**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**класс 3**

**количество часов *в год 137 ч***

***в неделю 4 ч***

**учитель *Трофимова Наталья Альбертовна***

**учебник *М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. Учебник. В 2 ч. 3 класс – М.: АСТ: Астрель, 2013. – (Планета знаний)***

**программа разработана на основе программы *М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой «Математика» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение в 3-м классе по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: АСТ: Астрель, 2011). – (Планета знаний)***

**2018-2019 уч.г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой «Математика» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение в 3-м классе по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9.

***Основными целями*** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

### Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 4 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, производственным календарем на 2018 и 2019 годы и расписанием уроков МБОУ СОШ № 9 данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса рассчитана на 137 часов в год.

### Учебник

### М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. Учебник. В 2 ч. 3 класс – М.: АСТ: Астрель, 2013. – (Планета знаний)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Результаты изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова  «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять  объём  фигуры,  состоящей  из  единичных  кубиков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…»,  «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 3 класс (137 ч)

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), раз­рядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические со­отношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, ме­сяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

**Арифметические действия**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с пе­реходом через разряд в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в преде­лах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на од­нозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычисле­ний (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры резуль­тата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение за­дач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определе­ние длины пути, времени и скорости движения; определе­ние цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности со­бытия.

**Геометрические фигуры и величины**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение ок­ружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таб­лицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Зна­комство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание учебного материала в 3 классе представлено в разделах:

* ***Числа от 1 до 10000 (35 ч)***
* ***Математические законы и правила вычислений (28 ч)***
* ***Письменные алгоритмы сложения и вычитания (32 ч)***
* ***Письменные алгоритмы умножения и деления (33 ч)***
* ***Комплексное повторение изученного (9 ч)***

