Оглавление

[Введение 3](#_Toc483104904)

[Глава 1. Теоретические основы интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе 6](#_Toc483104905)

[1.1. Понятие интерактивные технологии 6](#_Toc483104906)

[1.2. Возрастные особенности младших школьников 8](#_Toc483104908)

[1.3. Структура интерактивного урока 13](#_Toc483104909)

[1.4. Методика работы по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка в начальных классах 18](#_Toc483104910)

[Глава 2. Описание опыта использования интерактивного обучения на уроках русского языка 22](#_Toc483104911)

[2.1. Диагностика уровней сформированности учебной мотивации, социальной компетентности и развития предметных компетентностей у обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово 22](#_Toc483104912)

[2.2. Описание работы по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка у обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с.Адо-Тымово 25](#_Toc483104915)

[2.3. Результаты работы по развитию интерактивных технологий обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с.Адо-Тымово Тымовского района 29](#_Toc483104916)

[Заключение 31](#_Toc483104917)

[Список литературы 33](#_Toc483104918)

# Введение

ФГОС НОО дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Интерактивное обучение (inter – между, aktio – действие) – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [11, 135]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве, взаимообучения: учитель - ученик, ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к математике, осознания значимости этой науки  в практической деятельности.

При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся общаться и работать в коллективе.

Таким образом, интерактивные технологии применяют  приёмы и методы, которые позволяют  сделать урок необычным, более  насыщенным и интересным, качественно  осваивать учебный материал и  включать мотивационную сферу  ученика.

**Актуальность** темы данной работы заключается в том, что умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Приступая к работе, мы определили ее параметры:

Объект: интерактивные технологии.

Предмет: интерактивные методы обучения на уроках русского языка.

Цель: обосновать необходимость применения на уроках русского языка интерактивных методов обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме с целью ее теоретического обоснования.
2. На основе анализа теоретических источников обосновать необходимость применения интерактивных методов обучения для развития предметных и социальных компетенций обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово на уроках русского языка.
3. Выявить уровни сформированности учебной мотивации, социальной компетентности и развития предметных компетентностей у обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово.
4. Разработать серию уроков русского языка с использованием интерактивных методов для развития предметных и социальных компетенций и апробировать их с детьми 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово.
5. Разработать методические рекомендации и буклеты по использованию интерактивных методов и упражнений для педагогов начальных классов.

Гипотеза: мы предполагаем, что применение на уроках русского языка интерактивных методов и приемов обучения способствует развитию предметных и социальных компетенций обучающихся.

Практическая значимость: материалы работы могут быть использованы в практике учителя начальных классов на уроках русского языка.

Методологическая и теоретическая основа исследования: труды в области дидактики, психологии, методики начального образования в школе; программы ФГОС по русскому языку; исследования по проблемам развития познавательных интересов.

Основными методами исследования явились:

* изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
* анализ содержания различного дидактического материала;
* практическое использование интерактивного обучения в период прохождения педагогической практики на базе 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово в марте-апреле 2017 г.

Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложений.

# 

# Глава 1. Теоретические основы интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе

# 1.1. Понятие интерактивные технологии

# Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной проекта «Образование» невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

* - постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
* - выбора различных способов деятельности для достижения результата;
* - развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
* - развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
* - мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
* - уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра. М.В. Клариным, Ю.С. Тюнниковым и др. изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьника.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.  
В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым арсеналом интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Занков Л.В., размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно» [9, 115].

По результатам проведённых психологических исследований, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств» [13, 50].

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Стратегия интерактивного обучения – это организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности);

- многосторонней коммуникации;

- конструировании знаний учащимся;

- использовании самооценки и обратной связи;

- активности учащегося.

Для того чтобы более полно раскрыть содержание категории «методы интерактивного обучения», мы сравнили традиционное обучение и активное обучение, выбрав следующие параметры:

- Цели

- Позиция учащегося и педагога

- Организация коммуникации в учебном процессе

- Методы обучения.

- Принципы интерактивного подхода

- Сравнение целей традиционного и интерактивного подхода к обучению

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемыми учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире.

Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

# 1.2. Возрастные особенности младших школьников

С каким бы уровнем готовности не поступал ребенок в школу, он не в состоянии сразу же включиться в школьную жизнь.

Необходим более или менее длительный период приспособления, или адаптации к школе. Процесс адаптации подчиняется психологическим закономерностям, которые следует учитывать в работе с первоклассниками.

