Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

**Рабочая программа**

по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

в условиях логопедического пункта

на 2017-2018 учебный год

Составила:

учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад

«Улыбка», г. Жиздра

Л.В. Абрамова

Жиздра - 2017

**Содержание**



1. ***Целевой раздел программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 8 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.4. | Характеристика особенностей детей с нарушениями речи | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы | 12 |

1. ***Содержательный раздел программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте | 15 |
| 2.2. | Содержание коррекционно-образовательного процесса | 16 |
| 2.3. | Формы организации коррекционно-развивающей работы | 20 |
| 2.4. | Методы и средства коррекционно-развивающей работы | 23 |
| 2.5. | Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 24 |
| 2.6. | Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях | 26 |
| 2.7. | Организация взаимодействия с педагогами | 30 |
| 2.8. | Организация взаимодействия с родителями | 34 |

1. ***Организационный раздел программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 36 |
| 3.2. | Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий | 38 |
| 3.3. | План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом | 39 |
| 3.4. | План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями | 41 |
| 3.5. | Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи | 43 |
| 3.6. | Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.7. | Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет | 48 |
| 3.8. | Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет | 56 |
| 3.9. | Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет | 61 |
| 3.10. | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования | 65 |
| 3.11. | Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка | 67 |
| 3.12. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда | 71 |
|  |  |  |

1. ***Целевой раздел программы.***



**1.1.** **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

* + целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МКДОУ «Детский сад «Улыбка» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МКДОУ «Детский сад «Улыбка».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
* Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Уставом МКДОУ.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

* На основе **основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ** **«Детский сад** **«Улыбка»** **на** **2017 –** **2018 учебный год, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и в соответствии с ФГОС ДО.**
* На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | *Авторы программы* | *Возрастная категория* |
|  |  |  |
| **«Программа логопедической работы по преодолению** | *Т. Б. Филичева,* | 5-6 лет |
| **фонетико-фонематического недоразвития у детей»** | *Г. В. Чиркина* | 6-7 лет |
|  |  |  |

*Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание первой части « **Логопедическая работа** | | | | | | Во второй части программы **«Логопедическая работа по** | | | |
| **по** | **преодолению** | | **фонетико-фонематического** | | | **преодолению фонетико-фонематического недоразвития у** | | | |
| **недоразвития у детей в старшей группе»** | | | | | | **детей в подготовительной группе»** внимание специалистов | | | |
| представляет коррекционно-развивающую систему, | | | | | | Также акцентируется на отклонениях в развитии | | | |
| обеспечивающую полноценное овладение фонетическим | | | | | | фонематического восприятия дошкольников и недостатках | | | |
| строем языка, интенсивное развитие фонематического | | | | | | произносительной стороны речи. Программа включает такие | | | |
| восприятия, подготовку к овладению элементарными | | | | | | разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование | | | |
| навыками письма и чтения. Логопедическими | | | | | | элементарных навыков письма и чтения», разработанные с | | | |
| приемами исправляется произношение звуков или | | | | | | учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой | | | |
| уточняется их артикуляция. Специальное время | | | | | | деятельности. | Принципиальным | является | выделение |
| отводится на развитие полноценного фонематического | | | | | | специального пропедевтического периода, направленного на | | | |
| восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза | | | | | | воспитание правильного произношения в сочетании с | | | |
| звукового состава речи. Система упражнений в звуковом | | | | | | интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, | | | |
| анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и | | | | | | который предшествует овладению детьми элементарными | | | |
| слуховые ощущения помогает решить две задачи — | | | | | | навыками письма и чтения. | |  |  |
| нормализовать | | процесс | | фонемообразования | и | Выделен также период формирования элементарных навыков | | | |
| подготовить детей к овладению элементарными | | | | | | письма и чтения, органически связанный с процессом | | | |
| навыками письма и чтения. | | | |  |  | нормализации | звуковой стороны речи во всех | | ее аспектах |
|  |  |  |  |  |  | (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная | | | |
|  |  |  |  |  |  | речь, дикция, культура речевого общения). | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированых звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Программа** | **логопедической** | **работы** | **по** | *Т. Б. Филичева,* | 4-5 лет |
| **преодолению общего недоразвития речи у детей»** | | |  | *Г. В. Чиркина* | 5-6 лет |
|  |  |  |  | *Т. В. Туманова* | 6-7 лет |

*Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ*

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

*Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.*

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

*Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.*

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

*Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.*

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

*Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.*

* содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Программа коррекционно-развивающей работы** | *Н. В. Нищева* | 4-5 лет |
| **в логопедической группе детского сада для детей с** |  | 5-6 лет |
| **общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»** |  | 6-7 лет |

*Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга*

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

* Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:
  + Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)
  + Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк);
  + Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
  + Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)
  + Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
  + Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).
* В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
  + Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
  + Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
  + Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
  + Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МКДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

**1.2.** **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через созданиеусловий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

**Задачи:**

* Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей).
* Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МКДОУ, определение их уровня и характера.
* Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учѐтом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребѐнка.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

**1.3.** **Принципы и подходы к формированию программы.**

1. *Принцип опережающего подхода*,диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическимиотклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С.Выготского о«зоне ближайшего развития»),заключающийся в том,чтообучение должно вести за собой развитие ребѐнка.
3. *Принцип полифункционального подхода*,предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуреодного занятия.
4. *Принцип сознательности и активности детей*,означающий,что педагог должен предусматривать в своей работе приѐмы активизациипознавательных способностей детей. Перед ребѐнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребѐнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. *Принцип доступности и индивидуализации*,предусматривающий учѐтвозрастных,физиологических особенностей и характерапатологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. *Принцип постепенного повышения требований*,предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям помере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. *Принцип наглядности*,обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкоевзаимодействие всех анализаторных систем организма с цельюобогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей дл 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

**1.4.** **Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.**

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристика детей с нарушением речи** |
| **ФНР** | Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в еѐ звуковом (фонемном) оформлении при нормальном |
| (фонетическое | функционировании всех остальных операций высказывания. |
| недоразвитие речи) | Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными |
|  | позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной |
|  | искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения |
|  | артикуляционной моторики. |
|  | Различают следующие нарушения звуков: |
|  | - искаженное произношение звука; |
|  | - отсутствие звука в речи; |
|  | - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. |
|  |  |
| **ФФНР** | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной |
| (фонетико- | системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и |
| фонематическое | произношения фонем. |
| недоразвитие речи) | Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и |
|  | синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребѐнка с фонетико- |
|  | фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими |
|  | артикуляционными или акустическими признаками. |
|  | Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребѐнка |
|  | различным образом: |
|  | - заменой звуков более простыми по артикуляции; |
|  | - трудностями различения звуков; |
|  | - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. |
|  | Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечѐт за |
|  | собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных |
|  | особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются |
|  | просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. |
|  | Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. |
|  | Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При |
|  | углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными |
|  | и т. п. |
| **ОНР III** уровня | Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая |
| (общее недоразвитие | аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков |
| речи) | звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников |
|  | имеет третий уровень речевого развития. |
|  | Дети с **ОНР III** **уровня** характеризуются появлением развѐрнутой обиходной речи без грубых лексико- |
|  | грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих |
|  | слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре |
|  | преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния |
|  | предметов, страдает словообразование, затруднѐн подбор однокоренных слов. Для грамматического строя |
|  | характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных |
|  | частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не |
|  | различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. |
|  | Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чѐткости, последовательности изложения, в нѐм |
|  | отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные |
|  | отношения. |
|  | Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических |
|  | процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности |
|  | запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, |
|  | отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведѐт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР |
|  | имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, |
|  | затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С |
|  | расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, |
|  | замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. |
|  |  |
| **НВОНР** | У детей с **ОНР** **IV** **уровня** наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и |
| **(ОНР IV уровня)** | фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько |
|  | вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечѐткая дикция. Незавершѐнность формирования |
|  | звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются |
|  | важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. |

**1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст |  | **Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности** |
|  |  | **в рамках образовательной области «Речевое развитие»** |
|  |  | Достижения ребенка (Что нас радует) |
| 4-5 лет |  | Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со |
|  |  | взрослыми и сверстниками. |
|  |  Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». | |
|  |  Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. | |
|  |  Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. | |
|  |  Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы | |
|  |  | и загадки. |
|  |  Проявляет словотворчество, интерес к языку. | |
|  |  Слышит слова с заданным первым звуком. | |
|  |  С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | |
| 5-6 лет |  | Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, |
|  |  | задает вопросы. |
|  |  Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. | |
|  |  С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. | |
|  |  Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. | |
|  |  Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. | |
|  |  | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. |
|  |  Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове | |
|  |  | (гласный-согласный), место звука в слове. |
|  |  Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. | |
|  |  Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. | |
|  |  Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку | |
|  |  | литературного произведения. |
|  |  Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 6-7 лет |  Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать |
|  | детей на совместную деятельность. |
|  |  Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. |
|  |  Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя |
|  | печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. |
|  |  В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными |
|  | формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. |
|  |  Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. |
|  |  Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. |
|  |  Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; |
|  | понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения** | |
|  |  | Дети умеют: |
| у детей с ФНР |  |  правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; |
|  |  |  четко дифференцировать все изученные звуки |
|  |  |  |
| у детей с ФФНР |  |  правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; |
|  |  |  четко дифференцировать все изученные звуки; |
|  |  |  называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; |
|  |  |  находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; |
|  |  |  различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; |
|  |  |  владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении |
|  |  | стихов. |
|  |  |  |
| у детей с ОНР |  |  понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; |
|  |  |  фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; |
|  |  |  правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; |
|  |  |  пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть |
|  |  | |

навыками объединения их в рассказ;

* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

|  |  |
| --- | --- |
| у детей с НВОНР |  свободно составлять рассказы, пересказы; |
|  |  владеть навыками творческого рассказывания; |
|  |  адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их |
|  | придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; |
|  |  понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; |
|  |  понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; |
|  |  владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический |
|  | материал; |
|  |  оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; |
|  |  владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи |

Также в разделе «**Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»** данной рабочей программы представлены целевые ориентиры дошкольного образования в результате освоения рабочей программы учителя-логопеда.

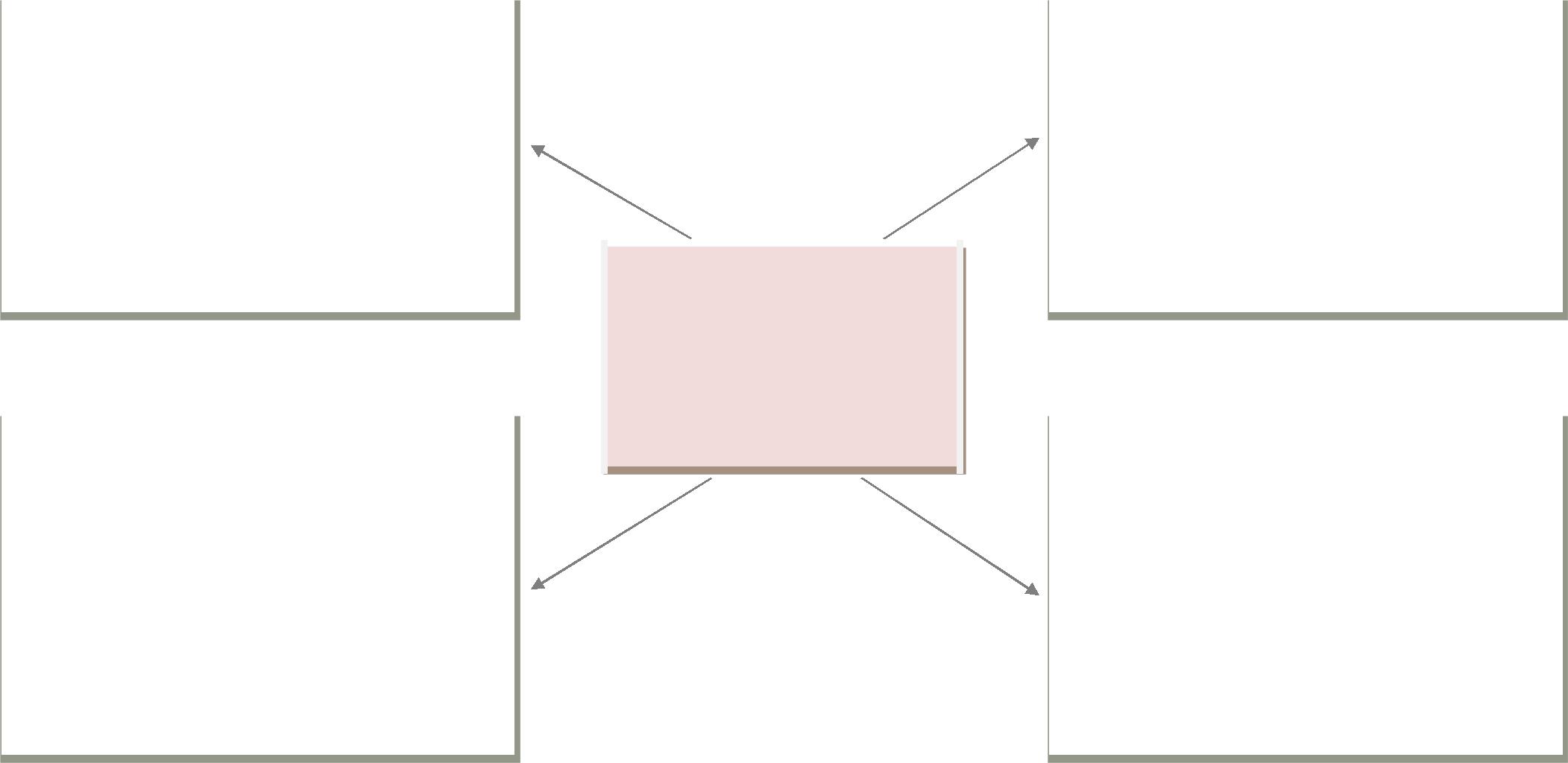
**II.*Содержательный раздел программы.***



**2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте.**

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МКДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают еѐ основное содержание, что представлено в виде модели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая работа*** | | |  |  |  |  | ***Коррекционно-развивающая*** | | |  |  |
| Обеспечивает своевременное выявление | | | |  |  |  |  | ***работа*** |  |  |  |
|  |  |  | Обеспечивает | своевременную | | |  |
| детей с нарушениями речевого развития, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональную | | коррекцию | |  |
| проведение | обследования | состояния | |  |  |  |  |
|  |  |  | недостатков речевого развития ребенка и | | | |  |
| речи, определение структуры речевого | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | профилактику | вторичных | нарушений, | |  |
| нарушения, | создание условий | | для |  |  |  |  |
|  |  |  | Создавая условия для | | освоения | |  |
| профилактики | или | коррекции | |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитанником | ООП | МКДОУ | в |  |
| нарушений речи. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с ФГОС. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Направления работы** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **учителя-логопеда** |  |  |  |  |  |  |