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

***3 класс***

***137 ч***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы/раздела*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Даты*** | ***Колич.***  ***контрольных***  ***работ*** | ***Планируемые результаты*** |
|  | ***Раздел: Числа от 1 до 10000***  Сложение и вычитание | 13 | *04.09* | 1 | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.  Моделирование разрядного состава трехзначных чисел.  Использование знания разрядного состава трехзначных чисел при вычислениях.  Устное сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава чисел.  Установление закономерности и выполнение вычислений по аналогии.  Прогнозирование результатов вычислений.  Анализ условия текстовых задач.  Моделирование условия текстовых задач |
|  | *05.09* |
|  | *06.09* |
|  | *07.09* |
|  | *11.09* |
|  | *12.09* |
|  | *13.09* |
|  | *14.09* |
|  | *18.09* |
|  | *19.09* |
|  | *20.09* |
|  | *21.09* |
|  | *25.09* |
|  | Умножение и деление | 13 | *26.09* | Наблюдения за результатами табличного умножения, установление закономерностей (например, при умножении на четное число в ответе получается четное число, при умножении нечетных чисел в ответе — нечетное число).  Установление закономерности и выполнение вычислений по аналогии.  Устное умножение и деление в пределах 1000.  Наблюдение за свойствами делимости чисел, прогнозирование делимости чисел.  Прогнозирование затрат в ситуации покупки.  Использование различных схем в зависимости от условия задачи |
|  | *27.09* |
|  | *28.09* |
|  | *02.10* |
|  | *03.10* |
|  | *04.10* |
|  | *05.10* |
|  | *09.10* |
|  | *10.10* |
|  | *11.10* |
|  | *12.10* |
|  | *16.10* |
|  | *17.10* |
|  | Числа и фигуры | 9 | *18.10* | Сравнение и упорядочение количественных характеристик объектов, выраженных в разных единицах длины.  Использование различных единиц длины при определении периметра и площади прямоугольника, решении прикладных задач.  Использование обобщенных способов для решения задач на определение периметра и площади прямоугольника (квадрата).  Разбиение и конструирование геометрических фигур в соответствии с заданием.  Различение симметричных фигур.  Определение объема фигуры в единичных кубиках.  Моделирование и решение задач на разностное и кратное сравнение |
|  | *19.10* |
|  | *23.10* |
|  | *24.10* |
|  | *25.10* |
|  | *26.10* |
|  | *30.10* |
|  | *31.10* |
|  | *31.10* |
|  | ***Раздел: Математические законы и правила вычислений***  Математические законы | 18 | *12.11* | 1 | Выполнение устных вычислений на основе свойств арифметических действий.  Рациональные вычисления на основе свойств арифметических  действий.  Решение задач разными способами на основе свойств арифметических действий.  Наблюдение за свойствами умножения на 10, 100, 1000, формулировка выводов, использование выводов при вычислениях.  Выполнение вычислений по аналогии.  Установление логических связей при решении задач на косвенное сравнение.  Прикидка и оценка результатов вычислений |
|  | *13.11* |
|  | *14.11* |
|  | *15.11* |
|  | *19.11* |
|  | *20.11* |
|  | *21.11* |
|  | *22.11* |
|  | *26.11* |
|  | *27.11* |
|  | *28.11* |
|  | *29.11* |
|  | *03.12* |
|  | *04.12* |
|  | *05.12* |
|  | *06.12* |
|  | *10.12* |
|  | *11.12* |
|  | Числа и величины | 10 | *12.12* | Определение времени по часам.  Определение начала, конца и длительности события в течение суток.  Сравнение и упорядочение временны́х промежутков, выраженных в разных единицах времени.  Ориентирование в календаре.  Ориентирование в расписании движения транспорта.  Исследование зависимости между скоростью, временем движения и пройденным расстоянием.  Моделирование взаимного положения объектов в ситуации движения.  Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов.  Проектная деятельность |
|  | *13.12* |
|  | *17.12* |
|  | *18.12* |
|  | *19.12* |
|  | *20.12* |
|  | *24.12* |
|  | *25.12* |
|  | *26.12* |
|  | *27.12* |
|  | ***Раздел: Письменные алгоритмы сложения и вычитания***  Выражения и равенства | 7 | *10.01* | 1 | Определение порядка действий и вычисление значения выражений.  Наблюдение за порядком действий и изменением значения выражения в зависимости от наличия скобок.  Правильное использование в речи названий компонентов арифметических действий.  Нахождение с помощью логических рассуждений неизвестных компонентов сложения и вычитания.  Составление выражений для решения текстовых задач.  Выполнение заданий по алгоритму, шифрование и расшифровка программы действий (игры с автоматом) |
|  | *14.01* |
|  | *15.01* |
|  | *16.01* |
|  | *17.01* |
|  | *21.01* |
|  | *22.01* |
|  | Складываем с переходом через разряд | 7 | *23.01* | Сравнение и упорядочение массы, выраженной в разных единицах измерения.  Выполнение вычислений с именованными числами.  Выполнение письменного сложения по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.  Прогнозирование результатов вычислений.  Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм |
|  | *24.01* |
|  | *28.01* |
|  | *29.01* |
|  | *30.01* |
|  | *31.01* |
|  | *04.02* |
|  | Математика на клетчатой бумаге | 7 | *05.02* | Использование устных и письменных вычислений для выполнения заданий.  Ориентирование на клетчатом поле.  Расшифровка информации, представленной в виде символов (обозначения положения шахматных фигур).  Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм. Заполнение таблиц.  Достраивание геометрических фигур по их элементам.  Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов |
|  | *06.02* |
|  | *07.02* |
|  | *11.02* |
|  | *12.02* |
|  | *13.02* |
|  | *14.02* |
|  | Вычитаем числа | 11 | *18.02* | Выполнение письменного вычитания по алгоритму. Пошаговый  и итоговый контроль.  Прогнозирование результатов вычислений.  Конструирование способа вычитания суммы из числа, его использование для рационализации вычислений, решения задач разными способами.  Ориентирование в ситуации покупки (подсчет сдачи, проверка чеков).  Ориентирование на ленте времени, решение задач на определение начала, конца и длительности событий.  Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм.  Проектная деятельность |
|  | *19.02* |
|  | *20.02* |
|  | *21.02* |
|  | *25.02* |
|  | *26.02* |
|  | *27.02* |
|  | *28.02* |  |
|  | *04.03* |  |
|  | *05.03* |  |
|  | *06.03* |  |
|  | ***Раздел: Письменные алгоритмы умножения и деления***  Умножаем на однозначное число | 9 | *07.03* | Выполнение письменного умножения по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.  Прогнозирование и оценка результатов вычислений.  Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм.  Решение задач на нахождения произведения, длины пути, стоимости покупки.  Решение задач с единицами массы, вместимости.  Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов |
|  | *11.03* |
|  | *12.03* |
|  | *13.03* |
|  | *14.03* |
|  | *18.03* |
|  | *19.03* |
|  | *20.03* |
|  | *21.03* |
|  | Делим на однозначное число | 15 | *01.04* | 1 | Выполнение письменного деления по алгоритму. Пошаговый и  итоговый контроль.  Прогнозирование и оценка результатов вычислений (определение  первой или последней цифры ответа, количества цифр в ответе).  Исследование делимости чисел на 3, на 9.  Решение задач на определение  цены товара, количества купленного товара.  Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.  Планирование деятельности. |
|  | *02.04* |
|  | *03.04* |
|  | *04.04* |
|  | *08.04* |
|  | *09.04* |
|  | *10.04* |
|  | *11.04* |
|  | *15.04* |
|  | *16.04* |
|  | *17.04* |
|  | *18.04* |
|  | *22.04* |
|  | *23.04* |
|  | *24.04* |
|  | Делим на равные части | 9 | *25.04* | Изображение круга, окружности с помощью циркуля.  Выполнение чертежа в соответствии с инструкцией (деление круга и окружности на несколько равных частей).  Моделирование доли числа с помощью геометрических фигур.  Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.  Использование устных и письменных вычислений в соответствии  с заданием.  Считывание данных круговой диаграммы |
|  | *29.04* |
|  | *30.04* |
|  | *06.05* |
|  | *07.05* |
|  | *08.05* |
|  | *13.05* |
|  | *14.05* |
|  | *15.05* |
|  | ***Раздел: Комплексное повторение изученного*** | 9 | *16.05* | 1 | Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.  Решение текстовых задач.  Оценивание собственных достижений.  Заполнение таблиц данными. |
|  | *20.05* |
|  | *21.05* |
|  | *22.05* |
|  | *23.05* |
|  | *27.05* |
|  | *28.05* |
|  | *29.05* |
|  | *30.05* |