Можно выделить три уровня адаптации:

1. высокий уровень адаптации: отношение к школе у первоклассника положительное, учебный материал осваивается относительно легко, на уроках внимателен и прилежен, охотно участвует в общественной работе, в группе сверстников имеет высокий социальный статус;
2. средний уровень адаптации: ученик положительно относится к школе, учебный материал усваивается, если преподносится подробно и наглядно, самостоятельно решает типовые задачи, поручения хорошо выполняет при контроле со стороны взрослого, внимание сосредоточено, если выполняет интересное дело, добросовестно выполняет общественные поручения, имеет много друзей среди одноклассников;
3. низкий уровень адаптации: отношение школьника к обучению в школе отрицательное или индифферентное, преобладает сниженный фон настроения, часты жалобы на здоровье, нарушает дисциплину, с трудом самостоятельно выполняет задания, в классе не имеет друзей, учебный материал усваивается отрывочно. Адаптация будет проходить успешнее, если ребенок психологически готов к обучению в школе, при этом очень важно, чтобы в семье была дружеская атмосфера, отсутствовали конфликты.

Еще одна проблема, которую необходимо решать в начальной школе, – это существующие у детей различия в мотивациях, уровне развития психических процессов, знаниях, умениях и навыках.

Эти различия приводят к тому, что в одних случаях обучение воспринимается как очень легкий, а потому неинтересный процесс, в других – как чрезвычайно трудный и тяжелый, и только для некоторых находится в соответствии с их уровнем.

Перед педагогами и психологами стоит задача психологического выравнивания детей, подтягивание отстающих, в то же время не следует забывать и об одаренных детях [7, 115].

И в том, и в другом случае проблем очень много, и зачастую их можно разрешить лишь в процессе индивидуализации обучения, создания соответствующих уровню развития детей классов (классы выравнивания), подбору индивидуальных программ обучения и т. п.

Еще одна важная проблема, стоящая перед начальной школой – это различия в физическом развитии детей.

Обязанность педагогов и психологов – ознакомиться с медицинскими картами детей, поступающих в школу, побеседовать c родителями, чтобы затем на уроках суметь правильно понять поведение ребенка, оценить его учебные достижения.

Дети, имеющие физические недостатки, требуют щадящего к себе отношения, соблюдения психогигиенических и психологических требований.

Таким образом, на начальном этапе обучения требуется повышенное внимание к школьникам со стороны родителей и педагогов, чтобы процесс адаптации прошел более быстро и безболезненно.

2. Для восприятия младшего школьника характерна высокая эмоциональность и яркость воспринимаемых образов.

Хуже воспринимаются символические и схематические изображения, лучше – наглядный материал.

Малый жизненный опыт не позволяет школьникам точно оценивать время и пространство.

Часто являются абстракцией исторические даты, детям трудно понять отдаленность событий во времени, в большинстве случаев значительно недооцениваются маленькие и переоцениваются большие интервалы времени.

Ограниченность в восприятии пространства может приводить к неправильной организации рабочего места, трудности беглого чтения из-за суженности строчек, ошибкам в восприятии и написании похожих букв и цифр, глазомерным ошибкам при измерении и пр.

Главная особенность внимания младшего школьника – это относительно слабая произвольность.

За время обучения в начальной школе все свойства внимания, кроме переключения, становятся почти такими же, как у взрослого.

Переключение же в этом возрасте развито даже лучше, чем у взрослых, что объясняется подвижностью нервных процессов.

Школьное обучение способствует развитию памяти младшего школьника.

Достаточно быстро в первые школьные годы развивается механическая память, отстает в темпах опосредованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенку хватает для усвоения материала и механической.

Если не уделять должного внимания в эти годы становлению опосредованного, логического запоминания, это отрицательно скажется на обучении в среднем и старшем звене школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника идет по следующим направлениям:

1. широкое использование речи в качестве средства мышления;
2. три вида мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) взаимно обогащают и дополняют друг друга.

Если какой-либо из видов мышления не используется при обучении, то интеллектуальное развитие ребенка идет односторонне.

Младшие школьники овладевают понятиями, учатся сравнивать, обобщать, делать выводы.

Процесс сравнения у детей одного и того же возраста может проходить по-разному.

Чаще дети находят различие, реже – сходство.

Второклассники при сравнении выделяют большее количество признаков, чем первоклассники.

Если сравниваются новые предметы, то ученики легче обнаруживают различные черты, если предметы известны – схожие качества.

При повторном сравнении становится большим количество выделенных признаков сходства. Операция сравнения иногда подменяется простым рядоположением предметов, то есть сначала отмечаются свойства одного предмета, а затем – другого.

Обобщение младшие школьники лучше всего делают, отталкиваясь от конкретных ситуаций, детальных описаний.

Критерием хорошо сделанного обобщения выступает умение привести конкретный пример, соответствующий полученным знаниям.

Итак, за период начальной школы умственное и познавательное развитие ребенка заметно прогрессирует.

3. Ведущим видом деятельности ребенка после поступления в школу становится учебная деятельность.