* **условиях**

**логопедического пункта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Консультативная работа*** | | | | |  |  |  |  | ***Информационно-*** | | | | |  |
| обеспечивает | |  | непрерывность | | |  |  |  | ***просветительская работа*** | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлена | | на освещение | | вопросов, |  |
| коррекционно-развивающего | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связанных | с | особенностями | | речевого |  |
| сопровождения | | воспитанника | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  | развития | и | созданием | условий для | |  |
| нарушениями речевого | | | развития и | | их |  |  |  |  |
|  |  |  | своевременной | | | профилактики | |  |
| семей | по | вопросам | | создания | |  |  |  |  |
|  |  |  | нарушений речи у детей, формирование | | | | |  |
| полноценной | | речевой |  | среды | для |  |  |  |  |
|  |  |  |  | специальных | | знаний | у | родителей |  |
| коррекции |  |  | И автоматизации | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (законных |  | представителей), | | |  |
| сформированных речевых навыков. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогических работников. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса.**

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Задача* | |  | *Возраст* | *Ведущий специалист /* | | | *Содержание этапа* |  |
|  |  |  |  | *воспитанников* | *участники этапа* | | |  |  |
| **1.** | Обеспечение | |  | 0т 3 до 4 лет | *Ведущий специалист:* | | | Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития |  |
| **Профилакти-** | условий | для | |  | воспитатель |  |  | воспитанников, через реализацию следующих направлений: |  |
| **ческий** | профилактики | | |  |  |  |  | - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения |  |
|  | речевых |  |  |  | *Координатор-* | |  | жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, |  |
|  | нарушений | | у |  | *консультант:* | |  | впечатлениями; |  |
|  | детей | раннего | |  | учитель-логопед | |  | - обогащение чувственного опыта ребенка; |  |
|  | возраста при их | | |  |  |  |  | - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, |  |
|  | переходе | | из |  | *В процессе* | *реализации* | | становление которых в данном возрасте опережает развитие |  |
|  | условий |  |  |  | *данного* |  | *этапа* | речевых функций; |  |
|  | семейного | |  |  | *воспитатель* | *сообщает* | | - развитие неречевых психических функций, составляющих |  |
|  |  |  | *учителю-логопеду* | | *о* |  |
|  | воспитания | | к |  | анализаторную основу развития речи; |  |
|  |  | *воспитанниках,* |  | *чье* |  |
|  | условиям | |  |  | *состояние* | *речевого* | | - развитие речевой функциональной системы. |  |
|  | дошкольного | |  |  | *развития* | *вызывает* | | Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей |  |
|  | образования | |  |  | *беспокойство и требует* | | | речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает |  |
|  |  |  |  |  | *дополнительного* | |  | стимулирование потребности в речевом высказывании, дает |  |
|  |  |  |  |  | *внимания со* | *стороны* | |  |
|  |  |  |  |  | широкие возможности для развития речи. |  |
|  |  |  |  |  | *учителя-логопеда.* | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Педагогические усилия направлены на создание социально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. |  |
| **2.** | Обеспечение | |  | 4-7 лет | *Ведущий специалист:* | | | В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных |  |
| **Диагностико-** | условий | для | |  | воспитатель |  |  | видахдеятельностивоспитательобеспечиваетосновные |  |
| **развивающий** | динамической | | |  |  |  |  | направления работы: |  |
|  | диагностики | |  |  | *Координатор-* | |  | 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения |  |
|  | речевого | |  |  | *консультант:* | |  | произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, |  |
|  | развития | |  |  | учитель-логопед | |  | интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; |  |
|  | воспитанников в | | |  |  |  |  | обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе | ее |  | *В процессе формиро-вания* | | говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной. | | | | | | |  |
|  | целенаправ- |  |  | *данныхсторонречи* | | 2. Развитие | артикуляционных, | | дыхательных и | | фонематических | |  |
|  | ленного |  |  | *становятся* | *заметными* | возможностей | детей, которые составляют | | | основу | | для освоения |  |
|  |  |  | *проблемы* | *речевого* |  |
|  | формирования. | |  | детьми правильной устной речи. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *развития,* | *которые* |  |  |  |  |  |
|  | *Одновременно* |  |  | *становятся* | *предметом* | 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в | | | | | | |  |
|  | *продолжают* |  |  | *деятель-ности* | *учителя-* | соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". | | | | | | |  |
|  | *решаться* |  |  | *логопеда* | *после* | Игры и игровые упражнения | | | неоднократно | | повторяются в | |  |
|  | *профилакти-чекие* | |  |  |
|  |  | *диагностики.* |  | различных | ситуациях, | достигается | | эффект | | длительного |  |
|  | *задачи* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | педагогического воздействия на процесс развития детской речи. | | | | | | |  |
| **3.** | Обеспечение |  | 4-7 лет, | *Ведущий специалист:* | | Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и | | | | | | |  |
| **Коррекционно-** | условий |  | зачисленные на | учитель-логопед | | других специалистов определяется поставленными задачами | | | | | | |  |
| **развивающий** | коррекции | и | коррекционно- |  |  | рабочей программы, которые соответствуют задачам их | | | | | | |  |
|  | компенсации |  | развивающие | *Участники* |  | профессиональной деятельности. | | |  |  |  |  |  |
|  | речевых |  | занятия в | *коррекционно-* | | В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед | | | | | | |  |
|  | нарушений | у | логопедический | *образовательного* | | обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в | | | | | | |  |
|  | воспитанников, | | пункт | *Процесса:*  воспитатель, | | самостоятельную речь воспитанников как в специально | | | | | | |  |
|  | оптимизация их | |  | педагог-психолог, | | организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях | | | | | | |  |
|  | речевого |  |  |  | | общения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития. |  |  | инструктор по | | Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные | | | | | | |  |
|  |  |  |  | физическому | | условия для расширения речевой среды для данной категории | | | | | | |  |
|  |  |  |  | воспитанию |  | воспитанников, способствуют закреплению сформированных | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем-логопедом речевых навыков. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции. | | | | | | |  |

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих МКДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: ***Мониторинг речевого развития ребенка*** ***(Первичная диагностика)***

***данной Рабочей программы.***

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих МКДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей,

выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

* ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;
* ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии; Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:
* НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;
* ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ГПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.Выпуск детей из логопедического пункта производиться в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребѐнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МКДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчѐта на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте МКДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* логопедические воздействия учителя-логопеда;
* взаимодействие с педагогом-психологом;
* максимальная помощь воспитателей и родителей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребѐнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребѐнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с педагогом-психологом, воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений ООПМКДОУ и ФГОС ДО.

**2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы.**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МКДОУ по согласованию с заведующим, заместителем заведующего по ВМР, педагогами и родителями. Программа составлена с учѐтом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

* соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные** | Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются | | | | | |
|  | индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. | | |  |  |  |
| **Индивидуально-** | Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой | | | | | |
| **подгрупповые** | стороны речи. | |  |  |  |  |
|  | Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за | | | | | |
|  | качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также | | | | | |
|  | индивидуальные занятия | | проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного | | | |
|  | слогового | состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные | | отклонения | в | строении |
|  | артикуляционного аппарата и т.д. | | |  |  |  |
|  | *Задачи и содержание индивидуальных занятий* | | |  |  |  |
|  |  | Развитие артикуляционного и голосового аппарата; | |  |  |  |
|  |  | Развитие просодической стороны речи; | |  |  |  |
|  |  | Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов: | |  |  |  |
|  |  | Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; | |  |  |  |
|  |  | Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. | |  |  |  |
|  | **Индивидуально-подгрупповые занятия** организуются по мере необходимости на определенных этапах | | | | | |
|  | логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени | | | | | |
|  | выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед | | | | | |
|  | может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по | | | | | |
|  | звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. | | |  |  |  |
|  | Состав подгрупп | | является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда | в зависимости | от | динамики |
|  |  |  |  |  |  |  |

достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.

Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции

* речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

**Подгрупповые** Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III - IVуровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.

*Задачи и содержание подгрупповых занятий:*

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
* Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
* Развитие диалогической и монологической речи.

Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минутс учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Длительность подгрупповых занятий:** | |
| для воспитанников от 4 до 5 лет |  | не более 20 минут |
| для воспитанников от 5 до 6 лет |  | не более 25 минут |
| для воспитанников от 6 до 7 лет |  | не более 30 минут |

**Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости**

**от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:**

|  |  |
| --- | --- |
| занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие | не менее 1-2 раз в неделю |
| речи) |  |
|  |  |
| занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое | не менее 2 раз в неделю |
| недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи |  |
|  |  |
| занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV | не менее 3 раз в неделю |
| уровня различной клинической обусловленности |  |
|  |  |

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МКДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

**2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы.**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные | Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи | |  |
|  | - непосредственное наблюдение и его разновидности; | |  |
|  | - | опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание | игрушек и картин, |
|  | Рассказывание по игрушкам и картинам); | |  |
| Словесные | Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. | |  |
|  | -чтение и рассказывание художественных произведений; | |  |
|  | - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. | |  |
|  | - пересказ; | |  |
|  | - обобщающая беседа; | |  |
|  | - рассказывание без опоры на наглядный материал; | |  |
| Практические | Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных | | |
|  | упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: | |  |
|  | - | дидактические игры и упражнения; |  |
|  | - игры-драматизации и инсценировки; | |  |
|  | - хороводные игры и элементы логоритмики; | |  |
|  | - метод моделирования; | |  |
|  | - метод проектов. | |  |

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

* общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
* культурная языковая среда (дома и в МКДОУ);
* развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
* чтение художественной литературы в МКДОУ и дома;
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* НОД по другим разделам ООП МКДОУ.

**2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

по программе «Детство»

Пятый год жизни 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
4. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
5. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
6. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми пре пересказе литературных текстов.
7. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

1. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
2. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
4. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
5. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

1. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
2. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей
4. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
6. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**2.6.** **Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|  |  |
| ФНР | - Коррекция звукопроизношения |
| (фонетическое недоразвитие речи) |  |
| ФФНР | - Развитие фонематического восприятия |
| (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | - Коррекция звукопроизношения |
|  | - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости) |
| НВОНР, ОНРIIIуровня | - Накопление и расширение словарного запаса |
| (общее недоразвитие речи) | - Совершенствование грамматического строя |
|  | - Совершенствование связной речи |
|  | - Развитие фонематического восприятия |
|  | - Коррекция звукопроизношения |
|  | - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости) |

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | ФНР |  | ФФНР | НВОНР, ОНРIIIуровня |
| коррекционной работы |  |  |  |  |
| **Коррекция** | Этапы коррекционной работы: | |  |  |
| **звукопроизношения** | **I. Подготовительный** | |  |  |
|  | Работа направлена на: | |  |  |

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

1. **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**
2. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, 3, Ц, С', 3'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, **Р,** **Р'**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. | | |
| Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ | | |
| профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие | | |
| приемы постановки звука. | | |
| 2. Автоматизация поставленных звуков: | | |
| 1) | изолированного произношения; | |
| 2) | в слогах; | |
| 3) | в словах; | |
| 4) | в словосочетаниях; | |
| 5) | в предложениях; | |
| 6) | в тексте. | |
| 3. Дифференциация: | | |
| 1) | изолированных звуков; | |
| 2) | в слогах; | |
| 3) | в словах; | |
| 4) | в словосочетаниях; | |
| 5) | в предложениях; | |
| 6) | в тексте. | |
| **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** | | |
| Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, | | |
| развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). | | |
| *Однако* | *изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями* | |
| *отдельных детей и способствуют успешному их продвижению*. | | |
| **Развитие** |  | Этапы: |
| **фонематического слуха** |  | I. **Развитие слухового восприятия,** **внимания** (осуществляется одновременно |
|  |  | с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); |
|  |  | Проводятся: |
|  |  | 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по |
|  |  | |

тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос?», «Найди пару», «Улови шѐпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит?», «Где позвонили?» и др..

1. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
2. **Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно с

подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает:

1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук»,

« Определи место звука в слове»;

2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

1. **Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова**

(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Предполагает:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весѐлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весѐлый поезд», «Пуговицы»,«Пирамидка»;
3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расширение словарного** |  | Пополнение словаря (осуществляется на этапах |
| **запаса** |  | формирования первичных произносительных и |
|  |  | коммуникативных умений и навыков): |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | номинативный словарь; | | |  |  |
|  |  |  |  | предикативный словарь; | | |  |  |
|  |  |  |  | словарь признаков; | | |  |  |
|  |  |  |  | числительные и местоимения; | | |  |  |
|  |  |  |  | навыки словообразования. | | |  |  |
| **Совершенствование** |  |  | Совершенствование | |  | грамматического | | строя |
| **грамматического строя** |  |  | (осуществляется | | на | этапах | формирования | |
| **речи** |  |  | первичных произносительных и коммуникативных | | | | | |
|  |  |  | умений и навыков): | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словоизменение; | |  |  |  |
|  |  |  |  | согласование. | |  |  |  |
| **Совершенствование** |  |  | Совершенствование связной речи (осуществляется | | | | | |
| **связной речи** |  |  | на | этапах | формирования | | первичных | |
|  |  |  | произносительных и коммуникативных умений и | | | | | |
|  |  |  | навыков): | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пересказ; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рассказ по серии сюжетных картин; | | | |  |
|  |  |  |  | рассказ по сюжетной картине | | |  |  |

**2.7. Организация взаимодействия с педагогами.**

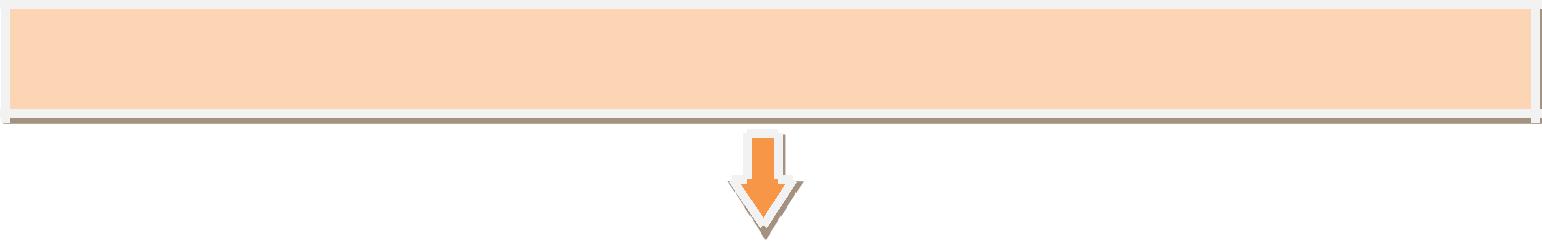
Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МКДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений

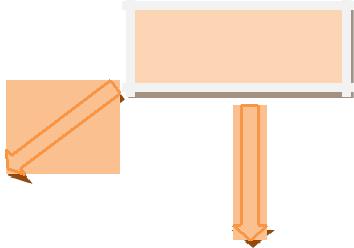
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития | | | | Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи | | | |
|  |  | ребенка |  |  |  |  |  |
|  Речевая среда, содержащая образцы правильного использования | | | |  Закрепление речевых навыков; | |  |  |
| языка как средства общения и познания. | | |  |  Преодоление | вторичных | нарушений, | обусловленных |
|  Организация таких форм детской деятельности, в которых | | | | проблемами в развитии речи; | |  |  |
| активизируются функции и процессы, находящиеся в основе | | | |  Повышение | качества | образовательных | достижений |
| речевого | развития: | психомоторные, | познавательные, | воспитанников. |  |  |  |
| эмоциональные. | |  |  |  |  |  |  |
|  Обогащение содержания самой деятельности детей, что | | | |  |  |  |  |
| составляет основу содержания речи. | | |  |  |  |  |  |
|  Систематическое развитие предпосылок речевого развития. | | | |  |  |  |  |
|  Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять | | | |  |  |  |  |
| задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении | | | |  |  |  |  |
| занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые | | | |  |  |  |  |
| усилия для достижения цели, достигать результата, | | | |  |  |  |  |
| взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения | | | |  |  |  |  |
| заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к | | | |  |  |  |  |
| концу дошкольного возраста). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

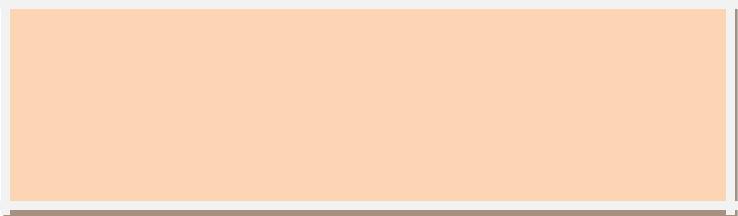
**Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в условиях логопедического пункта**



**Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов**

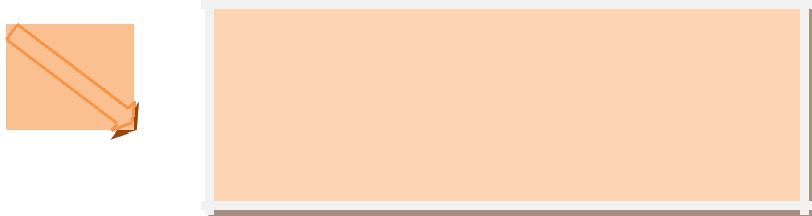
**МКДОУ в образовательном процессе**





**Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей**

**Задачи**



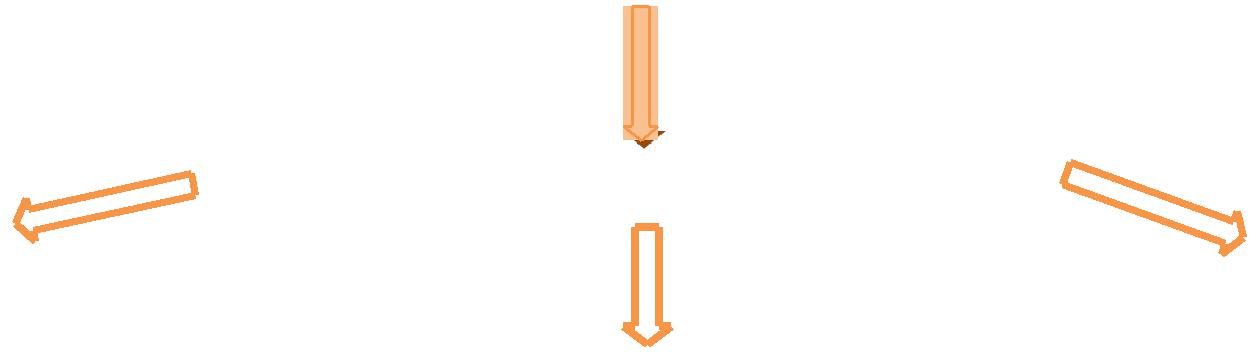
**Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений**



**Обеспечение устойчивости**

**результатов логопедической**

**коррекции**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование** |  |  |  |  |  | **Разработка** |  |
| **представлений о** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Направления взаимодействия** | |  | **эффективных приемов** |  |
| **факторах риска в** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **педагогического** |  |
| **речевом развитии,** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **общения с детьми,** |  |
| **критериях и условиях** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **имеющими речевые** |  |
| **благоприятного** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **нарушения** |  |
| **речевого развития** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Обучение педагогов приемам развития и** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **коррекции речи в повседневной жизни,** |  |  |  |  |
|  |  |  | **профилактики речевых нарушений у** |  |  |  |  |
|  |  |  | **воспитанников** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |



* сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя МКДОУ может быть представлена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
|  замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно |  диагностирует уровень развития речи воспитанников; |
| адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о |  дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи |
| проблемах в развитии речи конкретных детей; | и структуре речевого нарушения; |
|  создает условия для развития всех сторон речи в пределах |  осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи. |
| возрастной нормы; |  |
|  формирует общие предпосылки для речевого развития: |  |
| фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; |  |
|  обогащает содержание детской речи. |  |
|  |  |

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

* одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

**Профессиональные функции педагогов МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Пропаганда знаний | Сообщает родителям информацию об условиях | Сообщает родителям информацию о видах и причинах |
|  | благополучного развития речи | речевых нарушений |
| Диагностическое | Распознает недостатки в речевом развитии и | *Осуществляет первичную, вторичную, последующую и* |
|  | адресует логопеду запрос, содействуя раннему | *итоговую диагностику речевого развития воспитанника.* |
|  | выявлению речевых нарушений | *(см. раздел программы* Мониторинг индивидуального |
|  |  | речевого развития ребенка) |
| Коррекционно-развивающее | Формирует у ребенка общие предпосылки, | Корректирует все стороны речи для оптимизации ее |
|  | обеспечивающие успешность логопедической | развития. Развивает сохранные речевые навыки, что |
|  | коррекции речи. Развивает все стороны речи | создает основу для коррекции ее нарушенных сторон. |
|  | детей в пределах нормы. |  |
|  |  |  |

* содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МКДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МКДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | Воспитатель | Инструктор по физической культуре |
| - создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ;  - развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки;  - развитие мелкой моторики с учетом лексических тем;  - развитие слухового внимания и фонематического слуха;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;  - активизация отработанной лексики;  - снятие тревожности у воспитанников при негативном настрое на учебный процесс;  - обеспечение психологической готовности к школьному обучению. | Реализация содержания ОО «Речевое развитие»:  -автоматизация звуков;  - развитие фонематического слуха;  - расширение словаря;  - развитие грамматического строя и связной речи. | - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;  - интеграция речевой и двигательной функции;  - развитие основных видов движения. |

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии воспитанников, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. Взаимосвязь работы педагога-психолога, воспитателей и учителя-логопеда предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития воспитанников, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их.

**2.8. Организация взаимодействия с родителями.**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

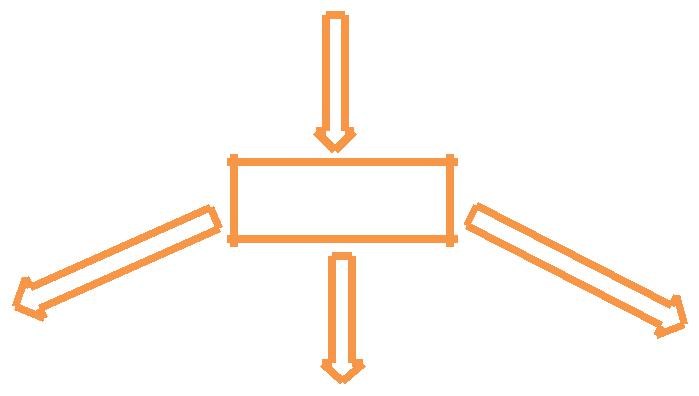
Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МКДОУ).

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта**



**Цель: создание единого коррекционно-**

**развивающего пространства**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** |  |  |
| **Формирование у** |  | **Развитие позиции** |  |
| **родителей** |  | **родитель-эксперт по** |  |
| **представлений об** |  | **оценке динамики** |  |
| **особенностях развития** |  | **коррекционной работы** |  |
| **детей с нарушениями** | **Освоение родителями** | **с детьми** |  |
| **речи** | **эффективных приемов** |  |  |
|  |  |  |
|  | **взаимодействия с детьми с** |  |  |
|  | **целью преодоления** |  |  |
|  | **нарушений речи** |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.** | |
|  |  |  |
| **Этап работы** |  | **Содержание** |
| ***Подготовительный*** |  |  сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, |
|  |  | специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; |
|  |  |  формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; |
|  |  |  изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции. |
|  |  |  |
| ***Основной*** |  | Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МКДОУ и семье за счет вовлечения родителей в |
|  |  | коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: |
|  |  |  включение родителей в проведение занятий; |
|  |  |  содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической |
|  |  | коррекции; |
|  |  |  обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с |
|  |  | нарушениями речи; |
|  |  |  содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения |
|  |  | ребенка. |
|  |  |  |
| ***Завершающий*** |  |  анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; |
|  |  |  разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. |
|  |  |  |

* + результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:
    - родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
    - проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
    - активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
    - регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
    - осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
* организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МКДОУ.

**III. *Организационный раздел программы.***



**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

* + пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насыщенность среды | Соответствует содержанию Рабочей | | | программы | и возрастным возможностям детей, Образовательное | | |
|  |  | пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии | | | | | |
|  |  | со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического | | | | | |
|  |  | пункта. |  |  |  |  |  |
|  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: | | | | | | |
|  |  | речевую активность воспитанников; | | |  |  |  |
|  |  | игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе | | | | | развитие крупной и мелкой |
|  |  | моторики; |  |  |  |  |  |
|  |  | эмоциональное | благополучие | детей | во | взаимодействии | с предметно-пространственным |
|  |  | окружением; |  |  |  |  |  |
|  |  | возможность самовыражения детей. | | |  |  |  |
| Трансформируемость | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа | | | | | | |
| пространства | коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Полифункциональность | Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение | | | | | | |
| материалов | (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также |
|  | наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение |
|  | различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале. |
|  |  |
| Вариативность среды | Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и |
|  | оборудования, обеспечивающих: |
|  |  свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; |
|  |  периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, |
|  | упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости |
|  | этапа и содержания коррекционной работы. |
| Доступность среды | Предполагает: |
|  |  зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, |
|  | обеспечивающим основные виды детской активности; |
|  |  исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность среды | Предполагает соответствие всех еѐ компонентов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности |
|  | их использования. |
|  |  |

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

* 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

* 1. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
  2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

1. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

**3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МКДОУ**

**«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Минакова**

**Циклограмма использования рабочего времени**

**учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра Абрамовой Л.В.**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 13.00 – 15.00 – подведение результатов диагностики, оформление документации, работа с педагогическим коллективом, консультации, семинары, тренинги.  15.00-15.30 - ведение документации.  15.30-16.30 - индивидуальные логопедические занятия.  16.30-17.00 - подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №4. |
| **Вторник** | 9.00 - 9.20 – подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №4.  9.20 – 9.40 – подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №5.  9.40-10.10 – подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №5.  10.10 –– 13.00 - индивидуальные логопедические занятия. |
| **Среда** | 9.00 – 9.30 – подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №5.  9.30-13.00 – индивидуальные логопедические занятия. |
| **Четверг** | 9.00- 9.30 - подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №4.  9.30 – 10.00 - подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №5.  10.00 – 12.30 - индивидуальные логопедические занятия.  12.30- 13.00 – консультативная работа с педагогами учреждения и родителями. |
| **Пятница** | 8.00-11.40 - индивидуальные логопедические занятия.  11.40 – 12.00 – подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе №4. |

**3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

.

**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом** на **2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание** | **Формы работы** | **Сроки** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. | Индивидуальные | Сентябрь |  |
|  | 2. Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по | консультации |  |  |
| 1. | возникновению нарушений речи. |  |  |  |
| 3. Формирование списка детей, зачисленных на занятия в логопункт . |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт. | Выступление | Сентябрь-октябрь |  |
| на планерке |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных | Практикум для | Октябрь |  |
| воспитателей |  |  |
| упражнений для различных групп звуков. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с | Консультации, беседы с | В течение года |  |
| 4. | воспитателями. |  |  |
| дошкольниками, имеющими нарушения речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Индивидуальная беседа с | Октябрь |  |
| 5. | Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных занятиях. | музыкальными |  |  |
|  |  | руководителями |  |  |
|  | Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у | Индивидуальная беседа с | Ноябрь |  |
| 6. | инструктором по |  |  |
| определенной категории воспитанников. |  |  |
|  | физической культуре |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях | Индивидуальные | Декабрь |  |
| 7. | и во время режимных моментов. | консультации с |  |  |
|  |  | воспитателями |  |  |
| 8 | «Инновационные приемы формирования связной речи дошкольника» | Памятки для | Январь |  |
| воспитателей |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста | Круглый стол | Февраль |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации | Консультация для | Март |  |
| 10. | педагогов младшей |  |  |
| речи детей раннего возраста. |  |  |
|  | группы |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | «Почему ребенок плохо говорит? Особенности речевого развития при дизартрии». | Практикум для | Апрель |  |
| воспитателей |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Игры для формирования грамматического строя речи. | Практическая | В течение года |  |
| консультация |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Беседы, консультации с | Май - |  |
| 13. | Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Изучение данных, обмен | воспитателями средней | в течение года по |  |
| мнениями. | группы | необходимости |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Ознакомление с результатами коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей. | Индивидуальные | В течение года по |  |
| консультации | необходимости |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Подбор речевого | В течение года |  |
| 16. | Совместная подготовка к детским праздникам. | материала, разучивание |  |  |
|  |  | стихов |  |  |

