|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **Предметные****результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1-3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся:***— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). | ***Познавательные:*** -осмысление математических действий и величин. ***Регулятивные:***- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. ***Коммуникативные:*** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контрольТест | 02.0903.0907.09 | 02.09.03.09.07.09. |
| 4-5 | Луч, его направления. | 2 | Урок открытия новых знаний | — чертить луч;—называть геометрическуюфигуру. | ***Познавательные:***— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебное задание, используя алгоритм.***Коммуникативные:***— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— позитивное отношение кпроблеме Ани и Вани и желаниеим помочь. | Тематический контроль | 08.0909.09 | 08.09.09.09. |
| 6-9 | Числовой луч. | 4 | Урок открытия новых знаний | — чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиевыражения, используязначение числового луча. | ***Познавательные:***— определять числовой луч; — использовать значениечислового луча для вычисленияматематических выраженийи обосновыватьсвоё мнение.***Регулятивные:***— выполнять учебные задания по заданному правилу.***Коммуникативные:***— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 10.0914.0915.0916.09 | 10.09.14.09.15.09.16.09. |
| 10-11 | Обозначение луча. | 2 | Урок общей методологической направленности | — чертить луч;— называть геометрическуюфигуру. | ***Познавательные:***— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебное задание,используя алгоритм.***Коммуникативные:***— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | Тематический контроль | 17.0921.09 | 17.09.21.09. |
| 12 | Угол. | 1 | Урок открытия новых знаний | — определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла; | ***Познавательные:***— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные:***— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. |  — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;- соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 22.09 | 22.09 |
| 13 | Обозначение угла. | 1 | Урок общей методологической направленности | — называть угол и читатьего название. | ***Познавательные:***— отличать угол от другихгеометрических фигур и обосновывать своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные:***— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | Тематический контроль | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | Урок общей методологической направленности | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения | ***Познавательные:***— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;***Регулятивные:***— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;***Коммуникативные:***строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 24.09 | 24.09. |
| 15-16 | Умножение. | 2 | Урок открытия новых знаний | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.  | ***Познавательные:*** — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 28.0929.09 | 28.09.29.09. |
| 17-18 | Умножение числа 2. | 2 | Урок общей методологической направленности |  — составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест | 30.0901.10 | 30.09.01.10. |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | Урок открытия новых знаний | — определять ломаную линиюсреди различных геометрическихфигур;— чертить ломаную линию;— обозначать геометрическуюфигуру. | ***Познавательные:***— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные:***— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 05.10 | 05.10. |
| 20 | Многоугольник. | 1 | Урок общей методологической направленности | — определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическуюфигуру. | ***Познавательные:***— различать многоугольникии обосновывать своёсуждение.***Регулятивные:***— контролировать выполнениеучебного задания.***Коммуникативные:***— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 06.10 | 06.10. |
| 21-23 | Умножение числа 3. | 3 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест | 07.1008.1012.10 | 07.10.08.10.12.10. |
| 24 | Куб. | 1 | Урок открытия новых знаний | -распознавать куб;— находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. | ***Познавательные:***— различать куби обосновывать своёсуждение.***Регулятивные:***— контролировать выполнениеучебного задания.***Коммуникативные*:**— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 13.10 | 13.10. |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.«Сложение и вычитание в пределах 20»(входная). | 1 | Урок развивающего контроля | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) | ***Познавательные:*** — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контрольКонтрольная работа№ 1. | 14.10 | 14.10. |
| 26-27 | Умножение числа 4. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | ***Познавательные*:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест | 15.1019.10 | 15.10.19.10. |
| 28-29 | Множители. Произведение. | 2 | Урок открытия новых знаний | —называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. | ***Познавательные:*** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 20.1021.10 | 20.10.21.10. |
| 30-31 | Умножение числа 5. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | ***Познавательные:*** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест | 22.10.26.10. | 22.1026.10. |
| 32-33 | Умножение числа 6.К.р. № 2. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | ***Познавательные:*** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольКонтрольная работа№2 | 27.1028.10 | 27.1028.10 |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | Урок открытия новых знаний | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.  | ***Познавательные:*** — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — учитывать правило при выполнении учебного задания. ***Коммуникативные:*** — формулировать корректное высказывание.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест | 29.10 |  |