Однако личностное развитие происходит и в рамках выполнения других видов деятельности (игровой, трудовой, общения).

Именно в различных видах деятельности формируются деловые качества, развивается мотивационная сфера.

Одним из наиболее значимых мотивов в жизни человека является мотив достижения успеха. Для того чтобы он развивался и закреплялся, необходимы такие личностные качества:

1. Безграничное доверие к взрослым, прежде всего к учителям.
2. Самооценка, которая у младших школьников уже может завышенной, заниженной, адекватной.
3. Способность к сознательной постановке цели и волевой регуляции своего поведения.
4. Управление поведением, руководствуясь отдаленной целью;
5. Уровень притязаний.

На протяжении младшего школьного возраста к ребенку приходит понимание того, что недостаток какой-либо способности может быть восполнен за счет прилагаемых усилий. В младшем школьном возрасте совершенствуются такие значимые личностные качества, как трудолюбие и самостоятельность.

Трудолюбие формируется в результате прикладываемых усилий при выполнении учебных и трудовых заданий и получении за успехи поощрений со стороны взрослых.

Важно, чтобы система поощрений была ориентирована не на относительно легкие достижения, а на те, которые были полностью добыты в результате прилагаемых усилий.

Младший школьный возраст можно считать переломным для формирования самостоятельности.

С одной стороны, ребенок еще полностью зависим от взрослого, с другой – слишком раннее предоставление самостоятельности может спровоцировать непослушание и закрытость.

Для развития самостоятельности можно использовать следующие приемы:

* больше доверять ребенку, поручая самостоятельное выполнение заданий;
* поощрять стремление к самостоятельности;
* поручать выполнение домашних дел при минимальной помощи взрослого;
* поручать такие дела, выполняя которые, ребенок становится лидером для других людей.

В младшем школьном возрасте быстрыми темпами развиваются как общие, так и специальные способности, причем очень велики индивидуальные различия между детьми.

В этом возрасте взрослые еще могут активно воздействовать на ребенка, так как значимыми мотивами остаются получение признания и одобрения со стороны взрослого, стремление заслужить высокую оценку с его стороны.

К концу этого возрастного периода все большее значение приобретают взаимоотношения со сверстниками, поэтому можно использовать следующие методы воздействия: публичное одобрение в присутствии одноклассников достижений и поступков, соревнование со сверстниками и т. п.

Таким образом, учитывая личностные особенности ребенка младшего школьного возраста, можно находить более эффективные приемы воспитательного и развивающего воздействия.

# 1.3. Структура интерактивного урока

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов. Остановимся на особенностях организации каждого из них.

Мотивация. Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями используются сценки, чтение словарных статей, заслушивание статистических данных (например, о влиянии развития навыка чтения младших школьников на их дальнейшее обучение), разные определения одного понятия.

Сообщение целей (целеполагание). Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся: назвать признаки функциональных стилей, назвать изменения, произошедшие в русской графике, дать определения понятиям орфография, орфограмма. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями: выделить написания, подчиняющиеся каждому принципу русской орфографии, определить стилистическую принадлежность текста, публично представить результаты групповой работы. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о практической значимости полученных знаний. Этот этап имеет большое значение: во-первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной, т.е. каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат, к чему ему стоит стремиться; во-вторых, на этом этапе преподаватель учит учащихся формулированию целей урока – одному из профессиональных умений учителя.

Предоставление новой информации. Этот этап начинается обычно с мозгового штурма, например: «Какие ассоциации вызывает у вас слово письменность?», «Какие понятия связаны со словом орфография?» Новая информация предоставляется обычно на Рабочих листах, где вверху записаны вопросы и задания, а ниже помещена информация. Для предоставления информации также используются учебники, словари, монографические статьи, слово учителя.

Интерактивные упражнения. В качестве интерактивных упражнений практикуется работа в малых группах. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. Состав группы должен включать не более 5-6 человек, т.к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает спрятаться за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Лучше, если в каждой группе объединяются учащиеся разного уровня информированности по данному предмету, это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во избежание потери времени на уроке следует заранее планировать, как учащиеся будут разделены на группы. Для этого можно раздать карточки с буквами, которые составляют ключевое, слово и предложить объединиться всем, кому достались одинаковые буквы. Размещение рабочих мест тоже нужно продумывать заранее. На перемене можно поставить столы по 2 или по 3, а стулья расположить напротив друг друга. Такая планировка не мешает слушать, учащиеся могут видеть лица друг друга, что помогает совместному общению. Большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности, внешняя регламентация деятельности участников групп. При организации первого занятия сообщаю учащимся, что при подготовке выступления следует выслушать всех участников группы, совместно попытаться разобраться в проблеме, в случае необходимости можно обратиться за помощью к преподавателю, затем выбрать выступающего. Во время работы групп необходимо следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяю для них дополнительное время. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один человек (по выбору группы или по желанию); выступают последовательно все члены группы. Но в том и другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно.