**3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | **Сроки** |
| 1. | Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. | | **Сентябрь** |
| 2. | Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом | | и в течение всего |
|  | пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, | | года по |
|  | ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. | | необходимости |
| 3. | Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития | |  |
| ребенка». | | |  |
|  |  | |  |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей: | | **Октябрь** |
| «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и | | |  |
| положений органов артикуляционного аппарата». | | |  |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей. | |  |
| 3. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. | |  |
| 4. | Практическая консультация для родителей: «Развиваем речь ребенка 2-3 лет». | |  |
|  |  | |  |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей: | | **Ноябрь** |
| «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи». | | |  |
| 2.Индивидуальные консультации для родителей. | | |  |
| 3.Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. | | |  |
| 4.Открытые индивидуальные занятия для родителей. | | |  |
|  | | |  |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей. | | | **Декабрь** |
| 2. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. | |  |
| 3. | Открытые индивидуальные занятия для родителей. | |  |
|  | | |  |
| 4. | Практическая консультация « Играем пальчиками - развиваем речь. Развитие графомоторных навыков». | |  |
|  | | |  |
| 1.Оформление информационного стенда для родителей:«Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой | | | **Январь** |
| материал, игры и игровые упражнения». | | |  |
|  | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей:«Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс | **Февраль** |  |
| дыхательной гимнастики». | |  |  |
| 2. | Игровой тренинг для родителей: «Развиваем речь ребенка. Игры-минутки». |  |  |
| 3. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. |  |  |
| 4. | Открытые индивидуальные занятия для родителей. |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» | **Март** |  |
| 2. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. |  |  |
| 3.Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р». | |  |  |
| 4. | Практическая консультация: «Раз – словечко, два – словечко! Профилактика нарушений речи». |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей:«Дифференциация звуков. Что это?» | **Апрель** |  |
| 2. | Консультации в групповые уголки для родителей: «Учим стихи интересно и правильно». |  |  |
| 3. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем». | |  |  |
| 4. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. |  |  |
| 5. | Открытые индивидуальные занятия для родителей. |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика». | **май** |  |
| 2.Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето. | |  |  |
| 3. | Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. |  |  |
| 4. | Открытые индивидуальные занятия для родителей. |  |  |
| в течение |  |
| 5. | Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка. |  |
| учебного года по |  |
|  |  |  |
|  |  | необходимости |  |
|  |  |  |  |

**3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи.**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

* Совершенствование мимической моторики.
* Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
* Развитие просодической стороны речи.
* Формирование звукопроизносительных навыков.
* Развитие фонематических процессов.
* Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
* Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
* Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** |  |  |  |  | **Содержание занятий** |  |
| **ФНР** |  | Задачи: | | | Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной | |
|  |  |  | |  |  | |
| **I. Подготовительный** | гимнастики. | | | | Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку | |
| (3-6 часов) | ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: | | | | |  |
|  |  |  | вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; | | | |
|  |  |  | развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных | | | |
|  |  |  |  | упражнениях; | |  |
|  |  |  | формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности | | | |
|  |  |  |  | для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); | | |
|  |  |  | развитие мелкой моторики; | | |  |
|  |  |  | развитие физиологического и речевого дыхания; | | |  |
|  |  |  укрепление физического здоровья (консультации врачей - | | | | узких специалистов, при |
|  |  |  |  | необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). | | |
|  |  | Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей | | | | |
|  | коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. | | | | | |
| **II. Формирование** |  | Задачи: | | |  |  |
| **произносительных** |  |  | устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; | | | |
| **умений и навыков** |  |  | формирование практических умений и навыков пользования | | | исправленной (фонетически |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (6 - 36 часов) | чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. |
| На этом этапе осуществляется: | |
| 1. | Знакомство с артикуляцией звука; |
| 2. | Постановка звука; |
| 3. | Коррекция звука; |
| 4. | Автоматизация поставленного звука. |

**Постановка звуков** проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [c], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**Автоматизация** поставленного звука осуществляется:

* в слогах;
* в словах;
* во фразе;
* в предложении;
* в тексте;
* в пословицах, поговорках, стихах;
* в скороговорках;
* в собственном связном высказывании

**Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться

как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вибрацию. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах,в той же | | | | | | | |
|  | последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в | | | | | | | |
|  | словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными | | | | | | | |
|  | дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в | | | | | | | |
|  | подгруппах. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Автоматизация звуков в предложениях**. | | | |  |  |  |  |
|  | Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, | | | | | | | |
|  | затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. | | | | | | |  |
|  | **Автоматизация** | **звуков** | **в** | **спонтанной** | **речи**(в | диалогической | речи, в | играх, |
|  | развлечениях, режимных моментах**,** экскурсиях, труде). | | | |  |  |  |  |
| **\*** Если в структуре | При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если | | | | | | | |
| речевого дефекта | для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно | | | | | | |  |
| **ФФНР** | объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): | | | | | | | |
|  | [С-3], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; | |  |  |  |  |  |  |
| **III. Дифференциация** | [Ж-3], [Ж-Ш]; |  |  |  |  |  |  |  |
| **звуков** | [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; | |  |  |  |  |  |  |
| **+ параллельно** | [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]. | | |  |  |  |  |  |
| планируетзанятия по |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фонематического |  |  |  |  |  |  |  |  |
| недоразвития речи |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

**3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи.**

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребѐнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений** | |
| Направления, кол-во часов |  | Содержание занятий |
| Активация слухового |  | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами |
| внимания |  | голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в |
| (1 час) |  | котором не достает звука) и т.п. |
| Выделение звука на фоне |  | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный |
| других звуков |  | педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, |
| (1-2 часа) |  | указание на соответствующую букву и т.д. |
| Выделение звука на фоне |  | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. |
| слога |  | Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на |
| (1-2 часа) |  | соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам |
| Выделение звука на фоне |  | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный |
| слова |  | педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, |
| (1-3 часа) |  | указание на соответствующую букву и т.д.Сложным и особо значимым в данном случае вариантом |
|  |  | операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками |
| Вычленение звука |  | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое |
| (1-3 часа) |  | внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых |
|  |  | звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь |
| Определение места звука в |  | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном |
| слове |  | начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается |
| (1-3 часа) |  | в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове |
|  |  | одновременно находятся два и более смешиваемых звука |
| Определение положения |  | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки |
| звука по отношению к |  | находятся **перед** и **после** выделенного звука |
| другим звукам |  |  |
| (2-4 часа) |  |  |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах |
| последовательности звуков | работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без |
| в слове | редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий |
| (2-4 часа) | подбираются слова со смешиваемыми звуками |
| Определение порядка | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку |
| следования звуков в слове | следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит |
| (2-4 часа) | слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук |
| Определение количества | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах |
| звуков в слове | работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения |
| (2-4 часа) |  |
| Составление слов из | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. |
| заданной | Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с |
| последовательности звуков | минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки |
| (фонематический синтез) | перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как |
| (2-4 часа) | и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков. |
| Операции фонематических | **Собственно дифференциация фонем** |
| представлений | - выделение звука на фоне слова; |
| (4-8 часов) | - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления |
|  | действительности; |
|  | - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для |
|  | формирования различения звуков в экспрессивной речи |
|  | **Формирование фонематических обобщений** |
|  | - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия |
|  | которых включает дифференцируемые звуки; |
|  | - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне |
|  | зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», |
|  | «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать |
|  | (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. |
|  | - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); |
|  | - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; |
|  | - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены |
| Итого: 20-42 часа | предметы, названия, которых включают звонкие звуки); |
|  | - выбор должного слова с опорой на контекст. |
|  |  |

**3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Первый период** | |  |  | **Второй период** | | | | |  |  |  | **Третий период** | | |  |  |
|  | (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |  |  | (декабрь, январь, февраль) | | | | | |  |  | (март, апрель, май) | | |  |  |
| **Развитие словаря** | 1. | Расширение | пассивного | | 1. | Дальнейшее | | |  | расширение | | | 1. | Дальнейшее | | накопление | | |
|  | словарного запаса и активизация в | | | | пассивного | | словарного | | | запаса | | и | пассивного | | словарного запаса | | | и |
|  | речи существительных, глаголов, | | | | активизация в речи существи- | | | | | | | | активизация в речи существительных, | | | |  |  |
|  | прилагательных по всем изуча- | | | | тельных, | |  |  |  |  | глаголов, | | глаголов, прилагатель- | | | | | |
|  | емым | лексическим | темам | на | прилагательных по | | | | всем | изучаемым | | | ных | по | всем | изучаемым | | |
|  | основе ознакомления с окружа- | | | | лексическим | |  | темам | | на | основе | | лексическим темам | | | на | базе | |
|  | ющим. | Уточнение понимания | | и | ознакомления | | | с | окружающим, | | | | восприятия | |  |  |  | и |
|  | постепенное введение в активный | | | | расширения представлений | | | | | |  | о | осмысления объектов окружающей | | | | |  |
|  | словарь слов-названий предметов | | | | предметах ближайшего | | | | | окружения, | | | действительности. | | |  |  |  |
|  | ближайшего окружения, их частей, | | | | явлениях общественной | | | | | жизни | | и | Уточнение понимания | | |  |  | и |
|  | природных | |  |  | природы. Уточнение понимания и | | | | | | | | постепенное введение в активный | | | | | |
|  | явлений, признаков предметов. | | |  | постепенное | |  | введение | | в | активный | | словарь | | названий предметов | | | и |
|  | *2.* Обучение пониманию обоб- | | | | словарь | | названий | | | предметов | | | объектов ближайшего | | | окружения | | |
|  | щающего значения слов иформи- | | | | ближайшего окружения*,* их частей | | | | | | | | названий | | растений | и | живых | |
|  | рование о бобщающих понятиях. | | |  | названий | | растений | | | и | живых | | объектов*,* | | названий природных | | | |

1. Обучение правильному упот- объектов, названий природных явлений, явлений,названий действий,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| реблению личных местоименных | | | *,* | | названий | | действий*,* | | признаков предметов*.* | |  |
| форм *(я,* *мы,* *ты,* *вы,* *он,* *она,* *оно,* | | | признаков предметов*.* | | | |  |  | *2.* Развитие понимания обобща- | | |
| *они),*притяжательныхместо- | | | 2. Развитие понимания обобща- | | | | | | ющего значения слов и формиро- | | |
| имений *(мой,* *моя),* притяжа- | | | ющего значения слов и форми- | | | | | | вание обобщающих понятий. | | |
| тельных прилагательных *(мамин,* | | | рование обобщающих понятий*.* | | | | |  | 3. | Закрепление | правильного |
| *папин),* определительных место- | | | 3. | Закрепление | | правильного упот- | | | употребления всех частей речи, | | |
| имений *(такой же,* *такие же),* | | | ребления личных местоименных | | | | |  | введенных в активный словарь. | | |
| наречий *(тут,* *там,* *здесь,* *вверху,* | | | форм, притяжательных местоиме- | | | | | | 4. Закрепление понятия *слово* и | | |
| *внизу,* | *впереди,сзади,* | *далеко,* | ний и прилагательных, определи- | | | | | | умения оперировать им. | | |
| *близко, высоко, низко),* количест- | | | тельных местоимений, наречий, | | | | | |  |  |  |
| венных числительных *(один,* *...,* | | | количественных | | | и | порядковых | | **Лексические темы:** | |  |
| *пять),* | порядковых числительных | | числительных, | | | введенных | | в | *«Мамин день.Девочка – будущая* | | |
| *(первый, ..., пятый).* | |  | активный словарь. | | |  |  |  | *женщина»* | |  |
| 4. Формирование понятия *слово.* | | | 4. | Обучение | | пониманию | | и | *«Мой город»* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лексические темы:** | | | употреблению | | | названий | | действий, | *«Весна пришла»* | |  |  |
|  | ***(в соответствии с комплексно –*** | | | обозначающих | | | похожие | | ситуации | *«Книжкина* | | *неделя.«Наши* | |
|  | ***тематическим планированием*** | | | *(моет — умывается* — *стирает,* | | | | | | *любимые книжки».* | | |  |
|  | ***образовательной работы в*** | | | *лежит* — *спит, бежит — прыгает* | | | | | | *«Мир* | *вокруг* | *нас.Кукольный* | |
|  |  | ***МКДОУ)*** | | *— скачет),* противоположные по | | | | | | *домик».* |  |  |  |
|  | *«Наша любимая группа»* | | | значению *(сними* *—* *надень,* *завяжи* | | | | | | *«Мир вокруг нас. Кораблики».* | | |  |
|  | *«Дорожная азбука»* | | | — *развяжи),* | |  |  |  |  | *«День* |  |  |  |
|  | *«Впечатления о лете»* | | | 5. Закрепление понятия *слово* и | | | | | | *космонавтики.«Путешествие* | | | *в* |
|  | *«Осень. Осеннее настроение»* | | | формирование | | | умения | оперировать | | *космос».* |  |  |  |
|  | *«Осень. Что нам осень подарила:* | | | им. |  |  |  |  |  | *«Весна в окно стучится…Что нам* | | | |
|  | *попробуем предметы на вкус»* | | |  |  |  |  |  |  | *весна подарила».* | |  |  |
|  | *«Осень.* | *Мир* | *животных»(к* | **Лексические темы:** | | | |  |  | *«День Победы»* | |  |  |
|  | *всемирному дню животных)»* | | | *«Начало* | | *зимы.Что* | |  | *зиманам* | *«Здравствуй,лето!«Летобез* | | | |
|  | *«Мир вокруг нас. Из чего сделаны* | | | *подарила».* | |  |  |  |  | *опасностей».* | |  |  |
|  | *предметы?»* | |  | *«Начало зимы. Какпомочь птицам* | | | | | |  |  |  |  |
|  | *«Страна, в которой я живу. Что* | | | *зимой»«Мой организм»* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *мы знаем о России»* | | | *«Новый год у ворот»* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *«Страна, в которой яживу. Мы на* | | | *К нам приходит Новыйгод. В гостях* | | | | | |  |  |  |  |
|  | *транспортепоедем»* | | | *у Дедамороза»* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *«Моя* | *малая* | *Родина(город).* | *«Мой мир. Кто Я? КакойЯ?* | | | | | |  |  |  |  |
|  | *Детский сад внашем городе (дом,* | | | *Мальчики и девочки»* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *улица)».* |  |  | *«Природа* | | *вокруг* | | *нас.Зимовье* | |  |  |  |  |
|  | *«Мой* |  | *домашний* | *зверей»* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *любимец.Домашние животные и* | | | *«Мир профессий.Кто работает в* | | | | | |  |  |  |  |
|  | *ихдетеныши»* | |  | *детскомсаду».* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *«Я и моя семья. Традициимоей* | | | *Мир вокруг нас.Из чего сделаны* | | | | | |  |  |  |  |
|  | *семьи»* |  |  | *предметы?«Зима»* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *«День* | *матери. Однодневный* | | *«Защитники* | |  | *Отечества.«Наши* | | |  |  |  |  |
|  | *проект "Поздравление для мамы».* | | | *папы – защитникиРоссии. Мальчик –* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *будущий мужчина».* | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование и** | **1.**Обучение | | различению и | **1.** | Совершенствование | | | | навыка | 1.Совершенствованиенавыка | | | |
| **совершенствование** | употреблению | | существительных | употребления | | | существительных | | | употребления | | существительных | |
| **грамматического строя** | мужского, женского и среднего | | | муж.и жен. рода в ед. и множ. числе | | | | | | мужского и женского рода в ед. и | | | |
| **речи** | рода в единственном и множест- | | | в именительном падеже *(сугроб* *—* | | | | | | множ. | числе | в именительном | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| венном числе | в именительном | *сугробы, снегирь* — *снегири, утка* — | падеже (*рыбка* *—* *рыбки,* *муха* — | | |
| падеже *(груша* | — *груши,слива* *—* | *утки, ворона — вороны).* | *мухи, луг — луга, грач — грачи, кот* | | |
| *сливы, сапог — сапоги, стол* — | | 2. Дальнейшее обучение понима- | *— коты).* | |  |
| *столы, яблоко* — *яблоки).* | | нию вопросов косвенных падежей | *2.* | Дальнейшее | обучение |

