**Выступление на МО классных руководителей «Воспитание толерантности и учащихся»**

**(подготовила Зайчикова М.В.)**

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛ**

Понятие толерантности несет в себе идеи многообразия, равенства, отказа от доминирования и насилия одного над другим, касается ли это отдельных людей, групп людей или целых народов и государств. Толерантность в таком ее понимании должна стать важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

В работе с педагогами, а затем и с учащимися прежде всего должно быть **уточнено и расширено само значение понятия толерантность**, причем одним из самых важных для усвоения должен быть такой его важнейший аспект, как **"толерантность к самому себе и к своему народу".** Должен быть разрушен психологический стереотип: принятие "другого" есть отказ от самого себя - и осознано отношение к "общечеловеческим" ценностям как к конкретному - разнонациональному - воплощению нравственных и духовных идеалов всего человечества. Нельзя быть подлинно толерантным без любви "к отеческим гробам", будучи равнодушным к судьбам собственного народа. Но и нельзя быть настоящим патриотом, любя только собственный народ и ненавидя или презирая все остальное человечество.

Можно и нужно говорить не просто о способности "терпеть" рядом "другого", но - об **"активной толерантности".** То есть **-** об умении активно сотрудничать с "другим", а для этого - идти на компромиссы, договариваться, находить точки соприкосновения даже в самых, казалось бы, безнадежных ситуациях. В то же время "активная толерантность" - это и умение "мирно", неконфликтно убедить "другого" в своей правоте, поспорить, отстоять свое мнение. Наконец, "активная толерантность" - это подчас и непосредственное действие, способность заступиться за униженного, защитить права другого и т.д.

**И работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена.**

1. В первую очередь это проблема **воспитателей, социальных педагогов и психологов**. Особенно трудно формируется **толерантность к "другому"**, когда речь идет о национальных и религиозных различиях. Ни для кого не секрет, что своего рода биологический инстинкт неприятия и агрессии срабатывает по отношению к чему-то незнакомому, непонятному, "чужому": не такой, как я, значит, - "плохой", "неприемлемый". И важнейшим шагом в процессе формирования толерантного сознания должно быть психологическое преобразование "**чужого**" - в "**другого**", и не просто в "другого", но - именно этим и интересного! Залогом такого преобразования может и должно стать своего рода "приближение" к национальному миру других народов в самых разных его проявлениях.
2. Не должны оставаться в стороне от процесса формирования толерантности и **учителя-предметники**. Содержание разных предметов, особенно иностранного языка, а также литературы и образовательной области "Искусство", где эстетическая, образная система напрямую и особенно сильно воздействует на эмоциональный мир личности, ее ценностные ориентации, - дает множество возможностей для обращения к проблеме толерантности. Именно на это направлено сегодня изучение в школе иностранных языков: современная концепция этой образовательной области на одно из первых мест ставит "страноведение", формирование не только языковой, но и коммуникативной компетентности, а значит, - и толерантности по отношению к иному национальному миру.
3. Еще один путь формирования толерантного сознания - **приобщение к богатству культуры других народов.**
4. Один из педагогических путей приближения к "чужому" миру "других", на наш взгляд, - это обязательное, хотя бы самое общее, **знакомство с различными мировыми религиями**. В развернувшейся сегодня дискуссии о преподавании основ православной культуры в школе я всецело на стороне тех, кто считает неприемлемым преподавание в светской многонациональной (и, значит, многоконфессиональной) школе этого предмета. Если мы хотим воспитать в детях толерантность, то приобщение к "своей" религии должно быть вынесено за рамки школьного преподавания (это - выбор родителей и самих детей!), а в школе доложен быть принят культурологический подход, то есть созданы условия для знакомства с разными культурными, религиозными ценностями. Опыт показывает, что многие, в том числе и учителя, имеют слабое представление даже о самых распространенных мировых религиях, таких, как мусульманство, иудаизм, буддизм.
5. Следующий шаг на этом пути - изучение **мировой художественной культуры, в первую очередь литературы**. Не секрет, что сегодня есть учителя литературы, которые считают, что незачем тратить дорогое время на изучение произведений зарубежной литературы, даже таких, как "Гамлет" или "Фауст", что главное - приобщить детей к родному, национальному! Между тем, быть может, это один из наиболее плодотворных путей формирования толерантности - не просто знакомство с "другим", но поиск в "другом" - "своего", опять-таки - общечеловеческого; углубление в "чужой" эстетический мир, который в результате будет восприниматься не отстраненно, как явление "чужое" и потому, может быть, чуждое, но как нечто личностно значимое, эмоционально и интеллектуально "созвучное" и "сопереживаемое".