Новый продукт. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта я предлагаю учащимся сделать самостоятельные выводы (например, о том, могут ли оставаться произносительные нормы неизменными по истечении десятилетий), высказать свою точку зрения (например, о необходимости существования единых норм орфоэпии), выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание.

Рефлексия. Этот этап предполагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствуют вопросы: – Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Оценивание. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность – приучает учащихся оценивать работу других. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т.е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.

Домашнее задание. После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение – миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Считаю, что такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения.

Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся, прежде всего, потому, что нарушают привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволяют каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника, организатора учебного процесса.

В традиционной системе учитель обычно опирается на сильного ученика, ведь он быстрее «схватывает» материал, быстрее его запоминает, а слабый «отсиживается» на уроке. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения учитель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, знания же учащиеся получают в результате своей активной познавательной деятельности. В процессе работы в интерактиве у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (ученики). С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения. С другой стороны, освоение учителями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения учителей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвертое. Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить елочкой, чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятие и имел возможность общаться в малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены пособия или раздаточные материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т. д.

Правило шестое. Деление участников на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции:

* контролирует ход работы в группах;
* отвечает на вопросы;
* регулирует споры, порядок работы;
* в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе.

Совместная деятельность учащихся эффективна не только для уроков формирования знаний или умений, не менее эффективно применение групповых форм для повторительно – обобщающих уроков. Изученный материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Используются формы групповой работы: уроки-конференции, уроки-консультации. Наиболее сложная, но зато и наиболее эффективная форма на этом этапе изучения темы - дискуссия.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и взаимооценки). Это - дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т.д.).

Как показывает опыт, групповая работа – форма организации деятельности, а главным все же остается содержание деятельности групп. Поэтому необходимо решать задачу наиболее эффективного использования этой формы работы, т.е. нужно создавать условия для развития мышления, материал отбирать по принципу "от простого - к сложному". Для работы в группе после отработки первичных умений нужно предусмотреть задания конструктивного, творческого характера.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает

ученику:

* развитие личностной рефлексии;
* осознание включенности в общую работу;
* становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
* развитие навыков общения;
* принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
* повышение познавательной активности.

классу:

* формирование класса как групповой общности;
* повышение познавательного интереса;
* развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

учителю:

* нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
* формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

# 1.4. Методика работы по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка в начальных классах

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодейстии.

Система оценки деятельности учащихся:

Чрезвычайно важно, что в такой системе обучения изменяются подходы к допущенным учащимися ошибкам. Фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Ошибки учащихся преподаватель использует как часть учебного процесса, вместе с ними анализирует логику мышления, приведенную к просчетам, и тем самым совершенствует мыслительный процесс [17, 75].

При оценке работы группы подчеркиваются не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок [17, 63].

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Традиционно выделяется три стороны общения.

* информативную (обмен информацией);
* интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
* перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны. Общение может проходить как на вербальном, так и невербальном уровне.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

В первых двух случаях построение аналогичное (учитель – ученик), отличие в масштабе реализации. Групповая форма организация учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и учащимися, но и внутри ученического коллектива. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по-разному может сказаться на результативности учебного процесса.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно-познавательной задачи.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – большой круг, вертушка, аквариум, мозговой штурм.

Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте.

Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Поиск соответствий. При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Очень нравится детям такой вид работы, как Карусель, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников  
разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.  
Технология «Открытое пространство» (Open Space) — это методика проведения конференций и встреч, которая позволяет индивидам и группам эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Она очень проста и одновременна очень мудра, основываясь на естественных законах взаимодействия между людьми. Технология способна раскрыть знания, опыт и инновации в организации, которые трудно обнаружить в менее открытых процессах. Изобретатель технологии - Харрисон Оуэн.  
Чтобы лучше понять дух этой технологии, стоит познакомиться с ее принципами:

1. Все кто пришли – это правильные люди (единственные, кто мог прийти).

2. Что бы ни случилось - это единственное, что может произойти.

3. Когда бы это ни началось – это правильное время (напоминает людям, что процесс творчества неуправляем).

4. Когда это закончится – тогда это закончится (поощряет людей продолжать разговор так долго, как этого требует необходимость и присутствующая энергия. Занятие может завершиться быстрее, чем предполагалось, но может идти и дольше отведенного времени).

Закон двух ног

Если вы обнаружите, что оказались в ситуациях, где вы не можете чему-либо научиться или сделать какой-либо вклад, вы ответственны за то, чтобы использовать свои две ноги, чтобы перейти в другое место, где вы можете внести больший вклад.