1. Обучение пониманию вопросов *(Кого?* *Что?* *Кого?* *Чего?* *Кому?* пониманию вопросов косвенных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| косвенных падежей*(Кого?* *Что?* | | | | | | | | *Чему? Кем? Чем?)* и употреблению | | | | | | падежей | |  | и | употреблению | | | |
| *Кого? Чего? Кому? Чему?)* и | | | | | | | | существительных | | | единственного | | | существительных | | | | единственного | | | |
| употреблению существительных в | | | | | | | | числа в родительном, винительном, | | | | | | числа в косвенных падежах. | | | | | | |  |
| винительном, | | |  |  | родительном, | | | дательном и творительном падежах | | | | | | 3. | Совершенствование | | | | | навыка | |
| дательном | | падежах | | | без | предлога | | без предлога *(лису,* *автобуса,* *козе,* | | | | | | употребления | | | в | речи | | простых | |
| *(куклу, машинки, мишке).* | | | | | | |  | *лапой).* | |  |  |  |  | предлогов (*в,* *на,* *у,* *под,* *по).* | | | | | | |  |
| 3. Обучение пониманию, а затем и | | | | | | | | 3. | Совершенствование | | | навыка | | 4. | Совершенствование | | | | | умения | |
| употреблению | | | в | речи | | простых | | употребления | | в | речи | простых | | образовывать | | | и | использовать | | | в |
| предлогов *(в,* *на,* *у).* | | | |  |  |  |  | предлогов *(в,* *на,* *у)* и обучение | | | | | | речи |  | существительные | | | | | с |
| 4. Обучение образованию, а затем | | | | | | | | пониманию,а затем и употреб- | | | | | | уменьшительно-ласкательными | | | | | | |  |
| и употреблению в речи глаголов в | | | | | | | | лениюдругих простых предлогов *(с,* | | | | | | суффиксами. | | |  |  |  |  |  |
| повелительном наклонении *(дай,* | | | | | | | | *по, за, под).* | |  |  |  |  | 5. Формирование умения различать | | | | | | | |
| *мой, иди, сиди,неси, беги, пой,* | | | | | | | | 4. | Формирование | | | умения | | и правильно употреб-лять в речи | | | | | | | |
| *слушай, смотри),* | | | | в | инфинитиве | | | образовывать и использовать в речи | | | | | | глаголы мужского и женского рода | | | | | | | |
| *(бросать,* | | *ловить,сидеть),* | | | | | в | существительные с уменьшительно- | | | | | | в | единственном | | | | числе | | в |
| настоящем времени *(иду,* *идет,* | | | | | | | | ласкательными суффиксами*(дом* — | | | | | | прошедшем | | |  |  |  | времени | |
| *идем).* |  |  |  |  |  |  |  | *домик, рука — ручка, ведро —* | | | | | | изъявительного | | | |  | наклонения | | |
| 5. | Формирование | | | | | навыка | | *ведерко).* | |  |  |  |  | *(сидел— сидела, ходил — ходила,* | | | | | | | |
| согласования | | | прилагательных | | | | с | 5. | Обучение |  | образованию | | и | *плавал* — *плавала).* | | | |  |  |  |  |
| существительными | | | |  |  | мужского, | | употреблению | | в | речи | глаголов | | 6. | Совершенствование | | | | | умения | |
| женского и среднего рода в | | | | | | | | настоящего времени 3-го лица | | | | | | согласовывать | | | | притяжательные | | | |
| именительном | | | падеже | | | *(красный* | | единственного | | и | множественного | | | местоимения | | | и прилагательные | | | | с |
| *мяч, красная груша, красное* | | | | | | | | числа *(идет,* *сидит,* *поет,* *идут,* | | | | | | существительными (*моймяч,* *моя* | | | | | | | |
| *яблоко).* | |  |  |  |  |  |  | *сидят, поют).* | |  |  |  |  | *кукла, новая игрушка, новый* | | | | | | | |
| 6. | Обучение | | |  | согласованию | | | 6. | Обучение |  | пониманию | | и | *платок).* | |  |  |  |  |  |  |
| притяжательных | | | |  | местоимений | | | употреблению | | возвратной | | формы | | 7. Формирование умения согласо- | | | | | | | |
| *(мой, моя)* с существительными | | | | | | | | глаголов 3-го лица единственного | | | | | | вывать числительные *(один,* *два,* | | | | | | | |
| мужского и женского рода *(моя* | | | | | | | | числа настоящего времени *(моется,* | | | | | | *пять)* | | с | существительными | | | | |
| *рубашка, мой шарф).* | | | | |  |  |  | *катается, одевается).* | | | |  |  | мужского | | и женского | | | рода *(один* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7. | Обучение |  | формированию | | 7. Формирование умения составлять | | | | | | | |  | *кот, два кота, пять котов).* | | | | |  |  |
|  |  | простого | |  |  | двухсловного | предложения из нескольких слов, | | | | | | | |  | 8. | Обучение | | различению | | | и |
|  |  | предложения | | и | | умению | обучение | | выражению | | связи между | | | |  | выделению | | в | словосочетаниях | | | |
|  |  | согласовывать | | подлежащее со | | | словами | | с |  |  | помощью | | |  | названий признаков предметов по | | | | | | |
|  |  | сказуемым*(Мишка* | | |  | *сидит.Дети* | «главенствующих» | | | | окончаний | | | |  | вопросам *какой?какая?какое?* | | | | | |  |
|  |  | *сидят.).* | |  |  |  | *(Девочка видит кошку.Мама варит* | | | | | | | |  | 9. | Обучение | | распространению | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *кашу. Мальчик ест суп ложкой.* | | | | | | | |  | простых | |  |  | предложений | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *Девочка дает косточкусобаке.).* | | | | | |  |  |  | однородными | | |  | подлежащими, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 8. | Совершенствование | | | | умения | | |  | определениями, | | |  | сказуемыми | | |
|  |  |  |  |  |  |  | составлять | | предложения. | | | |  | |  | *(Мальчик и девочка пьют сок. На* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | *ветках* | | *сидят* | | *маленькие* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | *веселыептички. Катя взяла лейку и* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *полила цветы.).* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Совершенствование | | | | умения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять | | предложения | | | | из |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нескольких слов по картинке и по | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | демонстрации действий, допол- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | предложения | | | недостающими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словами *(Мама дала Кате...—* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Мама дала Кате мяч. У машины* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *нет ...* — *У машины нет колеса.).* | | | | | |  |
|  | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ***Развитие просодической*** |  | 1. | Формирование | |  | правильного | 1. | Продолжение | | формирования | | |  | 1. Развитие речевого дыхания и | | | | | | | | |
| ***стороны речи*** |  | речевого дыхания | | | и | длительного | правильного речевого | | | | дыхания и | |  | длительного ротового выдоха. | | | | | | |  |  |
|  |  | ротового выдоха. | | |  |  | длительного ротового выдоха. | | | | | |  | 2. | | Совершенствование | | | | | навыка | |
|  |  | 2. | Формирование навыка мягкого | | | | 2. | Совершенствование | | | | навыка |  | мягкого голосоведения. | | | | | | |  |  |
|  |  | голосоведения | | при |  | произнесении | мягкого | | голосоведения | | | при |  | 3. | |  | Воспитание | |  | правильного | | |
|  |  | гласных и их слияний. | | | | | произнесении | | | гласных, | | их |  | умеренного темпа речи. | | | | | | |  |  |
|  |  | 3. | Воспитание | |  | правильного | слияний, слов, начинающихся с | | | | | |  | 4. | | Развитие | | ритмичности | | | | и |
|  |  | умеренного темпа речи(по | | | | | гласных звуков (ударная позиция). | | | | | |  | интонационной | | | |  | выразительности | | | |
|  |  | подражанию педагогу). | | | | | 3. | Воспитание | | правильного | | |  | речи, модуляции голоса. | | | | | | |  |  |
|  |  | 4. Развитие ритмичности речи, | | | | | умеренного темпа речи (по | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | модуляции голоса, | | | интонационной | | подражанию педагогу). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выразительности речи в работе над | | | | | 4. Развитие ритмичности речи, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звукоподражаниями, | | при | модуляции | | голоса, | интона- |
| рассказывании | | маленьких | ционной выразительности речи в | | | |
| потешек, | при | выполнении | работе | над | звукоподражаниями, | |
| подвижных упражнений с текстом. | | | при | рассказывании | | маленьких |
|  |  |  | потешек, стишков, при | | | |
|  |  |  | выполнении | подвижных упражнений с | | |
|  |  |  | текстом. | |  |  |

1. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Коррекция*** | 1. | Уточнение | |  | произношения | | | **1.** | Закрепление | | | правильного | | | 1. | Закрепление | | правильного | | |
| ***произносительной*** | гласных | | звуков |  | и | согласных | | произношения | | | гласных | | звуков | и | произношения свистящих | | | | согласных | |
| ***стороны речи*** | раннего | | онтогенеза | | в | словах | и | согласных | | раннего | | онтогенеза | | в | в игровой и свободной речевой | | | | | |
|  | предложениях | | | с |  | ними, | в | игровой и | | свободной | | | речевой | | деятельности. | |  |  |  |  |
|  | звукоподражаниях, | | | | в | небольших | | деятельности. | | |  |  |  |  | 2. | Совершенствование | | | движений | |
|  | потешках и игре. | | |  |  |  |  | 2. | Совершенствование | | | | движений | | артикуляционного | | | аппарата | | и |
|  | 2. Активизация движений речевого | | | | | | | артикуляционного | | | | аппарата | | и | подготовка | | к | формированию | | |
|  | аппарата,подготовкаегок | | | | | | | подготовка | | к | формированию | | | | правильной артикуляции | | | |  |  |
|  | формированию | | |  |  | правильной | | правильной | | артикуляции звуков | | | | | звуков всех групп в процессе | | | | | |
|  | артикуляции свистящих звуков. | | | | | |  | всех групп в процессе выполнения | | | | | | | выполнения общей артикуляционной | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общей | |  | артикуляционной | | | | гимнастики | | иартикуляционного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гимнастики | | и | артикуляционного | | | | массажа. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | массажа. | |  |  |  |  |  | 3. | Формирование | | правильных | | |

1. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | автоматизация в слогах, словах, | | словосочетаниях, | | | предложениях, | |
|  |  | словосочетаниях, | предложениях, | чистоговорках, потешках, небольших | | | | |
|  |  | чистоговорках, | потешках, | текстах, в игровой и свободной | | | | |
|  |  | небольших текстах, в игровой и | | речевой деятельности. | | |  |  |
|  |  | свободной речевой деятельности. | |  |  |  |  |  |
| ***Работа над слоговой*** | 1. Формирование умения различать | 1. Закрепление понятия *слог* и | | 1. | Совершенствование | | | умения |
| ***структурой слова*** | на слух длинные и короткие слова | формирование | умения | передавать | | ритмический | | рисунок |
|  | *(мак — погремушка, кот* — | оперировать им. |  | односложных | | слов | и | двух-, |
|  | *велосипед).* | 2. Совершенствование навыка | | трехсложных | | слов, | состоящих из | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2.* | Формирование | | | умения | передачи | | | ритмического | | | рисунка | открытых слогов. | |  |  |
|  | передавать | | ритмический | | рисунок | двух-итрехсложныхслов, | | | | | | | 2. Формирование умения делить на | | | |
|  | слова(прохлопывать,просту- | | | | | состоящих из открытых слогов. | | | | | | | слоги двусложные слова | | | закрытым |
|  | кивать, протопывать слово имеете | | | | | 3. |  | Обучение | | правильному | | | слогом *{бидон,* *вагон)* и двусложные | | | |
|  | с логопедом и вслед за ним) со | | | | | сочетанию | | | односложных | | | слов с | слова со стечением согласных в | | | |
|  | зрительной опорой и без нее. | | | | | одним хлопком, одним ударом, | | | | | | | начале, | середине, | | конце |
|  | 3. | Обучение | | правильному | | одной фишкой. | | | |  |  |  | *(стена,паста, окно).* | | |  |
|  | произношению и делению на слоги | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сначала двусложных, а потом | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трехсложных слов, состоящих из | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | открытых слогов *(дыня,* *мука,* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *батоны, вагоны),* и использованию | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | их в речи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Формирование понятия *слог* *—* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | часть слова. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Совершенствование*** | 1. Формирование умения выделять | | | | | 1. | Закрепление умения различать | | | | | | 1. Закрепление понятий *звук,* *гласный* | | | |
| ***фонематических*** | из ряда звуков гласные звуки: [а], | | | | | на слух слова с начальными | | | | | | | *звук* и умения оперировать ими. | | | |
| ***представлений,развития*** | [у]. |  |  |  |  | ударными звуками [а], [у]. | | | | | |  | Формирование | понятия | | *согласный* |
| ***навыков звукового*** | 2. Формирование навыков анализа | | | | | 2. Формирование умения выделять | | | | | | | *звук* и умения |  |  |  |
| ***анализа и синтеза*** | и синтеза слияний гласных звуков: | | | | | из ряда звуков гласные [о], [и], | | | | | | | оперировать им. | |  |  |
|  | [ау], [уа]. | |  |  |  | начальные ударные звуки [о], [и] в | | | | | | | 2. Формирование | | умения | выделять |
|  | 3. Формирование умения выделять | | | | | словах и различать | | | | |  |  | согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] | | | |
|  | начальные ударные гласные [а], [у] | | | | | слова | | с начальными | | | ударными | | из ряда звуков, слогов, слов, из конца | | | |
|  | из слов, различать слова с | | | | | звуками [а], [у], [и], [о] в ряду | | | | | | | и начала слов. |  |  |  |
|  | начальными ударными [а], [у]. | | | | | слов. | |  |  |  |  |  | 3. Формирование навыков анализа и | | | |
|  | 4. Формирование понятий *звук,* | | | | | 3. | Совершенствование | | | | | умения | синтеза сначала обратных, а потом и | | | |
|  | *гласный звук.* | | |  |  | производить на слух анализ и | | | | | | | прямых слогов | | с пройденными | |
|  |  |  |  |  |  | синтез | | слияний | | гласных | | звуков | звуками *(ам,ит,* *ну,* *по).* | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ([ои], | | [ио], [ао], | | [оа], | [уо], [оу], | | 4. Формирование | | умения | подбирать |
|  |  |  |  |  |  | [иу], [уи]). | | |  |  |  |  | слова с заданным звуком. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 4. Закрепление понятий *звук,* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *гласный* | | | *звук* | и |  | умения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оперировать ими. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучение элементам** | Начинается | | со | второго | периода | 1. Формирование представления о | | | | | | | **1.** Закрепление представления о том, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **грамоты** | работы. | |  | букве, о том, чем *буква* отличается | | | | | | чем *звук* отличается от *буквы.* | | | | | | |
|  |  |  |  | от *звука.* | |  |  |  |  | *2.* | Закрепление | знания | | | пройденных | |
|  |  |  |  | *2.* | Ознакомление | | с | гласными | | гласных букв и умения читать | | | | | | |
|  |  |  |  | буквами А, У, О, И. | | |  |  |  | слияния гласных. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. | Формирование | | | навыков | | 3. | Ознакомление | | | с |  | согласными |
|  |  |  |  | составления букв из палочек, | | | | | | буквами Т, П, Н, М, К. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | выкладывания из шнура, лепки из | | | | | | 4. | Упражнения |  | в | выкладывании | | |
|  |  |  |  | пластилина, | | «рисования» | | | по | новых букв из палочек, кубиков, | | | | | | |
|  |  |  |  | тонкому слою манки и в воздухе. | | | | | | мозаики, лепке | | | из | |  | пластилина, |
|  |  |  |  | 4. | Формирование | | | навыка | | «рисовании» в воздухе и по тонкому | | | | | | |
|  |  |  |  | составления | | и чтения | | слияний | | слою манки. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, | | | | | | 5. | Формирование навыка составления | | | | | |
|  |  |  |  | ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). | | | | |  | и чтения закрытых и открытых слогов | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с пройденными буквами. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. | Формирование навыка составления | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и чтения слов с пройденными | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | буквами *(мак,* *кот,* *мама,* *папа,* *пума).* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. | Упражнения | |  | в |  | узнавании |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пройденных букв, изображенных с | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | недостающими элементами. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Упражнения | |  | в | нахождении | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильно изображенных букв в ряду, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | состоящем из правильно и зеркально | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написанных букв. | | |  |  |  |  |
| **Развитие связной речи и** | **1.** | Развитие умения вслушиваться в | | **1.** |  | Совершенствование | | | | 1. | Совершенствование | | | | | умения |
| **речевого общения** | обращенную речь, понимать ее со- | | | диалогической речи. Формирование | | | | | | поддерживать беседу, задавать вопросы | | | | | | |
|  | держание, давать ответные реакции. | | | умения задавать вопросы и отвечать | | | | | | и отвечать на них, выслушивать друг | | | | | | |
|  | 2. | Стимуляция проявления речевой | | на | них | предложениями | | | из | друга до конца. | |  |  |  |  |  |
|  | активности. | |  | нескольких слов. Формирование и | | | | | | 2. | Совершенствование | | | | | умения |
|  | 3. | Формирование | умения | развитие активной позиции ребенка | | | | | | повторять за взрослым | | | | |  |  |
|  | «оречевлять» игровую ситуацию. | | | в диалоге. | |  |  |  |  | или с небольшой его помощью | | | | | | |
|  | 4. | Формирование умения | задавать | 2. | Дальнейшая | | работа | | над | описательный рассказ из | | | | |  |  |
|  | вопросы по картинке | |  | использованием | | | выразительных | | | 2—3 простых | | нераспространенных | | | | |
|  | *(Кто это? Что она делает?),* по | | | речевых средств в игре и ролевом | | | | | | предложений | |  | по |  |  | изучаемым |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| демонстрации действия *(Кто это?* | | | | поведении. |  |  |  |  | лексическим темам. | |  |
| *Что он делает?)* и отвечать на них | | | | 3.Совершенствование | | | | умения | 3. Формирование умения составлять | | |
| *(Это птичка. Птичка летит. Это* | | | | повторять |  | за |  | взрослым | рассказы из 2—3 простых предложений | | |
| *Ваня. Ваня ест.).* | |  |  | описательный | | рассказ, |  | состоящий | о предмете и по сюжетной картинке. | | |
| 5. | Формирование | | умения | из 2—3 простых предложений, по | | | | | 4. Формирование навыка пересказа. | | |
| договаривать | | за | логопедом | изучаемым лексическим темам. 4. | | | | | Обучение пересказу хорошо знакомой | | |
| словосочетания | | в стихотворениях, | | Формирование | | навыка |  | пересказа. | сказки | («Гуси-лебеди») | или |
| знакомых сказках и рассказах. | | | | Обучение | пересказу | | | хорошо | небольшого | текстас | помощью |
| 6. | Формирование умения повторять | | | знакомой | сказки | | («Заюшкина | | взрослого и со зрительной опорой. | | |
| за взрослым рассказы-описания, | | | | избушка») с помощью взрослого и | | | | |  |  |  |
| состоящие из двух-трех простых | | | | со зрительной опорой. | | |  |  |  |  |  |
| нераспространенных | | | предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| об овощах, фруктах, игрушках, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметах одежды, обуви, мебели. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Развитие реакции на интонацию и

мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

**3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **I период обучения** | | | | |  |  | **II период обучения** | | | |  |  | **III период обучения** |
| **работы** |  | (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | | | (декабрь, январь, февраль) | | | | |  |  | (март, апрель, май) |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **Развитие общих** | 1.Выработка | |  | четкого, | | координи- | | 1. | Продолжить | | | работу | над | 1. | Продолжить работу над речевым |
| **речевых навыков** | рованного | |  |  |  | движения | | дыханием, голосом, темпом и рит- | | | | | | дыханием. | |
|  | органов речевого аппарата. | | | | | |  | мом речи у всех детей. | | | | |  |  |  |
|  | 2. | Обучение детей короткому и | | | | | | 2. | Познакомить | | с | различными | | 2. | Продолжить работу над темпом, |
|  | бесшумному вдоху ( не поднимая | | | | | | | видами интонации: повествова- | | | | | | ритмом, выразительностью речи. | |
|  | плечи), спокойному и плавному | | | | | | | тельной, | | вопросительной, | | | |  |  |
|  | выдоху (не надувая щеки). | | | | | |  | восклицательной. | | |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Работа | | по | формированию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | диафрагмального дыхания. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Работа | | над | мягкой | | атакой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | голоса. Выработка у детей умения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользоваться | |  | громким | | и | тихим |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | голосом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звукопроизно-** | 1. | Разработка | | речевого | | аппарата, | | 1. | Продолжить | |  | работу | по | 1. | Продолжить работу по постановке |
| **шение** | подготовка | | к | постановке | | | звуков | постановке | | |  | неправильно | | неправильно произносимых и | |
|  | (проведениеобщей | | | | и специальной | | | произносимых и отсутствующих в | | | | | | отсутствующих в речи детей звуков | |
|  | артикуляционной гимнастики). | | | | | | | речи |  | детей |  | звуков | | (индивидуальные занятий). | |
|  | 2. | Уточнение | | | произношения | | | (индивидуальные занятий). | | | | |  | 2. | Автоматизация и дифференциация |
|  | гласных звуков и наиболее легких | | | | | | | 2.Автоматизация | | |  |  | и | поставленных звуков. | |
|  | согласных звуков | | | |  |  |  | дифференциация | | | поставленных | | |  |  |
|  | 3.Постановка | | | и | первоначальное | | | звуков. | |  |  |  |  |  |  |
|  | закрепление | |  |  | неправильно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произносимых и отсутствующих в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произношении | | |  | детей |  | звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (индивидуальные занятия). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа над** | 1. | Работа | над | | односложными | | | 1. Работа над структурой слов со | | | | | | 1. | Закрепление слоговой структуры |
| **слоговой** | словами со стечением согласных в | | | | | | | стечением | | согласных в начале | | | | двухсложных и трехсложных слов со | |
| **структурой слова** | начале и в конце слова. | | | | |  |  | слова*,* в середине слова*,* в конце | | | | | | стечением согласных. | |
|  | 2. | Работа |  | над | двухсложными | | | слова*.* | |  |  |  |  | 2. | Работа над слоговой структурой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словами без стечения согласных. | | |  | 2.Работа над слоговой структурой | | | | | | двух-, трех-, четырех-, пятисложных | |
|  | 3.Работа | над | трехсложными | | трехсложных слов | | | со стечением | | | слов со сложной звуко-слоговой | |
|  | словами без стечения согласных. | | |  | согласных в начале словаи в | | | | | | структурой. | |
|  |  |  |  |  | середине слова. | |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие** | 1. Развитие способности узнавать и | | | | 1. | Определение | наличия звука | | | в | 1. | Составление схемы слова с |
| **языкового анализа,** различать неречевые звуки. | | | |  | слове. | |  |  |  |  | выделением ударного слога. | |
| **синтеза,** | 2. Развитие способности узнавать и | | | | 2. | Определение | места | | звука | в | 2. | Выбор слова к схеме. |
| **представлений** | различать звуки речи по высоте и | | | | слове. | |  |  |  |  | 3. | Выбор графической схемы к слову. |
| (фонематического, | силе голоса. |  |  |  | 3. | Выделение гласных | | | звуков | в | 4. | Преобразование слов за счет |
| слогового, анализа | 3.Дифференциация | | речевых | и | положении после | | | согласного | | в | замены одного звука или слога. | |
| предложения) | неречевых звуков. | |  |  | слоге. | |  |  |  |  | 5. | Подбор слова с заданным |
|  | 4. Знакомство детей с анализом и | | | | 4. | Осуществление | | анализа | | и | количеством звуков. | |
|  | синтезом обратных слогов. | | |  | синтеза прямого слога. | | | |  |  | 6. | Определение последовательности |
|  | 5. Преобразование слогов за счет | | | | 5. | Выделение согласного звука в | | | | | звуков в слове. | |
|  | изменения одного звука | | |  | начале слова. | |  |  |  |  | 7. | Определение количества и порядка |
|  | 6. Выделение звука из ряда других | | | | 6. | Выделение гласного | | | звука | в | слогов в слове. | |
|  | звуков |  |  |  | конце слова. | |  |  |  |  | 8. | Составление слов из заданной |
|  | 7. Выделение ударного гласного в | | | | 7. | Знакомство | с | понятиями | | | последовательности звуков. | |
|  | начале слова, выделение последнего | | | | «Твердый — мягкий звук», | | | | | и | 9. | Составление распространенных |
|  | согласного звука в слове. | | |  | «Глухой — звонкий звук». | | | | |  | предложений. | |

1. Выделение среднего звука в 8. Различение слов, близких по 10. Анализ предложения из 3 и более

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| односложном слове. | звуковому составу. | слов. |

1. Практическое усвоение понятий 9. Определение количества слогов

«Гласный — Согласный звук». (гласных) в слове.

10. Дифференциация на слух

сохранных звуков по твердости —

мягкости, глухости — звонкости.

11. Составление предложений с

определенным словом.