Когда заходит речь о зарубежном искусстве, об иностранной литературе, в качестве примеров, как правило, приводятся исключительно западные имена. Этот "европоцентризм" закономерен: он идет от сложившейся традиции школьных и вузовских программ. Между тем, на наш взгляд, хотя бы беглое знакомство с творчеством Саади, Омара Хайяма, Хафиза и других великих поэтов мусульманского Востока, с искусством Китая и Японии должно стать одним из критериев уровня общей культуры современного человека - и мощным фактором формирования его толерантного сознания, его постижения равноправности и равновеликости всех национальных составляющих мировой культуры.

Этот культурологический аспект имеет еще одну очень важную сторону. В содержании предметов образовательных областей "Искусство" и особенно в литературном образовании можно выделить те моменты, которые касаются **взаимодействия русской культуры с инонациональными мирами и ее эстетического обогащения в этом взаимодействии.**

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному. Здесь можно апеллировать к симпатическому пониманию, которое исповедовал Г.Г. Шпет, сочувственному (эмпатическому) – М.М. Бахтин, к пониманию через со-мышление – В.Ф. Гумбольдт, что ведет к со-действию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, недирективен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Можно выделит две группы методов понимания:

1. Методы интерпретации. При интерпретации педагогом поведения ребенка исходной позицией является признание ребенка, уважение его «самости», индивидуальности, понимание того, что его поведение имеет для него самого субъективный, аутентичный смысл.

2. Методы, помогающие педагогу постичь внутренний мир ребенка в его своеобразии и целостности, проникнуть в глубину его переживаний, опираясь на чувства исследователя и интуицию. Данный подход связан с процессомразвертывания человеческого отношения одного человека к другому, что

предполагает толерантное, со-участное отношение, эмпатийное, а значит, на основе диалога.

Воспитание толерантности - воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

1-5 классы: воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания.

7-9 классы: обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям. 10-11 классы: формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы

В средних классах рекомендуется использовать интерактивные методы обучения - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерактивное обучение - обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

**Мы составили список детских книг и фильмов, которые не только замечательные произведения литературы и искусства, но и воспитатели доброты и отзывчивости. Этот список перед вами. В его пополнение вы можете внести свой вклад.**

**КНИГИ**

* Анатолий Алексин "Чехарда", "Звоните и приезжайте", "Сигнальщики и горнисты"
* Александра Бруштейн "Дорога уходит вдаль"
* Александр Волков "Волшебник изумрудного города"
* Юрий Вяземский "Шут"
* Виктор Голявкин "Тетрадки под дождем"
* Виктор Драгунский "Денискины рассказы"
* Владимир Железников "Чучело"
* Лев Кассиль "Будьте готовы, Ваше Высочество", "Великое противостояние"
* Редьярд Киплинг "Маугли"
* Евгений Клюев "Сказки на всякий случай", "Между двух стульев"
* Сергей Козлов "Сказки"
* Януш Корчак "Король Матиуш I"
* Владислав Крапивин "Та сторона, где ветер", "Колыбельная для брата"
* Джеймс Крюс "Тим Талер, или Проданный смех"
* Сельма Лагерлеф "Путешествие Нильса с дикими гусями"
* Витезслав Незвал "Анечка-невеличка и Соломенный Губерт"
* Анатолий Приставкин "Ночевала тучка золотая"
* Валентина Осеева "Васек Трубачев и его товарищи"
* Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц"
* Константин Сергиенко "Прощай, овраг!"
* Аркадий и Борис Стругацкие "Трудно быть богом", "Пикник на обочине"
* Оскар Уайльд "Мальчик-звезда"
* Роберт Ханлайн "Имею скафандр, готов путешествовать", "Чужак в чужом краю"
* Александр Шаров "Человек-Горошина и простак"
* Стивен Янг "Мой кумир – хоккей"