| 35-36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  | 2 | Урок открытия новых знанийУрок развивающего контроля | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  | ***Познавательные:*** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематическийконтроль | 09.1110.11 | 09.1110.11 |
| 37-38 | Таблица умножения в пределах 20. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  | ***Познавательные:*** — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. ***Коммуникативные:*** — адекватно использовать речь для представления результата.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль | 11.1112.11 | 11.11.112.11 |
| 39-40 | Уроки повторения и самоконтроля.  | 2 | Урок общей методологической направленностиУрок развивающего контроля | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — выполнять учебные задания в паре.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контрольПрактическая работа. | 16.1117.11 |  |
| 41 | Задачи на деление. | 1 | Урок открытия новых знаний | — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.  | ***Познавательные:*** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  | Тематический контроль |  |  |
| 42 | Деление. | 1 | Урок общей методологической направленности | — составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.  | ***Познавательные:*** — использовать действие деления при решении арифметического выражения. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 43-44 | Деление на 2. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.  | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 45 | Пирамида. | 1 | Урок открытия новых знаний | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | ***Познавательные:***— различать пирамидуи обосновывать своёсуждение.***Регулятивные:***— контролировать выполнениеучебного задания.***Коммуникативные:***— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический котроль |  |  |
| 46-48 | Деление на 3. | 3 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль | 26/1130/1101/12 |  |
| 49 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3. | 1 | Урок развивающего контроля | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический котрольКонтрольная работа № 3 | 02/12 |  |
| 50-51 | Делимое. Делитель. Частное. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.  | ***Познавательные:*** — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 52-53 | Деление на 4. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 54-55 | Деление на 5. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 56-57 | Порядок выполнения действий. | 2 | Урок открытия новых знаний | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.  | ***Познавательные:*** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 58 | Деление на 6. | 1 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 59 | Деление на 7,8,9 и 10. | 1 | Урок открытия новых знаний | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | ***Познавательные:*** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять задание и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контрольТест |  |  |
| 60-61 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4. | 2 | Урок развивающего контроля | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Промежуточный контрольК.р. № 4. |  |  |
| 62 | Счёт десятками. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Научатся:** — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.  | ***Познавательные:*** — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 63-64 | Круглые числа. | 2 | Урок общей методологической направленности | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующиезнаки.   | ***Познавательные:*** — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя правило. ***Коммуникативные:*** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  |  | Тематический котроль | 28.1229.12 | 28.12. 29.12 |
| 65-69 | Образование чисел, которые больше 20. | 5 | Урок общей методологической направленности | -читать и записывать числа от 21 до 100;-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | ***Познавательные:*** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.***Регулятивные:*** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. ***Коммуникативные:*** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль | 30.12День Семьи | 30.12**13.01****14.01.****18.01****19.01**20/01 |
| 70-71 | Старинные меры длины. | 2 | Урок открытия новых знаний | — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.  | ***Познавательные:*** — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью.***Коммуникативные:*** — выполнять задания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.  | Тематический контрольПроект | 21/0125.01 | 21/0125.01 |
| 72-74 | Метр. | 3 | Урок открытия новых знаний | **Научатся:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.  | ***Познавательные:*** — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— творчески относиться к процессу измерения игрушки.   | Тематический контроль | 26.0127.01 | 26.0127.01 |
| 75-76 | Знакомство с диаграммами. | 2 | Урок открытия новых знаний | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | ***Познавательные:***— отличать диаграмму и объяснять своё суждение.***Регулятивные:***— выполнять учебное задание, используя алгоритм.***Коммуникативные:***— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль | 28.0101.02 | 28.0101.02 |
| 77-78 | Умножение круглых чисел. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами  | ***Познавательные:*** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  |  Проявлять: — интерес к изучению темы; ***—*** позитивное отношение к расшифровке известного изречения;— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.  | Тематический контроль | 02.0203.02 | 02.0203.02 |
| 79-80 | Деление круглых чисел. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять деление круглых чисел.  | ***Познавательные:*** — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. ***Коммуникативные:***— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  | Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | Тематический контроль | 04/0208/02 | 15/02 |