Кейс-метод (разбор ситуаций) - от англ. сase - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Преимущества метода:

* Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
* Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
* Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

Дерево решений - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Часто используют и такую форму интеракции, как, «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Иногда на обобщающих уроках используют такой прием, как Свеча. По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.  
Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

В заключение описания приемов интерактивного обучения и их классификации следует отметить, что четкой границы между ними нет: одно может плавно перетекать в другое. Представленные выше методы и их классификация может быть продолжена.

# Глава 2. Описание опыта использования интерактивного обучения на уроках русского языка

# 2.1. Диагностика уровней сформированности учебной мотивации, социальной компетентности и развития предметных компетентностей у обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с. Адо-Тымово

С целью подтверждения рабочей гипотезы нами было проведено опытно‑педагогическое исследование. Исследование проводилось в период с 20.03.2017 по 16.04.2017 года в МБОУ СОШ с.Адо-Тымово, в 4 классе под руководством научного руководителя Бережновой Ирины Владимировны. Исследованием было охвачено 25 учеников (11 девочек и 14 мальчиков).

Работа осуществлялась в три этапа:

- констатирующий;

- формирующий;

- контрольный.

Констатирующий этап проводился с 20.03.2017 по 25.03.2017 г.

На констатирующем этапе решались следующие задачи:

1. Проанализировать условия организации образовательной среды и её возможности для реализации интерактивных методов обучения на уроках русского языка.
2. Выявить уровни сформированности учебной мотивации, социальной компетентности и развития предметных компетентностей.

Для решения поставленных задач был составлен план (Приложение 1) и использованы следующие методы психолого-педагогического исследования – наблюдение, тестирование, анализ диагностических работ по русскому языку, метод статистической обработки данных, психодиагностика, беседа с классным руководителем.

1. Для выявления уровня учебной мотивации был использован Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы Лускановой Н.Г.

### Цель:определение уровня школьной мотивации.

Форма проведения: фронтальный тест.

Интерпретация результатов выявила следующие уровни (Приложения 2-3):

**Первый уровень (25—30 баллов) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 8 чел. - 32%.** У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

**Второй уровень (20—24 балла) — хорошая школьная мотивация – 7 чел. - 28%.** Они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень (15–19 баллов) — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 8 чел. - 32%.** Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвертый уровень (10–14 баллов) — низкая школьная мотивация – 2 чел. - 8%.** Эти дети на уроках неактивны, предпочитают заниматься посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Из беседы с классным руководителем выявлено, что основной причиной снижения мотивации этих обучающихся является низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний в результате многочисленных пропусков занятий по болезни.

**Пятый уровень (ниже 10 баллов) — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – не выявлен.**

Таким образом, на формирующем этапе необходимо было предусмотреть пути повышения мотивации этих учеников, включая их в активную познавательную среду.

1. Для выявления уровня сформированности социальных компетенций была использована диагностика Фишмана И.С.

### Цель:определение уровня развития социальных компетентностей.

Форма проведения: фронтальные тесты.

Уровни сформированности компетентности:

1. Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, свыше 70 %;
2. от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %
3. от 12 до 14 баллов – низкий уровень, до 50 %
4. от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Мы диагностировали 5 социальных компетенций (Приложение 4):

* умение вести за собой
* адекватное взаимодействие с окружающими
* целеполагание
* планирование
* контроль

Анализ результатов показал следующее:

Высокий и средний уровни развития социальной компетентности – умение вести за собой выявлен у 14 человек в классе, что составило 56%. Низкий уровень у 9 человек (36%). Данная компетентность не сформирована у двух человек. Эти данные свидетельствуют о том, что 44% обучающихся являются ведомыми, не могут найти аргументов для доказательства своего мнения, не обладают достаточно развитыми лидерскими качествами (Приложение 5).

Показатели развития компетентности адекватного взаимодействия с окружающими достаточно высоки – у 18 человек (75%) обучающихся она развита на высоком и среднем уровне и только у 5 человек – на низком. К сожалению, данная компетентность не развита у тех же двух человек. Из беседы с классным руководителем и педагогом-психологом школы выявлено, что ученики с низким уровнем развития компетентности по типу темперамента флегматики, медлительны и застенчивы, но в случае создания для них благоприятных ситуаций, они могут раскрыться. Один из мальчиков – меланхолик, очень скрытный, нелюдимый, даже боязливый. Второй ученик не уверен в своих знаниях, поэтому также предпочитает отмалчиваться (Приложение 6).

По результатам обследования на достаточном уровне целеполагание развито у 60% обучающихся (15 человек). У четверых данная компетенция развита на низком уровне, а шестеро в классе не умеют ставить цели. Из беседы с учителем выявлено, что все эти дети боятся включаться в процесс целеполагания на уроках, в основном, по причине неуверенности в себе, в своих знаниях, хотя во внеурочной работе каждый из них обладает этим умением на достаточном уровне (Приложение 7).

