**Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.02.2014 №1598 об утверждении ФГОСТ НОО обучающихся с ОВЗ, на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, вариант 5.2..

* Устав МОУ КСОШ «Радуга»;
* Положение о ПМПк.
* Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;
* Данная программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ .

**Целевая аудитория:**

Рабочая программа коррекционного курса«Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР ( вариант 5.2.).

**Основные задачи и направления реализации программы «Развитие речи»обучающихся с ОВЗ**:

Основными задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
* Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
* Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
* Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
* Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельностью обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

**Цель программы«Развитие речи»для обучающихся ОВЗ** является:

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая).

**Методологической основой** для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

* Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
* Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
* Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).
* Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

**Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане.**

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий.

Данная программа рассчитана на 140 часов (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

Срок реализации программы:2019-2020 учебный год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, мет апредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
* Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использовать знаково-символические средства представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Развитие речи».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

* Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
* Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
* Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
* Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Структура и содержание работы курса «Развитие речи».

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».**

* Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
* Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
* Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
* Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
* Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции, формирование умения планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
* Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

**Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Развитие речи» обучающихся с ОВЗ.**

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MSOffice) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.

8. учебно-дидактический материал:

* «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева.
* Рабочая тетрадь по русскому языку, и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
* Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).
* Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).
* Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).

**Контрольно-измерительные материалы:**

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи, отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

* Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).
* Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
* Умение вести бытовой и учебный диалог.
* Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 4 классов.**

Всего 145 занятий, количество занятий в неделю – 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Месяц,**  **неделя** | **Виды деятельности обучающегося** | **Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы** | **№ пп** |
| * Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А. * Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.). | | | | | |
| Обследование речи обучающихся | 4 | Сентябрь,  1-14 | Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года. |  | 1 |
| Изложение-повествование на основе зрительного  восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 3 | Сентябрь,  18-22 | Формировать умения писать изложение по вопросам. Устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста. |  | 2 |
| Изложение-повествование на основе зрительного  восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | 3 | Сентябрь,  25-29 | Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Повторять признаки повествовательного текста. |  | 3 |
| Редактирование текста изложения. | 2 | Октябрь,  9-13 | Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное. |  | 4 |
| Изложение-повествование по памяти.  Свободный диктант. | 2 | Октябрь,  16-20 | Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи. Развивать объем сухоречевой памяти. |  | 5 |
| Изложение-повествование на основе слухового  восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным  словам. | 4 | Октябрь,  23-27,  Октябрь,30-  Ноябрь,3 | Формировать умение писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объем слухоречевой памяти. |  | 6 |
| Изложение-описание на основе зрительного  восприятия текста по коллективно составленному плану,  опорным словам. | 4 | Ноябрь,  6-10,  20-24 | Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста-описания. Формировать умение составлять план текста. Учить точно употреблять слова в тексте. |  | 7 |
| Изложение-описание по памяти. | 3 | Ноябрь,27-  Декабрь,1 | Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке. Повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти. |  | 8 |
| Изложение-описание на основе слухового  восприятия текста по коллективно составленному плану,  опорным словам. | 2 | Декабрь,  4-8 | Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам. Осознание связи между предложениями. Развивать объем слухоречевой памяти. |  | 9 |
| Изложение-повествование с элементами описания  на основе зрительного восприятия текста по плану,  опорным словам. | 2 | Декабрь,  11-15 | Формировать умение писать изложение по плану, опорным слова, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте. |  | 10 |
| Изложение-повествование с элементами описания  по памяти. Свободный диктант. | 3 | Декабрь,  18-22 | Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти. |  | 11 |
| Изложение-повествование с элементами описания  на основе слухового восприятия текста по краткому плану,  опорным словам. | 2 | Декабрь,  25-29 | Формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения. Учить составлять краткий план текста. Развивать объем слухоречевой памяти. |  | 12 |
| Изложение-рассуждение на основе  зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  Изложение-рассуждение по памяти. Свободный  диктант. | 3 | Январь,  9-12 | Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план. Учить точно употреблять слова в тексте. |  | 13 |
| Изложение с элементами описания и рассуждения  на основе зрительного восприятия текста по плану,  опорным словам. | 2 | Январь,  15-19 | Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти. |  | 14 |
| Краткое изложение на основе зрительного  восприятия текста по плану, опорным словам. | 4 | Январь,  22-26,  Январь,29-  Февраль,2 | Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Закреплять умение различать типы текстов. Формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения. Учить составлять план, выделять опорные слова. |  | 15 |
| Сочинение-повествование по серии картинок  и вопросам. | 4 | Февраль,  5-9,  12-16 | Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. |  | 16 |
| Коллективное сочинение-повествование по серии  картинок, опорным словам. | 2 | Февраль,26-  Март,2 | Формировать умение определять тему текста и основную мысль. Составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы. |  | 17 |
| Коллективное сочинение по сюжетной картине,  плану, опорным словам. | 4 | Март,  5-9  12-16 | Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи. |  | 18 |
| Анализ и редактирование сочинений. | 3 | Март,  19-23 | Учить находить ошибки в содержании и построении текста. Совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками. формировать умение исправлять речевые ошибки. |  | 19 |
| Сочинение-описание предмета  «Моя любимая игрушка». | 2 | Март,  26-30 | Формировать умение писать сочинение по плану. Повторять признаки, строение текста-описания. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей. |  | 20 |
| Сочинение-описание на основе личного опыта и по  наблюдениям. «Наша собака (кошка)». | 3 | Апрель,  2-6 | Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание. Учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому. |  | 21 |
| Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна». | 4 | Апрель,  16-20 | Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путем наблюдений. Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. |  | 22 |
| Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна.  Большая вода». | 2 | Апрель,  23-27 | Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение. Развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора. |  | 23 |
| Сочинение-рассуждение. «Моё любимое  занятие». | 4 | Апрель,30-  Май4 | Формировать умение планировать и строить рассуждение. Повторить признаки, строение текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать творческое мышление. |  | 24 |
| Письма. | 4 | Май,  7-11,  14-18 | Формировать умение писать и оформлять письма;познакомить с особенностями текста письма. |  | 25 |
| Обследование речи обучающихся | 6 | Май,  15-31 | Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года. |  | 26 |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

# **Литература, использованная при составлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. ЛалаевойР.И.). – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
12. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
13. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
14. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
16. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
17. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
20. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М., Аркти, 2013.
21. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие Речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школVвида. – Москва, Аркти, 2014.