

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8
г. Южно-Сахалинск

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

участника

инновационной площадки по теме

«Системно-деятельностный подход к развитию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ведения ФГОС».

Автор отчета:

Морозова О.В.,

учитель начальных классов

2015 г.

1



1. Актуальность темы:

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Главное для меня – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Я считаю, что проектная деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Таким образом, актуальность темы «Системно-деятельностный подход к развитию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ведения ФГОС» определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений проектной деятельности у младших школьников.

2. Направления работы с младшими школьниками.

2.1. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.

Дети - прирожденные исследователи. Только нужно по-настоящему увлечь их. Я предоставляю возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараюсь создать благоприятные условия для развития творческой личности.



В моей работе ежедневно возникают вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным материалом?
- Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал?
- Как создать ситуацию успеха и веру в их силы?

Один из путей - включение учащихся в творческую, поисковую и исследовательскую деятельность. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие обще-урочные, познавательные умения и навыки.

Проектная деятельность младших школьников способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Развивается, помимо логики и мышления, культура речи. Интересно и то, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Они проявляют заинтересованность, помогают советом, информацией, участвуют на разных этапах проектной деятельности.

2.2. Цель и задачи.

Согласно плану работы 2014-2015г. **цель** моей работы: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В связи с поставленной целью возникают следующие **задачи**:

1. Организация и проведение просветительской работы среди учащихся и родителей о целях и задачах проектно – исследовательской деятельности учащихся.



2. Мониторинг исследования мотивации учения 2 «Г» класса.
3. Применение метода проекта на уроках в начальной школе.
4. Реализация программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» авторы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова.
5. Расширение форм, уровней и методов представления детских исследовательских проектов посредством межпредметной интеграции.
6. Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уровне ОУ.
7. Участие детей в городском конкурсе «Я – исследователь», областном конкурсе «Первые шаги в науку».
8. Мониторинг влияния исследовательской деятельности на качество обучения по предметам в начальной школе в ОУ.

2.3. Виды проектов.

-по доминирующей в проекте деятельности:

Исследовательские (по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.)

Информационные (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы).

Практико-ориентированные (нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, района) Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.



Ролево-игровые (Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации)

Творческие (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.)

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

-по месту проведения: урочные, внеурочные;

-по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

2.4. Этапы работы над проектом:

Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Поисковый

- определение темы проекта;

- поиск и анализ проблемы;

- постановка цели проекта.

2. Аналитический

- анализ имеющейся информации;

- сбор и изучение информации;

- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;



- анализ ресурсов.

3. Практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений.

4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Исследовательская деятельность:

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выдвижение гипотезы.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:

- подумает самостоятельно о том, что об этом известно, какие суждения можно высказать по этому поводу, какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования;
- смотрит книги по теме и записывает важную информацию;



- спрашивает у взрослых и записывает интересную информацию;
- смотрит телематериалы и записывает то, что узнал из фильмов;
- используя Интернет, записывает сведения, полученные с помощью компьютера;
- записывает необычные факты, полученные с помощью наблюдений;
- участвует в командной работе;
- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.
- проводит эксперимент и записывает план и результаты.

На всех этапах работы над проектом я выступаю как помощник, направляю деятельность учащихся. При этом **моя роль** такова:

- консультирую по разным вопросам;
- моделирую различные ситуации;
- создаю ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- провоцирую вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности;
- наблюдаю, какой психолого-педагогический эффект имеет проект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы:

- выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.
- участвует в командной работе;
- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере и др.



Зав. кабинетом

Приступая к проектированию учитываю, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений. Поэтому, если тема уже выбрана, приступаем к ее выполнению немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Темы проектов связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

2.5. Формы продуктов проектов. Формы презентаций.

Перечень возможных форм продуктов:

- видеofilm
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник
- макет
- наглядные пособия, плакат,

Прежде чем выбрать форму представления результатов, определяем, сколько времени потребуется на подготовку.

Перечень возможных форм презентаций:

- демонстрация готового продукта
- праздник
- выставка
- спектакль
- реклама



*Зав. кабинетом
Т.А. Чорганова*

На уроке окружающего мира мы работали над групповым информационным проектом «Моя малая родина». Работая над проектом, ребята собрали много интересного материала про свой любимый город Южно-Сахалинск, делились своими впечатлениями и находками. Каждая группа оформила свой проект в виде газеты. При защите проекта каждый принял участие.



Особое место в программе этого года занял проект «Дом моей мечты».

Тип проекта по методу – информационно-исследовательский – творческий.

1 этап – выявление проблемы, определение цели и задачи.

Проблема. Придумать дом своей мечты.

Цель – реализация проекта во втором классе.

Беседа на тему: “Мой дом” позволила выяснить знания детей о конструкциях домов, в которых они живут. С помощью рисунка они показали планировку своей квартиры и внешний вид своего дома.

Прочитав совместно книгу Л. Яхнина “Дом, в котором мы живем”, мы расширили знания о знаменитых грузинских каменных домах, о передвижных кочевых домах – юртах, о бревенчатой русской избе.

2 этап – организация работы над проектом.

Планирование совместной деятельности. Сбор и систематизация информации.



Каждый ученик подготовил сообщение или презентацию о различных видах домов, архитектура которых зависит от климатических условий и страны.



Прочитав ряд книг и заучивание стихотворения В. Пальчинскайте "Есть у каждого свой дом" дополнило представление детей о том, что каждый из животных, птиц, зверей имеют свой дом.

Из прочитанной литературы мы оформили выставку книг.



Просмотр сказки “Три поросенка” расширил знания детей о прочности домов трех поросят.

В сообщениях “Кто построил новый дом?” дети познакомились со строительными профессиями. В каждом выступлении подчеркивалось уважение к человеку труда.

Ребята узнали о многих строительных материалах, из которых строят дома, практическим путем.



Экскурсия в краеведческий музей позволила познакомиться с древними жилищами, с жилищами коренных народов Сахалина, с домом и бытом людей во время каторги и японской архитектурой времен Карафуто.



КОПИЯ
ВЕРНА
Зав. кабинетом
И.И.Сид. Т.А. Горюхова



3 этап – практическая деятельность по решению проблемы.

Поисковая деятельность детей и взрослых.

Выбор дизайна по оформлению материала.

Совместное изготовление макета.