Показатели планирования такие же, как и целеполагания (Приложение 8).

Самые низкие результаты выявлены по сформированности самоконтроля. Данная компетентция сформирована на высоком уровне у 2 человек, у 6 человек она развита на среднем уровне. У семерых она не сформирована. И у остальных 10 обучающихся самоконтроль сформирован на низком уровне (Приложение 9). Из беседы с учителем выявлено, что у большинства ребят в классе слабо развито внимание, что и является причиной низкого уровня развития контролирующей деятельности. Таким образом, на формирующем этапе необходимо было использовать интерактивные приёмы развития внимания.

Если подвести общие результаты теста Фишмана И.С., то можно увидеть, что в классе выявлена группа учеников, у которых все социальные компетенции развиты на низком уровне: 9 человек. Два ученика находятся в зоне риска в плане развития социальных компетентностей.

Для выявления уровня развития предметных компетенций использовались данные, предоставленные администрацией школы по результатам анализа диагностических работ по русскому языку за I-е полугодие 2016-2017 учебного года (Приложения 10-11).

По итогам констатирующего этапа можно сделать следующие выводы:

1. Предметные компетенции по русскому языку в целом развиты на удовлетворительном уровне, однако ученики допускают много ошибок (более 30%) в фонетических заданиях. Следовательно, на формирующем этапе необходимо было систематически включать в содержание урока фонетический материал.
2. Учебная мотивация класса достаточно велика, только у 2 учеников уровень развития школьной мотивации – низкий. А значит, на формирующем этапе необходимо предусмотреть пути повышения мотивации этих учеников, включая их в активную познавательную среду.
3. Анализ уровней развития социальных компетентностей показал, что у этих же двух учеников наблюдается дефект социализации, кроме того более, чем у 30% обучающихся на низком уровне развиты такие компетенции, как умение вести за собой, адекватная коммуникация, самоконтроль, планирование и целеполагание. Для коррекции результатов необходимо было внедрять интерактивные задания не только на уроках русского языка, но и на других уроках, а также во внеурочной деятельности.

# 2.2. Описание работы по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка у обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с.Адо-Тымово

Формирующий этап проводился с 25.03.2017 по 13.04.2017 года.

Основные задачи этапа:

1. Включить обучающихся 4 класса в интерактивную деятельность на уроках русского языка и во внеклассной работе.
2. Создать организационные условия для реализации групповых и коллективных проектов учащихся на основе интерактивной методики.

Для реализации задач была разработана и проведена серия из 6 уроков русского языка с использованием интерактивной технологии. (Приложение 12). Конспекты уроков прилагаются (Приложение 13).

В ходе этапа все уроки русского языка были проведены с использованием интерактивных методик, в частности с применением приёмов Карусель, Дерево решений, Броуновское движение, Помощь другу, ЖИГСО, кубики.

Метод «Карусель», заключается в том, что учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внешнее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а во внутреннем  ученики через определенный промежуток времени  меняются. Детям внутреннего круга предлагается по несколько карточек с заданиями.

Приведём примеры использования данного приёма из нашей практики. Так, например, на уроке 3 апреля по теме «Глагол и его грамматические признаки», ученики внутреннего круга создаются две группы учащихся, по 7 человек в каждой; учащиеся внутренней группы получили индивидуальные карточки, содержащие по одному вопросу;

- Вам нужно вспомнить всё, что вы знаете о глаголе, и устно заполнить схему:

Глагол – это часть речи, которая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глагол имеет:

три \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_ , \_\_\_ и \_\_\_\_ .

Глагол имеет:

два \_\_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Глагол имеет:

два \_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Глагол имеет:

два \_\_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_ .

Глагол имеет:

два \_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Глагол имеет:

три \_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ .

на обдумывание ответов было 2 минуты; «карусель» начинает свое «движение» - ученики отвечали по кругу; в это время внешний круг слушал их ответы с тем, чтобы оценить их; учащиеся, не попавшие на «карусель», могли помочь своим товарищам отвечать на вопросы, но невербальным способом: жестами, мимикой.

На этом же уроке использовались приёмы сказочная пара и почтальон для деления учеников на пары и группы.

Сказочные пары.

Учитель делит учащихся на пары с помощью игры. Детям предлагаются слова на полосках. Они должны вспомнить сказочных героев и объединиться по принципу «Сказочная пара» (Дед Мороз – Снегурочка, Дед – Бабка, Буратино – Мальвина, Чип – Дейл, Заяц – Волк, Шрек – Фиона, Ниф – Ниф, Наф – Наф, Нуф – Нуф и т.п.).