12. Анализ предложения из 2-3

слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по | | | | | | | Расширение и уточнение словаря | | | Расширение и уточнение словаря по | | | |
|  | темам***(в соответствии с комплексно*** | | | | | | | по темам: |  |  | темам: |  |  |  |
|  |  | ***– тематическим НДОУ):*** | | | | |  | *«Начало зимы. Жалобнаякнига* | | | *«Мамин день. Девочка –будущая* | | | |
|  | *«Мы снова вместе». «День* | | | | | |  | *природы».«Я живу в России. Я* | | | *женщина»«Мой* | | *город.* | |
|  | *металлурга».«Чтоизменилось* | | | | | | *в* | *живу вРевде.»«Начало зимы. Как* | | | *Путешествиепо* | | *городу»«Весна* | |
|  | *нашей* | | *группе»«Впечатления* | | | | *о* | *укрепить организм зимой»«Новый* | | | *пришла»«Книжкина неделя.* | | |  |
|  | *лете»«Осень. Осеннеенастроение.* | | | | | | | *год у ворот»«К нам приходит* | | | *«Книжный* |  | *гипермаркет».«Мир* | |
|  | *Как мы следы осениискали»«Осень.* | | | | | | | *Новыйгод. В гостях у Деда* | | | *вокруг насЮмор в нашей жизни.* | | |  |
|  | *Дары* |  | *осени:* | | *откудахлеб* | | | *мороза»«Мой мир. Кто Я? Какой* | | | *«Веселые истории вокруг нас» (юмор* | | | |
|  | *пришел?»«Осень.* | | | |  | *Животные* | | *Я?Мальчики и девочки»* | | | *в искусстве и жизни)«Мир вокруг* | | | |
|  | *нашегокрая. Красная книга Урала(к* | | | | | | | *«Природавокругнас.Зимовье* | | | *нас.«Скоро* | *в* | *школу.* | *Хочу* |
|  | *всемирному днюживотных)»* | | | | | |  | *зверей. Животныесевера»* | | | *всезнать».«День космонавтики.* | | |  |
|  | *«Мир игры. Историяигрушки»* | | | | | |  | *«Мир профессий.Дома мама и* | | | *Первые полеты человека в космос».* | | | |
|  | *«Страна, в которой я живу.«Мы* | | | | | | | *папа, а наработе?»* | | | *«Весна* |  | *в* | *окно* |
|  | *разные,* | | *мы* | *вместе»«Что* | | | | *Мир вокруг нас.Из чего сделаны* | | | *стучится…»«Праздниквесныи* | | | |
|  | *рассказывают* | | | *оРоссии* | | *флаг* | *и* | *предметы?«Зима»* | | | *труда.* |  |  |  |
|  | *герб».«Моя* | | | *малая* |  | *Родина* | | *«Защитники Отечества.«Могучи* | | | *Дружат люди всей Земли».* | | |  |
|  | *(город).Главные* | | |  |  |  |  | *и сильныроссийские богатыри.* | | | *«День Победы»* | |  |  |
|  | *достопримечательностималой* | | | | | |  | *Мальчик – будущий мужчина»* | | | *«Здравствуй, лето!* | | |  |
|  | *Родины».«Мой* | | |  |  | *домашний* | |  |  |  | *«Лето без опасностей».* | | |  |
|  | *любимец.Домашние животные и* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *ихдетеныши»«Я и моя семья.* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Традициимоей* | | |  | *семьи»«День* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *матери.Однодневный* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *проектПоздравление для мамы».* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический** | 1. Отработка падежных | | | | | окончаний | | 1.Закрепление | | употребления | 1. Уточнить значение простых и | | |  |
| **строй речи** | именсуществительных | | | |  |  |  | падежных | окончаний существи- | | сложных предлогов *(из-за,* *из-под),* | | | |
| (по лексическим | единственного числа. | | | |  |  |  | тельных | в | единственноми | закрепить правильное употребление | | | |
| темам периода) | 2.Преобразование существительных | | | | | | | множественном числе. | | | предлогов. |  |  |  |
|  | в |  | именительном | |  | падеже | | 2. Согласование прилагательных с | | | 2. Отработать | правильное | |  |
|  | единственного | | | числа | | | во | существительными в роде, числе и | | | употребление | в | речи различных | |
|  | множественное число. | | | |  |  |  | падеже. |  |  | типов сложноподчиненных | | |  |
|  | 3. | Согласование | | | глаголов | | с | 3. Согласование существительных | | | предложений с союзами и союзными | | | |
|  | существительными единственного и | | | | | | | с числительными. | | | словами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | множественного | | числа*(яблоко* | 4.Образование | | |  | названий | | 3. Учить образовывать наречия от |
|  | *растет, яблоки растут).* | | | детенышей животных. | | | | |  | прилагательных *(быстрый*— |
|  | 4. | Согласование существительных | | 5. | Образование | | | притяжательных | | *быстро),* формы степеней сравнения |
|  | с прилагательными в роде, числе, | | | прилагательных, | | | | образование | | прилагательных *(быстрее* — *самый* |
|  | падеже. | |  | относительных прилагательных от | | | | | | *быстрый).* |
|  | 5. | Согласование существительных с | | существительных (по лексическим | | | | | | 4. Обучать подбору родственных |
|  | притяжательными | | местоимениями | темам II периода). | | | | |  | слов, синонимов, антонимов, |
|  | *мой, моя, мое, мои.* | |  | *6.*Образование | | |  | возвратных | | омонимов, составлению |
|  | *6.* | Образование существительных с | | глаголов, | |  |  | дифференциация | | предложений с данными словами. |
|  | уменьшительно-ласкательными | | | глаголов | | совершенного | | | и | 5. Закреплять способы образования |
|  | суффиксами. | |  | несовершенного вида. | | | | |  | новых слов с помощью приставок и |
|  | 7. | Согласование числительных *два* | | 7. | Уточнение | | значения простых | | | суффиксов, путем сложения |
|  | и *пять* с существительными. | | | предлогов места *(в,* *на,* *под,* *над,* *У,* | | | | | | *(пароход, самолет, кашевар).* |
|  |  |  |  | *за, перед)* и движения *(в, из, к, от,* | | | | | |  |
|  |  |  |  | *по, через, за).*Учить составлять | | | | | |  |
|  |  |  |  | предложения | |  | с | предлогами | с |  |
|  |  |  |  | использованием | | | | символов | |  |
|  |  |  |  | предлогов. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие** | 1.Составление | | |  | простых | 1.Закрепить | умение | 1. Закрепление умения |
| **связной речи** | распространенных предложений. | | | | | самостоятельно | составлять | самостоятельно составлять |
|  | 2. | Обучение умению | | | задавать | описательные Рассказы. |  | описательные рассказы, рассказы по |
|  | вопросы и отвечать на вопросы | | | | | 2.Обучать детей пересказу и | | сюжетной картине, по серии |
|  | полным ответом. | | |  |  | составлению рассказа по картине | | сюжетных картин, из опыта. |
|  | 3. | Обучение | | составлению | | и серии картин. |  | 2. Составление различных типов |
|  | описательных рассказов по темам: | | | | |  |  | сложноподчиненных предложений с |
|  | «Овощи», | | «Фрукты», | | «Ягоды», |  |  | союзами и союзными словами. |
|  | «Деревья», | | «Перелетные птицы», | | |  |  | 3. Обучение детей составлению |
|  | «Дикие | | животные», | | «Посуда», |  |  | рассказов из опыта и творческих |
|  | «Мебель». | |  |  |  |  |  | рассказов. |
|  | 4. | Работа над диалогической речью | | | |  |  |  |
|  | (с | использованием | | литературных | |  |  |  |
|  | произведений). | | |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Обучение пересказу небольших | | | |  |  |  |
|  | рассказов и сказок (дословный и | | | | |  |  |  |
|  | свободный пересказ). | | |  |  |  |  |  |

**3.9. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **I период обучения** | | | |  |  |  | **II период обучения** | | |  | **III период обучения** |
| **работы** |  | (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | |  |  | (декабрь, январь, февраль) | | | |  | (март, апрель, май) |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие общих** | 1. | Выработка | | | четкого, | | 1. |  | Продолжить |  | работу | над | 1. Продолжить работу над речевым |
| **речевых навыков** | координированного | | | | движения | | дыханием, голосом, темпом и рит- | | | | | | дыханием. |
|  | органов речевого аппарата. | | | | |  | мом речи у всех детей. | | | | |  | 2. Продолжить работу над темпом, |
|  | 2. | Обучение | | детей короткому | | и | 2. | Познакомить | | с | различными | | ритмом, выразительностью речи. |
|  | бесшумному вдоху (не поднимая | | | | | | видами интонации: повествова- | | | | | |  |
|  | плечи), спокойному и плавному | | | | | | тельной, | | | вопросительной, | | |  |
|  | выдоху (не надувая щеки). | | | | |  | восклицательной. | | |  |  |  |  |
|  | 3. | Работа |  | по | формированию | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | диафрагмального дыхания. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Работа над мягкой атакой голоса. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выработка у детей умения пользо- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ваться громким и тихим голосом | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звукопроизно-** | 1. | Разработка | | речевого аппарата, | | | 1. |  | Продолжить |  | работу | по | 1. Продолжить работу по постановке |
| **шение** | подготовка | | к | постановке звуков | | | постановке | | |  | неправильно | | неправильно произносимых и |
|  | (проведение общей и специальной | | | | | | произносимых и отсутствующих в | | | | | | отсутствующих в речи детей звуков |
|  | артикуляционной гимнастики). | | | | |  | речи | | детей | | звуков | | (индивидуальные занятия). |
|  | 2. | Уточнение | | | произношения | | (индивидуальные занятия). | | | | |  | 2. Автоматизация и дифференциация |
|  | гласных звуков и наиболее легких | | | | | | 2. |  | Автоматизация | | | и | поставленных звуков. |
|  | согласных звуков | | | |  |  | дифференциация | | |  | поставленных | |  |
|  | 3. | Постановка и | | | первоначальное | | звуков. | | |  |  |  |  |
|  | закрепление | | неправильно произно- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | симыхи | |  | отсутствующих | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произношении звуков | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа над** | 1. | Работа |  | над | односложными | | 1. Работа над структурой слов со | | | | | | 1. Закрепление слоговой структуры |
| **слоговой** | словами со стечением согласных в | | | | | | стечением согласных в начале*,* в | | | | | | двухсложных и трехсложных слов со |
| **структурой слова** | начале и в конце слова*.* | | | | |  | середине*,* в конце слова*.* | | | | |  | стечением согласных. |
|  | 2. | Работа | | над | двухсложными | | 2. | Работа над слоговой | | | |  | 2. Работа над слоговой структурой |
|  | словами без стечения согласных | | | | |  | структурой трехсложных слов со | | | | | | двух-, трех-, четырех-, пятисложных |
|  | 3. | Работа |  | над | трехсложными | | стечением согласных в начале и в | | | | | | слов со сложной звуко-слоговой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словами без стечения согласных. | | | | середине слова*.* | | |  | структурой. | |
|  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **Развитие** | 1. | Развитие слухового внимания на | | | 1. | Знакомство со звуками [с]-[с'], | | | 1. | Знакомство со звуками [и], [л], [л'], |
| **языкового анализа,** | материале | | неречевых | звуков | [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и | | | | [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, | |
| **синтеза,** | (звучащие игрушки, хлопки). | | |  | буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. | | | | Ь, Я, Е, Ё, Ю. | |
| **представлений** | 2. | Знакомство с гласными звуками: | | | 2.Учить | | полному | звуковому | 2. | Обучать звуковому анализу слов |
| (фонематического, [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. | | | |  | анализу слов типа: *мука,* *шкаф* (на | | | | из 3—6 звуков без наглядной основы, | |
| слогового, анализа | 3. | Анализ и синтез звукосочетаний | | | материале изученных звуков). | | | | подбору слов по моделям. | |
| предложения) | из 2—3 гласных звуков *(ау,* *уа,* *оуэ)* | | | | 3. | Учить | различать | на слух | 3. | Закрепить навыки слогового |

1. Выделение гласного в начале твердые и мягкие согласные (при анализа слов и анализа предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| слова*,* в конце слова*,* в середине | составлении | схемы | слова | 4. Обучать навыку послогового |
| односложных слов. | обозначать | твердые | согласные | слитного чтения слов, предложений, |

1. Подбор слов на гласные звуки.синим, а мягкие зеленым цветом). коротких текстов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Знакомство с согласными звуками | | | | 4.Учитьпреобразовывать | слова | 5. | Познакомить детей с двумя |
| 7. | Выделение изученных согласных | | | путем замены илидобавления | | способами обозначения мягкости | |
| звуков из слова (начало, конец, | | | | звука. |  | согласных на письме. | |
| середина). | |  |  | 5. Учить делить слова на слоги, | | а) | с помощью мягкого знака в конце |
| 8. | Знакомство | с | понятиями | ввести понятия «слово», «слог как | | и в середине слов *(конь,* *коньки);* | |
| «гласный звук» и | | | «согласный | часть слова». |  | б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. | |
| звук», «звук» и «буква», «твердый | | | | *6.*Знакомство с понятием«пред- | |  |  |
| согласный звук» и «мягкий со- | | | | ложение», составление графичес- | |  |  |
| гласный звук». | |  |  | кой схемы предложений без пред- | |  |  |

1. Анализ обратных и прямых логов, а затем с простыми

|  |  |
| --- | --- |
| слогов с изученными звукам | предлогами . |

1. Полный звуковой анализ и 7.Познакомить с элементарными

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| синтез | трехзвуковых | слов | правилами правописания: | |  |  |
| сизученными звуками | |  | а)раздельноенаписание | | словв |  |
| 11.Знакомство с буквами А, О, У, Э, | | | предложении; | |  |  |
| И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X. | | | б) | точка в конце предложения; |  |  |
| в) | употребление заглавной буквы в нача- | |  |
| 12. Выкладывание из букв, чтение | | |  |
| ле предложения и в собственных именах; | | |  |
| прямых и обратных слогов с | | | г)правописание буквы И после букв Ж, | | |  |
| изученными буквами. | |  | Ш. |  |  |  |

1. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных

букв.

1. Обучить послоговому чтению слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по | | | | Расширение и уточнение словаря | | | | | Расширение и | | | | |
|  | темам***(в соответствии с комплексно*** | | | | по темам: | | |  |  | и уточнение словаря по темам: | |  |  |  |
|  | ***– тематическим планированием МКДОУ):*** | | | | *«Начало зимы. Жалобная книга* | | | | | *«Мамин день. Девочка –будущая* | | | | |
|  |  | | |  | *природы. Зимующие,* | | |  |  | *женщина»,«Мой* | | |  | *город.* |
|  |  | | |  | *перелетные птицы,«Я живу в* | | | | | *Путешествие по* | | | *городу»,«Весна* | |
|  | *«Впечатления* | |  | *о* | *России»,«Начало* | | | | | *пришла»,«Книжкина неделя.История* | | | | |
|  | *лете»,«Осень. Осеннее настроение.* | | | | *зимы.* | | *Как укрепить* | | *организм* | *книги»,«Мир вокруг насЮмор в* | | | | |
|  | *Осень – это* | *хорошо* | *или плохо?* | | *зимой»,«Новый год у ворот»,«К* | | | | | *нашей жизни.* | | |  |  |
|  | *«Осень. Дары осени: Уборка* | | |  | *нам* | | *приходит* |  | *Новый год.* | *«Веселые истории вокруг нас» (юмор* | | | | |
|  | *урожая».«Осень.* | | *Животные* | | *Празднование нового года в разных* | | | | | *в искусстве и жизни),«Мир вокруг* | | | | |
|  | *нашего края.* | | | | *странах»,«Мой мир. Кто Я? Какой* | | | | | *нас,«Секреты школьной* | | | | *жизни».* |
|  |  | | |  | *Я?Мальчики и девочки»* | | | | , | *«День* |  | *космонавтики. Загадки* | | |
|  | *«Мир игры. Игрушки детей* | | |  | *«Природа вокруг нас. Зимовье* | | | | | *космоса».«Весна* | | | *в* | *окно* |
|  | *разных стран»,«Страна, в которой* | | | | *зверей. Животные севера»,* | | | | | *стучится…»,«Праздник весныи* | | | | |
|  | *я живу и другие страны. «Дружат* | | | | *«Мир профессий. Все профессии* | | | | | *Труда».* | |  |  |  |
|  | *люди всей земли»,«Страна, в* | | | | *нужны, все профессии важны».* | | | | | *Дружат люди всей Земли»,* | | | |  |
|  | *которой я живу», «Если бы я был* | | | | *Мир вокруг нас,«Мир технических* | | | | | *«День Победы»,* | | |  |  |
|  | *Президентом Волшебной страны* | | | | *чудес. Как нам помогает техника* | | | | | *«Здравствуй, лето!»,* | | |  |  |
|  | *Детства».«Моя* | *малая* | | *Родина* | *в детском саду и дома»* | | | | , | *«Лето без опасностей».* | | | |  |
|  | *(город). «Знаменитые люди малой* | | | | *«Зима»,* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Родины», «Мой* |  | *домашний* | | *«Защитники Отечества.«Могучи* | | | | |  |  |  |  |  |
|  | *Любимец, «Домашние животные и* | | | | *и сильны российские богатыри.* | | | | |  |  |  |  |  |
|  | *их детеныши»,«Я и моя семья.* | | | | *Мальчик – будущий мужчина».* | | | | |  |  |  |  |  |
|  | *«Традиции моей* | *семьи»,«День* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Матери».Однодневный* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *проект «Поздравление для мам».* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический** | 1. Отработка падежных | | окончаний | | 1.Закрепление | | | употребления | | 1. Уточнить значение простых и | | | | |
| **строй речи** | именсуществительных | |  |  | падежных окончаний | | | | существи- | сложных предлогов | | | *(из-за, из-под),* | |
| (по лексическим | единственного числа. | |  |  | тельных в един.имнож. числе. | | | | | закрепить | | правильное употребление | | |
| темам периода) | 2.Преобразование существительных | | | | 2. | Согласование прилагательных | | | | предлогов. | |  |  |  |
|  | в именительном падеже един.числа | | | | с существ.в роде, числе и падеже. | | | | | 2. | Отработатьправильноеупотреб- | | | |
|  | во множественное число. | |  |  | 3. | Согласование существительных | | | | ление | в | речи | различных типов | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Согласование | | глаголов | | с | с числительными. | | |  |  |  | сложноподчиненных предложений с | | | | | | |
|  | существительными единственного и | | | | | | 4.Образованиеназваний | | | |  |  | союзами и союзными словами. | | | | | |  |
|  | множественного | | | числа | *(яблоко* | | детенышей животных. | | | |  |  | 3. | Учить образовывать наречия от | | | | | |
|  | *растет, яблоки растут).* | | | |  |  | 5. | Образование | | притяжательных | | | прилагательных | | | | | *(быстрый*— | |
|  | 4. | Согласование существительных с | | | | | прилагательных, | | | образование | | | *быстро),* формы степеней сравнения | | | | | | |
|  | прилагательными в роде, числе, | | | | | | относительных прилагательных от | | | | | | прилагательных *(быстрее* — *самый* | | | | | | |
|  | падеже. | |  |  |  |  | существительных. | | | |  |  | *быстрый).* | | |  |  |  |  |
|  | 5. | Согласование существительных с | | | | | *6.*Образованиевозвратных | | | | |  | 4. | Обучать | |  | подбору | родственных | |
|  | притяжательными | | | местоимениями | | | глаголов, | |  | дифференциация | | | слов, | | синонимов, | | | антонимов, | |
|  | *мой, моя, мое, мои.* | | |  |  |  | глаголов | | совершенного | | | и | омонимов, | | |  |  | составлению | |
|  | *6.* | Образование существительных с | | | | | несовершенного вида. | | | |  |  | предложений с данными словами. | | | | | | |
|  | уменьшительно-ласкательными | | | | |  | 7. | Уточнение значения | | | простых | | 5. | Закреплять | | | способы | образования | |
|  | суффиксами. | | |  |  |  | предлогов места *(в,* *на,* *под,* *над,* *У,* | | | | | | новых слов с помощью приставок и | | | | | | |
|  | 7. | Согласование числительных *два* | | | | | *за, перед)* и движения *(в, из, к, от,* | | | | | | суффиксов, | | |  | путем | сложения | |
|  | и *пять* с существительными. | | | | |  | *по, через, за).*Учить составлять | | | | | | *(пароход,* | | *самолет, кашевар).* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложения с | | | предлогами | | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием | | |  | символов | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предлогов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие** | 1. | Составление | | | простых | | 1. |  | Закрепить | | умение | | 1. |  | Закрепление | | | умения | |
| **связной речи** | распространенных предложений. | | | | |  | самостоятельно | | | составлять | | | самостоятельно | | | | | составлять | |
|  | 2.Обучение | | умению | | задавать | | описательные | | | Рассказы. | | 2. | описательные рассказы, рассказы по | | | | | | |
|  | вопросы и отвечать на вопросы | | | | | | Обучать | | детей | пересказу | | и | сюжетной | | | картине,по | | | серии |
|  | полным ответом. | | |  |  |  | составлению рассказа по картине | | | | | | сюжетных картин, из опыта. | | | | | |  |
|  | 3. | Обучение | | составлению | | | и серии картин. | | |  |  |  | 2. | Составление различных | | | | | типов |
|  | описательных | | | рассказов | | по |  |  |  |  |  |  | сложноподчиненных предложений с | | | | | | |
|  | различным | | лексическим | | темам | с |  |  |  |  |  |  | союзами и союзными словами. | | | | | |  |
|  | использованием опорных | | | | схем | и |  |  |  |  |  |  | 3. | Обучение | | | детей | составлению | |
|  | мнемотаблиц. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассказов из опыта и творческих | | | | | | |
|  | 4. | Работа над диалогической речью | | | | |  |  |  |  |  |  | рассказов. | | |  |  |  |  |
|  | (с | использованием литературных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведений). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Обучение пересказу небольших | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рассказов и сказок (дословный и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | свободный пересказ). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.10. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.**

* + связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первый уровень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь, образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребѐнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребѐнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.

2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребѐнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

* целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально**-**нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

 *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания,проявляет инициативу в общении,умеет задаватьвопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

* *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать,экспериментировать;он обладает начальными знаниями о себе,о природном и социальноммире.
* *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности,способен выбрать себе занятия и партнеров по совместнойдеятельности.
* *Ребенок активен*,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;у ребенка сформировалось положительное отношение к самомусебе, окружающим, к различным видам деятельности.
* *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*,умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других,способендоговариваться, старается разрешать конфликты.
* *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*,верой в себя.
* *Ребенок обладает развитым воображением*,которое реализует в разных видах деятельности.
* *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.
* *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив,владеет основными движениями,может контролировать своидвижения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

* развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте; - развитие самоконтроля за своей речью;

- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

**3.11. Мониторинг речевого развития ребенка.**

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на еѐ основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

**Модель мониторинга речевого развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностический этап | Сроки проведения | | Категория воспитанников | | | |  | Результат диагностики | | |  |
| **Первичная** | с 1 по 15 сентября | | Все воспитанники с 4 до 7 лет, | | | | Определение | соответствия | | состояния речевого | |
| **диагностика** |  |  | посещающие МКДОУ | | |  | развития и психических процессов возрастной норме. | | | | |
|  |  |  | Воспитанники до 4 лет (по | | | | Составление списка детей, нуждающихся в | | | | |
|  |  |  | запросу | родителей | | или | профилактической или коррекционно-развивающей | | | | |
|  |  |  | педагогов) |  |  |  | работе. |  |  |  |  |
|  | в течение учебного | | Вновь поступающие в | | | МКДОУ | Ознакомление | с | результатами | | диагностики |
|  | года | по | воспитанники с 4 до 7 лет | | | | педагогов и родителей (законных представителей). | | | | |
|  | необходимости | | Воспитанники до 4 лет (по | | | | Индивидуальное | | консультирование | | родителей о |
|  |  |  | запросу | родителей | | или | состоянии речевого развития ребенка, принятие | | | | |
|  |  |  | педагогов) |  |  |  | решения о зачислении ребенка на коррекционно- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | развивающие занятия с учетом выявленных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | нарушений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
| **Вторичная** | При | зачисления | Воспитанники, | | зачисленные на | | Заполнение речевой карты. | | |  |  |
| **диагностика** | ребенка | на | коррекционно-развивающие | | | | Логопедическое заключение, которое фиксируется в | | | | |
| (подробная) | коррекционно- | | занятия | в | логопедический | | индивидуальной речевой карте. В заключении | | | | |
|  | развивающие | | пункт. |  |  |  | указывается характер нарушений речи на основе | | | | |
|  | занятия | в |  |  |  |  | психолого-педагогической | | | и | клинико- |
|  | логопедический | |  |  |  |  | педагогической классификации. | | | |  |
|  | пункт |  |  |  |  |  | Проектирование | | индивидуальной | | программы |
|  |  |  |  |  |  |  | (маршрута) коррекции речевого нарушения. | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | | | |
| **Последующая** | В | процессе | Воспитанники, | | посещающие | | Углубленное изучение специфики речевого и | | | | |
| **диагностика** | коррекционной | | коррекционно-развивающие | | | | психического развития воспитанника. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы | по | занятия | в | логопедическом | Корректировка | | образовательных | | задач | и |
|  | необходимости | | пункте. |  |  | индивидуальной программы (маршрута) коррекции | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | речевого | нарушения с | | учетом | достижения | |
|  |  |  |  |  |  | воспитанника в освоении программы. | | | |  |  |
| **Итоговая** | При | завершении | Воспитанники, | | завершившие | Анализ динамики коррекции речевого развития | | | | | |
| **диагностика** | срока |  | коррекционно-развивающие | | | ребенка. |  |  |  |  |  |
|  | коррекционной | | занятия | в | логопедическом | Принятие решения о окончании коррекционно- | | | | | |
|  | работы |  | пункте. |  |  | развивающих занятий. | | |  |  |  |

* ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.

2. Звукопроизносительная сторона речи.

3. Фонематическое восприятие.

4. Навыки звукового анализа.

5. Лексико-грамматический строй речи.

6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8.Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
* Соламаха Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и еѐ использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Володина В.С. Альбом по развитию речи.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
* Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
* Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
* Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

**Дополнительные приѐмы диагностического изучения:**

* Сбор анамнестических данных
* Беседы с родителями
* Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
* Беседа с детьми
* Беседа с воспитателя
* Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст |  | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
|  |  |  |
| Пятый год |  | Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками |
| жизни |  | На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. |
|  |  В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. | |
|  |  При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. | |
|  |  Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. | |
|  |  | Не проявляет словотворчества. |
|  |  Не различает слово и звук. | |
|  |  Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. | |
| Шестой год |  | Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. |
| жизни |  | Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании |
|  |  | требует помощи взрослого. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. | |
|  |  В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). | |
|  |  Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. | |
|  |  Допускает отдельные грамматические ошибки. | |
|  |  Имеются существенные недостатки звукопроизношения. | |
|  |  | Речь невыразительна. |
|  |  Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. | |
|  |  Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. | |
|  |  Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. | |
|  |  Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. | |
| Седьмой год |  | Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. |
| жизни |  | Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих |
|  |  | заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. |
|  |  Не проявляет интереса к письменной речи. | |
|  |  В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет | |
|  |  | творчества в процессе общения и речи. |
|  |  Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию | |
|  |  | взрослого. |
|  |  Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. | |
|  |  При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать | |
|  |  | подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. |

**3.13. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.**

**Коррекционные программы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

**Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО**

1. ЖидковаЛ.И., КапицынаГ.А.. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
2. Афонькина Ю.А.Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
3. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

**Программно-методическая литература (в том числе электронная)**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. АграновичЗ.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. АланФромм. Азбука для родителей. М.: Знание, 1994.
5. Амонашвилли Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д , 2003.
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Артѐмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
9. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. 214 с.
11. Белкин А.С.Ситуация успеха. Екатеринбург: 1997.
12. Белкин А.С. Витагенное образование. Голографический подход. Екатеринбург: 1999.
13. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии.Екатеринбург: Глаголь, 1995.
14. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика эстетических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1990.
15. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
17. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
18. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
19. Буянов М.И. Ребѐнок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
20. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов

ДОУ. Спб.: Детство-Пресс, 2008.

1. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса,

2004.

1. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса,

2004.

1. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
2. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
3. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
4. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
5. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
6. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
7. Ванюхина Г.А.Речецветик.Учебное пособие в восьми книгах. Книга 1.Екатеринбург: Сократ, 2001.
8. ВанюхинаГ.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 2.Екатеринбург:Сократ, 2001.
9. Ванюхина Г.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах.Книга 3. Екатеринбург: Сократ, 2001.
10. Ванюхина Г.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 4. Екатеринбург: Сократ, 2001.
11. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
12. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
13. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей.Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
14. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса.Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
15. Верясова Т.В. Исследование мотроногопраксиса у дошкольников с нарушениями речи.Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
16. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
17. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
18. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л, Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
19. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. Гатанова Н., Тунина Е. | Программа | развития | и | обучения | дошкольника. | Тесты | для | детей | 5 лет.СПб.: Издательский | дом | « Нева», | 2003 |
| 53. Гатанова Н., Тунина Е. | Программа | развития | и | обучения | дошкольника. | Тесты | для | детей | 6 лет.СПб.: Издательский | дом | « Нева», | 2003. |

1. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб.: ПИТЕР - ПРЕСС, 1998.
3. Горбунов Л.М. Ответы на незаданные вопросы, или давайте жить дружно. Иркутск, 1991.
4. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб.: СпецЛит, 2002.
5. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб,

2003.

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
3. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
4. Дмитриева Н.Я. Естествознание. М.: Просвещение, 1994.
5. Дъяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М.Педагогика, 1984.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.
7. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
9. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование пед-го процесса. М.: Просвещение, 1987.
10. Игра дошкольника. Под ред. Новосѐловой С.Л. М.: Просвещение, 1989.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.
15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и еѐ использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
16. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.М.: Баласс, 1999.
17. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеевой.М.:Баласс, 1999.
18. Кобитова И.И. Дошкольникам о технике. М.: Просвещение, 1991.
19. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб.: Наука и Техника, 2009.
20. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
21. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
22. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к

звуку». М.: Ювента, 2002.

1. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
2. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. М.: ГНОМ
   * Д, 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). I период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). II период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). III период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
13. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2004.
16. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. 3е изд, перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
17. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
18. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр Академия, 2002.
19. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
20. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
22. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа атрикуляционного аппарата при тяжѐлых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
23. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
24. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000.
25. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
26. Плешакова А.А. Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 1995.
27. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на–Дону: Феникс, 2001.
28. Поваляева М.А.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.Ростов-на–Дону: Феникс, 2002.
29. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
30. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
31. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Р, Р’]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
32. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Л, Л’]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
33. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Ш,Ж,Ч,Щ]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С,З,Ц]: Логопедический альбом. М.:Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
35. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1988.
36. Репина З.А и др. Поле речевых чудес. Екатеринбург: ТОО ГриК, 1997.
37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.
38. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
39. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии. М.: Просвещение, 1989.
40. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
41. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.М.: ТЦ Сфера, 2003.
42. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
43. СкворцоваИ.В. Программа развитияи обучения дошкольника. Трудные звуки.Грамматика вкартинках. Звук [Л]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом « Нева», 2003.
44. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматикав картинках. Звук [С]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом « Нева», 2003.

125. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ч], [Щ]. Для детей 4-

1. лет. СПб.: Издательский дом « Нева», 2003.

126. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика вкартинках. Звуки [Ж], [Ш]. Для детей 4-

6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.

1. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматикав картинках. Звуки [З], [З’], [Ц] . Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом « Нева», 2003.
2. Словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
3. СухинИ.Г.Веселые упражнения для «непослушных звуков».Ярославль:Академия развития,2002.
4. Сычѐва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации.М.: Книголюб, 2003.
5. Сычѐва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации.М.:Книголюб, 2004.
6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
7. Трубникова Н.М. Выпускная квалификационная работа по специальности 031800 – Логопедия:Метод.рекоменд. для студ. факультета коррекционной педагогики. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
8. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособиедля логопедов и воспитателей. М.: Гном-

Пресс, 1999.

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
2. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.И., Сохина Н.Н. М.: Просвещение, 1988.
3. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.:ГНОМ и Д, 2000.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
6. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
7. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
8. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 1. М.: Владос, 1997.
9. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 2. М.: Владос, 1997.
10. Цвынтарный В.В. Играем , слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Лань, 1996.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983
12. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.
13. Шмаков С. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1993.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
15. ЯрошЕ.А.Путешествие по городу Красивой речи. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 2001