| 81-82 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5. | 2 | Урок рефлексииУрок развивающего контроля | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.  | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью.  |  - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контрольКонтрольная работа№ 5. | 09/0210/02 | 16/02 17/02 |
| 83-91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 9 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.  | ***Познавательные:*** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  |  Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоенииучебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.  | Тематический контрольТест | 11/0215/0116/02/17/0118/0222/0224/0225/0229/02 | 18/02Отставание на 4 урока |
| 92-94 | Сложение с переходом через десяток. | 3 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:*** — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | — проявлять интерес к изучению темы; ***—*** проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | Тематический контроль |  |  |
| 95-96 | Скобки. | 2 | Урок общей методологической направленности | — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.  | ***Познавательные:*** — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ***Коммуникативные:*** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 97-99 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 3 | Урок открытия новых знаний |  — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:*** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  | 17/0331/0304/04 |
| 100-101 | Числовые выражения. | 2 | Урок открытия новых знаний | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.  | ***Познавательные:*** — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 102-103 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 2 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:*** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  |  |
| 104-105 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6. | 2 | Урок рефлексииУрок развивающего контроля | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.  | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль |  | 13.04 |
| 106 | Длина ломаной. | 1 | Урок общей методологической направленности | — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | ***Познавательные:*** — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. ***Коммуникативные:***— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  | 12.04. |
| 107-111 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 5 | Урок открытия новых знаний | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | ***Познавательные:*** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Тематический контроль |  | 14.04 |
| 112-113 | Взаимно-обратные задачи. | 2 | Урок открытия новых знаний | — составлять и решать взаимно обратные задачи.  | ***Познавательные:*** — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 114-115 | Рисуем диаграммы. | 2 | Урок открытия новых знаний | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | ***Познавательные:***— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.***Регулятивные:***— выполнять учебное задание, используя алгоритм.***Коммуникативные:***— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 116 | Прямой угол. | 1 | Урок общей методологической направленности | — чертить прямой угол, давать ему имя.  | ***Познавательные:*** — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание по алгоритму. ***Коммуникативные:*** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 117-118 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | Урок общей методологической направленности | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.  | ***Познавательные:*** — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. ***Коммуникативные :*** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 119-122 | Периметр многоугольника. | 4 | Урок открытия новых знаний | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  | ***Познавательные:*** — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные*:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Тематический контроль |  |  |
| 123 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7. | 1 | Урок рефлексииУрок развивающего контроля | — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | ***Регулятивные:*** — выполнять задание в соответствии с целью.   | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контроль |  |  |
| 124 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Урок открытия новых знаний | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.  | ***Познавательные:*** — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | -проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.  | Тематический контроль |  |  |
| 125 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | Урок общей методологической направленности | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.  | ***Познавательные:*** — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. ***Коммуникативные:*** — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 126-129 | Час. Минута. | 4 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся:*** переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | ***Познавательные:*** — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.  | Тематический контрольПроект «Часы» |  |  |
| 130-133 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 4 | Урок открытия новых знаний | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | ***Познавательные:*** — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Тематический контроль |  |  |
| 134-136 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8. | 3 | Урок рефлексииУрок развивающего контроля | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Тематический контрольКонтрольная работа №8 |  |  |
| 137-140 | Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс. | 4 | Урок общей методологической направленностиУрок рефлексииУрок развивающего контроля |  | ***Познавательные:*** — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. ***Регулятивные:*** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. ***Коммуникативные:*** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Итоговый контрольИтоговая к.р. за 2 класс. |  |  |
| **Итого 140 часов** |