Оценка предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Карташова О.Н.

с. Красноселькуп, 2012

Педагогический совет

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому  обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении этих качеств особое значение имеет умение оценивать не только деятельность других, но и свою деятельность.

Мы стараемся построить систему оценивания таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В первом классе инструментом оценивания становится «Волшебная линеечка», которая напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линеечки можно «измерить» разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т. д.)

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Чаще используют знаки:

? - появились сомнения, неточности, требует доработки

! - всё хорошо, всё понял

Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, так как всегда

есть критерий, по которому можно оценить успешность

обучающегося;

- носит информативный характер;

- способствует формированию позитивной самооценки.

Во втором классе применяем АМ «Цена задания», где дети чётко понимают критерии оценки.

«Я хочу…»

«Я могу…»

«Я буду…»

«Мухомор», «Дерево настроений» и др. методы.

Ребята могут быть «консультантами», «экспертами».

В процессе выполнения заданий определяем причины ошибок, возникших затруднений. Предоставляется возможность корректировки отметки в сторону улучшения.

Оценивается всё, любое успешное действие, а отметка – за выполненную задачу. И это проблема. Нам надо выработать единые требования к фиксации отметки Учитель и ученик должны по возможности определять оценку и отметку в диалоге. И только тогда она качественно может повлиять на конечный результат, т.е. качество.

***Организация накопительной системы оценки. «Портфель достижений»***

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

 поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

 поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

Главное не знания, а умения ими пользоваться.