Игра «Почтальон».

Учитель раздаёт детям приглашения. Дети определяют куда их пригласили.   
( моряки, корабль, острова, паруса, флажки – МОРЕ)   
(пирожки, чай, салат, голубцы, хлеб – СТОЛОВАЯ)   
(арена, клоун, мартышка, фокусник, акробат – ЦИРК)   
- Придумать речёвку.   
- Произнести хором, всей группой.   
Учащиеся объединяются в группы (по характеру приглашения).

Метод «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Например, на уроке 5 апреля на этапе актуализации знаний по теме «Глагол» мы предложили детям найти в классе карточки с глаголами в неопределённой форме (одной группе), с глаголами прошедшего времени (второй группе), с глаголами настоящего и будущего времени (третьей группе), при этом на столах, стенах, подоконниках, двери было развешано множество различных карточек с написанными словами (кстати, это были различные части речи). Каждая группа находит в классе свои слова, и доказывает устно свою правоту.

Метод «Дерево решений» заключается в том, что класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают  на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий. Так 7 апреля на первом этапе урока обучающиеся в группах создавали свои «деревья» по темам: «Неопределённая форма глагола» и «Спряжение глагола»

Очень интересен приём ЖИГСО (желание индивидуально говорить, создавать, оформлять свои мысли), заимствованный нами из технологии развития критического мышления. 22 февраля на обобщающем уроке по теме «Правописание глаголов» мы применили этот приём.

Учащиеся в «домашних группах» (ДГ) делятся (по номерам – 1,2,3,4)  
Затем расходятся в «экспертные группы». В «экспертных группах» по карточкам выполняют определённые задания, изучая тему. Затем возвращаются в «домашние группы» (ЭГ) и обучают  участников группы по своей теме.  
Каждая ЭГ получает карточку с заданием для изучения определённой темы.

1 ЭГ

1) Как определить глаголы неопределённой формы?        
2) Правило   с. 111    
3) Упр. 353     с.113

Докажи, что употребил глаголы неопределённой формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол … стоит в неопределённой форме, | так как | * отвечает на вопрос ….? * имеет суффикс….; * не указывает на … и … . |

 2 ЭГ

1) Правописание глаголов с частицей НЕ   с.109  
2) Упр. 340  с. 109  
3) Докажи, что правильно употребил частицу НЕ с глаголом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол … пишется слитно | так как | Глагол … пишется раздельно |
| * без частицы НЕ не употребляется |  | * без частицы НЕ употребляется |

3 ЭГ

1) Как различать глаголы неопределённой формы на ТСЯ и ТЬСЯ?      
2) Рассмотри  таблицу  с. 114, сделай вывод.  
3) Упр. 366 с. 116  
Докажи свой выбор:

|  |  |
| --- | --- |
| что делать? что сделать? | что делает?  что сделает? |
| ТЬСЯ | ТСЯ |

4 ЭГ

1) Какие виды имеет глагол?  Как  определить вид глагола?   
2) Правило  с. 117   
3) Упр. 374 с. 118   
Докажи  что правильно определил вид глагола:

|  |  |
| --- | --- |
| что делать?  что делает? | что сделать? что сделает? |
| несовершенный | совершенный |
| продолжительное действие | законченное действие |

4. Взаимное обучение. После изучения правил и выполнения заданий дети из ЭГ возвращаются в ДГ. Происходит взаимное обучение в домашних группах. (10 мин)

Все перечисленные интерактивные методы и приемы позволяют предупредить ошибки, развивают орфографическую зоркость, навык звукобуквенного анализа, самоконтроля, рефлексивные умения.

Для корректировки предметных пробелов, связанных с фонетическим материалом, задания на фонетику были включены в различных вариациях в каждый урок русского языка, кроме того, был проведён классный час в форме брейн-ринга «Путешествие по стране Фонетика» (Приложение 14).

Два ученика, у которых выявлен низкий уровень мотивации и не сформированы социальные компетентности, постоянно включались в работу групп, получая посильные для них роли.

Интерактивная методика была использована также для создания:

* коллективного проекта: плакат, посвящённый Дню космонавтики
* группового проекта: для подготовки к классному часу «Страна, в которой мы живем».

Таким образом, формирующий этап позволил применить интерактивную технологию и создать условия для повышения уровня развития социальных и предметных компетенций обучающихся.

# 2.3. Результаты работы по развитию интерактивных технологий обучающихся 4 класса МБОУ СОШ с.Адо-Тымово Тымовского района

Контрольный этап проводился с 14 по 16 апреля 2017 г.

Основные задачи этапа:

1. Проверить эффективность внедрения интерактивных методик на основе выбранного диагностического пакета.
2. Разработать методические рекомендации и буклеты по использованию интерактивных методов и упражнений для педагогов начальных классов.

