***  — научить умножать числа 0 и 1;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — учитывать правило при выполнении учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать корректное высказывание. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест | 29.10 |  |
| 35-36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок развивающего контроля | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | ***Познавательные:***  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический  контроль | 09.11  10.11 | 09.11  10.11 |
| 37-38 | Таблица умножения в пределах 20. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; | ***Познавательные:***  — выбирать вариант выполнения задания;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  ***Коммуникативные:***  — адекватно использовать речь для представления результата. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 11.11  12.11 | 11.11.112.11 |
| 39-40 | Уроки повторения и самоконтроля. | 2 | Урок общей методологической направленности  Урок развивающего контроля | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — выполнять учебные задания в паре. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль  Практическая работа. | 16.11  17.11 |  |
| 41 | Задачи на деление. | 1 | Урок открытия новых знаний | — выполнять действие деления;  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | ***Познавательные:***  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 42 | Деление. | 1 | Урок общей методологической направленности | — составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | ***Познавательные:***  — использовать действие деления при решении арифметического выражения.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 43-44 | Деление на 2. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 45 | Пирамида. | 1 | Урок открытия новых знаний | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | ***Познавательные:***  — различать пирамиду  и обосновывать своё  суждение.  ***Регулятивные:***  — контролировать выполнение  учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический котроль |  |  |
| 46-48 | Деление на 3. | 3 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль | 26/11  30/11  01/12 |  |
| 49 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3. | 1 | Урок развивающего контроля | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический котроль  Контрольная работа № 3 | 02/12 |  |
| 50-51 | Делимое. Делитель. Частное. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. | ***Познавательные:***  — определять компоненты и результат действия деления;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 52-53 | Деление на 4. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 54-55 | Деление на 5. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 56-57 | Порядок выполнения действий. | 2 | Урок открытия новых знаний | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | ***Познавательные:***  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 58 | Деление на 6. | 1 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 59 | Деление на 7,8,9 и 10. | 1 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:***  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять задание и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль  Тест |  |  |
| 60-61 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4. | 2 | Урок развивающего контроля | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Промежуточный контроль  К.р. № 4. |  |  |
| 62 | Счёт десятками. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Научатся:**  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | ***Познавательные:***  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 63-64 | Круглые числа. | 2 | Урок общей методологической направленности | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие  знаки. | ***Познавательные:***  — определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  — использовать историческое название круглых чисел.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя правило.  ***Коммуникативные:***  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. |  | Тематический котроль | 28.12  29.12 | 28.12. 29.12 |
| 65-69 | Образование чисел, которые больше 20. | 5 | Урок общей методологической направленности | -читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | ***Познавательные:***  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  — проверять результат выполненного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать высказывания, используя математические термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль | 30.12  День Семьи | 30.12  **13.01**  **14.01.**  **18.01**  **19.01**  20/01 |
| 70-71 | Старинные меры длины. | 2 | Урок открытия новых знаний | — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины. | ***Познавательные:***  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — выполнять задания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки. | Тематический контроль  Проект | 21/01  25.01 | 21/01  25.01 |
| 72-74 | Метр. | 3 | Урок открытия новых знаний | **Научатся:**  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с  именованными числами;  — сравнивать именованные числа. | ***Познавательные:***  — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  — творчески относиться к процессу измерения игрушки. | Тематический контроль | 26.01  27.01 | 26.01  27.01 |
| 75-76 | Знакомство с диаграммами. | 2 | Урок открытия новых знаний | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | ***Познавательные:***  — отличать диаграмму и объяснять своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  ***Коммуникативные:***  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 28.01  01.02 | 28.01  01.02 |
| 77-78 | Умножение круглых чисел. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | ***Познавательные:***  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — комментировать разные способы умножения круглых чисел. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  ***—*** позитивное отношение к расшифровке известного изречения;  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | Тематический контроль | 02.02  03.02 | 02.02  03.02 |
| 79-80 | Деление круглых чисел. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять деление круглых чисел. | ***Познавательные:***  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | Тематический контроль | 04/02  08/02 | 15/02 |
| 81-82 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5. | 2 | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль  Контрольная работа  № 5. | 09/02  10/02 | 16/02 17/02 |
| 83-91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,  56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 9 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | ***Познавательные:***  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  — проверять результат выполненного задания.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;  — осознание собственных достижений при освоении  учебной темы;  — позитивное отношение к результатам обучения. | Тематический контроль  Тест | 11/02  15/01  16/02/  17/01  18/02  22/02  24/02  25/02  29/02 | 18/02  Отставание на 4 урока |
| 92-94 | Сложение с переходом через десяток. | 3 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:***  — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — проявлять интерес к изучению темы;  ***—*** проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | Тематический контроль |  |  |
| 95-96 | Скобки. | 2 | Урок общей методологической направленности | — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | ***Познавательные:***  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Коммуникативные:***  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 97-99 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 3 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:***  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  | 17/03  31/03  04/04 |
| 100-101 | Числовые выражения. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | ***Познавательные:***  — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 102-103 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:***  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 104-105 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6. | 2 | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — составлять и записывать числовые выражения. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль |  | 13.04 |
| 106 | Длина ломаной. | 1 | Урок общей методологической направленности | — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины | ***Познавательные:***  — определять ломаную линию среди геометрических фигур;  — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  | 12.04. |
| 107-111 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27. | 5 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:***  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  | 14.04 |
| 112-113 | Взаимно-обратные задачи. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять и решать взаимно обратные задачи. | ***Познавательные:***  — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 114-  115 | Рисуем диаграммы. | 2 | Урок открытия новых знаний | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | ***Познавательные:***  — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  ***Коммуникативные:***  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 116 | Прямой угол. | 1 | Урок общей методологической направленности | — чертить прямой угол, давать ему имя. | ***Познавательные:***  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание по алгоритму. ***Коммуникативные:***  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 117-118 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | Урок общей методологической направленности | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру. | ***Познавательные:***  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  ***Коммуникативные :***  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 119-122 | Периметр многоугольника. | 4 | Урок открытия новых знаний | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | ***Познавательные:***  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные*:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 123 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7. | 1 | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | — определять длину ломаной;  — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | ***Регулятивные:***  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль |  |  |
| 124 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Урок открытия новых знаний | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | ***Познавательные:***  — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | -проявлять интерес к изучению темы.  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | Тематический контроль |  |  |
| 125 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | Урок общей методологической направленности | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;  -умножать число на 0 и на 1, используя правило. | ***Познавательные:***  — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.  ***Коммуникативные:***  — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 126-129 | Час. Минута. | 4 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся:*** переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.  • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.  • Решать задачи с единицами измерения времени.  • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | ***Познавательные:***  — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — проявлять интерес к изучению темы;  — проявлять желание определять время по часам. | Тематический контроль  Проект «Часы» |  |  |
| 130-133 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 4 | Урок открытия новых знаний | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | ***Познавательные:***  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 134-136 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8. | 3 | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль  Контрольная работа №8 |  |  |
| 137-140 | Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс. | 4 | Урок общей методологической направленности  Урок рефлексии  Урок развивающего контроля |  | ***Познавательные:***  — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  ***Коммуникативные:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Итоговый контроль  Итоговая к.р. за 2 класс. |  |  |
| **Итого 140 часов** | | | | | | | | | |