**ФИЛЬМЫ**

* "Белый Бим Черное Ухо"
* "Бесконечная история"
* "Большое космическое путешествие"
* "Внимание, черепаха!"
* "Гостья из будущего"
* "Жизнь и приключения четырех друзей"
* "Земля Санникова"
* "Искусственный разум"
* "Королевство кривых зеркал"
* "Лялька Руслан и его друг Санька"
* "Максимка"
* "Мой мальчик"
* "Москва-Кассиопея"
* "Общество мертвых поэтов"
* "Отроки во Вселенной"
* "Приключения Буратино"
* "Приключения Тома Сойера"
* "Приключения Электроника"
* "Республика ШКИД"
* "Рождество каждый день"
* Свобода - это когда забываешь отчество у тирана...   
  Иосиф Бродский
* Я не разделяю Ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за то, чтобы Вы могли их свободно высказать.   
  Франсуа-Мари Аруэ де Вольтер
* Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.   
  Всеобщая Декларация прав человека
* Мы же не хамы и понимаем, что минимальное число возможностей - две, а не одна. Евгений Клюев
* Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать человеколюбием. [*Конфуций*](http://www.tolerance.ru/p-review-faces.shtml)
* Люби свою веру, но уважай другие.   
  Коран
* Я понял, что человек имеет право взглянуть на другого сверху вниз лишь для того, чтобы помочь ему встать на ноги.   
  Габриэль Гарсиа Маркес
* Пусть гибнут идеи, но пусть живут люди.   
  Карл Поппер
* Давайте согласимся иметь разногласия.   
  Роберт Льюис Стивенсон
* Вовсе необязательно соглашаться с собеседником, чтобы найти с ним общий язык. Маргарет Тэтчер
* Не нашедшие братьев по разуму ищут братьев по крови.   
  Виктор Шендерович

**Приложение**

**"ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ"**

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ (Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского "Declaracion of principles on tolerance" был зарегистрирован как "Декларация принципов терпимости".)

УТВЕРЖДЕНА РЕЗОЛЮЦИЕЙ 5.61  
ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО  
ОТ 16 НОЯБРЯ 1995 ГОДА

ПРЕАМБУЛА

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года, памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: "Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи",

напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что "мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества",

напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что "каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии" (статья 18), "на свободу убеждений и на свободное выражение их" (статья 19) и что образование "должно содействовать взаимопониманию, толерантности и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами" (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

• Международный пакт о гражданских и политических правах;

• Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;

• Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;

• Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;

• Конвенцию о правах ребенка;

• Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области;

• Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

• Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания;

• Декларацию о ликвидации всех форм интолерантности и дискриминации на основе религии или убеждений;

• Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;

• Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма;

• Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека;

• Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене;

• Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках;

• Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования;

памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами–членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами интолерантности, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим–мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

обращая особое внимание на обязанность государств–членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями интолерантности,

принимают и торжественно провозглашают настоящую

**ДЕКЛАРАЦИЮ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ**,

преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально–экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

**Статья 1. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению, и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

**Статья 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно–процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой–либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того, чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Интолерантность может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2}.

**Статья 3. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

3.1. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация интолерантности и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств–членов.

**Статья 4. ВОСПИТАНИЕ**

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения интолерантности. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники интолерантности, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и. отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

**Статья 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

**Статья 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.