Для выявления эффективности применения интерактивных методик на последней неделе практики были продублированы диагностики развития социальных и предметных компетентностей. Выявлено следующее (Рисунок 9. Приложение 15):

Высокий уровень развития социальной компетенции – умение вести за собой остался у тех же 6 обучающихся. Зато увеличилось количество учеников среднего уровня на 4 человека, на констатирующем этапе эти ребята обладали низким уровнем. Один мальчик перешёл на низкий уровень, хотя ранее у него данная компетентность не была сформирована.

Очень изменились показатели развития компетентности адекватного взаимодействия с окружающими: двое ребят пополнили ряды высокого уровня, два мальчика перешли на средний уровень. У всех учеников класса компетенция сформирована. (Приложение 16).

Незначительно изменились уровни развития социальной компетенции – целеполагание. Но и период системного использования интерактива был невелик. Но даже за это время на половину уменьшилось количество учеников, у которых эта компетенция не была сформирована. Они пополнили низкий уровень, а средний уровень также пополнился за счёт 4-х человек. (Приложение 17).

В развитии умений планировать учебные действия также произошли перемены, особенно это касается двух последних уровней. Два ученика, которые не обладали этой компетенцией научились создавать элементарный план своей работы (Приложение 18).

Уровень самоконтроля также подрос: трое мальчиков научились себя проверять. Три ученика перешли со среднего на высокий уровень развития этой компетенции (Приложение 19).

Сравнительная оценка уровня развития предметных компетенций проводилась на основе диагностического теста по русскому языку 13 апреля 2017 г. Задания теста были составлены на основе полугодовой работы с учётом изученного материала за прошедший период. Из диаграммы видно значительное снижение количества фонетических и орфографических ошибок у обучающихся (Приложение 20).

Таким образом, по всем показателям у обучающихся 4 класса даже за один месяц применения интерактивных методов, наблюдались положительные сдвиги. Практическое применение на уроках русского языка интерактивных методов и приёмов обучения позволило повысить уровень социальной адаптации обучающихся.

Следовательно, гипотеза, выдвинутая в нашем исследовании, подтверждается. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысит уровень развития социальных и предметных компетенций обучающихся.

По результатам работы мы разработали методические рекомендации при интерактивном обучении и справочную информацию по разновидностям интерактивных форм обучения. Всё это будет полезно для учителей начальных классов (Приложение 21).

# Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу и проведя опытно-исследовательскую работу, мы пришли к выводу что, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

В ходе опытно-практической работы была апробирована система упражнений по формированию учебной мотивации, социальной компетентности и развития предметных компетентностей в 4 классе МБОУ СОШ с.Адо-Тымово. Мы использовали серию уроков русского языка с использованием интерактивных методик, в частности с применением приёмов Карусель, Дерево решений, Броуновское движение, Помощь другу, ЖИГСО, кубики.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием интерактивных методов даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития обучающихся успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считаем создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие социальных компетенций, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению предметных результатов обучения обучающихся.

Результаты опытно-практической работы позволили нам сделать вывод об эффективности применения интерактивных технологий на уроках русского языка и во внеклассной работе..

Поэтому мы считаем, что цель работы обосновать необходимость применения на уроках русского языка интерактивных методов обучения у младших школьников нами достигнута.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что практическое применение на уроках русского языка интерактивных методов и приемов обучения способствует развитию предметных и социальных компетенций обучающихся, подтвердилась.

По результатам работы мы разработали методические рекомендации по использованию интерактивных методов и упражнений для педагогов начальных классов и подготовили буклет по теме.

# 

# Список литературы

1. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 20-21.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2014. 259 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2014. 305 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2012. 320 с.
5. Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2013. 265 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С.-Пб.: Союз, 2012. 300 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2011. 230 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. С-Пб.: Питер, 2013. 157 с.
9. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 2012. 230 с.
10. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 2013. 162 с.
11. Каражигитова, Т.А. Личностно – ориентированное обучение – современный подход к реализации в практике работы школ // Менеджмент в образовании. 2014. № 4. С. 193-196.
12. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2015, №2. С. 33-37
13. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Издательский дом Российской академии образования, 2015. 153 с.
14. Майтанова Н.Е. Возможности индивидуального подхода к учебной деятельности младших школьников: педагогические исследования. // Начальная школа. 2014. № 5. С. 6-11.
15. Нестандартные задания на уроках русского языка. // Русская словесность. 2015. № 5. С.16-19.
16. <http://festival.1september.ru/articles/104720/>
17. <http://festival.1september.ru/articles/213327/>
18. <http://nios.ru/documents/grant/dronina/urok.htm#УРОКИ_101-102_>
19. <http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html>
20. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=11229>